

Het *Jong*Leren

2020
2024

Schoolplan 2020-2024



OBS Het JongLeren
Pallas Atheneplein 2
6846 XA Arnhem
29XG00

Leren is leuk! Essential School

Jack van der Beek
jack.vanderbeek@floresonderwijs.nl

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1. Inleiding	3
1.1 Terugblik vorig schoolplan	3
1.2 Totstandkoming van dit plan	5
Hoofdstuk 2. Ons bestuur	6
2.1 Missie	7
2.2 Visie	7
2.2.1 Visie op leren	7
2.2.2 Visie op leren organiseren	7
2.2.3 Visie op professionaliseren	7
2.2.4 Visie op veranderen	8
2.3 Ambities	8
Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit	9
3.1 Algemene kenmerken	9
3.2 Identiteit en kernwaarden	9
3.3 Missie	10
3.4 Visie	11
3.4.1 Visie op leren	11
3.4.2 Visie op leren organiseren	11
3.4.3 Visie op professionaliseren	15
3.4.4 Visie op veranderen	15
3.5 Ambities	15
Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs	16
4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen	16
4.1.1 Verlengde schooldag/Kansrijk opgroeien	16
4.2 Didactiek	17
4.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit	18
4.3 Inhoud van het onderwijs	18
4.3.1 Zintuiglijke en lichamelijke oefening	18
4.3.2 Basisvaardigheden	19
4.3.3 Kennisgebieden	20
4.3.4 Nederlands als tweede taal	21
4.3.5 Burgerschap	21
4.3.6 Leren leren	21
4.3.7 Natuurlijk Sociaal	22
4.4 Eigen aspecten van kwaliteit	22
4.5 Pedagogisch klimaat	23
4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat	24
4.6 Sociale veiligheid en welbevinden	24
4.6.1 Eigen aspecten van kwaliteit sociale veiligheid en welbevinden	24
Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning	25

5.1 Passend onderwijs	25
5.2 Schoolondersteuningsprofiel	26
5.2.1 Extra ondersteuning	26
Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie	27
6.1 Samenwerking	27
6.2 Ouderparticipatie / Educatief partnerschap	28
Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid	29
7.1 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid	29
7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit	30
7.3 Formatiebeleid	31
7.4 Taakbeleid	31
7.5 Specialisten	32
7.6 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	32
Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg	33
8.1 Data verzamelen	33
8.1.1 Leerlingvolgsysteem	33
8.1.2 CET	33
8.1.3 Het jonge kind	33
8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties	33
8.1.5 Overige manieren om ontwikkeling te volgen	34
Kinderen gebruiken het portfolio om hun ontwikkelingen in ateliertijd bij te houden. Leerkrachten houden regelmatig leergesprekken om te kijken aan welke doelen de leerlingen werken en om te kijken of dat gelukt is.	34
8.1.6 Tevredenheidspeilingen	34
8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen	34
8.2.1 Diepteanalyse	34
8.2.2 CET analyse	34
8.2.3 Methodegebonden toetsen	34
8.2.5 Beredeneerd aanbod	34
8.2.6 Leerlingbesprekingen	35
8.3 Interne audit	35
8.4 Marap	36
8.5 Evaluatie	36
8.6 Kwaliteitscultuur	37
Hoofdstuk 9. Financiën	37
9.1 Ouderbijdrage en sponsoring	37
9.2 Gemeentelijke bijdrage OAB	37
BIJLAGE 1. Instemming MR / Vaststelling bevoegd gezag	38
BIJLAGE 2. Sturingsdocument	38

Hoofdstuk 1. Inleiding

In het schoolplan van Het JongLeren worden alle activiteiten specifiek voor de komende beleidsperiode beschreven. Deze activiteiten zijn zowel inhoudelijk als organisatorisch van aard.

De keuze om activiteiten verder of anders vorm te geven of aan te passen ten opzichte van het vorige schoolplan, is gemaakt op basis van:

- de evalueerders van ons strategisch schoolplan 2017-2021.
- de evalueerders van schooljaar 2019-2020.
- doelen van de Expeditie.
- doelen van Het JongLeren
- uitkomsten uit ouder-, medewerkers- en leerling- enquêtes.

We houden koers qua ambities en hebben onze ambities gevat in een haalbaar en werkbaar plan voor het team. Met dit schoolplan hebben wij er vertrouwen in dat Het JongLeren een goede school blijft die met nieuwe ontwikkelingen meegaat.

1.1 Terugblik vorig schoolplan

Het vorige schoolplan liep van 2017 tot 2021. We willen graag kort terugblikken op de doelen die we onszelf de afgelopen jaren hebben gesteld.

Evaluatie compact strategisch beleid 2017-2021

Doelen m.b.t. onderwijs / leerlingen / ouders		
doel	gerealiseerd	voornemens
1.A Borgen van reeds geïnitieerde ontwikkelingen	kwaliteitskaarten gerealiseerd op het gebied van: Spelling Leergesprekken SEO coöperatieve werkvormen teambouwers/klasbouwers	Verbeteren waar nodig Professionaliseren waar nodig Toepassen
2.A Leerresultaten zijn verbeterd	2.A Toepassen leergesprekken 2.A Analyseren van de resultaten voortzetten en uitbouwen	Borging Borging
3.A ICT – kinderen zijn media wijs	3.A ICT – Sociale media	Borging
4.A De samenwerking met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling tussen school en ouders vergroten	4.A Ouderparticipatie 4.A Invoering startgesprekken – Driehoeksgesprek	Samenwerking met ouderraad/ouders Deelname van leerkrachten in de ouderraad. Borging/kwaliteitskaart.
5.A Leerlingen leren vanaf	onderzoek gedaan naar VVTO	5.A Invoering VVTO uitgesteld

groep 1 de Engelse taal (VVTO)	op het basisonderwijs.	vanwege andere ontwikkelingen.
Doelen m.b.t. medewerkers		
doel	gerealiseerd	voornemens
1.B Medewerkers hebben zicht op hun eigen communicatiestijl en competenties in gespreksvoering	1.A Lopende trajecten 1.B Geregeld onder de aandacht brengen	Meer inzicht in elkaars kwaliteiten en daar gebruik van maken (professionele cultuur) Werken met Belbinrollen Observaties in elkaars groepen Collegiale consultaties Toepassen van SVIB
2.B Er is sprake van werkdrukvermindering / prioritering	2.B Toelaatbare taakbelasting / inzet plusleerkracht/keuzes maken 2. B Werkverdelingsplan gemaakt 100% overeenstemming met team.	Jaarlijks maken van een werkverdelingsplan. Management stelt n.a.v. gesprekken, ervaringen en observaties deze samen. Instemming vereist.
3.B Talentontwikkeling bij medewerkers en leerlingen	3.B Analyseren van de resultaten voortzetten en uitbouwen 3.B Talentbegeleiding uitvoeren op het Jongleren 3.B Collegiale consultatie	Borging dmv beleidsdocument + plan van aanpak Verder uitbouwen. Meer inzicht in elkaars kwaliteiten en daar gebruik van maken (professionele cultuur) 3.B Toepassen EDI
4.B Medewerkers zijn bekend met het werken in de Cloud en kunnen Gmail gebruiken	4.B Diverse voorlichtingen en trainingen (omzetting Gmail, communicatie, aanspreekcultuur ect.)	Borging. Verder ontwikkeling dmv scholing Inzet I coach
5.B Medewerkers werken in een Professionele Leer Gemeenschap (PLG's) / leerteams	5.B Training werken in PLG'/leerteams Toepassen van leerteams (ob/mb/bb)	Duidelijke structuur ontwerpen en meer begeleiding aan procesbegeleiders.
Doelen m.b.t. maatschappij en omgeving		
doel	gerealiseerd	voornemens
1.C Vorming van KC Omnibus	1.C start KC ontwikkeling Omnibus Vertraging opgelopen door verlaten van directeur van Gazelle en het meer loskoppelen van Confetti door	Herstart opzet KC Omnibus. Gebruik maken van de (I)KC kwaliteitskaart

	toekomstige nieuwbouw	
2.C Vorming van samenwerking met Rivers International school	2.C Gezamenlijke MR / deelraden Samenwerking op gebied van management / taakverdeling Enkele projecten op leerlingniveau (Lego challenge, opzet taalklas)	Verder opzetten taalklas Rivers / JongLeren Samenwerking op het gebied van EAL/NT2 Doorzetten Lego challenge
3.C Opzetten plusklas op Het Jongleren. Samenwerking op het gebied van talent begeleiding tussen de scholen van de Omnibus-Salamander	3.C Samenwerking – afstemming met andere basisscholen in de wijk 3.C Wijkgericht werken	Intern opgezet binnen de school. Saskia Lindeman is onze talentbegeleider. Zoeken naar samenwerking binnen het DLK op dit gebied.
4.C Meer cohesie binnen de Schuytgraaf	4.C. Samenwerking met sociaal wijkteam / team leefomgeving 4.C School in de wijk / geen kind de wijk uit.	<ul style="list-style-type: none"> ● Deelnemen aan Kansrijk opgroeien in de Schuytgraaf. (knutsel en Kunstmiddagen) ● Samenwerking met sportverenigingen(demonstratielessen)

1.2 Totstandkoming van dit plan

Het schoolplan is geschreven door de directie van de school. Het team is al op een vroeg tijdstip betrokken bij de ontwikkeling van het schoolplan, door middel van evaluaties en teamvergaderingen. Het schoolplan is fundamenteel voor de hele school, daarom vinden we het belangrijk om de MR in een vroeg stadium te betrekken bij de ontwikkeling. Belangrijke input voor ons schoolplan komt uit de evaluatie van het jaarplan 2019-2020

Wat waren onze speerpunten?

Naar aanleiding van onze evaluatie en ons meerjarenplan (A3) zijn onze speerpunten

1. Onderwijs / omgaan met verschillen
 - Het JongLeren als Professionele LeerGemeenschap - werken in leerteams
 - Effectieve (Directe) Instructie
 - Coöperatief Leren / Natuurlijk Sociaal!
 - Leergesprekken
 - Talentontwikkeling
 - NT2
2. Communicatie
 - PR-plan
 - Communicatie met ouders verbeteren
 - School AVG proof maken.

