



Schoolgids 2022-2023



Basisschool Het Kompas



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Het Kompas

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Kompas

Spijkenissestraat 15

3081SX Rotterdam

☎ 0104855109

🌐 <http://www.hetkompas-levwn.nl>

✉ hetkompas@levwn.nl

The underlying connection was closed: An unexpected error occurred on a send.



Basisschool Het Kompas

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.983

🌐 <http://www.levwn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henk Meems	h.meems@levwn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

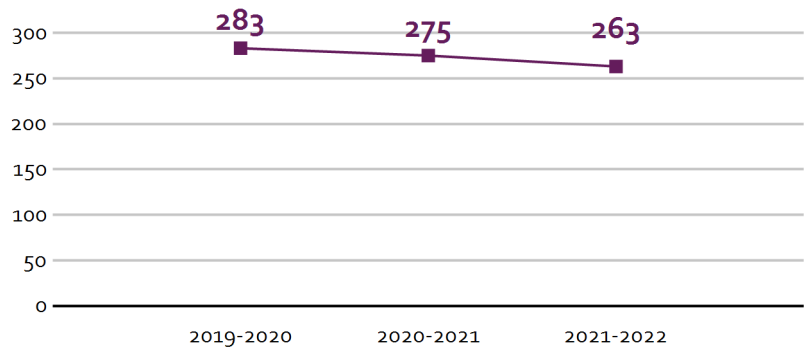
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

263

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor unieke kinderen

Uitdaging voor meerbegaafden

Leerkrachten delen hun geloof

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Warm en veilig klimaat

Missie en visie

Op het Kompas staat Gods Woord, de Bijbel, centraal. Dat is herkenbaar en zichtbaar in de praktijk van alle dag. Alle personeelsleden zijn overtuigd christen en willen graag hun geloof in God delen met de kinderen. Bijbelonderwijs, samen zingen en gebed zijn vaste onderdelen in ons dagprogramma. Van ouders verwachten we dat zij zich herkennen in de christelijke identiteit van de school en dat ook thuis de geloofsopvoeding een belangrijke plaats heeft.

We zien kinderen als Gods kostbare geschenk met eigen unieke gaven en talenten. Samen met de ouders willen we deze kinderen onderwijs bieden wat is afgestemd op wat zij nodig hebben. Dat betekent dat we hen goed in beeld moeten hebben en vervolgens veel moeten differentiëren. Bij dit differentiëren wordt ook uitdaging geboden voor meer- en hoogbegaafde kinderen in een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen.

Een positieve omgang met elkaar als kinderen van God in een warm en veilig schoolklimaat vinden we erg belangrijk. De Kanjertraining helpt ons hierbij.

Identiteit

Het Kompas biedt onderwijs van betekenis. Onze inzet is erop gericht om alle leerlingen mede te

vormen tot jonge mensen die in geloof en met plezier in het leven staan. Onze kinderen mogen weten wie ze zijn, wat hun unieke plek is en wat ze in de maatschappij kunnen betekenen. De oorsprong van deze visie vinden we in de bevrijdende boodschap van Gods genade. Iedere leerling, iedere medewerker is Gods geliefde kind. Wij kennen Gods liefde en gaan daardoor met plezier en ontspannen naar school en werk. Dat maakt ons onderwijs, volgens ouders en buitenstaanders, opvallend anders dan anders. Vanuit deze grondhouding werken we samen aan nieuwe manieren om leerlingen toe te rusten voor hun toekomst in een dynamische samenleving.

Dagelijks bidden de leerkrachten met hun klas. Ook bidden en danken leerkrachten als team en persoonlijk voor ouders, kinderen en elkaar. Ook van u vragen wij: bid voor de kinderen en de school.

Het werk van de school beschouwen wij als een verlengstuk van de opvoeding en toerusting van de kinderen in de gezinnen. We proberen een goede christelijke levenshouding te bevorderen in onze uitstraling naar binnen en naar buiten. Dat betekent dat we er naar streven dat de omgang met elkaar en met anderen gekenmerkt wordt door christelijke naastenliefde. We willen het kind leren keuzes te maken in zijn leven als kind van God.

De directeur voert met alle nieuwe ouders die hun kind aanmelden een motivatiegesprek. Tijdens dit gesprek worden de kenmerken van het Kompas uitgelegd, zodat ouders weten voor welke school ze kiezen. Daarnaast vraagt de directeur aan ouders wat hun motivatie is om voor Het Kompas te kiezen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijsklimaat en lesaanbod per groep

In de onderbouw werken we volgens de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Hierbij staan de basisvoorwaarden voor de ontwikkeling van het kind voorop: zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn. Vanuit die basis komt leren. We werken in groep 1-2 aan de hand van thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van echte materialen. Spel is belangrijk, want spelen is leren. Bij ieder thema richten wij samen met de kinderen een nieuwe hoek in, de themahoek. Zo halen wij de echte wereld in de klas. Er is bijvoorbeeld al een kappershoek, dierentuin, bloemenwinkel, museum, restaurant en een supermarkt geweest. In ieder lokaal is er ruimte voor een themahoek en een huishoek. Op de gang zijn er 4 ruime nissen waar de kinderen kunnen spelen in de constructiehoek, bouwhoek, spelletjes/puzzelhoek en er is een rustige plek waar de kinderen kunnen werken op de ipad.

