



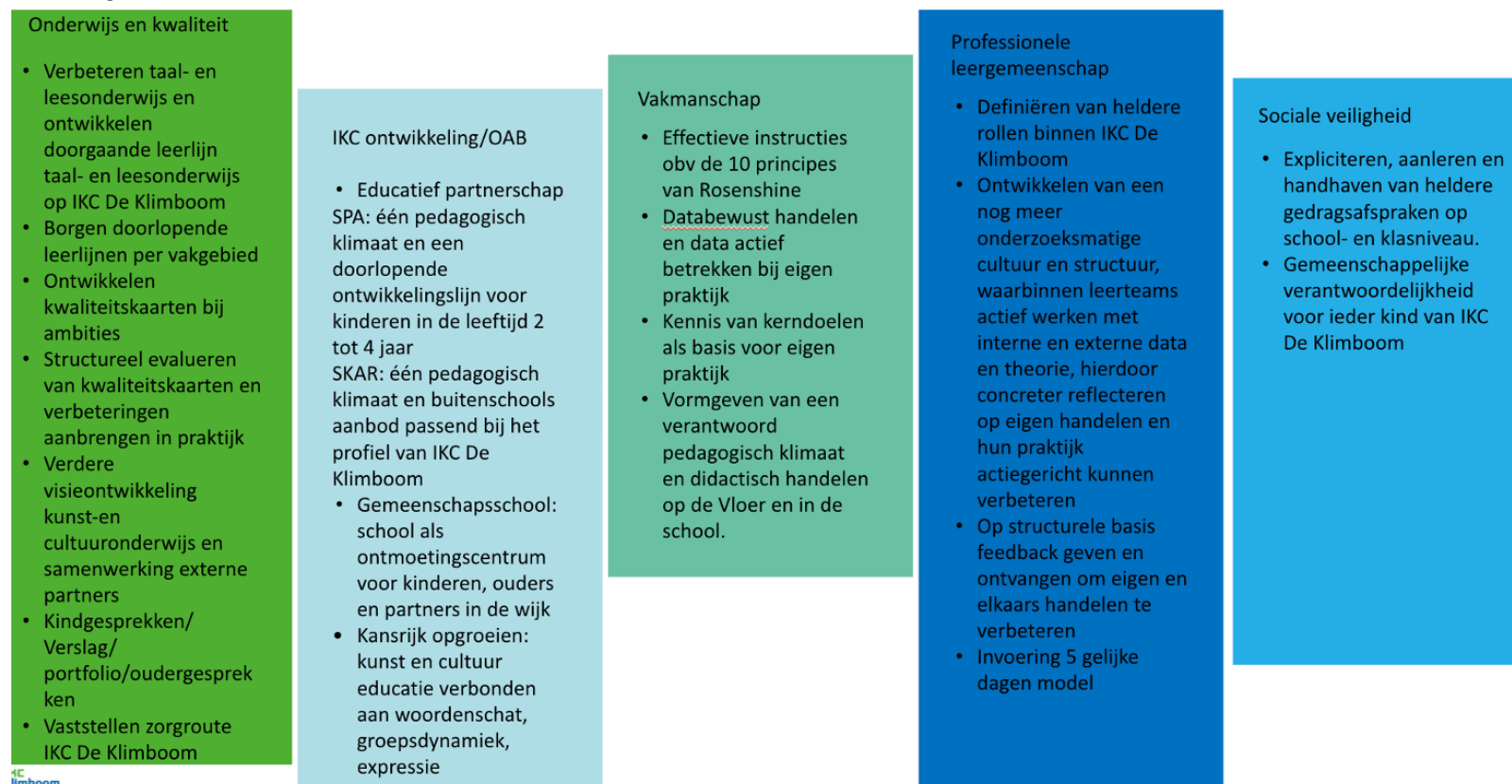
IKC
de Klimboom

Jaarplan 2023- 2024 / 2024-2025

Jaarplan IKC De Klimboom schooljaar '23-'24 en '24-'25

Vanuit evaluaties bij de vakgebieden Rekenen, Lezen en Burgerschap zijn speerpunten benoemd voor schooljaar 2023-2024 en 2024-2025. Alle speerpunten houden verband met de ambities die we hebben geformuleerd in ons schoolplan. Dit schoolplan is opgesteld voor de jaren 2021-2025.