3. Veiligheid
 - risico inventarisatie maken
 - onveilige situaties aanpakken / oplossen
 - veiligheid op het schoolplein
 - Veiligheid op de weg naar school

Successen schooljaar 2019-2020:	Voornemens voor schooljaar 2020-2021:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderwijs / omgaan met verschillen <ul style="list-style-type: none"> - leergesprekken zijn goed doorgevoerd. - opstart talentontwikkeling. - pilot NT2. 2. Communicatie <ul style="list-style-type: none"> - acties PR plan zijn uitgevoerd. 3. Veiligheid Risico inventarisatie heeft plaatsgevonden, actiepunten zijn geformuleerd in het plan van aanpak 4. Communicatie <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie naar ouders 5. Veiligheid <ul style="list-style-type: none"> - Schoolplein wordt jaarlijks gecheckt op veiligheid. - Toestellen in de kleuterspeelzaal worden jaarlijks gekeurd. Vervangen waar nodig. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Onderwijs <ul style="list-style-type: none"> * PLG structuur ontwerpen waarin gewerkt wordt. * Begeleiding van de procesbegeleiders. * Teamscholing EDI * Talentontwikkeling verder opzetten van verrijkingcultuur binnen school * NT2 onderwijs verankeren in de dagelijkse praktijk. * gebruikmaken van kwaliteitskaarten (spelling/leergesprekken/coöperatief leren/natuurlijk sociaal/ team en klasbouwers) Habits of mind and habits of work (leren leren) * ontwikkelen van nieuwe kwaliteitskaarten op het gebied van rekenen, sociaal emotionele ontwikkelingen en doelgericht werken/coaching 7. Teambuilding; van een familiecultuur naar een professionele cultuur. Belbinrollen.

Hoofdstuk 2. Ons bestuur

Onze basisschool maakt deel uit van stichting Florēs. De scholen van Florēs bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Op 41 locaties doen 35 scholen, 32 directeuren, 800 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center samen het beste voor ieder van de meer dan 9000 kinderen.

Florēs
onderwijs

2.1 Missie

Florēs wil haar leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. Onze huidige maatschappij verandert steeds sneller en kennis wordt steeds belangrijker. Leerlingen moeten daarom weet hebben van onderwerpen als gezondheid, burgerschap en sociale veiligheid. Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs. Onderwijs waar het aanleren van de basiskennis en – vaardigheden als taal- en rekenvaardigheid essentieel zijn, maar ook digitale, maatschappelijke en sociale vaardigheden steeds belangrijker worden. Toekomstgericht onderwijs kenmerkt zich doordat het prikkelt en nieuwsgierig maakt, het leerlingen leert om te gaan met vrijheid én verantwoordelijkheid, het leerlingen leert zich blijvend te ontwikkelen en doordat het onderwijs relevant is en maatwerk biedt.

2.2 Visie

Florēs beschrijft haar visie uitgebreid in het strategisch beleidsplan. Hieronder wordt de visie van de stichting verkort weergegeven. Alle basisscholen van Florēs onderschrijven deze visie.

2.2.1 Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. Wij gaan uit van de mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven. Basiskennis en –vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

2.2.2 Visie op leren organiseren

Het leren organiseren we door het geven van effectieve instructie. Mindset en attitude van de leerkracht maakt het verschil: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback bieden en reflectie op eigen handelen hierin. We gaan uit van ons motto 'samen voor ieder kind'. We differentiëren in principe niet op basisaanbod, wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

2.2.3 Visie op professionaliseren

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij Florēs werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar.

Medewerkers leren, zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning. Medewerkers realiseren zich dat zij van nature gericht zijn op zelfbescherming en kunnen daar mee omgaan en naar handelen.

2.2.4 Visie op veranderen

We verbeteren continu, dit doen we samen, waarbij feedback voorwaarde is. Uit het meta-onderzoek van John Hattie blijkt dat, op schoolniveau, de meest invloedrijke interventie voor de verbetering/verandering van het onderwijs het organiseren van continue professionele ontwikkeling van leerkrachten is. Binnen Florēs willen we daarom investeren in professionalisering en er focus in aanbrengen. De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven stellen onze medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten. Onze medewerkers willen en kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor leerlingen steeds verbeteren met als doel dat leerlingen tot 'leergroei' komen.

Professionalisering binnen de Florēs gaat veel verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continu evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en de kennis die we zelf hebben, delen met onze collega's.

2.3 Ambities

De Florēs streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. De Florēs streeft ernaar dat alle leerlingen het fundamenteel niveau behalen, voor taal- en rekenen.

Ambitie: het is de ambitie van Florēs dat minimaal 95% van alle kinderen de basisschool verlaat met een taal en rekenniveau van tenminste 1F. Daarnaast stellen scholen een ambitie 2F / 1S o.b.v. de uitstroom van de afgelopen 3 jaar naar HAVO/VWO.

Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit

In dit hoofdstuk beschrijven we welke school wij willen zijn en hoe we denken over leren en onderwijzen.

3.1 Algemene kenmerken

Het Jongleren is een basisschool in de Schuytgraaf. Momenteel 320 leerlingen verdeeld over 14 groepen. De schoolpopulatie bestaat uit een afspiegeling van de wijk. 90 % Van de leerlingen komen uit de Schuytgraaf een 10% uit de naburige wijken de Laar West en Elderveld.

De naam Het JongLeren is gekozen om de twee betekenissen van het woord:

1. de kunst van het evenwicht
2. het jongleren met je talenten

3.2 Identiteit en kernwaarden

Kernwaarden Openbare Basisscholen.

Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op de openbare school. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind én iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat leerkrachten kunnen en willen handelen volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor levensovertuiging van leerlingen, ouders en personeelsleden. Daarbij wordt van leerkrachten verwacht om de eigen levensovertuiging terughoudend uit te dragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

Niet apart, maar samen.

De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte en gelegenheid voor het geven en volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. De invulling van dit onderwijs ligt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar bij externen zoals een kerkgenootschap of andere instellingen met een levensbeschouwelijke grondslag. Het aanbieden van godsdienst- of vormingsonderwijs laat respect voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor levensbeschouwelijk onderwijs in de eigen richting.

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

3.3 Missie

Wij kijken naar de totale ontwikkeling van de kinderen. Bij ons gaat het om betekenisvol leren, waarbij een goede relatie met de leerling belangrijk is. Kinderen zijn goed toegerust op sociaal en cognitief gebied om de volgende stap te maken. De kinderen tonen zelfvertrouwen, vertrouwen in elkaar en zijn zich bewust van eigen talent en leerstijl. Leren wie je bent en jongleren met talenten.

We gaan voor maximale cognitieve ontwikkeling, maximale sociaal emotionele ontwikkeling en maximale IK ontwikkeling.

Voor alle kinderen binnen onze school willen wij bereiken dat we het maximale aan ontwikkeling gedaan hebben en dat leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan dat past bij hun capaciteiten en niet afhangt van hun taal(achterstand).

3.4 Visie

Groei voor elke leerling! Iedereen kan alles leren (iedereen basisniveau) En voor ieder kind gaan we voor het maximale.

3.4.1 Visie op leren

Maximale groei voor elke leerling.

Op onze school zijn leerlingen steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en resultaten. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en hebben van alle leerlingen hoge verwachtingen. Wij helpen en stimuleren elkaar en zijn trots op successen van ieder kind.

1. Kennis uitbreiden; maximaal ontwikkelen op kennisniveau.
2. Sociaal emotionele ontwikkeling; leren wie je bent en wat je kunt.
3. Toepassen van kennis; stapsgewijs en doelgericht
(zie kwaliteitskaart Habits of mind/Habits of work).

3.4.2 Visie op leren organiseren

Het aanleren van de basisvaardigheden in één van de kerntaken in onze school. We nemen deze taak serieus, omdat de cognitieve vaardigheden het kind in staat stellen zich verder te ontwikkelen. Kennis uitbreiden gebeurt tijdens de lestijden: taal, lezen, spelling, schrijven, rekenen, etcetera. In de cursorische lessen gaat het om het verwerven van basiskennis door het geven van directe instructie.

De opgedane kennis wordt toegepast in de verschillende ateliers. Een atelier is een rijk ingerichte leeromgeving rondom een bepaald vakgebied. In een atelier zijn allerlei mogelijkheden voor kinderen om op verschillende manieren hun vaardigheden te trainen, hun aangeboden leerstof te verwerken en kennis in te oefenen.

Wij voelen ons verbonden met de uitgangspunten van de Essential School. Alle vaardigheden dragen bij aan de totale ontwikkeling van het kind. Dit zijn de 10 essenties waarop het leren gebaseerd is: (zie kwaliteitskaart Essential School)

1. Je hersenen leren gebruiken.
2. Alle kinderen halen resultaten.
3. Leerling als werker, de leerkracht als coach.
4. Er is saamhorigheid, vertrouwen, respect en fatsoen.
5. Tegemoet komen aan individuele behoeften en verschillen.
6. Gelijkheid, iedereen doet er toe.
7. Gezamenlijke verantwoordelijkheid.
8. De juiste dingen doen op het juiste moment.
9. De diepte in met de leerlingen; minder is meer.
10. Tonen van meesterschap.

Toelichting 10 essenties

1. Je hersenen leren gebruiken

Uitdagen tot het gebruik van je eigen hersenen, zelf oplossingen zoeken, zelfstandigheid. Hiervoor gebruiken wij de habits of mind. Dit noemen wij de denkwijzer. De denkwijzer werkt als volgt:

Bewijs leveren

- Hoe weet je of iets waar of niet waar is?
- Welk bewijs telt?
- Hoe zeker zijn we daarvan?
- Wat maakt het geloofwaardig voor ons?
- Dit houdt het gebruik van wetenschappelijke methodes in en meer.

Gezichtspunten innemen

- Hoe anders ziet het eruit als we in andermans schoenen stappen?
- Hoe ziet het eruit als we het vanuit een andere invalshoek bekijken?
- Hoe als we een andere geschiedenis of andere verwachtingen hebben?
- Dit veronderstelt de oefening tot empathie en fantasie en zorgt voor een flexibele geest.