Bij de start van ieder thema stellen de leerkrachten samen vast aan welke doelen ze vooral gaan werken. Dat zijn doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling e.d. Door middel van observeren en vastleggen wordt bekeken hoe de ontwikkeling van elk kind verloopt. Hierbij wordt het observatie/registratiemodel HOREB gebruikt. In dit systeem leggen wij de observaties vast en deze informatie gebruiken wij bij het plannen van nieuwe activiteiten. Wij bieden uitdagende activiteiten binnen het thema, en willen er zo voor zorgen dat de kinderen steeds een stapje verder komen in hun ontwikkeling.

We plannen het thema rondom de volgende activiteiten: spelactiviteiten, gespreksactiviteiten, constructieve activiteiten, lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskundige activiteiten en onderzoeksactiviteiten. In de 6-8 weken waarin we over een thema werken, zijn alle activiteiten verbonden aan het thema. Als het mogelijk is, maken we een uitstapje of halen we een expert in school. In groep 3 en 4 wordt 's ochtends methodisch gewerkt en op de middagen volgens de OGO-principes. In groep 3 maken wordt ook het aanvankelijk lezen aangeboden volgens de OGO principes.

Hierdoor proberen we de overgang van groep 2 naar 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijsklimaat en lesaanbod per groep

In groep 3 wordt een begin gemaakt met aanvankelijk lezen. Dit gebeurt volgens de OGO-principes volgens de methodiek "Zin in lezen".

In groep 4 worden de vakken uitgebreid en komt er steeds meer aandacht voor begrijpend lezen. Ook leren de kinderen de tafels van 1-5 en 10. Spelling is een nieuw vak in groep 4, hier wordt veel aandacht aan besteed.

In groep 5 start de bovenbouw. In de bovenbouw werken we tijdens de ochtenden aan de basisvakken rekenen, taal en spelling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een dag- of weektaak. De kinderen leren zo zelf verantwoordelijk te zijn voor hun taken. De leerkracht heeft tijdens het zogenoemde zelfstandig werken de handen vrij voor het helpen van de individuele leerling.

Voor de verwerking van de lesstof bij taal, spelling en rekenen maken we in groep 4-8 gebruik van tablets van Snappet. Hierdoor kunnen de leerlingen in kortere tijd meer oefenstof maken, krijgen ze meteen feedback op de gegeven antwoorden en kan de leerkracht middels een dashboard direct de resultaten van de kinderen zien en daarop inspelen. Daarnaast is het met behulp van de tablets beter mogelijk om de kinderen uitdagende leerstof te bieden: via het plusprogramma kan adaptief gewerkt worden en krijgt de leerling op eigen niveau de extra stof aangeboden. Tijdens de middagen werken we met name aan zaakvakken: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Deze vakken worden thematisch aangeboden.

Extra lessen:

In groep 5 en 6 zwemles.

In de hele school wordt Engels gegeven. Vanaf groep 5 wordt Engels ook getoetst en vanaf groep 6 komt het op het rapport.

In alle groepen komt het vak seksuele vorming aan bod. Hiervoor wordt de methode 'Wonderlijk gemaakt' gebruikt. Ouders zullen van te voren op de hoogte gebracht worden van het onderwerp dat besproken gaat worden.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten worden zoveel mogelijk door de eigen duo-partner vervangen of door een andere parttime-leerkracht van de eigen school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Wonderwolk*, *Kiddoozz* en *Smallsteps*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ambities (kwalitatieve doelen) voor 2019-2023

- * Sprankelende identiteit in de multiculturele schoolgemeenschap die zich kenmerkt door liefdevol omgaan met elkaar
- * Toekomstgericht onderwijs
 - Onderzoekend en betekenisvol leren volgens ontwikkelingsgericht werken in de hele school
 - Persoonsvorming, eigenaarschap van leerlingen Samenleven. We willen onze plek innemen in Rotterdam als wereldstad. Daarbij willen we onze verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de omgeving.
- * Samenwerking met ouders volgens de criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 willen we consolideren en

waar nodig verder uitbouwen

* Personeel: kwaliteiten benutten door anders organiseren, samenwerken

Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

* Sprankelende identiteit:

- De volgende identiteitsgebonden activiteiten komen jaarlijks of gedurende het jaar terug: opening en sluiting van het schooljaar met ouders, 1 viering met alle ouders rondom de christelijke feestdagen i.c.m. een themaweek, lied van de week, weekopening met het team, 2 x per jaar geloofsgesprekken in het team.
- Bezinning op het Bijbelonderwijs: het Bijbelverhaal als middel. Collegiale consultatie, verteltraining, toerusting leerkrachten
- Omgaan met elkaar: de Kanjertraining licentie C is behaald in sept 2019 door $\frac{3}{4}$ van het team. Nieuwe leerkrachten behalen de licentie max 3 jaar na hun aanstelling.

* Toekomstgericht onderwijs:

- In 2019-2020 wordt Horeb ingevoerd in groep $\frac{1}{2}$
- In 2019-2020 wordt in groep 1-4 deelgenomen aan scholingstraject en onderzoek naar Zin in lezen.
- In de periode tot 2023 wordt stapsgewijs Ontwikkelingsgericht onderwijs ingevoerd in de groepen 3-8 m.b.v externe begeleiding en bezoek van voorbeeldscholen
- In 2023 hebben alle leerlingen van de school een eigen (digitale) portfolio

* Samen leven:

- In juli 2019 is het certificaat Ouderbetrokkenheid 3.0 behaald
- Directie en/of IB nemen structureel deel aan de volgende overleggen in Rotterdam: wijkoverleg in de Tarwewijk, FOKOR, PPO ledenvergaderingen, Sectorkameroverleggen van de gemeente Rotterdam
- In 2020 onderzoeken we welke samenwerkingspartners in de wijk mogelijkheden hebben voor samenwerking in het kader van burgerschap

* Personeel:

- Vanaf 2020: Alle personeelsleden houden hun persoonlijke portfolio actueel en bespreken dit jaarlijks met de directie in het functioneringsgesprek
- Bij de gezamenlijke voorbereiding en uitvoering van alle OGO-thema's wordt gebruik gemaakt van elkaars specifieke kwaliteiten.
- Uiterlijk juli 2022 hebben we onderzoek gedaan naar andere organisatievormen van ons onderwijs in de primaire vakken.