Ontwikkelgebieden 2021-2025



In verband met de corona-periode is op bestuursniveau besloten de beleidsperiode met 2 jaar te verlengen. Evengoed hebben we afgelopen jaren al behoorlijke ontwikkeling gemaakt in de ambities. En waar wordt ontwikkeld ontstaan ook nieuwe inzichten. Het ontwikkelen en verbeteren gebeurt bij ons enerzijds planmatig, anderzijds iteratief. We blijven ruimte geven aan nieuwe inzichten en nemen deze mee in onze schoolontwikkeling. Dat past bij onze school en de missie die wij als school hebben geformuleerd.

In onze missie beschrijven we een dynamische en vooruitstrevende school te zijn waar leren en ontwikkelen iedere dag voor iedereen in onze school centraal staat. We schrijven ook dat we ons continu bezig houden met verbeteren, dat we ambitieus zijn om doelen te bereiken. En, dat we graag samenwerken. Met elkaar, met leerlingen, ouders en professionele partners, allemaal om ervoor te zorgen dat de kinderen groeien en ontwikkelen. We schrijven tot slot dat we ons houden aan de kaders die we hebben als school in Nederland, dus dat we in ons onderwijs bieden wat moet. Maar dat we ook werken aan kennis, vaardigheden en (leer)houding welke wij vinden die kinderen nu verder brengt en zij later nodig hebben.

En omdat wij dat vinden betekent dat voor ons dat we in onze visie vast hebben gelegd dat we in onze school veel aandacht besteden aan creativiteit en leren kinderen over zichzelf en over de wereld om hen heen. Zij leren met anderen en leren zich te verhouden tot anderen. We dagen kinderen uit zelfstandig keuzes te maken en geven ruimte voor hun nieuwsgierigheid en initiatieven en vragen betrokkenheid van hen als mens in het leren. We zien kinderen als subjecten in de school, niet als objecten. We zien en hebben duidelijk zicht op dieper niveau op de verschillen tussen onze kinderen. In capaciteiten, in kansen en achtergronden. We zorgen ervoor dat al onze leerlingen gelijke kansen en mogelijkheden krijgen en dat betekent dat als we zien dat een kind meer of anders nodig heeft, we dat actief bieden. We geloven tot slot dat iedereen in onze school recht heeft op een veilige, inspirerende en gestructureerde leeromgeving om zichzelf te kunnen zijn en te ontplooiën.

Deze visie is ons kader en is de basis voor onze opvattingen en keuzes die we hebben en maken in alles wat we doen. Vanuit deze visie hebben we dus ook een duidelijke visie op leren in het algemeen en op burgerschapsvorming, cultuureducatie, gemeenschapsschool en didactiek en pedagogiek. We staan voor uitstekend en betekenisvol onderwijs voor kinderen. Dat is onze gezamenlijke opdracht.

Binnen de organisatiestructuur van de professionele leergemeenschap IKC De Klimboom zijn de Expertgroepen verantwoordelijk voor de ontwikkelingen per vakgebied. Er zijn drie expertgroepen: Taal/Lezen, Rekenen en Burgerschap. Deze zijn samengesteld uit de experts van het vakgebied per Vloer. Dat wil zeggen: de leerkrachten die de lessen binnen dat vakgebied verzorgen aan de kinderen (verticaal door de school heen). De Expertgroep Taal/Lezen kent lees-, taal- en spellingexperts van alle Vloeren. De expertgroep rekenen experts rekenen van alle Vloeren. De expertgroepen fungeren als leerteams en worden procesmatig begeleid door de rekenspecialist (i.o.) en leesspecialist.