Verbindingen/oorzaken/effect

- Is er een patroon te ontdekken?
- Hebben we zo iets al eens eerder gezien?
- Wat zijn mogelijke gevolgen / consequenties?

Vermoeden

- Zou het anders kunnen?
- Veronderstel dat?
- Wat als?

Deze gewoonte vraagt erom creatief te denken, je fantasie te gebruiken of naar mogelijkheden te zoeken.

Relevantie

- Doet het ertoe?
- Wie kan het wat schelen?
- Waarom is het belangrijk dat ik dit weet?

Geen van deze vijf denkwijzen staat apart. Het soort vraagstuk bepaalt welke denkwijze je gebruikt. Het maakt uit of je een rekenkundige vraag bestudeert, een wetenschappelijke hypothese onderzoekt, een historische kwestie bestudeert, een economisch of maatschappelijk debat voert, een kunstwerk beoordeelt of een recensie van een boek bespreekt.

Deze denkwijzen leiden ons naar goede vragen en het zoeken naar solide antwoorden. Zij vormen onze definitie voor een goed opgeleid persoon.

2. Alle leerlingen halen resultaten

Alle leerlingen werken aan de kerndoelen. Het leerproces verschilt net zoveel als de kinderen verschillen. Elk kind wil leren en zijn best doen. Wij hebben hoge maar reële verwachtingen. We gaan voor het maximale.

3. De leerling als werker de leerkracht als coach

Leerlingen mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. De leerling leert; dat kan niemand van hem overnemen. De leerkracht is een actieve begeleider van het leerproces, die de leerling intensief uitdaagt verder te gaan dan hij zelf zou kunnen bedenken.

Bij dit proces maken we gebruik van de habits of work. Dit noemen wij de werkwijzer. De werkwijzer werkt als volgt:

Vooruit denken:

- Denk vooruit en plan zorgvuldig.
- Hoe wil je dat jouw werk eruitziet?
- Hoe zou dit anderen kunnen inspireren?
- Hoe kan ik deze taak uitvoeren, wat zijn beschikbare bronnen?

Taakgerichtheid

- Blijf doorwerken ook als het uitdagender wordt.
- Wanneer is mijn werk af?
- Wat heb ik nodig om mijn taak te kunnen volbrengen?
- Welke middelen of strategieën helpen mij om mijn werk compleet te maken?
- Met wie werk ik samen en hoe is de taakverdeling?

De opdracht:

- Bedenk iets om te laten zien wat ik weet of geleerd hebt!
- Hoe ga ik het presenteren?
- Welke middelen staan mij hiervoor ter beschikking?
- Met wie werk ik samen, wie heb ik nodig?

Reflectie:

- Wat heb ik geleerd?
- Welke vaardigheid heb ik geoefend en/of verbeterd?
- Waar ben ik trots op?
- Wat zou ik de volgende keer veranderen aan mijn werkwijze?
- Wat kan ik nog leren?
- Van wie vraag ik feedback?

4. Respect, saamhorigheid, vertrouwen en fatsoen

Leerlingen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor elkaar en de sfeer in de groep. Leerlingen geven elkaar feedback, complimenteren, corrigeren en accepteren elkaar. Feedback doet ertoe en is 'to the point'. Er is sprake van gelijkwaardigheid, veel wederzijds vertrouwen en respect.

5. Tegemoet komen aan individuele leerbehoeften en verschillen

Onderwijs en leren wordt zo persoonlijk mogelijk gemaakt. Afstemming op de leerbehoeften van de leerling is daarbij een vereiste. Kinderen worden mede verantwoordelijk gemaakt voor hun leerprestaties. Leerlingen moeten hun eigenheid behouden. Middelen zijn bestemd voor leren en lesgeven en mogen door iedereen gebruikt worden. Er is een grote verscheidenheid aan middelen. Deze middelen zijn aangepast aan de tijd (computers en sociale media).

6. Gelijkheid, iedereen doet er toe

Iedere leerling moet kunnen stralen en zich gewaardeerd weten. Wij verschillen misschien in prestaties, maar niet in ons zijn. Het JongLeren staat voor gelijkheid, sluit niemand buiten en bestrijdt pesten en discriminatie.

7. Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Het team en de leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het functioneren van de hele school. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

8. De juiste dingen doen op het juiste moment

Aanbod van leerstof afstemmen op het juiste niveau. Uitdagingen bieden in de zone van de naaste ontwikkeling. "Ken je leerling".

9. Minder is meer

Gestreefd wordt naar diepgaande leerervaringen. Leerkrachten en leerlingen omarmen de grote problemen van deze wereld en verwerven daarin een diepgaand inzicht.

10. Leren tot meesterschap

Het leerproces wordt beoordeeld aan de hand van prestaties of uitgevoerde taken en verrichte werkzaamheden. Van iedereen wordt verwacht dat hij doet wat hij kan en een bijdrage levert aan de groep, de school, de gemeenschap en later aan de samenleving.

Door middel van observaties en registraties maken we zichtbaar hoe onze leerlingen deze vaardigheden ontwikkelen en wat hiervan de leerwinst is voor de leerlingen. Op sociaal emotioneel gebied volgen wij de leerlingen ook. Dit doen we onder andere door het toepassen van het LVS SCOL. Op cognitief gebied gebeurt dit door methodegebonden toetsen en cito toetsen.

Binnen het team bespreken we de essenties diepgaand. Middels een doelen- en opdrachtenmuur gaan we gericht aan de slag.

3.4.3 Visie op professionaliseren

Onze gemeenschappelijke visie is de drijvende kracht achter het leren. We werken continu aan wat de school wil en welke keuzes er gemaakt worden op basis van de verkregen feedback van de leerlingen, ouders, de omgeving en het team. Het leren van en met elkaar in vanzelfsprekend. Een professionele leerkracht is handelingsbekwaam, werkt opbrengstgericht en is ondernemend. Om een positief effect op het presteren van de organisatie te bewerkstelligen, leren wij als team voortdurend nieuwe vaardigheden. Wij leren deze vaardigheden toe te passen in onze werkzaamheden om zo onze gezamenlijke ambities te verwezenlijken. Er vinden collegiale consultaties plaats met als doel met en van elkaar te leren.

3.4.4 Visie op veranderen

Bij onze keuzes kijken wij welke veranderingen het meest effect hebben op de kwaliteit van de school, maar ook voor de kwaliteit van de arbeid. Beide moeten met elkaar in balans zijn. Wij vinden het belangrijk dat rust en stabiliteit bevorderd wordt, zodat nieuwe vaardigheden en nieuwe inzichten zich kunnen verdiepen en kunnen worden uitgebouwd. Iedereen wordt betrokken bij het leerproces en de verandering. Iedereen leert en wij ondersteunen elkaar bij het leren. Teamleden worden gedreven door intrinsieke motivatie. Management heeft de rol van inspirator, mensen erbij betrekken en niet directief en opleggen. Het samen leren staat centraal.

3.5 Ambities

Het bieden van een veilige omgeving waarin leerlingen betekenisvol, samen leren kijkend naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Ons motto: Maximale groei voor elke leerling! Iedereen kan alles leren dus 100% basisniveau F1. Verder gaan met daar bovenop het maximale in F2 / 1S

Behaalde resultaten:

	Lezen	taalverzorging	Rekenen
2017	1F 100%	1F 88%	1F 80%
	2F 64%	2F 36%	1S 16%
2018	1F 100%	1F 97%	1F 100%
	2F 97%	2F 43%	1S 27%
2019	1F 100%	1F 93%	1F 93%
	2F 85%	2F 39%	1S 41%
Ambities op referentieniveaus.			

ambitie 2021 - 2022	1F 100 %	1F 95 %	1F 95 %
	2F 82 %	2F 45 %	1S 62 %
ambitie 2023 - 2024	1F 100%	1F 95 %	1F 95 %
	2F 82 %	2F 65 %	1S 65 %

We hebben ons zelf deze ambities gesteld op basis van de behaalde resultaten op de referentieniveaus de afgelopen drie jaar en daarin meegenomen de verwachte opbrengsten naar aanleiding van de voorgenomen schoolontwikkelingen.

Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs

Het curriculum van onze school dekt de kerndoelen. We voldoen aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan deze wettelijke opdracht en welke ambities we voor onszelf hebben geformuleerd.

We gaan daarbij ook specifiek in op hoe wij binnen onze school bijdrage aan kansengelijkheid in ontwikkeling en onderwijs en daarmee aan het verbeteren van de schoolprestaties van kinderen die achterop (dreigen te) geraken.

4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen

Voor alle kinderen binnen onze school willen wij bereiken dat we het maximale aan ontwikkeling gedaan hebben en dat leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan dat past bij hun capaciteiten en niet afhangt van hun taal(achterstand).

Kinderen kunnen vanaf 08.15 uur gebracht worden. We noemen dit inloop. Er is nog geen les, maar ze kunnen elkaar rustig ontmoeten en even lezen.

Dag	Start	Einde	Aantal uren
Maandag	08.30 uur	14.45 uur	5,75
Dinsdag	08.30 uur	14.45 uur	5,75
Woensdag	08.30 uur	12.30 uur	4,00
Donderdag	08.30 uur	14.45 uur	5,75
Vrijdag	08.30 uur	12.30 uur	4,00

4.1.1 Verlengde schooldag/Kansrijk opgroeien

Kinderen die vanuit hun thuissituatie niet of nauwelijks met de kunsten in aanraking komen, juist wel die ervaringen mee laten maken en daarin een naschoolse omgeving neerzetten, die bij de kinderen vanuit plezier en lol de volgende vaardigheden aanspreekt:

creativiteitsontwikkeling, breder perspectief op de wereld, kunstwaardering, talent ontwikkeling, woordenschat, oplossingsgerichtheid en samenwerking.