Burgerschap op Het Kompas

De school is voor ons een plek waar met elkaar geleerd wordt voor het leven. Ze is een oefenplaats en

leefgemeenschap van leerlingen, ouders en personeel. We doen het samen, geïnspireerd vanuit onze gedeelde waarden liefde en vertrouwen. In een veilige sfeer, verbonden met elkaar, met de blik naar buiten.

God is onze schepper en dankzij Jezus zijn wij Zijn geliefde kinderen. Dat is de basis onder ons bestaan en geeft ons en onze leerlingen ook een verantwoordelijkheid. We mogen Zijn liefde met de wereld delen. Liefde voor God, voor jezelf, voor de ander én voor de schepping.

In ons burgerschapsonderwijs onderscheiden we drie domeinen:

- Democratisch burgerschap: Leerlingen leren over en oefenen met de basiswaarden van de Nederlandse democratie en rechtsstaat.
- Sociaal burgerschap: Leerlingen ontwikkelen hun sociale vaardigheden en onderlinge betrokkenheid om met een liefdevolle en dienstbare houding bij te dragen aan de school als gemeenschap.
- Moreel burgerschap: Wij brengen onze leerlingen in aanraking met de Bijbelse visie op goed leven en samenleven en stimuleren hen om op basis daarvan hun eigen moreel kompas te ontwikkelen. Daarbij staat voor ons voorop: liefde voor God, jezelf, de ander en de Schepping.

Onze levensbeschouwelijke identiteit en daarop gebaseerd onze pedagogische benadering stroomt als het ware door deze drie perspectieven heen en vormt het fundament eronder. Vanuit deze perspectieven hebben we een samenleving voor ogen waar betrokkenheid op elkaar de boventoon voert, waarin ieder mens telt, mensen gelijke kansen hebben, wordt gewerkt op basis van wederzijds respect en volop ruimte is voor verschil.

Hoe geven we burgerschap?

In de manier waarop wij burgerschapsonderwijs vormgeven, laten wij ons leiden door onze kernwaarden liefde en vertrouwen de voorwaarden voor democratisch samenleven: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. 'Waardenvol' burgerschapsonderwijs kan alleen plaatsvinden in een veilig pedagogisch klimaat en een schoolcultuur waarin we deze waarden naar vermogen voorleven en met elkaar oefenen. Daarbij horen ook openheid om te erkennen dat dat lang niet altijd lukt en de vergevingsgezindheid om steeds een nieuw begin te kunnen maken.

Net als al ons onderwijs is ook burgerschapsvorming brede vorming. Dat betekent dat leerlingen leren door

- kennis op te doen, zoals over de democratische rechtsstaat;
- vaardigheden te leren, zoals discussiëren en vreedzaam conflicten oplossen;
- houdingen te ontwikkelen, zoals de bereidheid om te luisteren en een oordeel op te schorten;
- ervaringen op te doen, bijvoorbeeld in vieringen, ontmoetingen met mensen met een andere achtergrond of levensvisie of maatschappelijke activiteiten in de omgeving;
- te oefenen, bijvoorbeeld door een ander perspectief in te nemen, mee te praten in de leerlingenraad of door de ontplooiing van verschillende activiteiten bij thema's

Waar krijgt burgerschapsonderwijs een plaats?

Burgerschapsvorming gebeurt in diverse vakgebieden, maar vindt vaak ook ongepland plaats. Van leerkrachten vraagt dit dat zij pedagogisch-didactisch kunnen inspelen op een situatie die spontaan

ontstaat. Door in het team dit soort situaties te bespreken in het licht van wat de school beoogt met burgerschapsvorming, leren leerkrachten van elkaar.

Daarnaast krijgt burgerschapsvorming op Het Kompas een structurele plaats in de volgende vakgebieden:

- Godsdienstonderwijs (Methode: Levend Water)
- Thematisch werken met daarin de deelgebieden (Methode: Faqta)aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (Methode: Kanjertraining en PBS)
- Taal (Methode: Snappet)
- Seksuele vorming (Methode: Wonderlijk gemaakt)

Wat zijn de doelen waaraan gewerkt wordt?

Het Kompas werkt op een samenhangende manier en met een gestructureerd aanbod aan de kerndoelen en aan de aanvullingen zoals die zijn omschreven in de aanscherping van de wet op burgerschap. We gebruiken als leerlijn de bouwstenen zoals die zijn geformuleerd in curriculum.nu met een daarbij aangevuld specifieke LEV-doelen die 1-op-1 verbonden zijn met onze christelijke identiteit. Deze bouwstenen en doelen zijn verdeeld over de drie domeinen: democratisch burgerschap, sociaal burgerschap en moreel burgerschap.

Hoe maken we de ontwikkeling zichtbaar?

Op Het Kompas wordt op 4 manieren het sociale burgerschap inzichtelijk gemaakt en gemonitord.