De expertgroep Burgerschap is ook verticaal geformeerd met de specialist Jonge Kind, de gedragsspecialist, de interne cultuur coördinator en de vakleerkracht kunst. Binnen deze expertgroep staan de gebieden Thematisch Werken, WO, SEO en Kunst&Cultuur centraal. Aanbod binnen deze gebieden vormt samen de inhoud van het Burgerschapsonderwijs op IKC De Klimboom.

De kwaliteit coördinator en directeur zijn verdeeld lid van de expertgroepen.

De speerpunten per vakgebied in schooljaar 2023-2024 en 2024-2025

Rekenen

Alle onderstaande verbeteracties hebben als uitgangspunt het doel: [Het vergroten van de leerresultaten op het gebied van rekenen op alle niveaus \(bij alle leerlingen\)](#). Voor komende twee jaar is de focus tweeledig: enerzijds het wegwerken van achterstanden, anderzijds een degelijk plan en aanpak voor [het voorkomen van achterstanden in groep 1 t/m 6](#).

A Ontwikkeling van een [Rekenplan](#) voor IKC De Klimboom: 'Zo rekenen wij op IKC De Klimboom'

- Per leerjaar zijn aan het einde van schooljaar 2023-2024 de cruciale leerdoelen in kaart gebracht door de Rekenexperts van de Vloeren. Aan de hand van de cruciale leerdoelen wordt de doorlopende leerlijn van Rekenen vastgelegd. Er worden hoge doelen gesteld. Bestaande leerdoel-overzichten, literatuur, eigen inzichten na de pilot van 2022-2023 op Vloer 2 en de methode Getal en Ruimte worden hierbij als handvat en middel gebruikt. De Expertgroep maakt kritische keuzes vanuit de context van IKC De Klimboom.
- Na dit onderzoek en ontwerp wordt de werkkaart 'Getal en Ruimte' aangepast, aangevuld en verbeterd. Afspraken worden vastgelegd. De werkkaart krijgt een nieuwe, meer passende titel.
- De Expertgroep neemt het gehele team mee in de ontwikkelingen en het ontwerp. Hiervoor wordt tijd op studiedagen gefaciliteerd.

B [Uniformiteit in de rekenlessen op alle Vloeren](#)

- De Expertgroep ontwikkelt stappenplannen in een doorgaande lijn
- De Expertgroep kiest gezamenlijke rekenstrategieën, die worden aangeleerd aan leerlingen
- De Expertgroep ontwikkelt een manier om de gezamenlijk gekozen rekenstrategieën structureel te laten vastleggen door leerlingen. Een DOTO (Dingen Om Te Onthouden)-schrift kan hiervoor een bruikbaar middel zijn. Dit schrift groeit met de leerling mee en dient als persoonlijke scaffold.

C [Zicht op ontwikkeling](#)

- De Expertgroep doet onderzoek en ontwikkelt een overeenkomstige werkwijze om de voortgang van de leerdoelbeheersing van leerlingen te registreren, die vervolgens ten dienste staat bij het zicht op ontwikkeling van de leerlingen, de differentiatie en keuzes in het aanbod.

D [Aanpak rekenachterstanden](#)

- De expertgroep ontwikkelt een plan van aanpak voor leerlingen die zichtbaar uitvallen of voorlopen op de leerlijn richting de referentieniveaus, gemeten ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

E [Borgen](#)

- De eerder ontwikkelde werkkaarten worden structureel gemonitord en waar nodig aangevuld, aangepast of verbeterd.
- De nieuwe ontwikkelingen en afspraken worden vastgelegd in werkkaarten. Alle werkkaarten zijn onderdeel van het [Rekenplan](#).

Lezen

Alle onderstaande verbeteracties hebben als uitgangspunt het doel: **De leerlingen begrijpen wat ze lezen, verwerken informatie vanuit een tekst en vergroten hiermee hun kennis van de wereld.**

A **Doorgaande lijn en uniformiteit in de begrijpend leesaanpak** (borgen van al ontwikkelde aanpak en creëren van nog te ontwikkelen aanpak)

Aan het einde van schooljaar 2023-2024 worden er door alle leerkrachten kwalitatief hoogwaardige begrijpend leeslessen gegeven.