4.2 Didactiek

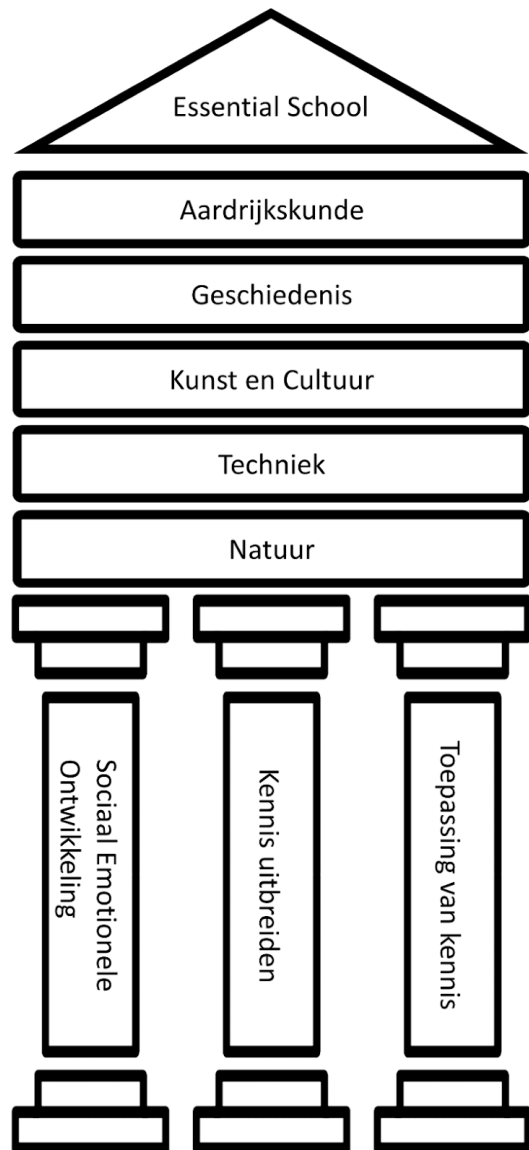
In de onderbouw zijn de groepen 1/2 gecombineerd. (4 t/m 6 jaar). De midden- en bovenbouw groepen, 3 t/m 8, zijn jaargroepen indien mogelijk. Aantallen leerlingen voor een bepaald leerjaar kunnen een reden zijn voor combinatiegroepen.

Opbouw van ons onderwijs

Het onderwijs op Het JongLeren is gebaseerd op 3 pijlers:

- sociaal emotionele ontwikkeling; leren wie je bent en wat je kunt
- kennis uitbreiden; maximaal ontwikkelen op kennisniveau
- toepassen van kennis; leren toepassen, stapsgewijs en doelgericht

De leerkracht heeft een jaarplan waarin hij de te behalen doelen heeft opgenomen. In zijn groepsplan staat naar welk doel toegewerkt wordt voor welke instructiegroep (basis, zorg of plusgroep) in de eerste of juist de tweede helft van het schooljaar. Op deze groepsplannen stemt hij het aanbod van zijn lessen af.



Een leerkracht werkt met drie groepen:

- zorggroep: kinderen die extra ondersteuning, verlengde instructie en soms ook begeleiding bij de verwerking nodig hebben
- basisgroep: kinderen die het aangeboden programma kunnen volgen
- plusgroep: kinderen die meer aankunnen dan de aangeboden basisstof en verrijking en verdieping nodig hebben.

4.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit

Wij zijn succesvol als:

- Elke leerkracht directe instructie structureel inzet bij rekenen, taal en spelling.
- Elke leerkracht werkt volgens de afgesproken richtlijnen van het atelieronderwijs.
- Er vanuit een professionele basis cyclisch wordt gewerkt aan schoolontwikkeling.
- Elke leerkracht invulling geeft aan NT2 onderwijs binnen de klas.
- Elke leerkracht verrijkende opdrachten maakt voor het atelieronderwijs.

4.3 Inhoud van het onderwijs

In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan de verschillende vakgebieden en welke ambities we daarin voor onszelf hebben geformuleerd.

4.3.1 Zintuiglijke en lichamelijke oefening

Bewegen speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van kinderen. Op grond van de behoefte van binnenuit en gelokt door de omringende wereld komt een kind tot bewegen. Door te bewegen is het kind in staat in relatie te treden met de mensen en de dingen in de wereld. Het is belangrijk dat een kind hierin een eigen leerweg en eigen manier van oplossen vindt. Dit betekent dat ernaar gestreefd wordt dat er veel variatie en differentiatie wordt aangeboden en dat ieder kind zich veilig, maar ook uitgenodigd voelt.

Naarmate het kind jonger is ligt het accent binnen het bewegingsonderwijs meer op ontplooiing van bewegingsvaardigheden en neemt de bewegingservaring een belangrijke plaats in. Bij het oudere kind wordt het steeds belangrijker dat er specifieke vaardigheden, inzichten en instellingen ontwikkeld worden. Naast de motorische ontwikkeling nemen ook de ontwikkeling van sociale vaardigheden en de ontwikkeling van het gedrag binnen de beweegcontext een belangrijke plaats in.

Door de kinderen van de groepen 1 en 2 wordt er in ieder geval één keer per week gegymd volgens de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs in de speelzaal'. Bij meer behoefte aan gymmen of bij slecht weer kan de leerkracht ervoor kiezen vaker te gaan.

De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht in de sporthal in het hart van De Omnibus.

We stellen ons als doel onze leerlingen beter te leren bewegen. Dit doen we doordat leerlingen tijdens de lessen bewegingsonderwijs op hun eigen niveau werken aan de ontwikkeling van hun beweegtalent, waarbij ze respectvol deelnemen aan beweegactiviteiten.

4.3.2 Basisvaardigheden

Kennis uitbreiden:

Het aanleren van de basisvaardigheden is één van de kerntaken in onze school. We nemen deze taak serieus omdat de cognitieve vaardigheden het kind in staat stellen zich verder te ontwikkelen. Wij gaan voor het maximale. Wij respecteren echter, dat niet ieder kind hetzelfde kan. Ons uitgangspunt is groei voor elke leerling.

Samen leren gaat beter dan alleen. Met Coöperatief Leren bieden we de kinderen dagelijks gestructureerde werkvormen aan waarmee ze samen actief leren. Hierbij wordt zorggedragen voor de volgende voorwaarden:

De coöperatieve leerstrategieën moeten voldoen aan 4 criteria:

- G: Gelijke deelname – voor de kinderen is duidelijk wanneer en op welke wijze zij een bijdrage moeten leveren
- I: Individuele aanspreekbaarheid – alle kinderen moeten een openlijk individuele prestatie leveren binnen de samenwerking
- P: Positieve wederzijdse afhankelijkheid – kinderen hebben elkaar nodig om tot een goed resultaat te komen
- S: Simultane actie – alle kinderen zijn zoveel mogelijk gelijktijdig actief.

Voor meer informatie en uitwerking van coöperatieve werkvormen verwijs ik naar de kwaliteitskaart coöperatief leren en de kwaliteitskaart teambouwers en klassenbouwers.

Wij gebruiken de volgende methodes:

Methodes die gebruikt worden op Het JongLeren	
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren lezen
Taal groep 4	Alles-in-1
Spelling	Alles-in-1 Alles Apart
Begrijpend lezen	Alles-in-1
Voortgezet technisch lezen groep 4,5,6,7	Alles-in-1
In groep 5 t/m 8 wereldoriëntatie / taal / kunst	Alles-in-1 Alles Apart
Rekenen	Wereld in Getallen
Schrijven	Pennenstreken groep 3 t/m 8
Sociale vaardigheden	Natuurlijk Sociaal!
Studievaardigheden	Blits

Voor ons oab-plan verwijs ik u naar de kwaliteitskaart OAB.

4.3.3 Kennisgebieden

Kennis toepassen in ateliers:

De opgedane kennis wordt toegepast in de verschillende ateliers. Een atelier is een rijk ingerichte leeromgeving rondom een bepaald vakgebied. We hebben: Rekenatelier, taalatelier, wereldatelier, wetenschap- en techniek-atelier, kunstatelier, kunstbeschouwing atelier, drama en muziek. De leerkrachten bereiden opdrachten voor, passend bij het thema. De doelen en opdrachten hangen zichtbaar in het atelier. De kinderen kiezen zelf opdrachten in het atelier. Ook kunnen ze een eigen plan maken.

Kinderen leren in realistische situaties en ze organiseren hun leerproces zoveel mogelijk onder begeleiding van hun leerkracht. De rol van de coach is een wezenlijk onderdeel van onze Essential School. De leerkracht stelt gerichte en begeleidende vragen met als doel dat de leerling het gevoel krijgt zelf keuzes te mogen maken waardoor de leerling het zelfregulerend leren ontwikkelt.

Leerkrachten gaan in gesprek mét de leerling: samen gaan zij op zoek naar 'wat kan ik al', 'wat kan ik nog leren', 'wat wil ik nog leren en hoe ga ik dat doen?'

Tijdens de leergesprekken wordt er op duidelijke wijze feedback gegeven en de leerling uitgedaagd om hogere doelen te bereiken / stellen. Leerlingen voelen zich, door hoge leerdoelen te stellen, geprikkeld te presteren. Wij observeren in de ateliers; passen zij hun verworven bekwaamheid ook toe in nieuwe situaties?

Wat gebeurt er onder andere in de ateliers.	
Taalatelier	Creatief schrijven, boek maken, stempelen, informatie opzoeken en verwerken, lezen, werkstukken maken, discussiëren, samenvatten, presenteren. Cruciale leerdoelen taal zijn leidend.
Rekenatelier	Open opdrachten rekenvaardigheden toepassen, spelenderwijs rekenen in een winkel of spelhoek, koken, cijfermatige informatie opzoeken uit bijv. de atlas of andere bronnen, <i>verwerken</i> in grafieken of diagrammen, opdrachten uitvoeren met geld, meten, wegen. Cruciale leerdoelen rekenen zijn leidend.
Wereld-wetenschap- en techniekatelier	Het thema staat centraal, voor jongere kinderen vooral spelenderwijs. Atlasgebruik, thema gerelateerde gezelschapsspellen, muurkranten. Kinderen werken aan proefjes, onderzoeken m.b.v. een microscoop, fotografie en film in combinatie met ICT.
Kunstatelier	Technieken zoals, tekenen, knutselen, zagen, timmeren, solderen, kleien, beeldhouwen.
Drama-, dans- en muziekatelier	Door de leerkracht geleide verwerkingen: zingen, muziek maken, dansen, dramalessen, noten lezen, maat en ritme oefenen, muziek luisteren.
Tekenen & kunstbeschouwing	De leerlingen leren: <ul style="list-style-type: none">• relevante kenmerken van wat ze waarnemen zichtbaar maken.• Vanuit beleving, fantasie en geheugen zich een voorstelling maken van een gegeven en deze zichtbaar maken.

