

Basisschool

De Driemaster

Ridderkerk, wijk Slikkerveer

'Ontdek wie **JIJ** bent!'

Volg ons via:

www.dedriemaster-levwn.nl



Facebook



Instagram



Schoolplan

2019-2023

Ga mee op onze expeditie

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding	4
Doel schoolplan	4
Totstandkoming	4
Samenhang met andere documenten	5
Vaststelling	6
1. Uitgangspunten van het bestuur	7
Inleiding	7
Wie zijn we?	7
Missie: GELOOF IN ONTWIKKELING	7
Identiteit	7
Belofte	8
Kernwaarden	8
Ambities	8
2. De opdracht van onze school	9
2.1. Inleiding	9
2.2. Onze missie	9
2.3. Onze visie	9
2.4. Ons schoolprofiel	10
2.5. Onze kernwaarden	11
2.6. Interne en externe analyse	11
2.7. Ambities (kwalitatieve doelen) voor 2019-2023	12
2.8. Kwantitatieve doelen	13
2.9. Strategieën	13
2.10. Meetpunten	13
3. Onderwijskundig beleid	16
3.1. Inleiding	16
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	16
3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)	16
3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)	16
3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)	17
3.2.4. Onderwijstijd	17
3.2.5. Anderstaligen (OP1)	18
3.2.6. Sponsoring	18
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	18
3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	28
3.6. Veiligheid (SK1)	30
3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	30

3.8. Onze ambities	32
4. Personeelsbeleid	32
4.1. Inleiding	33
4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities	33
4.3. Onze ambities	34
5. Kwaliteitszorg	35
5.1. Inleiding	36
5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	37
5.2.1. Identiteit	37
5.2.2. Socialisatie	38
5.2.3. Opleiding	38
5.2.4. Persoonsvorming	38
5.2.5. Kwalificatie	38
5.3. Beschrijving basiskwaliteit van school (hoe ziet basis op orde eruit?)	39
5.4. Zicht op onderwijskwaliteit	39
5.5. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit	42
5.6. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit	43
5.7. Onze ambities	44

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- Zelfevaluatie en interne audit LEV-WN
- Terugkoppeling werkbezoeken vanuit bestuur
- De jaarverslagen
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door het inleveren van documenten, rapportages en gesprekken.

Samenhang met andere documenten

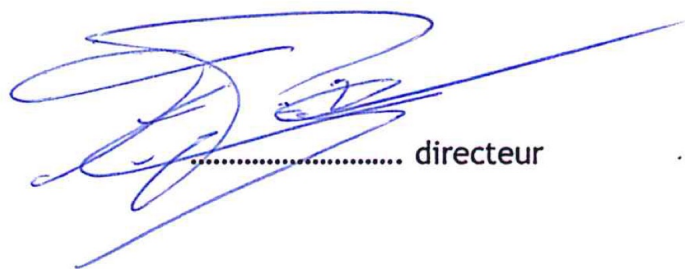
De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- 20170316 Kwaliteitsbeleidsplan LEV-WN Definitief
- Notitie Identiteit 'Het Licht schijnt' 201405
- Handboek
- 02-EHBA OHM
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- schoolondersteuningsplan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- cultuurbeleidsplan

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 23/5/19


..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 25-9-2019


..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

Dhr. R. Tromp Voorzitter van het bestuur van LEV-WN



1. Uitgangspunten van het bestuur

Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school. Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebestuur en is er gelegenheid geweest advies uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan (LEV-expeditieplan) voor de periode 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

Wie zijn we?

LEV Scholengroep West Nederland is een onderwijsorganisatie met 25 voluit christelijke basisscholen in de uitgestrekte regio van heel West Nederland, waar zo'n 3800 leerlingen dagelijks onderwijs genieten. Binnen onze organisatie werken 500 gemotiveerde en vakbekwame medewerkers om dagelijks kinderen te helpen zich te ontwikkelen en hen heel goed onderwijs te geven.

De ouders van deze kinderen kiezen bewust voor ons expliciet christelijke onderwijs. Liefde en vertrouwen staat in het werken en onderwijs centraal. Onze nieuwe naam LEV (Hebreeuws voor hart) geeft hier een prachtige dimensie aan. We hebben hart voor alle kinderen. Het hart verbeeldt immers de liefde van Jezus en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. LEV betekent daarnaast durf, iets wat onze scholen en mensen ook kenmerkt in een samenleving die haaks staat op liefde en vertrouwen.

Missie: GELOOF IN ONTWIKKELING

Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Daar geloven wij in. De inspiratie voor de ontwikkeling vinden we in ons geloof in de Here God, met de Bijbel als bron en kompas voor ons leven. Onze leerlingen bereiden we voor op de samenleving van morgen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en onze medewerkers hun van God gekregen talenten en gaven ontwikkelen. Dit doen we met en voor elkaar.

Identiteit

Onze christelijke identiteit is het fundament om goed onderwijs te geven. De Bijbel is de bron waaruit wij putten, het bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als ons grote voorbeeld en willen leven zoals Hij bedoeld heeft.

Het onderwijs op de LEV-scholen stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Het is gebaseerd op de unieke band van God de Schepper, door Jezus Christus met alle gelovigen.

Hoe verschillend christenen dit ook kunnen vormgeven: het begint met het feit dat God aan het begin staat van alles en dat we als mens alleen door de reddende liefde van Jezus werkelijk kunnen leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en juist deze rijkdom willen we van harte delen.

Belofte

Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een toekomstige samenleving. Zij kunnen dit omdat ze op school geleerd hebben vanuit een onderzoekende houding te denken en vanuit verwondering voor Gods schepping. Ze hebben geleerd welke betekenis het heeft om Gods geliefd kind te zijn en hoe ze zich verhouden tot anderen, te ontdekken wie ze zijn en hoe ze verschillen ten opzichte van anderen. Ze krijgen de ruimte om hun verantwoordelijkheid te nemen, maar krijgen ook de basiskennis mee die ze nodig hebben.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen om hun talenten te gebruiken en ze worden hiertoe dagelijks uitgedaagd.

Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig, stellen we ons regelmatig de vraag wat vandaag nodig is voor de samenleving van (over)morgen.

Kernwaarden

De waarden Liefde en Vertrouwen zijn waarden waar we allemaal in geloven, die ons binden en zeggen wie we zijn. We werken op onze scholen en in de organisatie vanuit deze waarden.

Liefde

Liefde vormt de basis hoe we met elkaar omgaan, als medewerkers, leerlingen en ouders.

We kunnen de ander liefhebben omdat God ons eerst heeft liefgehad. Wij zijn allen geschapen naar het beeld van God en als zodanig verschillend en toch gelijkwaardig.