- HOREB-registratie
- KanVAS 2x p/j
- Veiligheidsonderzoek 1x p/j
- Digitale portfolio 2x p/j

HOREB: De leerkrachten van groep 1/2 observeren kinderen dagelijks tijdens met name betekenisvolle speel- werkmomenten en maken daarvan aantekeningen in HOREB. 2 x per jaar worden op basis van deze observaties de ontwikkeling van elk kind geregistreerd. Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport zien we dan de voortuitgang van het kind door het te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

KanVAS: KanVAS is een leerlingvolgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining. Ouders kunnen hierbij worden betrokken. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt. Het systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt door Het Kompas eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Veiligheidsonderzoek: Dit onderzoek helpt ons om inzicht te krijgen in onder andere tevredenheid en veiligheid van de kinderen in groep 5 t/m 8. Het onderzoek wordt ook afgenomen op alle andere LEV-scholen, zodat we de resultaten met elkaar kunnen vergelijken er op bestuursniveau op gestuurd kan

worden. De resultaten dienen leidraad om als team zicht te krijgen op de mate en hoedanigheid van pestgedrag en de veiligheid op school. Op basis van de onderzoeksresultaten denken we na over het beleid op school om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken en de veiligheid te verbeteren/optimaliseren.

Digitale portfolio: Op Het Kompas wordt gewerkt met MijnRapportfolio voor de groepen 5-8. Leerkrachten vullen twee keer per jaar een vragenlijst in, waarop te zien is in welke mate kinderen bepaalde sociale competenties beheersen. Ook de kinderen vullen zelf 2 keer per jaar deze lijst in.

Hoe bereiken we deze doelen?

Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes. Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

- 1 Blijven werken aan onze geloofsbasis door en ook in de onderlinge gesprekken, niet alleen met elkaar, maar ook met ouders en samenwerkingspartners.
- 2 Samenwerking tussen de leerkrachten onderling is cruciaal voor het welslagen van ontwikkelingsgericht onderwijs. Alle thema's worden gezamenlijk voorbereid.
- 3 We focussen per jaar op 1 duidelijk doel en stemmen de inhoud van de vergaderingen daar zo veel mogelijk op af
- 4 We willen ons steeds afvragen of we tegemoet komen aan wat het kind echt nodig heeft, stemmen we voldoende af op de zone van de naaste ontwikkeling
- 5 Zoveel mogelijk de kinderen betrekken bij hun eigen leerproces: voelen ze zich eigenaar en zijn ze betrokken?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorgverbreding

Onder 'zorgverbreding' verstaan we: de uitbreiding van de maatregelen en activiteiten op school om een zo goed mogelijke zorg te garanderen voor leerlingen, speciaal voor hen die specifieke pedagogische en/of didactische behoeften hebben. Kenmerkend voor 'zorgverbreding' is de centrale rol die voor de groepsleerkrachten is weggelegd. Zij zijn, met ondersteuning van de intern begeleider (ib-er) de uitvoerders van de zorg in de school. Het zorgverbredingproces is er dan ook op gericht de leerkrachten zodanig te ondersteunen dat zij leerlingen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens de uitgangspunten van het HandelingsGericht Werken (HGW). Kort gezegd komt het er op neer dat we bij handelingsgericht werken niet meer willen uitgaan van het denken in achterstand in ontwikkeling bij leerlingen, maar dat we juist willen kijken naar de unieke mogelijkheden en capaciteiten die elk kind heeft en daarbij aansluiten.

De uitgangspunten op een rijtje:

- de onderwijsbehoeften van het kind staan centraal
- systematisch en transparant werken bij het diagnosticeren
- doelgericht werken: dwz alleen die informatie verzamelen die relevant is. Van 'willen weten om te weten' naar 'willen weten om te adviseren'
- niet alleen richten op sec het kind, maar op het kind in interactie met zijn omgeving
- constructief samenwerken met alle betrokkenen, dus met ouders en evt. externe instanties en het kind zelf
- letten op positieve kenmerken van het kind

Typerend voor de praktische werkwijze van HGW is dat er cyclisch wordt gewerkt naar een gesteld doel. Na elke periode van ongeveer 8 weken wordt de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren weer doorlopen. De afgenomen toetsen worden dan bekeken en op grond daarvan wordt het onderwijsplan weer bijgesteld. Die onderwijsplannen zijn het middel voor de leerkracht om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op wat de groep nodig heeft.

Om het voor de leerkracht werkbaar te houden worden de leerlingen van de groep meestal in 3 niveaugroepen ingedeeld: een gemiddelde groep die het standaard leerstofaanbod krijgt, een bovengroep die minder instructie en meer uitdaging krijgt en een ondergroep die een verlengde instructie en evt. extra oefenstof krijgt. Steeds wordt uitgegaan van een gezamenlijke start met alle niveaus bij elkaar. Naast deze 3 niveaus kunnen er ook 1 of enkele kinderen zijn die een individueel programma volgen voor een bepaald vak, maar dat proberen we zoveel mogelijk te beperken. Voor alle primaire vakken: rekenen, taal, lezen, spelling en begrijpend lezen worden onderwijsplannen gehanteerd.