	<ul style="list-style-type: none"> • Beeldend werk maken dat hun ervaringen, gevoelens, ideeën en/of meningen zichtbaar maakt. Zij maken daarbij gebruik van een eigen voorstelling van gegevens en/of van wat ze waargenomen hebben.
--	--

4.3.4 Nederlands als tweede taal

Voor alle kinderen binnen onze school willen wij bereiken dat we het maximale aan ontwikkeling gedaan hebben en dat leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan dat past bij hun capaciteiten en niet afhangt van hun taal(achterstand).

Vanuit ervaring en onderzoek is gebleken dat het NT2 onderwijs op het Jongleren een steeds grotere rol gaat spelen. Bij ons op school ligt vooralsnog de nadruk op de ontwikkeling van de Nederlandse taal bij de doelgroep leerlingen.

Ontwikkelen van Nederlandse taal, het inlopen van (taal)achterstanden is voor deze doelgroep leerlingen van belang, omdat zij van huis uit minder kansen hebben. Hierdoor komen ze met een taalachterstand de school binnen.

Voor welke leerlingen?

Signalering:

- Kinderen die vanuit een ander land instromen in groep 1 t/m groep 8 en daar een andere taal hebben gesproken dan het Nederlands.
- Kinderen die instromen in groep 1 t/m groep 8 na een jaar taalonderwijs bij de neveninstroomgroepen in Arnhem of elders.
- Kinderen waar thuis een andere taal wordt gesproken dan op school door beide ouders of 1 van de ouders.
- Kinderen uit een Nederlands gezin die meer dan 1 jaar in het buitenland hebben gewoond en terugkeren. Checken of er iets nodig is.
- Kinderen die overstappen van de international school en daar Engels als schooltaal hebben gehad en instromen in groep 1 t/m groep 8.

Voor verdere informatie verwijst ik u naar de Kwaliteitskaart NT2.

4.3.5 Burgerschap

Wij zien het als onze taak om kinderen op te voeden tot zelfredzame, zelfstandige en sociaal vaardige mensen in de maatschappij. Daarom is het naast het aanbieden van didactische vaardigheden heel belangrijk om ook veel aandacht te besteden aan de sociale vaardigheden.

Leren debatteren en discussiëren en leren een eigen mening te vormen.

4.3.6 Leren leren

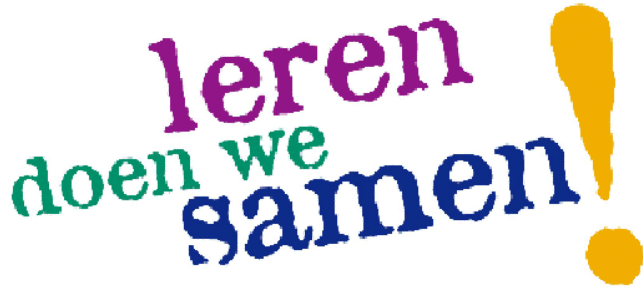
Wij gebruiken de leerlijn Leren Leren van het CED als hulpmiddel om vorm te geven aan onderdelen als zelfstandigheid, samenwerken binnen ons atelier onderwijs.

4.3.7 Natuurlijk Sociaal

Het aanleren van sociaal emotionele vaardigheden vinden wij op Het JongLeren ontzettend belangrijk, misschien wel even belangrijk als de cognitieve vaardigheden die hierboven zijn beschreven.

Met de methodiek Natuurlijk Sociaal!

bieden we per groep tweewekelijks een nieuwe sociale vaardigheid aan. Deze kunt u ook terugvinden op een centrale plek in de klas. De kinderen staan stil bij hoe je deze vaardigheid ziet en hoort en in welke situaties hij toegepast wordt. Voor verdere toepassing van sociaal emotionele ontwikkeling verwijs ik naar de kwaliteitskaarten: coöperatief leren/natuurlijk sociaal / team en klasbouwers



De sociale vaardigheden zijn:

Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
<ul style="list-style-type: none">- Aan een ander vertellen- Naar een ander luisteren- Iets aan een ander vragen- Een ander bedanken- Hulp aan een ander vragen- Een ander helpen- Om de beurt gaan- Over gevoelens met een ander praten- Taakgericht blijven- Complimenten geven	<ul style="list-style-type: none">- Anderen aanmoedigen- Anderen complimenteren- Resultaten vieren- Gelijke deelname aan een activiteit- Helpen- Hulp vragen- Controleren of alles begrepen is- Taakgericht blijven- Ideeën noteren- Reflectie op het groepsproces- Anderen niet storen- Efficiënt materialen uitdelen

4.4 Eigen aspecten van kwaliteit

Het is onze ambitie dat 95% van alle kinderen onze school verlaat met een taal- en rekenniveau van tenminste 1F en dat gemiddeld 62% van alle kinderen onze school verlaat met een taal- en rekenniveau van 2F/1S.

4.5 Pedagogisch klimaat

Op school houden we ons aan de volgende gedragsregels. Deze regels gelden voor alle bij school betrokken mensen:

- Ik luister naar jou; jij luistert naar mij; wij luisteren naar elkaar.
- Ik houd rekening met jou; jij houdt rekening met mij; wij houden rekening met elkaar.
- Ik leer met en van jou; jij leert van en met mij; wij leren van elkaar.
- Ik help jou; jij helpt mij; wij helpen elkaar.
- Ik respecteer jouw spullen; jij respecteert mijn spullen; wij respecteren de spullen van elkaar.
- Ik zoek samen met jou voor elk probleem een oplossing; jij zoekt samen met mij voor elk probleem een oplossing; wij zoeken met elkaar voor elk probleem een oplossing.
- Ik zorg ervoor dat jij geen last hebt van mijn gedrag; jij zorgt ervoor dat ik geen last heb van jouw gedrag; wij zorgen ervoor dat wij geen last hebben van elkaars gedrag.
- Ik probeer mijn vergissingen goed te maken; jij probeert jouw vergissingen goed te maken; wij proberen onze vergissingen goed te maken.

Als wij ons met elkaar aan deze regels houden, creëren wij met elkaar een veilige omgeving voor iedereen!

Extra regels specifiek voor de leerlingen, wij...

- zijn op tijd op school
- schrijven niet op plaatsen die daar niet voor zijn bedoeld
- respecteren en aanvaarden het gezag van de leerkrachten en andere volwassenen
- blijven gedurende de schooltijd op ons eigen terrein
- geven waardevolle spullen in bewaring
- dragen in de school geen hoofddeksels
- pesten en dreigen niet, ook niet digitaal.

Daarnaast heeft de school een veiligheidsplan, in dit veiligheidsplan zijn protocollen voor o.a. gedragscode, pesten, digitaal pesten, toelating en verwijdering opgenomen. Dit veiligheidsplan dient om dit soort zaken te voorkomen, maar geeft ook duidelijkheid aan een ieder hoe te handelen bij een van deze problemen. U kunt bij ons het veiligheidsplan vinden op de website van de Florēs (zie: www.floresonderwijs.nl)

4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat

Ons handelen en onze houding en ons onderwijsaanbod is erop gericht dat kinderen zich ontwikkelen tot jonge mensen die:

- over ruime kennis beschikken;
- keuzes kunnen maken en daarvoor staan;
- kunnen omgaan met verschillen tussen mensen;
- zich kunnen voegen in maatschappelijke gewoontes;
- voldoende zelfvertrouwen en zelfkennis hebben;
- zelfstandig zijn en verantwoording durven nemen;
- de toekomst als een uitdaging zien;
- leergierig en nieuwsgierig zijn;
- kinderen die goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs;
- zich voortdurend willen blijven ontwikkelen.

Leren is van het kind! Onderwijzen van de leerkracht. Dus: “Leer het mij het zelf te doen!”
“Het geheim van goed onderwijs is luisteren naar je leerlingen.” (Hattie, 2013)

4.6 Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Florë's jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren indien nodig. De scholen gebruiken hiervoor zoveel mogelijk de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling SCOL, die in april 2017 is uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, omdat deze geïntegreerd kan worden in ons digitaal leerlingdossier (Esis B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dus ook een monitor functie van de sociale veiligheid en welbevinden van in ieder geval de leerlingen uit de bovenbouw. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht. De onderwijsinspectie houdt toezicht of scholen de veiligheidsbeleving monitoren en (als de resultaten uit de monitoring daartoe aanleiding geven) of scholen maatregelen nemen tot verbetering. Voor nadere informatie over de toepassing van SCOL-volgsysteem in ons onderwijs verwijs ik u naar de kwaliteitskaart SCOL.

Daarnaast bieden we met de methodiek Natuurlijk Sociaal! per groep tweewekelijks een nieuwe sociale vaardigheid aan. (zie 4.3.6)

4.6.1 Eigen aspecten van kwaliteit sociale veiligheid en welbevinden

- risico inventarisatie maken
- onveilige situaties aanpakken / oplossen
 - veiligheid op het schoolplein
 - Veiligheid op de weg naar school

Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning

5.1 Passend onderwijs

Als school van Florès zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. In deze paragraaf beschrijven we kort hoe we passend onderwijs realiseren. Om nauwkeurig te begrijpen op welke wijze we passend onderwijs realiseren verwijzen we graag naar ons zorgplan.

Het doel van de kwaliteitszorg is je voortdurend af te vragen of je de goede dingen doet en of je de dingen goed doet. Dit om er zorg voor te dragen dat er goed onderwijs wordt gegeven, dat het zijn kwaliteit behoudt en zicht geeft op de resultaten van het onderwijs.