Liefde leert open en eerlijk te communiceren. Liefde maakt dat de mening van de ander, ook de leerling, ertoe doet en van invloed is op de manier waarop je met elkaar omgaat. Liefde in Christus helpt om bij verschil van mening tot een oplossing te komen en ons (weer) verbonden met elkaar te weten. Liefde betekent ook dat je kunt vergeven.

Verschil tussen veroordelen en beoordelen.

Vertrouwen

Vertrouwen is binnen LEV een codewoord. Vertrouwen in onze Schepper, dat allereerst. Hij zorgt dagelijks voor ons en rust ons toe voor de taken die we hebben gekregen. Hij leert ons ook om onvoorwaardelijk vertrouwen te geven aan de leerlingen, zodat zij tot bloei komen in een veilige omgeving die duidelijke kaders biedt.

Als LEV geven wij medewerkers het vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te doen wat nodig is. Bij vertrouwen hoort ook transparantie: helderheid binnen de organisatie over taken en verantwoordelijkheden. We houden daarbij vast aan een open communicatiestijl en durven ons kwetsbaar op te stellen.

Ambities

Binnen ons LEV-expeditieplan hebben we een aantal ambities geformuleerd die dynamiek geven aan de dagelijkse werkelijkheid. We beseffen dat deze constant worden bijgesteld.

- Ambitie 1: Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving
- Ambitie 2: Toekomstgericht LEV-onderwijs
- Ambitie 3: Bevlogen LEV-medewerkers
- Ambitie 4: Fris ondernemerschap
- Ambitie 5: Samen leven

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Ontdek wie jij bent!

Ieder kind heeft talenten! Wij willen ieder kind begeleiden bij het ontdekken en verder ontplooien van die talenten.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Op De Driemaster hebben we hart voor alle kinderen.
We creëren een onderwijsklimaat waarin kinderen genieten en worden uitgedaagd hun van God gekregen mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen in een betekenisvolle, rijke leeromgeving.
We werken samen en ieder draagt verantwoordelijkheid voor zijn deel van het leerproces.
Ieder haalt het beste uit zichzelf in verbinding met de wereld om zich heen.

2.4. Ons schoolprofiel

De Driemaster is een christelijke school met de bijbel als basis. Alle leerkrachten zijn met blijde overtuiging christen en dat bepaalt ons liefdevol denken en doen. De Bijbel is onze wijze wegwijzer, waar onze waarden 'veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen' uit voortvloeien en die we in al ons handelen terug laten komen.

Met moderne onderwijsmethodes sluiten we aan bij de eigen ontwikkeling van de individuele leerling binnen groepsverband. De kinderen ontdekken de veelzijdigheid van Gods geweldige wereld doordat we die in de school brengen. In deze betekenisvolle omgeving spelen en speuren ze en doen ze echt onderzoek aan de hand van hun eigen vragen. We werken het hele jaar door in alle groepen met betekenisvolle thema's die 8 weken duren en waarin de school zomaar kan veranderen in een restaurant, een spelletjesfabriek, een wereldwinkel, een bibliotheek of dierentuin. Alle vakken worden hierin geïntegreerd, van Engels, rekenen en taal tot het ontwikkelen van sociale- en denkvaardigheden.

We vinden de individuele talentontwikkeling van elk kind belangrijk. In onze populatie zien we veel kinderen die slimme en snelle denkers zijn en complexe zaken aan kunnen. In ons onderwijs streven wij ernaar om deze kinderen zodanig te stimuleren dat ze zijn te herkennen als autonome, nieuwsgierige en gedreven leerlingen die plezier scheppen in creëren. Tegelijkertijd werken we eraan dat de leerlingen samen een mooie groep vormen waarin kan worden samengewerkt, geleerd, gevierd, gehuild en gelachen.

Teamkwaliteiten

Alle leerkrachten leven dicht bij God en dat bepaalt hun liefde voor de leerlingen en voor elkaar. We creëren een veilige omgeving waarin kinderen zich op alle gebieden goed kunnen ontwikkelen. We zijn vaardig in het vormgeven van een goed groepsproces en in het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind. We hebben verstand van hoe wij de leerlingen kunnen helpen leren 'leren' en leren ontwikkelen. We kennen de leerlijnen voor de verschillende vakken en werken daar doelgericht aan. We richten ons op hoge opbrengsten omdat we die mogen verwachten bij onze leerling populatie. We kijken graag naar wat een leerling wel kan en vermijden denken in tekortkomingen en problemen. We werken nauw samen met onze collega's en werken graag samen met ouders en andere ketenpartners.

Inrichting

Uitdagend, opgeruimd, fris en prikkelend tot leren!

Eindprofiel leerling

Op De Driemaster heeft de leerling geleerd dat hij door zelf na te denken en te onderzoeken, in samenwerking met anderen, stap voor stap verder komt in het ontdekken hoe Gods geweldige wereld in elkaar zit. Hij heeft ook geleerd wie hij zelf is en welke plek hij mag innemen in de maatschappij en in het Koninkrijk van God. De leerling kan echte problemen en kwesties door middel van kritisch handelen en denken onderzoeken in spel- en onderzoeksactiviteiten. Hij is daardoor in staat om zelf antwoorden op vragen te vinden. Hij weet welke wegen hij daarvoor moet bewandelen en welke bronnen hij kan raadplegen om oplossingen te vinden. Hij verstaat de kunst om mensen te benaderen en te ondervragen en is vervolgens in staat om uit een hoeveelheid informatie de essentie te halen. De leerling heeft plezier in het leren en zoeken naar oplossingen. Deze leerling wil graag leren, is actief betrokken en weet waar hij de ander voor nodig heeft.

2.5. Onze kernwaarden & Leidende principes

Vertrouwen
Veiligheid
Kwaliteit
Plezier
Ontdekken
Leidende principes:
1. We leren en werken met plezier
2. We staan in verbinding met de samenleving
3. We werken vanuit de pedagogische driehoek kind, ouder, leerkracht
4. We sluiten aan bij de ontwikkelingsfase en individuele talenten van onze kinderen
5. Gods Liefde en genade is merkbaar voor iedereen in de school.

2.6. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
1 Grote bevoegdheid en betrokkenheid bij kinderen en personeel.	1 Wisseling directie en leerkrachten
2 Veilig pedagogisch klimaat	2 Professionele teamcultuur
3 Ontwikkeling van vaardigheden bij kinderen	3 Werken vanuit doelen

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Verwatering identiteit op omringende christelijke scholen.	1 Leerling aantal
2 Nieuwbouw	2 Leerkrachten tekort
3 Samenwerken met ketenpartners (kinderopvang en zorg)	3 Enige school van bestuur in SMWV

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in voor een confrontatiematrix.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Grote bevoegdheid en betrokkenheid bij kinderen en personeel. - Samenwerken met ketenpartners (kinderopvang en zorg)	Leerling aantal - Veilig pedagogisch klimaat
Zwaktes	Nieuwbouw - Werken vanuit doelen	Leerkrachten tekort - Professionele teamcultuur

1. De grote betrokkenheid van leerkrachten en kinderen heeft een positief effect op de samenwerking met ketenpartners waardoor we ons blijvend ontwikkelen.
2. Doordat bekend staan in Ridderkerk vanwege ons veilige pedagogische klimaat is er de laatste jaren een groei van meer dan 10% in ons leerlingenaantal gerealiseerd.
3. Door de aanstaande nieuwbouw kunnen we ons nieuwe onderwijsconcept (meer werken vanuit doelen) beter vorm gaan geven.
4. Het lerarentekort heeft tot gevolg wisseling van personeel, waardoor we minder planmatig aan een professionele cultuur kunnen werken.