Zorgteam

In de zorg aan de leerling is de leerkracht de spil. Hij/zij signaleert of de ontwikkeling van het kind naar verwachting verloopt. Om de leerkracht te ondersteunen in deze signalering en de eventuele vervolgstappen is een zorgteam in het leven geroepen. Het zorgteam bestaat uit enkele personen met specifieke functies en deskundigheden. Zij buigen zich in samenspraak met alle betrokkenen (leerkracht, ouders, kind, evt. externe instanties) over de te nemen stappen. Zij adviseren en helpen bij het opstellen van een handelingsplan en indien nodig ook bij een externe aanmelding of onderzoek. Vervolgens wordt er na een afgesproken periode geëvalueerd en worden er zo nodig nieuwe acties ondernomen. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider, de onder- en bovenbouwcoördinator, de schoolcoördinator en de directeur.- Samen zijn zij verantwoordelijk voor de aansturing van de leerkrachten, voor het helpen vormgeven van het zorgproces in de klas en voor het bewaken en coördineren van de specifieke leerlingenzorg.

- De intern begeleider heeft een adviserende en begeleidende rol ten opzichte van de leerkrachten, zodat deze de hulp aan de kinderen zelf kunnen bieden.

- De directeur is eindverantwoordelijk.

Vanuit de gemeente Rotterdam is er een schoolcontactpersoon aangesteld die het zorgteam adviseert.

Leerlingvolgsysteem

Om grip te krijgen op het zorgverbredingsproces, is het nodig de ontwikkeling van de leerling goed in beeld te krijgen. De vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen houden we o.a. bij met behulp van een leerlingvolgsysteem (LOVS). Dit bestaat uit landelijk genormeerde toetsen of observaties, die structureel en planmatig op vaste perioden worden afgenomen. Hiervoor wordt jaarlijks een toetskalender opgesteld. Bij het opstellen hiervan wordt het dyslexieprotocol gehanteerd. Als de ontwikkeling van een kind moeizaam of veel sneller dan gemiddeld verloopt, wordt dit middels het leerlingvolgsysteem snel duidelijk en kunnen er (hulp)stappen ondernomen worden. Periodiek zijn er naar aanleiding van LOVS-toetsen besprekingen met de leerkracht en ib-er.

In de groepen 1 en 2 wordt HOREB gebruikt als leerlingvolgsysteem.

Leerling-dossier

Elk kind heeft op school een eigen dossier, waarin de meest relevante gegevens opgeborgen worden. Dit dossier wordt grotendeels digitaal middels een webbased systeem, Parnassys genaamd, opgebouwd. De leerkracht wordt geacht kennis te nemen van de inhoud en deze te actualiseren. Zo kunnen we als school garanderen dat nieuwe leerkrachten de vastgelegde informatie over uw kind ter beschikking hebben. Ouders kunnen via het ouderportaal zelf inloggen in Parnassys en daar de citoresultaten bekijken. De groepen 1-4 krijgen 2 keer per jaar een rapport. De groepen 5-8 hebben een

online digitaal portfolio wat altijd in te zien is door de ouders.

Zorgprocedure

In het kort beschrijven we hier de zorgstappen:

1. Eerste signalering
2. Eerste hulp in de groep
3. Intern onderzoek /leerlingbespreking
4. Opstellen handelingsplan (HP)
5. Evaluatie HP Dan zijn er variaties mogelijk: doel gehaald en dossier sluiten; doel niet gehaald, vervolgstappen:
6. Bespreken in het zorgteam (en evt met schoolcontactpersoon)
7. Opstellen handelings- of begeleidingsplan
8. Evaluatie Dan zijn er weer variaties: doel gehaald en dossier sluiten, of vervolgstappen:
 9. a. Verwijzing
 - b. Ambulante begeleiding etc. Het spreekt vanzelf dat een leerkracht u van de stappen op de hoogte houdt.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs- algemeen

Scholen moeten voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Dit kan op de school waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling) maar ook op een andere school voor regulier basisonderwijs. Om het bovenstaande mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam samen. In het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO) zullen scholen uit heel Rotterdam en de gemeente Rotterdam de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Passend onderwijs - bij ons op school

Wanneer een kind wordt aangemeld op een school, zal deze school zoveel mogelijk een passende onderwijsplek bieden. Alle scholen moeten in verband hiermee aan de door PPO Rotterdam vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Alle Rotterdamse basisscholen hebben verplicht een verkorte (gecomprimeerde) versie van dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het gecombineerde schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de (school)website en ligt ter inzage bij de directie van de school.

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld en duidelijk is dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, zijn de ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit geldt overigens ook wanneer sprake is van aanmelding op meerdere scholen. De school heeft vervolgens 6 weken de

tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten; tijdig aanmelden (bij voorkeur 10 weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk. Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoefte van het kind, de mogelijkheden van de school en regio en de voorkeuren van de ouder(s)/verzorger(s). Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet het schoolbestuur uiteraard in overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Voor kinderen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Voor kinderen die geen extra ondersteuning nodig hebben zal er weinig veranderen. Wel bestaat de mogelijkheid dat er op termijn meer kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, op school of in de groep komen. Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

Ouder(s)/verzorger(s) en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemen dat educatief partnerschap. Deze vorm van partnerschap waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van uw kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt u nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/bij uw kind van belang zijn. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. Samen is meer!

Hoe en wanneer je kind aanmelden op een school? Elders in de schoolgids vindt u onze werkwijze rond toelating betreffende identiteit. Aanvullend op dit toelatingsbeleid gelden de afspraken rondom Passend Onderwijs zoals hieronder beschreven. Voor alle scholen gelden de volgende algemene regels:

- Voordat een kind 3 jaar is kunnen ouders een vooraanmelding doen bij de school.- Aanmelden van kinderen kan pas vanaf 3 jaar en gebeurt schriftelijk.
- Als de school een schriftelijke aanmelding ontvangt, stuurt zij een bevestiging van ontvangst naar de ouders.
- Toelating van het kind dient binnen 6 weken na aanmelding een feit te zijn.
- Bij uitzondering kan deze periode verlengd worden tot 10 weken. Bijvoorbeeld als de school nader onderzoek naar het kind wil doen dat langer duurt.- Wanneer na 10 weken nog geen beslissing is genomen over de juiste onderwijsplaats, is de school verplicht het kind een tijdelijke plaats aan te bieden.