Integrale kwaliteitszorg is een cyclisch leerproces, waarbij wij systematisch de kwaliteit van een aantal vastgestelde onderwerpen plannen, uitvoeren en bestuderen. Op basis daarvan zullen wij acties ondernemen, gericht op het implementeren, borgen en voortdurend verbeteren van die kwaliteit.

De essentie van kwaliteit:

- doen wij de goede dingen?
- doen wij de dingen goed?
- hoe weten wij dat?
- vinden anderen dat ook?

Wij werken met groepsoverzichten en groepsplannen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de groepsoverzichten wordt per individuele leerling beschreven wat de toetsresultaten, de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling en de specifieke onderwijsbehoeften per schoolvak zijn.

In de groepsplannen werkt de leerkracht uit welke leerstof in een bepaalde periode wordt aangeboden, welke begeleiding de leerlingen in haar/zijn groep nodig hebben om de uitgezette doelen te kunnen halen.

De leerkrachten worden in dit proces begeleid door de intern begeleider (IB-er). De IB-er coacht de leerkrachten en houdt driemaal per jaar met de leerkrachten een groepsbespreking. In een groepsbespreking worden de groepsoverzichten en groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld. Dit is een cyclisch proces.

Uit deze groepsbesprekingen kunnen leerlingen naar voren komen die individueel besproken worden in het zorgteam (ZT). De directeur is voorzitter van het zorgteam. Verder nemen deel aan dit zorgteam: de psycholoog (dit noemen wij de schoolcontactpersoon) of orthopedagoog, de wijkcoach, de IB-er, de leerkracht. Het team kan eventueel aangevuld worden met andere specialisten b.v. een logopediste of een externe begeleider. Voor het ZT is toestemming van ouders wel gewenst, anders kan een leerling alleen anoniem besproken worden. Ouders worden uitgenodigd voor het zorgteam om mee te praten over hun kind. We

kunnen er ook voor kiezen alleen een consultatie te vragen. Aan dit gesprek nemen dan alleen de schoolcontactpersoon, de IB-er en de leerkracht deel.

Voor een interne bespreking is toestemming van de ouders niet noodzakelijk maar wij vinden het belangrijk dat u erbij betrokken bent. Voor een onderzoek of andere stappen hebben wij wel uw toestemming nodig. Ouders worden vanaf het begin hierbij betrokken. Zij zijn in het gehele proces een belangrijke partner, zij bepalen uiteindelijk wat er met hun kind gebeurt.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben en niet alle einddoelen gaan bereiken, wordt een onderwijsontwikkelingsperspectief geschreven (OPP). Dit gebeurt in overleg en afstemming van de ouders. Een OPP wordt gemaakt vanaf eind groep 6 of als er een arrangement wordt aangevraagd. Ouders zijn belangrijke partner in dit proces, maar de afstemming gebeurt in overleg met school, die vanuit professionele deskundigheid handelt en duidelijk aangeeft wat wel en niet mogelijk is.

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen van Florès hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de we de basisondersteuning vormgeven en welke extra ondersteuning we kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via www.mijnvensters.nl, de website van de school of op te vragen bij de directie.

Onze kracht ligt in ons onderwijsconcept, het feit dat leerkrachten hun kinderen goed kennen en het

onderwijs daar waar mogelijk hierop afstemmen.

De kinderen voelen zich gekend, gewaardeerd en veilig. Er is aandacht voor al hun talenten, ieder

kind heeft zijn eigen talenten en mag daarin uitblinken. Wij vinden de cognitieve prestaties even

belangrijk als alle andere vaardigheden, zoals deze tot uiting komt in ons atelieronderwijs.

5.2.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen als school van de volgende ondersteuning gebruik maken

- zorgteam voor onderzoeken e.d.
- zorgadviesteam (ZAT+) voor zwaardere of multiproblematiek
- ondersteuningsteam Passend Onderwijs
- onderwijsondersteuningbureaus
- logopedie
- jeugdcoach van het wijkteam
- kindfysiotherapie

Wij zullen er alles aan doen om uw kind op school het juiste leeraanbod te bieden. Als wij hier niet in slagen omdat uw kind meer specifieke zorg nodig heeft dan wij kunnen bieden, kan uw kind worden doorverwezen.

(zie Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021)

Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie

6.1 Samenwerking

De school is gevestigd in MFC De Omnibus, samenwerking binnen MFC De Omnibus is daarom ook van belang.

In het MFC De Omnibus, werken we samen met de volgende partners:

- Basisschool De Gazelle
- Basisschool Confetti
- Kinderdagverblijf De Kleine Wereld SKAR
- Peuterspeelzaal De Stampertjes SPA
- BSO SKAR De Parade
- Consultatiebureau
- Logopedie
- Kinderfysiotherapie
- De wijkteams

Deze samenwerking vinden we belangrijk, omdat we als goede burens met elkaar willen omgaan. Middels een speciaal MT voor De Omnibus stemmen we activiteiten en pedagogische uitgangspunten op elkaar af. Met alle partners werken we aan de realisatie van een KC (kindcentrum), stapsgewijs wordt dit vormgegeven. Door de komst van een nieuwe directeur op Basisschool Gazelle en het vertrek van Confetti na schooljaar 2020-2021 zullen de doelstellingen die er gesteld zijn in MFC De Omnibus aangepast moeten worden.

Voor OAB scholen: De integrale samenwerking t.b.v. de kansengelijkheid wordt momenteel vormgegeven door een samenwerking met 'Kansrijk Opgroeien'.

'Kansrijk Opgroeien' is een nieuw project in Schuytgraaf. Het is een initiatief van de Gemeente Arnhem. 'Kansrijk Opgroeien' heeft als uitgangspunt dat alle kinderen uit Arnhem gelijke kansen verdienen.

In Schuytgraaf bevorderen Kansrijk Opgroeien het gebruik van 2 JOP's en een MOP en kijken ze hoe MFC De Omnibus toegankelijker gemaakt kan worden voor bewoners en kinderen (activiteiten). Daarnaast kijken we naar de doorontwikkeling van andere ontmoetingsgelegenheden zoals de Huiskamer van Schuytgraaf en de Buitenplaats.

Voor leerlingen zijn er een tweetal activiteiten gestart.

De organisatie van activiteiten en ontmoeting (met name in Schuytgraaf) is niet alleen van belang voor de algemene leefbaarheid, maar ook voor de aanpak van complexe thema's zoals echtscheidingen, burn-out en eenzaamheid van jongeren (veel alleen thuis gamen). In 2020 wordt het multifunctionele sportveld gerealiseerd.

6.2 Ouderparticipatie / Educatief partnerschap

Wij willen het onderwijs en de opvoeding van de kinderen graag afstemmen in overleg met de ouders. Ouders zijn voor ons een volwaardige partner en wordt altijd gehoord. Een goede samenwerking met de ouders en vertrouwen van de ouders is een voorwaarde voor succes. Wij willen de ouders op alle mogelijke manieren betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen. Hierbij rekenen wij op het vertrouwen en verwachten wij van ouders dat zij de leerkracht steunen in het uitvoeren van zijn taak en de verstandhouding met zijn leerlingen door respectvol over hem/haar te spreken naar het kind toe.

Wij werken via een communicatiesysteem; Mijnschoolinfo.nl. Door Mijnschoolinfo verloopt de communicatie tussen school en ouders en/of verzorgers efficiënter. Het is gericht op actieve communicatie van beide kanten. Ouders vinden alle schoolinformatie van hun kind(eren) op één plek en wij als school kunnen heel snel gericht communiceren.

Ouderbetrokkenheid		
Informereren	Overleggen	Overleggen en samenwerken
<ul style="list-style-type: none"> ● 10-minutengesprekken 3 maal per jaar ● Maandbrief van de directie ● Klassenpost via de leerkracht ● Communicatie ouders via mijnschoolinfo ● Verslag 2 maal per jaar over de ontwikkelingen van de kinderen ● Combinatie algemene ouderavond (MR en OR) en informatieavond over het leerjaar bij de leerkracht van de kinderen ● Website ● Jaarkalender 	<ul style="list-style-type: none"> ● MR-activiteiten: beleid en overige schoolzaken ● OR-activiteiten: Sint, Kerst, paaseieren, feesten, thema-uitjes, schoolreis, eindejaarsschoonmaak ● Klassenouders (hulp aan de leerkracht, organisatie, communicatie) ● Luizencontrole (na elke vakantie) ● Bibliotheekboeken halen en brengen per thema. 	<ul style="list-style-type: none"> ● MR-activiteiten: beleid, relevante ontwikkelingen rondom onderwijs signaleren en bespreken, overige schoolzaken ● OR-activiteiten: Sint, Kerst, paaseieren, feesten, thema-uitjes, schoolreis, eindejaarsschoonmaak ● Klassenouders (hulp aan de leerkracht, organisatie, communicatie) ● Luizencontrole (na elke vakantie) ● Bibliotheekboeken halen en brengen per thema.

Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid

7.1 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid

De gespreks- en ontwikkelcyclus is een instrument om de kwaliteiten en doelstellingen van medewerkers en de organisatie aan elkaar te verbinden. We zijn daarbij gericht op zowel de ontwikkeling van de individuele medewerker als op de ontwikkeling van de (school)organisatie. Florès heeft bekwame medewerkers nodig en vindt het van essentieel belang een omgeving te creëren waarin zij hun bekwaamheid kunnen inzetten en verder ontwikkelen. Dit is een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven.

Een keer per jaar is er een functioneringsgesprek met elke medewerker. Bij een nieuwe werknemer wordt het eerste gesprek vervangen door een startgesprek. In de toekomst zal het functioneringsgesprek worden vervangen door een resultaat en ontwikkelgesprek. Elke 4 jaar is er een beoordelingsgesprek. Wanneer een werknemer van een tijdelijke functie overgaat naar een vaste aanstelling wordt er een beoordeling opgemaakt. Er wordt een planning gemaakt voor het afnemen van de functioneringsgesprekken. Momenteel worden de functioneringsgesprekken alleen afgenomen door de directeur. Vooraf wordt de medewerker gevraagd om het functioneringsgesprek formulier in te vullen. De directeur vult dit aan indien nodig. Vooraf het functioneringsgesprek zijn er een tweetal klassenbezoeken. Deze worden niet altijd vooraf gepland. Tijdens het functioneringsgesprek worden de volgende zaken besproken:

1. algemeen beeld
2. voortgang resultaatgebieden en competenties
3. afspraken en ontwikkelacties
4. loopbaan en ontwikkeling
5. overige zaken
6. rol leidinggevende

Tijdens de individuele gesprekken komt het schoolbeleid ter sprake. Afspraken die er gemaakt worden in ontwikkeling, inzet en resultaat linken rechtstreeks aan het jaar ontwikkelingsplan / schoolplan.