2.7. Ambities (kwalitatieve doelen) voor 2019-2023

Ambitie 1: Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving

Het volgen van Jezus Christus zijn is zichtbaar, voelbaar en proefbaar in de hele school bij alles wat we doen.

Ambitie 2: Toekomstgericht LEV-onderwijs

- Bij ons op school staat het kind centraal.
- Ieder kind werkt aan zijn/haar eigen leerdoelen en talenten
- De leerkracht is vooral coach/begeleider en mentor van kinderen
- We werken vanuit stamgroepen
- Leren vindt zowel binnen als buiten de school plaats
- We maken gebruik van zowel formele als informele materialen en bronnen.

Ambitie 3: Bevlogen LEV-medewerkers

Onze leerkrachten zoeken dagelijks naar wat ieder kind van hem/haar nodig heeft en doen op de goede momenten de goede dingen ook in de ogen van het kind/de kinderen.

Ambitie 4: Fris ondernemerschap

We zoeken steeds naar mogelijkheden binnen en buiten de school om ons onderwijs te verrijken en te verbeteren.

Ambitie 5: Samen leven

Onze school is een oefenplaats voor "het leven".

2.8. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

- De zone van naaste ontwikkeling bepaalt de leerstof die een kind krijgt aangeboden.
- Ieder kind heeft een eigen leerplan waarin hij/zij zijn eigen leerdoelen, talenten en ontwikkeling zichtbaar maakt.
- Leerling en leerkracht plannen samen en delen samen de leertijd in.
- We hanteren passende werkvormen bij de leerinhouden
- We evalueren het leren a.h.v. toetsen, observaties en gesprekken

2.9. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan die we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	Om meer kindgericht te kunnen werken stemmen we de organisatie van ons onderwijs hierop af.
2	De rol van de leerkracht verandert waarbij reflectie en kindgesprekken vaste onderdelen zijn.
3	We formuleren criteria aan de hand waarvan we stamgroepen samenstellen.
4	We weten welke werkvormen en materialen we inzetten die leerlingen nodig hebben om zich de leerstof eigen te kunnen maken
5	We maken een netwerk van mensen met diverse talenten die we kunnen inzetten bij ons onderwijs.

2.10. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
-----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Om meer kindgericht te kunnen werken stemmen we de organisatie van ons onderwijs hierop af.	We werken met een gepersonaliseerde dag- en/of weektaak. We werken vanuit concrete doelen bij thematisch werken.	Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden.		Ieder kind heeft een eigen leerplan waarin hij/zij zijn eigen leerdoelen, talenten en ontwikkeling zichtbaar maakt.
De rol van de leerkracht verandert waarbij reflectie en kind-/leergesprekken vaste onderdelen zijn.	Elke groep heeft zijn format voor een kindgesprek en/of leergesprek. Elke leerkracht oefent zich in het voeren van een kindgesprek.	Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden.		Met ieder kind wordt minimaal 1 keer per week een leergesprek gevoerd en de leerkracht is bekend met zijn/haar veranderende rol.
We vormen stamgroepen aan de hand van meer criteria dan alleen leeftijd.	We formuleren criteria aan de hand waarvan we stamgroepen samenstellen.	Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden		We werken met heterogene stamgroepen.
We weten welke werkvormen en materialen we inzetten die leerlingen nodig hebben om zich de leerstof eigen te kunnen maken	We verzamelen verschillende werkvormen en materialen.	Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden		We hebben een databank met verschillende werkvormen en materialen waaruit iedereen kan putten.
We creëren een netwerk van mensen met diverse talenten die we kunnen inzetten bij ons onderwijs.		Aan het eind van jaar 1 zullen de nieuwe meetpunten duidelijk worden		We hebben een databank met verschillende (vak)mensen en waaruit iedereen kan putten.

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4'.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Voor de meeste leerlingen is het curriculum voldoende afgestemd en is er ruimte om (kortstondig) verdiepende en herhalende stof te krijgen. De instructie is per les opgebouwd in drie lagen (basis, intensief en verdiept) volgens de principes van HGW (handelingsgericht werken) en OGW (opbrengstgericht werken). Voor leerlingen waar het curriculum onvoldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften is er de mogelijkheid tot een eigen leerlijn, compacten van de leerstof, aansluiten bij een andere groep en het volgen van een eigen lesmethode.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

We zijn ons zeer bewust van onze plek in de maatschappij in al haar diversiteit. Duurzaamheid en verantwoordelijkheid voor de wereld, haar inwoners en het milieu wordt vanuit christelijk rentmeesterschap belicht. We oefenen in kritisch denken door actuele maatschappelijke dilemma's en vraagstukken aan de orde te laten komen. We streven naar synergie tussen het potentieel van de leerlingen, hun medemensen en de wereld om hen heen. Burgerschap staat

niet op zichzelf, dit komt ook terug in onze Kanjerlessen, onze godsdienstlessen en onze klassenvergaderingen.

In onze directe omgeving geven we dit onder andere vorm door te participeren in plaatselijke initiatieven zoals 'houd je wijk schoon', brede school, leesstimulans-bijeenkomsten en samenwerking met opvang voor verstandelijke en lichamelijk beperkte kinderen. De Driemaster heeft het herdenkingsmonument aan de Donckselaan geadopteerd. Elk jaar verzorgt groep 8 de herdenking op de eerste dinsdag na de meivakantie in bijzijn van buurtbewoners, de burgemeesters, ouders en andere belangstellenden.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

We volgen leerlingen door observatie, (kind)gesprekken, Kijk! en ZIEN!, methodetoetsen en Cito-toetsen. Dit geven we weer in een rapport wat onderdeel is van het portfolio. Waar nodig wordt het groeidocument en/of een ontwikkelperspectief opgesteld.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Groep 1/2

Maandag 8.40-15.00

Dinsdag 8.40-15.00

Woensdag 8.40-12.30

Donderdag 8.40-15.00

Vrijdag vrij

Groep 3-8

Maandag 8.40-15.00

Dinsdag 8.40-15.00

Woensdag 8.40-12.30

Donderdag 8.40-15.00

Vrijdag 8.40-15.00

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Op dit moment zijn er weinig tot geen aanmeldingen van leerlingen die een andere voertaal dan Nederlands hebben. Deze kinderen zijn volledig onderdeel van de groep. Zij krijgen extra hulp bij het verwerven van de taal door in de kleine kring, een kleine groep of individueel extra taalactiviteiten te doen. Dit doen we zoveel mogelijk in de groep en waar nodig vragen we het samenwerkingsverband om ondersteuning. Op dit moment hebben we hier geen aparte methode voor.