Onderwijsconsulenten

Met de inwerkingtreding van de wetwijziging Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte in primair of voortgezet onderwijs of wanneer ouder(s)/verzorger(s) en/of school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Adres PPO

Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam Telefoonnummer: 010 - 303 14 00E
mailadres: info@pporotterdam.nlwww.pporotterdam.nl

Hoofdkantoor | Schiekade 34 | 3032 AJ Rotterdam

Onderwijs Zorg Overleg

Indien er meerdere instanties betrokken zijn bij een leerling en de problematiek of oplossing ligt niet voor de hand dan organiseren wij een Onderwijs Zorg Overleg. Alle betrokkenen en ouders komen bij elkaar om samen te zoeken naar de best passende oplossing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kennis en vaardigheden van het team willen we verder ontwikkelen door scholing en ontwikkeling van specialismen op verschillende gebieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

In school zijn een intern begeleider, een remedial teacher, een taal/leesspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kindercoach

Op school zijn een intern begeleider, een remedial teacher, een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een kindercoach werkzaam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- leerkrachten met diploma taakspel
- pbs coördinator

PBS coördinator

Leerkrachten met diploma Taakspel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen aan de groepen 3 - 8 en adviseert de leerkrachten van de groepen 1/2 over de te geven bewegingslessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het Kompas hanteren we in alle groepen de Kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor gedaan van Scholen met Succes. Op basis van dit onderzoek hebben we het certificaat Veilige School ontvangen

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van de Vrie-Brussee	m.brussee@levwn.nl
vertrouwenspersoon	Van der Horst-Verhoeff	m.vanderhorst@levwn.nl
vertrouwenspersoon	Van de Vrie-Brussee	m.brussee@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien elk kind als een kostbaar geschenk van God. Ouders vertrouwen hun kind toe aan de zorg van school. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen ouders en school.

Ouderbetrokkenheid is daarom een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school. Door transparante communicatie werken ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het cursusjaar worden startgesprekken gehouden met alle ouders en kinderen. Tijdens deze gesprekken worden communicatie afspraken gemaakt voor de rest van het jaar.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport/portfolio. In het ouderportaal van Parnassys zijn de cito toetsresultaten van de leerling het hele jaar te volgen.

Minimaal 1 x per week ontvangen de ouders een bericht op de ouderapp Parro over wat er gebeurt in de groep van hun kind.

De directeur verzorgt ongeveer 1 keer per maand een directienieuwsbrief.

Klachtenregeling

Klachtenregeling, contact- en vertrouwenspersonen

Klachten

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school of dat er iets aan de hand is, waarover iemand een klacht wil indienen.

Om een goede klachtenprocedure te waarborgen maken we onderscheid in het soort klachten: "gewone klachten" en "ernstige klachten". Om de verhoudingen christelijk en juridisch zuiver te houden is het noodzakelijk de verschillende stappen, zoals hieronder beschreven, te volgen. Overigens gaan we er vanuit dat vrijwel alle problemen in een vroeg stadium in een gesprek opgelost worden. De school is gericht op samenwerking en wil open staan voor elkaar.

"Gewone klachten"

Onder "gewone klachten" vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten, en alle niet al te ernstige klachten die niet te maken hebben met het strafrecht. Hoe te handelen wanneer u zo'n klacht kwijt wilt?

Wanneer het de gang van zaken of een gebeurtenis in de groep betreft moet dit besproken worden met de groepsleerkracht.

Wanneer dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt, of als het gaat om algemene schoolzaken, kan de zaak besproken worden met de directeur; een eventueel betrokken leerkracht moet hiervan wel door de "klager" op de hoogte zijn gesteld.

Wanneer een gesprek met de directeur onvoldoende oplevert, is het mogelijk te spreken met de directeur bestuurder van LEV-WN. Indien dit geen bevredigend resultaat oplevert, kunnen ouders met de externe vertrouwenspersoon spreken.

Blijft de klacht onopgelost, dan is er in uiterste instantie nog een beroepsmogelijkheid: de klachtencommissie voor het Gereformeerd Primair Onderwijs, een commissie met een wettelijke status (GCBO). Deze klachtencommissie zal dan het "bevoegd gezag" advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen.

"Ernstige klachten"

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten e.d. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht. Voor klachten over dit soort zaken kan de externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. De externe vertrouwenspersoon zal de zwaarte van de klacht beoordelen en vervolgens bemiddelen of de klager helpen de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de klachtencommissie. De klachtencommissie zal dan het centraal bestuur aanwijzingen geven hoe verder te handelen. De externe vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Wanneer het gaat om strafbare feiten geldt voor het personeel van de school en het bevoegd gezag, als men weet van dergelijke feiten, een meldingsplicht naar de vertrouwensinspecteur (een door de overheid aangestelde inspecteur om in het onderwijs op deze zaken toe te zien en te helpen bij een goede afwikkeling) en justitie.