De borging van de R&O cyclus gebeurt door registratie van afspraken en ontwikkelingen en het cyclische terugkeren van de gesprekken waarin resultaten en vorderingen worden besproken. Het onderhouden van de bekwaamheid gebeurt door het opstellen van een scholingsplan gebaseerd op de schoolontwikkeling en individuele ontwikkeling.

7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit

Wij zijn een school die werkt volgens de 10 essentials en wil het maximale uit de leerlingen halen op het cognitieve gebied en op de sociaal emotionele ontwikkelingen.

Het onderwijs is ingericht door cursorische lessen toe te passen en deels werken in ateliers.

De leerkrachten moeten beschikken over de 7 essentiële competenties.

1. Interpersoonlijke competentie;
 - leerkrachten hebben een open houding
 - leerkrachten zijn positief ingesteld
 - leerkrachten hebben hoge verwachtingen
 - er is een prettig werkklimaat
 - leerkrachten kunnen gebruik maken van de eigen persoonlijke kenmerken in de omgang met de ander.
2. Pedagogische competentie;
 - Er is een veilig klimaat
 - leerkrachten kennen de onderwijsbehoefte van de leerlingen
 - leerkrachten kunnen open vragen stellen
 - leerkrachten kunnen leergesprekken voeren met de leerlingen
 - leerkrachten kunnen inspelen op de leefomgeving van leerlingen
 - leerkrachten bereiken kinderen en ouders middels driehoeksgesprekken
 - leerkrachten kunnen de motivatie verhogen door te werken in de zone van naaste ontwikkeling.
3. Vakinhoudelijk en didactische competentie;
 - leerkrachten kunnen doelen stellen
 - leerkrachten kennen de leerlijnen
 - leerkrachten hebben aandacht voor slimme kleuters
 - leerkrachten ontwikkelen uitdagende atelieropdrachten
 - leerkrachten begeleiden en coachen leerlingen naar een hoger niveau
 - leerkrachten kunnen stof aanbieden op verschillende niveaus en manieren
 - leerkrachten werken aan motivatie en werkgedrag van leerlingen
 - leerkrachten kunnen coöperatief leren inzetten tijdens de lessen
 - leerkrachten kijken kritisch naar de methode en vergelijken met cruciale doelen.
4. Organisatorische competentie;
 - leerkrachten hebben overzicht
 - leerkrachten kunnen goed klassenmanagement opzetten
 - leerkrachten kunnen leerlingen begeleiden tijdens eigen plannen
 - leerkrachten kunnen differentiëren in lesstof
 - leerkrachten kunnen natuurlijk sociaal invlechten in de dagelijkse praktijk.
5. Samenwerken in een team;
 - leerkrachten werken met doorlopende leerlijnen
 - leerkrachten dragen verantwoordelijkheid voor de veiligheid in het team
 - leerkrachten zijn benaderbaar
 - leerkrachten zijn flexibel
 - we dragen zorg voor het inwerken van nieuwe collega's
 - leerkrachten houden zich aan afspraken vanuit plg/leerteam

- er is afstemming tussen groepsleerkrachten
 - natuurlijk sociaal uitdragen
 - leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie.
6. Samenwerken met de omgeving;
 - leerkrachten hebben open en eerlijk contact met ouders
 - leerkrachten onderhouden contact met hulpverleners.
 7. Reflectie en ontwikkeling;
 - leerkrachten staan open voor feedback
 - leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie
 - leerkrachten hebben zicht op de eigen kracht en valkuilen
 - leerkrachten kunnen feedback geven en ontvangen
 - leerkrachten kunnen leergesprekken voeren
 - leerkrachten kunnen werken in een leerteam (overleg, luisteren, samenwerken)
 - leerkrachten kunnen reflecteren op de eigen lessen.

7.3 Formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert Florès het meerjarenformatiebeleid dat tenminste op de komende vier jaar betrekking heeft. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen weergegeven en de personele inzet per school. Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd en het beleid bijgesteld waar nodig. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichtingsbeleid. Binnen het JongLeren wordt het formatiebeleid afgestemd op de missie en visie van de school. De keuzes die er gemaakt worden binnen onze school. Binnen het JongLeren hechten we bijzonder veel waarde aan de groepsleerkracht. De centrale persoon in de groep. We werken weinig met vakleerkrachten maar zorgen dat leerkrachten de benodigde competenties en vakkennis beheersen om in de verschillende ateliers te kunnen functioneren.

Jaarlijks wordt er door de directie een werkverdelingsplan opgesteld.

Dit plan moet goedgekeurd worden door het team en de MR.

Er wordt een stemming georganiseerd waarbij alle teamleden kunnen aangeven of zij het plan goedkeuren of afkeuren. 80% van de stemmen moeten voor zijn bij een goedkeuring.

7.4 Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, teneinde de organisatiedoelen van de school en de organisatie te realiseren. Taakbeleid is geen op zichzelf staand beleidsterrein. De kern van het taakbeleid is het creëren van zodanige condities op school dat optimaal wordt ingespeeld op de belastbaarheid van medewerkers, maar er ook rekening wordt gehouden met de kwaliteiten van de individuele personeelsleden in relatie met de doelen die de organisatie stelt.

Op het Jongleren wordt jaarlijks een werkverdelingsplan samengesteld.

Onderdelen van dit plan zijn:

<ul style="list-style-type: none">• groepsverdeling• lessen per groep• formatie• pauze verdeling• aanwezigheid op school	<ul style="list-style-type: none">• bezetting• taakbeleid (vormgegeven in Cupella)• duurzame inzetbaarheid• scholing• besteding werkdrukmiddelen• atelierhouders / ateliers
--	--

Het plan wordt samengesteld door de directeur en leden van het MT. Het werkverdelingsplan wordt voorgelegd aan de personeelsleden ter goedkeuring. Er wordt gestemd over goedkeuring. 80% moet het eens zijn met het plan. Indien nodig worden er wijzigingen aangebracht.

7.5 Specialisten

Er is steeds meer behoefte aan verschillende specialismen en variëteit binnen teams en dat vraagt om differentiatie in functies. Als gevolg van de ontwikkelingen in de komende schoolplanperiode is er behoefte aan specialisme op het gebied van:

NT-2 / talentbegeleider/ EDI / procesbegeleiders / atelieronderwijs (coöperatief leren /natuurlijk sociaal /leergesprekken)

Deels leiden we mensen op binnen onze eigen school.

We maken ook gebruik van de specialisten van Flores Onderwijs en Flores academie. Voor het komend schooljaar maken we ook gebruik van Helder Onderwijs advies Nijmegen. Het gaat hier om EDI / werken met cruciale doelen en Focus PO.

7.6 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Conform de wet WPO dient er een evenredige vertegenwoordiging te zijn van vrouwen in de schoolleiding. Het bestuur moet hierover verantwoording afleggen en plannen presenteren om aan deze eis te voldoen of inzichtelijk te maken dat zij er aan voldoen.

Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg

8.1 Data verzamelen

8.1.1 Leerlingvolgsysteem

Alle scholen van Florēs maken gebruik van Citotoetsen om leerwinst vast te stellen. Binnen Florēs wordt gebruik gemaakt van het digitale omgeving Esis om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. Florēs vindt het bepalen van de leerwinst het belangrijkste doel van het leerlingvolgsysteem, zowel op individueel niveau, als dat van de groep en de school. Cito meet de leerwinst op betrouwbare en inzichtelijke wijze en daarom heeft Florēs, samen met SKPCPO Delta afgesproken om de toetsen van Cito te gebruiken.

Naast de methode-onafhankelijke toetsen van Cito nemen we ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. In de Citotoetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Citotoetsen de minder het geval is

8.1.2 CET

Alle scholen van Florēs nemen de Centrale Eindtoets af. De Centrale Eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast kunnen scholen het facultatieve onderdeel wereldoriëntatie afnemen. De Centrale Eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. In Arnhem worden de eindopbrengsten van alle scholen gemonitord door de stichting PAS. In de Arnhemse Monitor Primair Onderwijs (AMPO) staan de eindopbrengsten van de Arnhemse basisscholen centraal aan de hand van de gegevens van de centrale eindtoets. Scholen kunnen de monitor gebruiken om eigen eindopbrengsten te duiden.

8.1.3 Het jonge kind

Leerlingen in de onderbouw worden gevolgd met het leerlingvolgsysteem van Pravoo

8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties

In het leerlingdossier verzamelen de scholen van Florēs naast informatie over leren en leerwinst voor de cognitieve vakken, ook informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling SCOL, die in april 2017 is uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, omdat deze geïntegreerd kan worden in ons digitaal leerlingdossier (Esis B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dus ook een monitor functie van de sociale veiligheid en welbevinden van in ieder geval de leerlingen uit de bovenbouw. Wanneer de Florēs de leerlingtevredenheidspeiling afneemt (één keer per twee jaar) is de sociale veiligheid en welbevinden geïntegreerd en hoeven de scholen deze niet 'los' af te nemen.

8.1.5 Overige manieren om ontwikkeling te volgen

Kinderen gebruiken het portfolio om hun ontwikkelingen in ateliertijd bij te houden. Leerkrachten houden regelmatig leergesprekken om te kijken aan welke doelen de leerlingen werken en om te kijken of dat gelukt is.