3.2.6. Sponsoring

Onze school volgt de regels van het OC&W voor sponsoring. Wij verwijzen hiervoor naar het document "spelregels Sponsoring op scholen" van het OC&W. Terug te vinden op hun website.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Hierna volgt (...) of Voor een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen verwijzen we naar

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De leesmethode Lijn 3

De taalmethode Staal

Het digibord Chromebooks
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Coöperatieve werkvormen Spreekbeurt Boekbespreking
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: We oefenen mondelinge vaardigheid in de praktijk tijdens de andere lessen en binnen de thema's omdat vaardigheden zoals houding cruciaal bij zijn en zo meer praktijk momenten zijn.

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Kidsweek Nieuwsbegrip inclusief Lessonup Cito-hulpboek Digibord Bibliotheekboeken Chromebooks
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Coöperatieve werkvormen Modeling Zelfstandig werken
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: We maken leesvaardigheid onderdeel van de thema's zodat we de teksten betekenisvol kunnen aanbieden.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Lijn 3

Staal

Digibord

Chromebooks

Snappet

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Coöperatieve werkvormen

Modeling

Gesprekken

Zelfstandig werken

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We maken schrijfvaardigheid onderdeel van de thema's zodat de leerlingen de teksten vanuit de context en daarom betekenisvol kunnen schrijven.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Staal

Leerlijn taal

Digibord

Chromebooks

Snappet

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Coöperatieve werkvormen

Modeling

Gesprekken

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We maken de begrippenlijst en taalverzorging onderdeel van de thema's zodat de leerlingen de woorden vanuit de context en daarom betekenisvol kunnen verwerven.

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal:

De Nederlandse taal geïntegreerd aanbieden binnen de thema's om dit zo betekenisvol aan te bieden, te gebruiken en te verwerven.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Take it Easy (groep 1 t/m 8)

EIBO-lijst (groep 7/8)

Engelse leesboeken

Engels kwartet

Digibord

Bibliotheekboeken

Chromebooks

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Coöperatieve werkvormen

Modeling

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In overleg met het VO de aansluiting PO-VO verbeteren.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen
Verhoudingen
Meten en Meetkunde
Verbanden
Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Rekenmethode Pluspunt

Snappet

Chromebooks

Digibord

Rekenmaterialen uit de rekenkast zoals blokken, stempels, spellen

Rekenmaterialen uit de pluskast zoals Rekentijgers

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Coöperatieve werkvormen

Modeling

Zelfstandig werken

Onderzoekend leren

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Het totale rekendomein wordt buiten de leerstofjaarklassen om aangeboden zodat de kinderen doelen kunnen halen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. We toetsen op maat.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Rekenmethode Pluspunt

Snappet

Chromebooks

Digibord

Rekenmaterialen uit de rekenkast zoals breukenstaven, blokken spellen

Rekenmaterialen uit de pluskast zoals Rekentijgers, Sterrenwerk

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Coöperatieve werkvormen

Modeling

Zelfstandig werken

Onderzoekend leren

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Het totale rekendomein wordt buiten de leerstofjaarklassen om aangeboden zodat de kinderen doelen kunnen halen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. We toetsen op maat.

Met en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Rekenmethode Pluspunt

Snappet

Chromebooks

Digibord

Rekenmaterialen uit de rekenkast zoals breukenstaven, blokken, spellen

Rekenmaterialen uit de pluskast zoals Rekentijgers, Sterrenwerk

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Coöperatieve werkvormen

Modeling

Zelfstandig werken

Onderzoekend leren

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Het totale rekendomein wordt buiten de leerstofjaarklassen om aangeboden zodat de kinderen doelen kunnen halen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. We toetsen op maat.

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Rekenmethode Pluspunt

Snappet

Chromebooks

Digibord

Rekenmaterialen uit de rekenkast zoals blokken, spellen

Rekenmaterialen uit de pluskast zoals Rekentijgers, Sterrenwerk

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Coöperatieve werkvormen

Modeling

Zelfstandig werken

Onderzoekend leren

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Het totale rekendomein wordt buiten de leerstofjaarklassen om aangeboden zodat de kinderen doelen kunnen halen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. We toetsen op maat.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kanjertraining

Wonderlijk gemaakt

SLO doelen

Thema's

Digibord Bibliotheekboeken Chromebooks
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Uitgangspunten van PBS Coöperatieve werkvormen Modeling Creatief denken Filosoferen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Kinderen zijn zich bewust van hun eigen talent en hoe ze dat kunnen inzetten in de wereld om zich heen.

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Sterrenwerk Techniekkast Pluskast (robots, technisch lego, knexx) Digibord Ipad Chromebooks
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Coöperatieve werkvormen Modeling Zelfstandig werken Onderzoekend leren Programmeren
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We koppelen de opdrachten en onderzoeksvragen aan de thema's en betrekken de brede school hierbij zodat leren buiten de schoolmuren ook in context wordt gefaciliteerd.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Dagtaak

Weektaak

Snappet

Chromebooks

Digibord

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Kindgesprekken

Coöperatieve werkvormen

Modeling

Zelfstandig werken

Onderzoekend leren

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Met ieder kind wordt regelmatig een kindgesprek gevoerd en de leerkracht is bekend met zijn/haar nieuwe rol(len) als coach. Leertijd wordt samen bepaald en ingedeeld.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Klaslokaal

Gang

XL-lokaal

Digibord

Ipad

Chromebooks

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Coöperatieve werkvormen

Modeling

Zelfstandig werken

Onderzoekend leren

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We maken een netwerk van mensen met diverse talenten die we kunnen inzetten bij ons onderwijs zodat kinderen zowel op formele als informele manieren kunnen leren. We zorgen ook voor passend materiaal bij de leerinhoud en leggen hiervoor een databank aan. Leerpleinen zijn hier een onderdeel van.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kunstweken

Team talento

Digibord

Creatieve/knutsel materialen zoals verf, ecoline, wasco etc

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Coöperatieve werkvormen

Modeling

Onderzoekend leren

Creatief denken

Filosoferen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Creatief denken is een vast onderdeel van het leerproces van kinderen.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Gymplan van de vakdocent

Gymzaal

Kleutergymzaal

Cruijfcourt

Schoolplein
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Coöperatieve werkvormen Modeling Zelfstandig werken Balspel Toestellen uit de gymzaal
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Planmatig werken aan de ontwikkeling van zowel de grove als de fijne motoriek in samenhang met de ontwikkeling van sportief gedrag.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

1. contact leerkracht-ouders/leerling
2. contact leerkracht-intern begeleider
3. contact leerkracht-ouders/leerling-intern begeleider
4. contact leerkracht-intern begeleider-teamleider
5. contact leerkracht-ouders/leerling-intern begeleider-teamleider-ondersteuningsteam
6. contact intern begeleider-ondersteuningsteam-samenwerkingsverband
7. contact leerkracht-ouders/leerling-intern begeleider-ambulant begeleider
8. terug naar 1

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(r)en en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de het Samenwerkingsverband.