Ook kinderen kunnen gebruik maken van deze regeling, bijvoorbeeld wanneer ze zich over een probleem thuis of op school onvoldoende kunnen uiten. Het is voor een kind natuurlijk erg moeilijk om de juiste weg te vinden. Daarom zijn er op school interne vertrouwenspersonen aangesteld om kinderen of ouders daarbij te helpen. Een interne vertrouwenspersoon bemiddelt zelf niet, maar functioneert dus alleen als "wegwijzer".

Hoe dus te handelen bij een klacht over een ernstig feit?

Een leerling gaat met het probleem naar de interne vertrouwenspersoon.

Deze helpt het kind verder.

Vervolgens beoordeelt de externe vertrouwenspersoon de klacht, bemiddelt zonodig, of helpt om de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie en/of bij het doen van aangifte.

De klachtencommissie beoordeelt de klacht, stelt het bestuur van de klacht in kennis en geeft aanwijzingen aan het bestuur hoe verder te handelen.

Adressen en informatie: De volledige klachtenregeling, met toelichting, is op school in te zien. In verband met de gevoeligheid van sommige zaken kan de regeling ook bij de vertrouwenspersoon worden aangevraagd.

Interne vertrouwenspersonen voor Het Kompas: Marianne van de Vrie-Brussee, m.brussee@levwn.nl en Mariska van der Horst-Verhoeff, m.vanderhorst@levwn.nl

Externe vertrouwenspersoon: Guus Meuleman, g.meulemanvp@levwn.nl of 06-40700071

Vertrouwensinspecteur: (0900) 11 13 111 Landelijk meldnummer

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

TSO, excursies, schoonmaak, commissies, vieringen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten en vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bestuursbijdrage voor LEV-WN: 35 euro per gezin per schooljaar

De ouderbijdrage van € 55,- per kind is een vrijwillige bijdrage. Natuurlijk stellen we het zeer op prijs als alle ouders deze willen betalen, maar we zullen geen kinderen uitsluiten van activiteiten als er niet is betaald.

Als het voor u een probleem is om de bijdrage te betalen, dan vragen we u dit met ons te bespreken. Betaling in termijnen is ook mogelijk.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via de schoolapp Parro hun kind bij de leerkracht ziekmelden.

Ouders kunnen ook naar school bellen (voor 8.45 uur) 010 485 51 09

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer uw kind door omstandigheden niet op school kan komen, wilt u dat dan -bij voorkeur telefonisch of via de schoolapp Parro - 's morgens voor 8.45 uur aan ons doorgeven. Als uw kind zonder kennisgeving afwezig is, neemt de school na 9.00 uur contact met u op. Wilt u bezoeken aan de huisarts, tandarts etc bij voorkeur buiten schooltijden om plannen? Als dit niet mogelijk is, krijgt uw kind hier wel verlof voor. Wilt u dit wel van te voren bij de leerkracht aangeven via Parro of per mail aan de leerkracht?

Met een zekere regelmaat bereikt ons de vraag of een leerling buiten de schoolvakanties om met verlof mag.

De hoofdlijn van de Leerplichtwet is duidelijk: "Het is wettelijk niet toegestaan leerlingen vrij te geven om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan." De enige uitzondering op deze regel doet zich voor als u wegens uw beroep niet in de schoolvakanties met het gezin op vakantie kan. Het moet dan gaan om 'de specifieke aard van het beroep' (en niet: 'de aard van het bedrijf', d.w.z. dienstroosters e.d.). Bovendien moet de belemmering door het beroep zich tijdens alle vakanties van 14 dagen of langer voordoen en niet alleen tijdens de zomervakantie.

Bijzonder verlof

Een leerling mag maximaal tien schooldagen vrij krijgen in verband met persoonlijke of

familieomstandigheden. (voor meer dagen om deze reden wordt u verwezen naar de leerplichtambtenaar). Verlof tot maximaal tien dagen kunt u aanvragen bij de directeur. Voor het aanvragen van extra vakantie (zie boven) hebt u een verklaring van de werkgever of een arts nodig. Aanvragen schriftelijk en zes weken van tevoren indienen bij de directie. Overleg eerst met de school en maak dan plannen, dat voorkomt teleurstellingen. Absenties worden dagelijks bijgehouden. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. De laatste jaren wordt door leerplichtambtenaren steekproefsgewijs extra gecontroleerd op aanwezigheid op de vrijdagmiddag/maandagochtend.

Leerplicht

Een kind is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand die volgt op die waarin het kind 5 jaar is geworden. Dus: op 4 maart 5 jaar geworden, dan leerplichtig op de eerste schooldag in april.

Vrijstelling leerplicht

Een leerling die nog geen 6 jaar oud is, kan voor 5 uur per week vrijgesteld worden van de verplichting van geregeld schoolbezoek. Als ouders van deze vrijstelling voor hun kind gebruik willen maken, doen zij daarvan mededeling aan de directeur. Naast de vrijstelling hierboven genoemd, kan de directeur nog eens tot ten hoogste 5 uur per week vrijstelling verlenen van de verplichting tot geregeld schoolbezoek. In totaal is dus maximaal 10 uur vrijstelling per week mogelijk. Uitgangspunt blijft: 'De leerlingen nemen deel aan de voor hen bestemde lessen en activiteiten'. Soms is het mogelijk dat leerlingen worden vrijgesteld van deelname aan bepaalde activiteiten: Kinderen die om gezondheidsredenen of vanwege een handicap niet kunnen deelnemen aan een activiteit, kunnen op school andere activiteiten verrichten. Leerlingen voor wie het nodig is, dat ze naast het basisonderwijs ook speciaal onderwijs krijgen, worden daartoe in de gelegenheid gesteld. In alle gevallen geldt, dat vrijstelling verleend wordt na overleg tussen ouders/verzorgers en de directie van de school. In dit overleg, waarbij ook de groepsleerkracht wordt betrokken, wordt bepaald welke activiteiten komen in plaats van de vrijstelling. Het bevoegd gezag treedt alleen op in geval van geschillen.