8.1.6 Tevredenheidspelingen

De tevredenheidspelingen zijn een belangrijke informatiebron om na te gaan hoe effectief ons onderwijs is. Een analyse van de tevredenheid van leerlingen of ouders kan een goed startpunt zijn voor het bepalen van verbeterpunten voor onderwijskwaliteit en ook een evaluatiemoment voor reeds in gang gezette verbeteringen n.a.v. de vorige peiling. Daarnaast is het vanaf schooljaar 2015-2016 door de wet 'Zorgplicht veiligheid op school', voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Met de tevredenheidspeling onder leerlingen wordt voldaan aan deze monitoringsplicht. De Florës nemen eens per twee jaar de leerlingen-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeling af.

8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen

8.2.1 Diepteanalyse

Tweemaal per jaar worden de opbrengsten van de Cito toetsen geanalyseerd op schoolniveau en groepsniveau. Op groepsniveau wordt dit in groepsbespreking met de leerkracht besproken. Zie zorgplan. Actiepunten worden in verslag van de groepsbespreking vastgelegd. En vervolgens verwerkt in de nieuwe groepsplannen. Op schoolniveau worden de leerresultaten per leerteam bekeken en worden actiepunten opgesteld. Daarna wordt het op teamniveau besproken en worden verbeterpunten op schoolniveau vastgesteld en uitgevoerd. Bij een volgende bespreking worden deze geëvalueerd. Schooljaar 2020-2021 worden de citotoetsen allemaal digitaal afgenomen. Focus PO wordt ingevoerd.

8.2.2 CET analyse

Jaarlijks wordt de CET geanalyseerd met het MT en de groep 8 leerkrachten. Dit wordt gedeeld met het team en verbonden aan de diepte analyse op schoolniveau.

8.2.3 Methodegebonden toetsen

Naast de methode onafhankelijke CITO toetsen maken we gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Methodeonafhankelijke toetsen gebruiken we om vaardigheidsgroei vast te stellen. Methodetoetsen helpen leerkrachten om te bepalen aan welke cruciale leerdoelen er met kinderen gewerkt gaat worden.

8.2.5 Beredeneerd aanbod

Op het Jongleren werken wij met groepsplannen. Uitgangspunt is dat wij werken met convergente differentiatie. Kinderen worden ingedeeld in een zorg, basis en een plusgroep tijdens de cursorische lessen voor taal en rekenen. Zo nodig krijgen kinderen verlengde instructies in kleine groepjes van de eigen leerkracht.

De school heeft een onderwijsassistent die een aantal uren ingezet kan worden voor het begeleiden van oefeningen van specifieke reken- en taalvaardigheden.

De school maakt verder gebruik van passendwijs en vraagt korte interventies en arrangementen aan als leerkrachten behoefte hebben aan extra adviezen en ondersteuning voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Aanvullend heeft de school 2 dagdelen een leerkracht voor zware zorg die kinderen met een arrangement extra begeleidt met doelen die gekoppeld zijn aan het arrangement.

De school heeft de beschikking over een leerkracht die een dag beschikbaar is als talentbegeleider om te werken met kinderen die meer of hoogbegaafd zijn. Voor meer informatie hierover zie het beleidsplan: "Getalenteerde kinderen"

8.2.6 Leerlingbesprekingen

Vanuit de groepsbespreking en aanmeldingen tussentijds worden leerlingbesprekingen gepland.

We streven naar korte lijnen tussen de IB-er, leerkrachten en ouders. Voor verder informatie zie zorgplan.

8.3 Interne audit

Alle scholen van Florēs nemen deel aan interne audits. Het belangrijkste doel van de audits is: leren van elkaar. De interne audits dienen naast 'leren van elkaar' nog een belangrijk doel, namelijk als bruikbaar instrument in de kwaliteitszorgcyclus en meer specifiek om voortgang van verbeterprocessen te meten. De doelen die beoogd worden met het houden van interne audits zijn:

- Het schoolteam kan zich een beeld vormen van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt.
- De schoolleider kan zijn/ haar eigen bevindingen over de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling en ook de effecten van interventies toetsen.
- Op basis van de bovengenoemde punten kan een 'maatje' gevormd worden met een andere school om te komen tot leren van elkaar.
- De schoolleider en het bestuur kunnen gezamenlijk het kwaliteitsbeleid evalueren en zonodig doelstellingen wijzigen en verantwoording afleggen.
- Scholen kunnen op onderwerp geclusterd worden om gezamenlijk te professionaliseren op dat onderwerp, waarbij de nadruk ligt op leren van elkaar tussen de leerkrachten.
- Het management, en in afgeleide zin het bestuur, kunnen verantwoording afleggen over het gevoerde kwaliteitsbeleid.

Tijdens de audit onderzoekt het auditteam in hoeverre de beoordelingscriteria (het referentiekader van Florēs), de schooldocumenten en het handelen van het personeel met elkaar verbonden zijn en wat de sterke- en verbeterpunten hierin zijn. Zij doen dit door klasbezoeken af te leggen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Tussentijds stemmen de auditoren hun bevindingen met elkaar af om zo te komen tot verdiepingsvragen en uiteindelijk tot een eenduidige beeld. De terugkoppeling vindt plaats in een eindgesprek met de schoolleiding en bij voorkeur het hele team. De bevindingen van het auditteam en de reactie van de school worden vervolgens vastgelegd in een auditverslag. Terechte ontwikkelpunten die uit de audit naar voren komen worden verwerkt in het meerjarenplan (zie bijlage).

8.4 Marap

Eens per half jaar vindt een gesprek rondom de managementrapportage (MARAP) plaats tussen de directeur van onze school en een lid van het College van Bestuur. In de managementrapportage legt de schooldirecteur verantwoording af over een aantal vooraf gedefinieerde indicatoren ten aanzien van hun school. In de Marap wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken over onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

Indicatoren:

- Onderwijs (eindopbrengsten)
- Basis op orde: Check op beschikbaarheid verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school.
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie o.a.

Hoe verloopt de communicatie met leerlingen (leerlingenraad)?

Hoe verloopt de communicatie met ouders?

Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen op jaarplan en formatie?

Zijn er klachten bekend bij de klachtenbemiddelingscommissie?

8.5 Evaluatie

Florès verwacht van al haar scholen (onafhankelijk van onderwijsconcept en identiteit) dat zij ten minste jaarlijks, liefst twee keer per jaar evalueren. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat tenminste uit:

- Het jaarverslag dit is een de evaluatie van het jaarplan aangevuld met aanvullende informatie betreft:
 - Sociale veiligheid en welbevinden
 - Burgerschap
 - Tevredenheidspeilingen
 - Onderwijsleerproces
 - Extra ondersteuning
 - Personeelsbeleid
 - Lesuren verantwoording
- Diepte-analyse van de tussenopbrengsten. Scholen mogen kiezen of zij voor het analyseren van de tussenopbrengsten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem hiervoor de diepte- analyse van Cito gebruiken, waarin een inzichtelijk analyse stappenplan gevolgd kan worden (met daarin de vaardigheidsgroei- analyse, die de leerwinst van zowel de individuele leerlingen, als van de groep in één oogopslag weergeeft – zeer bruikbaar voor de groepsbesprekingen) of de informatie uit Esis B halen.
- Analyse CET/IEP

Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan en het jaarplan worden bijgesteld.

8.6 Kwaliteitscultuur

Het streven naar kwaliteit is geen papieren werkelijkheid, maar zit ook verankerd in de mensen, in de professionele cultuur. Een cultuur van 'samen elke dag een beetje beter'.

Als school zijn wij een professionele leergemeenschap (PLG) dat betekent op Het JongLeren dat we teamverantwoordelijkheid dragen voor het gezamenlijk duiden van data, maar ook het vormgeven van schoolontwikkeling. In leerteams per bouw vertalen we deze data en schoolontwikkeling naar het handelen van de leerkracht om samen elke dag een beetje beter te worden. Hierdoor creëren we gezamenlijk het beste onderwijs voor onze leerlingen.

Hoofdstuk 9. Financiën

9.1 Ouderbijdrage en sponsoring

De ouderbijdrage op het JongLeren bedraagt € 55,- jaarlijks.

Deze ouderbijdrage is bedoeld om alle feestelijke activiteiten (zoals sinterklaas, kerstmis en zomerfeest), schoolreizen, educatieve uitjes, excursies e.d. te kunnen financieren.

De ouderraad beheert dit geld zelf. Er is een penningmeester aangesteld die dit op een goede wijze beheert. Jaarlijks wordt er een begroting gemaakt en wordt er een kascommissie samengesteld die controleert of alles correct verloopt. De directeur heeft inzage in het bankaccount van de ouderraad.

Wanneer ouders niet in staat zijn om te betalen worden kinderen NOOIT uitgesloten aan deelname van activiteiten. Het percentage betalende ouders ligt hoog op het JongLeren.

9.2 Gemeentelijke bijdrage OAB

De school ontvangt €7.338 (2020) in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid vanuit de gemeente.

Onze doelstelling is:

Ieder kind moet evenveel kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hiervoor is het van belang dat leerlingen, aan het eind van de basisschool, tenminste het 1F niveau beheersen op de gebieden lezen en taal.

Het aanbod voor NT2-kinderen op Het JongLeren bestaat uit de volgende onderdelen:

- *Preteaching (zie uitleg groepen)*
- *Horen, zien en schrijven*
- *Klank inoefening*
- *Woordenschat*
- *Spelling m.b.v. Taal In Blokjes*
- *Huiswerk*

Stichting PAS is betrokken bij de evaluatie en monitoring hiervan.

BIJLAGE 1. Instemming MR / Vaststelling bevoegd gezag

Medezeggenschapsraad

Hiermee verklaart de medezeggenschapsraad van Het JongLeren in te stemmen met het schoolplan van 2020-2024

Schoolplan	2020-2024
Plaats:	Arnhem
Datum:	juli 2020
Naam:	Dennis Bosman
Functie:	Voorzitter MR
Handtekening	

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan 2020-2024 van Het JongLeren vastgesteld.

Schoolplan	2020-2024
Plaats:	Arnhem
Datum:	juli 2020
Naam:	Sylvia Veltmaat
Functie:	Directeur-bestuurder Floresonderwijs
Handtekening	

BIJLAGE 2. Sturingsdocument