Medewerkers van het Samenwerkingsverband kunnen ons helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van het samenwerkingsverband in te schakelen.

3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Veiligheid komt cyclisch terug tijdens de Kanjertraining en bijbehorende lessen en oefeningen. We nemen elk jaar de veiligheidsmonitor af en om het jaar tevredenheidsonderzoeken met een onderdeel veiligheid. Nav de uitslag gaan we in gesprek met de betreffende ouders en leerlingen. In de gang staat een box waar kinderen (zo nodig anoniem) hun vragen aan de vertrouwenspersoon. Elk jaar wordt de vertrouwenspersoon opnieuw onder de aandacht van de kinderen gebracht door uitleg in de groep.

Ambities op het gebied van veiligheid:

We zijn een veilige school en scoren onder het landelijk pest-gemiddelde en boven het landelijk veiligheid-gemiddelde.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

Onze visie en het schoolprofiel.

Op De Driemaster hebben we hart voor alle kinderen en staan de kinderen centraal.

We creëren een onderwijsklimaat waarin kinderen genieten en worden uitgedaagd hun van God gekregen mogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen in een betekenisvolle, rijke leeromgeving.

We werken samen en ieder draagt verantwoordelijkheid voor zijn deel van het leerproces.

Ieder haalt het beste uit zichzelf in verbinding met de wereld om zich heen.

Doelen worden in algemene termen gesteld; afhankelijk van de leerlingen worden ze nader

gespecificeerd; leerlingen geven zelf mede aan wat zij willen leren. Doelen kunnen zodoende per leerling verschillen. Mogelijk treedt een spanningsveld op met hetgeen de overheid op dit moment vraagt.

Leeractiviteiten

De leraar suggereert leeractiviteiten die passen bij de vastgestelde inhoud. Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende werkvormen, passend bij eigen leerstijl en voorkeuren.

Leraar rollen

De leraar is in de eerste plaats begeleider en coach. Hij/zij volgt de leerlingen en speelt in op hun leervragen. De leraar instrueert en doceert wanneer leerlingen toe zijn aan het zetten van 'cruciale leerstappen'.

Hij/zij volgt de leerlingen en speelt in op hun leervragen en koppelt hieraan bepaalde activiteiten.

Materialen en bronnen

Naast methodes worden alle mogelijke formele en informele materialen en bronnen gebruikt. Ook buiten de klas en school (internet of krant of vakmensen of....). Door gebruik te maken van de leerlijnen bieden we de cruciale leermomenten aan.

Groeperingsvormen

We verdelen kinderen in stamgroepen. (4-6 jr. 6 - 9 jr. 9 - 12 jr. of stamgroep 0/1, stamgroepen 2/3, stamgroepen 4/5/6, stamgroepen 7/8.) Er wordt veel individueel, in tweetallen of kleine groepjes gewerkt. Er is weinig of geen sprake van klassikaal onderwijs.

Tijd

Instructietijd voor rekenen-wiskunde is voor een deel vastgelegd op het rooster en wordt voor een deel door de leerlingen zelf gepland, bijvoorbeeld aan de hand van een weektaak of een persoonlijk leerplan.

Plaats

Leren van rekenen-wiskunde kan overal plaatsvinden, zowel binnen als buiten de schoolruimtes.

Evalueren van het leren

Naast (Cito)resultaten ook de persoonlijke groei evalueren. Persoonsvorming is heel belangrijk. Kan je niet toetsen wel evalueren/reflecteren.

Wij hebben de ambitie om:

Gepersonaliseerd leren in te voeren.

3.8. Onze ambities

Onze ambities voor 2019 – 2023 zijn:

We voeren gepersonaliseerd leren in. Dit is een andere manier om het onderwijs te organiseren. De ambities hiervoor hebben we verwoord in hoofdstuk 2 van dit schoolplan.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

De focus ligt de komende jaren op goed werkgeverschap. We stellen ambitieuze doelen als organisatie. Toekomstgericht onderwijs is nodig en daarmee zijn we blijvend in ontwikkeling. Dit vragen en verwachten wij dan ook van onze medewerkers. Daarbij willen we hen ook ondersteunen en faciliteren.

Goed werkgeverschap houdt in

- *Plezier in je werk*
- *Ruimte en verantwoordelijkheid*
- *Ontwikkelingsmogelijkheden (blijvend leren)*
- *Ruimte voor innovatie*
- *Betrokken en waardierend (waardevol beroep)*
- *Duurzame inzetbaarheid*
- *Heldere verwachtingen en verantwoordelijkheden*

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Voor beleidsvoornemens en afspraken rond ons personeelsbeleid verwijzen wij naar ons handboek LEV WN waarin onderstaande zaken onder andere in staan omschreven.

- Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk
- Formatie
- Invulling wet BIO en functiemix met betrekking tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier
- Scholing
- Persoonlijk ontwikkelingsplan
- Begeleiding nieuwe leerkrachten.

In relatie met het onderwijskundig beleid kennen we op personeelsbeleid de volgende HR bouwstenen:

- ❖ Duurzame inzetbaarheid:
 - Een eigen verantwoordelijkheid om tijdens het werkzame leven competent, gezond en gemotiveerd te blijven.
 - Facilitering/ondersteuning vanuit de organisatie
- ❖ Arbeidsvoorwaarden
 - Goede beloning
 - Goed functiebouwwerk
- ❖ Arbeidsomstandigheden
 - Goede tijd- en werkverdeling
 - Arbobeleid: veiligheid, welzijn en gezondheid
- ❖ Arbeidsinhoud
 - Functiedifferentiatie
 - Professionalisering/ scholing
- ❖ Arbeidsverhoudingen
 - Stijl van leidinggeven

4.3. Onze ambities

Onze ambities voor 2019 – 2023 zijn:

Omdat we met ingang van het schooljaar 2019 - 2020 ons onderwijs anders gaan organiseren zal dat ook gevolgen hebben voor de rol van de leerkracht, maar ook van de andere functies binnen onze school.

De transitie van ons onderwijs zal betekenen dat ook het personeel een transitie zal ondergaan in hun werkzaamheden. Om er voor te zorgen dat iedereen op een goede manier zijn/haar nieuwe rol op een goede manier kan gaan invullen zullen we zorgen voor goede begeleiding en coaching door externen en vragen we ook van ons personeel eigenaarschap te tonen in hun leerproces. We werken met leerteams waarin leerkrachten elkaar bevragen, ondersteunen en stimuleren.