Schorsing of verwijdering

Bij schorsen of verwijderen volgen we de werkwijze zoals in ons protocol is verwoord.

4.4 Toelatingsbeleid

De directeur voert met alle nieuwe ouders die hun kind aanmelden een motivatiegesprek. Tijdens dit gesprek worden de kenmerken van het Kompas uitgelegd, zodat ouders weten voor welke school ze kiezen. Daarnaast vraagt de directeur aan ouders wat hun motivatie is om voor Het Kompas te kiezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgens een vaste toetskalender wordt de ontwikkeling van de leerlingen gemeten. Dit gebeurt in groep 1/2 met behulp van het registratiesysteem Horeb, in groep 3-8 door methodetoetsen en de Cito-toetsen. De resultaten van de leerlingen worden 2 keer per jaar uitgebreid besproken in een groepsbespreking. Er wordt een analyse gemaakt op 3 niveaus: leerling-, groeps-, en schoolniveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

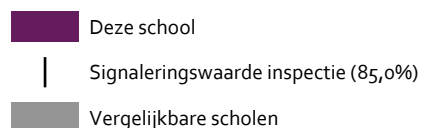
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar

voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



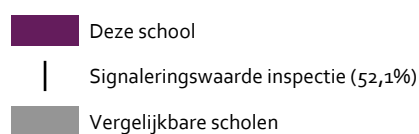
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

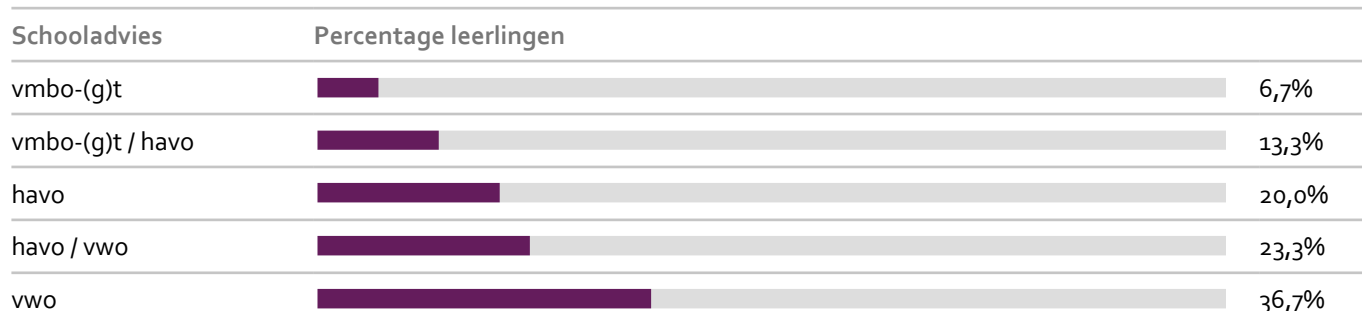


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Een prettig schoolklimaat en op een goede manier met elkaar omgaan vinden we erg belangrijk. God vraagt van ons dat we onze naaste liefhebben als onszelf. De school is bij uitstek een plaats waar dit inhoud kan en moet krijgen. Al op jonge leeftijd moeten kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op het Kompas volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met het registratiesysteem Kanvas. Twee maal per jaar worden leerlingenlijsten afgenomen en de ontwikkeling van de kinderen in beeld gebracht. De uitkomsten worden met de intern begeleider besproken en indien nodig wordt een hulplan gemaakt.

Ook het op een goede manier leren omgaan met elkaar vinden we erg belangrijk. God vraagt van ons dat we onze naaste liefhebben als onszelf. De school is bij uitstek een plaats waar dit inhoud kan en moet krijgen. Al op jonge leeftijd moeten kinderen leren respectvol om te gaan met elkaar. Om dit te bevorderen werken we op school met "De Kanjertraining". Deze training bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Pesten wordt direct aangepakt volgens ons antipestprotocol. Bij deze aanpak trekken we samen met de ouders op. Het pestprotocol is te vinden op onze website.

6 Schooltijden en opvang

In het schoolgebouw zelf is geen voor en -naschoolse opvang mogelijk. Wel zijn er dicht bij school bso-instellingen, die leerlingen voor- en na schooltijd komen brengen en ophalen.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:10	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:10	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:10	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:10	13:00 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: groep 1/2 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kiddoozz](#), [Smallsteps \(Millinparkhuis\)](#) en [De Wonderwolk](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kiddoozz](#), [Smallsteps \(Millinparkhuis\)](#) en [De Wonderwolk](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaartsweekend	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolmaatschappelijk werk	maandag	op afspraak
leerkrachten	ma-vr	na schooltijd op afspraak
directeur	ma-vr	op afspraak

Het schoolmaatschappelijk werk biedt hulp bij problemen thuis of op school. Het gaat om kortdurende hulpverlening. De gesprekken vinden op school of thuis plaats. Indien nodig wordt verwezen naar een andere hulpverlenende instantie. Ouders, leerkrachten, maar ook kinderen kunnen rechtstreeks een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werker.

De schoolmaatschappelijk werker voor Het Kompas is mw. Mariska Broekhoff. Zij is elke maandag op school. Mailadres: mariska.broekhoff@smwr-rijnmond.nl