Een transitie van ons onderwijs zal ook veel tijd vragen. Door anders te organiseren denken wij ook de werkdruk beleving bij leerkrachten weg te nemen. Omdat meer kinderen optimaal aan het leren zijn zal de voldoening, en dus het werkplezier, bij de leerkracht groter zijn. Gedurende het proces van transitie zullen we met elkaar de hoogte van de werkdruk en de werkdrukbeleving blijven monitoren.

Verder komen de komende jaren de volgende zaken aan de orde:

- De basis is op orde en de uitvoering van het personeelsbeleid is zodanig dat de medewerkers en directeuren optimaal ondersteund worden in hun werk. Het personeelsbeleid is geformuleerd in een Handboek P&O, met bijlagen en een handboek AO/IB.
- Er is een actueel functieboek met up-to-date functies die passen bij de veranderende organisatie-inrichting van de scholen.
- We ondersteunen de directeuren om, ondanks het lerarentekort, goed zicht te hebben op hun formatie en een kwalitatief en kwantitatief goede bezetting te realiseren.

- Vanuit P&O hebben we een actuele visie op strategisch personeelsbeleid binnen LEV-WN, op basis van interne en externe observaties en onderzoek ten behoeve van het nieuwe koersplan.
- We hebben een beleid voor duurzame inzetbaarheid die gedeeld en gedragen wordt in de organisatie.
- De participatiewet is ingevoerd, we hebben zicht op welke functies ingevuld kunnen worden door mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt en waar interne mogelijkheden liggen

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Ons onderwijs heeft als basis de bijbel, het woord van God. We geloven dat we de opdracht hebben om onze leerlingen te begeleiden in het opgroeien als geliefde kinderen van God en bij het ontdekken en verder ontwikkelen van hun talenten. De belofte en de kernwaarden die daaruit voortvloeien en evenals de ambities die geformuleerd zijn voor de komende jaren, staan beschreven in hoofdstuk 1. van dit schoolplan.

Het aanbieden en monitoren van goed en passend onderwijs aan de leerlingen vanuit deze geloofsovertuiging en -basis, is een noodzakelijk middel om deze missie te kunnen verwezenlijken. Het is daarom voor ons van essentieel belang dat we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en dat we er structureel op gericht zijn om het te verbeteren waar nodig. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dat doen.

5.1.1 Kwaliteitszorg van LEV-WN

Op verenigingsniveau is de kwaliteitszorg van het onderwijs op de LEV-scholen beschreven in het Kwaliteitsbeleidsplan.

De kernwoorden van de kwaliteitszorg op verenigingsniveau zijn:

cyclisch

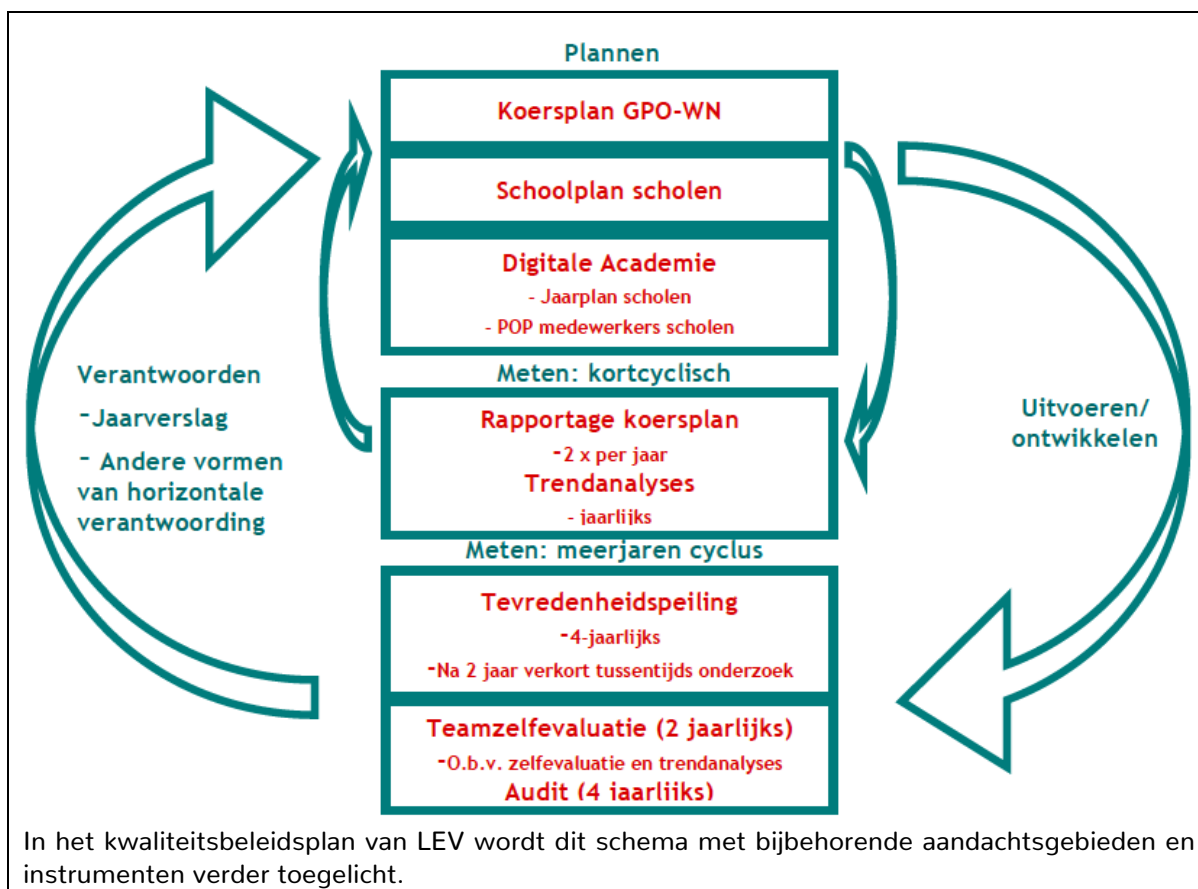
Om de ambities voor ons onderwijs te verwezenlijken, te monitoren en waar nodig bij te stellen, worden er grote en kleine cycli doorlopen. De grote cycli zijn die van het koersplan van de vereniging en daarmee verbonden het schoolplan. Deze hebben een looptijd van vier jaar. De ambities uit het koersplan en schoolplan worden geconcretiseerd in jaarplannen. Halfjaarlijks schrijven alle directeuren van de LEV-scholen een rapportage voor het bovenschools bestuur. Hierin wordt verantwoording afgelegd over de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan de hand van de gestelde doelen.

systematisch

Deze cycli worden door alle scholen volgens vaste procedures en processen doorlopen. Deze geven aan welke activiteiten wanneer en door wie worden uitgevoerd, met welke methode of instrument en op welk niveau ze betrekking hebben (bestuur-, directie-, team- of leerlingniveau). Hieronder vallen onder andere de halfjaarrapportages, de jaarverslagen, de personeelsgesprekencyclus, maar ook veiligheidsonderzoeken en de tevredenheidsonderzoeken onder team, leerlingen en ouders.

integraal

Van groot belang is de samenhang tussen het beleid, de diverse processen, de belanghebbenden en de resultaten. Om dit te waarborgen en inzichtelijk te maken heeft LEV-WN haar kwaliteitsbeleid ingericht volgens de visie en aandachtsgebieden van het INK-model. Het volgende overzicht geeft weer hoe de vereniging planmatig en systematisch de ontwikkelingen binnen de diverse aandachtsgebieden monitort en evalueert:



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

De rol die de identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

In ons onderwijs bereiden wij kinderen voor om als volgeling van Jezus Christus deze maatschappij mede te kunnen dragen. In ons onderwijs is een belangrijk uitgangspunt dat we kinderen willen helpen om de liefde van Jezus Christus steeds beter te leren kennen en door te geven.

Onze leerkrachten dragen deze identiteit uit aan kinderen. Wij willen graag dat leerkrachten hierin ook een voorbeeld zijn zowel in woord als in daad.

Omdat onze identiteit ook een aantrekkingskracht heeft voor veel ouders willen we steeds scherp blijven om deze helder te houden. Daarvoor voeren we regelmatig met elkaar het geloofsgesprek. Om daarin ook als team naar elkaar toe opbouwend bezig te zijn.

5.2.2. Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Omdat we kinderen willen voorbereiden en willen toerusten voor hun taak in deze maatschappij willen we ze bepaalde waarden en normen meegeven. Respect is daarin de belangrijkste. Respect voor de ander en altijd nieuwsgierig willen zijn naar de drijfveren en interesses van een ander. In een wereld waarbij het steeds meer om het individu gaat willen we kinderen leren dat je de ander altijd nodig hebt. Diversiteit op allerlei manieren maakt een samenleving sterker en dat willen we ook op school aan kinderen meegeven. Onze school is ook wat dat betreft een oefenplaats.

5.2.3. Opleiding

Waarom we onze leerlingen opleiden:

Het onderwijs richt zich op een optimale persoonlijke, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en toerusting.
Omdat we kinderen opleiden voor banen die nog niet bestaan en kinderen terecht komen in een razendsnel veranderende samenleving vinden we het aanleren van vaardigheden van groter belang dan het meegeven van heel veel kennis. Daarom willen we kinderen opleiden en vormen.
We vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school zelfvertrouwen krijgen en weten welk talent zij bezitten.

5.2.4. Persoonsvorming

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?:

We willen onze kinderen graag leren dat ze door Jezus Christus een geliefd kind zijn. Dat ze beseffen dat ze mooie unieke personen zijn.
Dit ontdekken ze ook in de interactie met de ander. In ons onderwijs gaat het daarom ook om persoonsvorming. Dat betekent dat we kinderen juist ook leren dat je alleen iets voor jezelf doet wanneer je weet dat dit ook goed is voor een ander. Dat is *in* de wereld zijn zonder jezelf in het centrum van die wereld te wanen of te plaatsen.

5.2.5. Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

We willen onze kinderen de basiskennis van rekenen lezen en taal meegeven. Daarnaast geven we kinderen de mogelijkheid deze kennis te verdiepen en uit te breiden.

Naast kennis willen we onze kinderen de volgende vaardigheden meegeven.

- Samenwerken

- Kritisch denken
- Creatief denken
- Zelfstandige werkhouding
- Plannen
- Doelgericht handelen
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen keuzes en eigen handelen
- Computational thinking
- Metacognitieve vaardigheden

5.3. Beschrijving basiskwaliteit van school (hoe ziet basis op orde eruit?)

Onze basiskwaliteit ziet er als volgt uit:

- Veilig pedagogisch klimaat. Een sfeer waarin merkbaar is dat er door iedereen op iedere plek geleerd wordt. Het veiligheidsonderzoek geeft aan dat minimaal 95% van onze kinderen zich veilig voelt op school.
- Kinderen hebben een goede zelfstandige werkhouding
- Alle kinderen ontwikkelen (leren) zich. Maken dagelijks een volgende stap in hun ontwikkeling (zone van naaste ontwikkeling wordt steeds opgezocht)
- 90% van onze leerlingen behalen ieder jaar alle doelen van de leerlijnen van alle vakken van minimaal 1 (school)jaar.
- Resultaten op de Cito toetsen E4, E6 en eindonderzoek liggen boven het landelijk gemiddelde.

5.4. Zicht op onderwijskwaliteit

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

> Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met extra gewicht [Deze regeling wordt in 2019-2020 aangepast.]
- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

Rapportage: aan het team

Jaarlijks worden resultaten met het team besproken.

Aan het begin van het jaar wordt er een nieuw jaarplan opgesteld. Dit jaarplan wordt halverwege het jaar geëvalueerd en bijgesteld en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.

Rapportage aan: Bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan.

> Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie)
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd)

Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

> Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en schoolspecifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument: (naam invullen)

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten

- Het in de bijlage genoemd overzicht van toetsinstrumenten

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.

Te gebruiken bij: het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan

> ***Werken met het 'schoolplan op 1 A4'***

Voor uitvoering van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

Elk kwartaal bespreken we het schoolplan op 1 A4 en de acties in het actieplan voor het betreffende jaar. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken. Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.

Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.

- > Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- > Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- > Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- > Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden.
- > Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.
- > Het jaarlijks opstellen van het scholingsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Eisen aan instrumenten

De eisen die we stellen aan de kwaliteit van de instrumenten waarmee we de onderwijskwaliteit in beeld brengen:

We nemen de cito M4, E4, M6 en E6 af. Voor de meting van onze onderwijskwaliteit gedurende de basisschool.

We nemen het CITO eindonderzoek af om te meten of ons onderwijs door de basisschool heen van voldoende kwaliteit is.

Jaarlijks nemen we een, door de inspectie goedgekeurd, veiligheidsonderzoek af bij onze leerlingen van van groep 6 - 8.

Hoe hulpmiddelen ons zicht op onze onderwijskwaliteit geven

Hoe de instrumenten of werkwijzen die we nu al gebruiken helpen om daadwerkelijk zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit:

Het werken met het papieren en deels digitale portfolio bij alle kinderen zorgt er voor dat we heel goed de individuele ontwikkeling van het kind kunnen volgen en kunnen zien of deze ontwikkeling in voldoende mate plaatsvindt.

Dit systeem geeft ons ook schoolbreed zicht op de mate van ontwikkeling van de kinderen door de school heen. Aan de hand hiervan evalueren wij ieder kwartaal ons onderwijs.

Hoe we zicht krijgen op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs:

Afname van CITO M4, E4, M6, E6 en cito eindonderzoek.

5.5. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

Iedere leerkracht bij ons op school heeft een specialisme. Hij/zij onderhoudt dit specialisme en dient het team met zijn/haar kennis.

Iedere leerkracht kent het ADI model en bouwt aan de hand van dit model zijn/haar instructies op.

Het werken naar gepersonaliseerd leren dat in de komende jaren centraal zal staan vraagt van leerkrachten een andere invulling van zijn/haar vak (andere rollen). Door te werken in leerteams leren leerkrachten van elkaar. Doordat leerkrachten samenwerken op bijvoorbeeld een leerplein zullen ze elkaar veel meer aan het werk zien. Het geven en ontvangen van feedback is daarbij van groot belang. Hiervoor zal teambreed regelmatig aandacht zijn.

De uitgangspunten van de Kanjertraining en PBS zullen leidend zijn in ons pedagogisch handelen.

Wat het werken aan onderwijskwaliteit aan leiderschapsstijl(en) vraagt op verschillende niveaus in de organisatie?

Omdat we willen werken aan het eigenaarschap van het leren bij iedereen (alle lagen in de organisatie) zal leiderschap in alle geledingen er op gericht zijn om dit eigenaarschap bij de ander te stimuleren. Leiderschap zal er daarom op gericht zijn om de ruimte aan de ander te geven om te gaan leren.

We evalueren steeds hoe we werken aan onderwijskwaliteit door:

- Ieder kwartaal evalueren we met elkaar of onze kinderen zich voldoende ontwikkelen. Maken ze voldoende stappen op de leerlijnen. We moeten nog met elkaar afspreken hoe we deze bespreking vorm gaan geven.
- Ieder half jaar rapporteren we aan de directeur/bestuurder van LEV WN.
- Tijdens de gesprekken in de leerteams evalueren we regelmatig onze eigen ontwikkeling in ons leerkrachthandelen.
- Onze kindgesprekken met de leerlingen. Hierin zien we of kinderen voldoende leren.

Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

Ouders:

Ouders zijn partners rond de ontwikkeling van hun kind. Door de samenwerking tussen school en ouders kunnen kinderen optimaal tot leren komen. We willen daarom in alles de samenwerking met ouders zoeken.

- Door middel van het portfolio kunnen ouders ieder moment de ontwikkeling van hun kind volgen. We willen dit instrument ook gebruiken om de samenwerking met ouders rond het leren van het kind te vergroten.
- Een paar keer per jaar voeren we met ouders en kind het gesprek rond het portfolio. Het kind geeft daarbij zelf aan wat hij/zij heeft geleerd in de afgelopen periode.
- We geven ouders de gelegenheid om mee te denken over het gepersonaliseerd leren via de ouderraad en door het organiseren van ouderavonden. In de ouderraad zit ook een MR-lid.

Wat voor schoolgebouw en materiaal we nodig hebben om onderwijskwaliteit te kunnen bieden:

Schoolgebouw:

In ons schoolgebouw willen we laten zien dat alles is gericht op het leren van kinderen. Omdat meer gepersonaliseerd leren andere manieren van leren met zich meebrengt zullen we het schoolgebouw hierop gaan aanpassen. We gaan leerpleinen creëren waar kinderen op verschillende manieren kunnen leren. Er komen plekken waar kinderen van en met elkaar kunnen leren. Er komen plekken waar kinderen stil kunnen werken en er komen plekken waar de leerkracht in rust instructies aan kleinere groepen kinderen kunnen geven.

Materialen:

Het gepersonaliseerd leren vraagt ook andere leermiddelen. Leermiddelen waarmee kinderen ook zelfstandig zich de leerstof eigen kunnen maken. We zullen meer gebruik gaan maken van de mogelijkheden die ICT ons geeft. Alle kinderen (vanaf groep 4) zullen de beschikking krijgen over een Chromebook.

Hoe er ervoor zorgen dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbeterd:

We willen graag dat iedere leerkracht bij ons op school zich specialiseert in een vakgebied. In 2023 heeft iedere leerkracht zich in een vakgebied gespecialiseerd. Hij/zij deelt zijn/haar kennis in het team.

5.6. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

Omdat de komende jaren van dit schoolplan geheel in het teken staan van onze andere manier van organiseren van onderwijs zullen we heel intensief overleg hebben in het team over hoe zaken verlopen. Ieder kwartaal zullen we een groot overleg hebben waarbij we kijken hoe het er voor staat met de kwaliteit van ons onderwijs (hoe ontwikkelen kinderen zich). Daarnaast zullen

we regelmatig met elkaar momenten van evaluatie hebben om te kijken hoe zaken verlopen. Daarbij hebben we de afspraak dat we in het eerst jaar van de grote verandering niets zullen wegdoen, maar dat we alleen zaken zullen toevoegen om processen beter te laten verlopen.

De ouderraad waarin ook de ouders van de MR zitten zullen we steeds betrekken bij deze evaluaties. Op die manier willen we ook de geluiden van ouders meenemen in het proces van verandering.

We hebben een leerlingenraad in de school. Met dit orgaan zullen we ook steeds in gesprek zijn om te weten te komen hoe kinderen de verandering ervaren en wat zij anders zouden willen zien.

Tijdens het proces in de komende jaren zullen we steeds de met alle geledingen de PDCA cirkel doorlopen. Na een moment van evaluatie zullen we zaken aanpassen en hiermee aan de slag gaan en een volgende keer bekijken wat dit heeft opgeleverd. Van daaruit zullen we opnieuw evalueren en zaken aanpassen. De evaluatiemomenten met alle geledingen zullen we daarom zoveel mogelijk in dezelfde periode laten plaatsvinden waardoor we na ieder kwartaal opnieuw kunnen kijken wat anders/beter moet en kan.

5.7. Onze ambities

Onze ambities voor 2019 – 2023 zijn:

Met ons anders georganiseerde onderwijs willen we de kwaliteit van ons onderwijs voor de brede ontwikkeling van het kind vergroten. Daarbij willen we de focus niet alleen leggen op de vakken Rekenen, Taal en Lezen, maar ook breder kijken naar de talenten van kinderen en het vergroten van allerlei vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig zullen hebben. Deze laatste competenties zijn niet te meten met landelijk genormeerde toetsen. De ontwikkeling van die competenties willen we zeker ook meenemen als parameter voor de kwaliteit van ons onderwijs. De komende jaren zullen we met elkaar op zoek gaan om ook deze zaken helder en goed in beeld te krijgen. Daarbij voeren we met elkaar het gesprek en formuleren we helder op basis waarvan wij de kwaliteit van ons onderwijs definiëren. Uitgangspunt daarbij is het toezichtkader van de inspectie.