- Er worden kwalitatief hoge inhoudelijke teksten gebruikt bij de begrijpend leeslessen.
- Iedere leerkracht richt zich tijdens het begrijpend lezen op: diep lezen van de tekst, het modelen van de tekst en het gebruik van bordwerk.
- Evidence based begrijpend lees strategieën worden ingezet: voorkennis activeren/voorspellen; vragen stellen tijdens het lezen; visualiseren van wat is gelezen door een schema of web; monitoren of checken of je het begrijpt tijdens het lezen; afleidingen maken; samenvatten of navertellen
- Leerlingen worden actief bij het begrijpend lezen betrokken, door middel van verwerkingsopdrachten. Bijv. een kenniskaart, samenvatting of bord werkblad.
- Er wordt op alle vloeren voldoende tijd besteed aan begrijpend lezen

B **Integratie met schoolthema's**

- IKC De Klimboom werkt thematisch en gebruikt daarvoor in een tweejarige cyclus de thema's uit Blink. Binnen de thema's komen de kerndoelen van de zaakvakken en kunst&cultuur aan bod en integreren we begrijpend lezen, woordenschat en taal. Dat betekent dat begrijpend lezen niet als los vak ingeroosterd staat en dat de eindproducten bij taal per thema aansluiten. Om de leerlingen kennis op te laten doen, gebruiken we bij het begrijpend lezen (verschillende soorten) teksten. De inhoud van de teksten staat centraal en sluit aan bij de schoolthema's.
- Het begrijpend lezen wordt zoveel mogelijk gezamenlijk, per leerteam per vloer en door de Expertgroep Taal/Lezen vloerdoorbroken, voorbereid.
- Het selecteren van rijke teksten wordt meegenomen bij de WO-voorbereiding sessies.
- De expertgroep Taal/Lezen brengt de doelen die aan bod komen in de begrijpend leeslessen van de taalmethode Nieuw Nederlands Junior in kaart.
- Logo 3000 wordt nog verder geïntegreerd met de thema's (Vloer 1, 2 en groep 5) en in een doorlopende lijn vastgelegd. Het selecteren van de woorden wordt meegenomen bij de WO-voorbereiding sessies.

C **Zicht op ontwikkeling**

- Naast eigen observaties van de experts en gebruik van methodetoetsen bij TL, Taal en Spelling, wordt het volgsysteem Leerling in Beeld ingezet om zicht te krijgen op de beheersing van doelen en ontwikkeling van leerlingen ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

D **Borgen en verder ontwikkelen**

- De eerder ontwikkelde ambitie- en werkkaarten voor al het lees- en taalonderwijs op IKC De Klimboom (gezamenlijk 'het Leesplan') worden door de Expertgroep Lezen/Taal structureel verder geïmplementeerd, gemonitord en waar nodig aangevuld, aangepast of verbeterd.

- De Expertgroep Taal/Lezen ontwikkelt een kijkwijzer voor observaties van het begrijpend lezen op de Vloeren.
- De leesspecialist en kwaliteit coördinator observeren en coachen de leerkrachten. De ontwikkelde kijkwijzer BL en al ontwikkelde kijkwijzer TL worden hierbij ingezet.

Burgerschap

Aanbod binnen de gebieden Thematisch Werken, WO, SEO en Kunst&Cultuur vormt tezamen de inhoud van het Burgerschapsonderwijs op IKC De Klimboom. Onze visie op burgerschapsvorming, Cultuureducatie en de identiteit van onze gemeenschapsschool liggen hieraan ten grondslag:

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Dit betekent voor ons dat wij open staan voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Bij ons is iedereen welkom. We kennen de multiculturele samenleving waarin wij leven en gaan uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. We besteden actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. We leren kinderen actief bij te dragen aan de mini-maatschappij die wij zijn om hen voor te bereiden op de democratische maatschappij waarin zij verder groeien. We staan altijd open voor feedback en dialoog en betrekken onze gemeenschap bij besluiten die we nemen. Op basis hiervan hebben wij als kernwaarden voor onze school:

Samen: iedereen doet ertoe en we leren en werken samen

Ontwikkelen: groeien staat centraal. Alles is leren en van alles kan worden geleerd

Mogelijkheden: iedereen krijgt gelijke kansen, wordt uitgedaagd, en krijgt ruimte om te ontdekken

Betrokkenheid: iedereen wordt gestimuleerd en krijgt de ruimte om initiatieven te nemen

Veiligheid: iedereen kan en mag zichzelf zijn, iedereen wordt gerespecteerd en geaccepteerd, we bieden een duidelijke structuur waarin verwachtingen voor iedereen duidelijk zijn.

IKC De Klimboom is een gemeenschapsschool: plek waar geïntegreerd aandacht is voor leren, gezondheid en ontwikkeling/ burgerschapsvorming in de samenleving. Binnen onze gemeenschapsschool zetten wij ons, samen met partners, in voor alle kinderen in Elderveld, zodat zij zich ontwikkelen tot gelukkige, gezonde, zelfredzame burgers in de toekomst.

Kunst- en cultuuronderwijs

Binnen het gehele onderwijsaanbod, maar binnen de kunst- en cultuurlessen in het bijzonder, leren kinderen, begeleid door de leerkracht, te denken en handelen in mogelijkheden, uitdagingen aan te gaan en problemen zelf of samen op te lossen. Dit doen we door gebruik te maken van de procesgerichte didactiek en door continu, samen met de kinderen, te reflecteren op het proces. Kinderen leren dat onderzoeken en uitproberen horen bij het proces van ontdekken en vormgeven. Wij geloven dat dit kinderen helpt zich te vormen op sociaal en persoonlijk gebied en dat wij hiermee een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van meer zelfredzaamheid en de burgerschapsvorming van de kinderen. Ook door ons kunst- en cultuuraanbod krijgen kinderen meer zicht op en kennis van de wereld om hun heen, leren zij zich te verhouden tot die wereld en leren ze dat zij nu en later zullen bijdragen in onze democratische maatschappij.

Burgerschapsvorming

Verbonden aan en als rode draad door alle vakken en ons brede aanbod heen zit burgerschapsvorming.

Wij voelen de verantwoordelijkheid leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen die bijdragen aan hun zelfredzaamheid, voor nu en later. Wij vinden het van belang dat leerlingen zich realiseren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, en zichzelf én de wereld om zich heen leren begrijpen. Een wereld die veel verschillen kent. Verschillende opvattingen, meningen.

Verschillende culturen, religies. Verschillende mensen. Verschillende problematieken. Wij bieden, aan de hand van vaste thema's, brede algemene kennis om leerlingen te helpen die wereld te begrijpen, maar er ook kritisch over leren nadenken. Op IKC De Klimboom vinden wij dat de klas en onze school een leefgemeenschap is, waarin democratisch burgerschap, net als in de maatschappij, een vereiste is. Binnen de leefgemeenschap moeten alle kinderen kunnen leren en ontwikkelen, zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten onderling op te lossen. Ons onderwijs doet een beroep op leerlingen hier zelf een actieve bijdrage aan te laten leveren. Dit gaat niet vanzelf, maar kunnen kinderen wel leren. Hiervoor is van belang kennis bij te brengen over onze democratische rechtsstaat, democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden. Kinderen op IKC De Klimboom leren participeren doordat wij duidelijke verwachtingen overbrengen vanuit de maatschappelijke basiswaarden, instrueren op houding en gedrag en leerlingen vaardigheden aanleren om actief mee te kunnen doen. Actief mee kunnen doen gaat ook over jezelf kennen, kunnen reflecteren en anderen kennen en ruimte geven aan meningen, opvattingen en gevoelens van anderen.

A Ontwikkelen en borgen Leerplan Burgerschapsvorming op IKC De Klimboom

Vanuit de visie op burgerschapsvorming en de schoolvisie ontwikkelt de expertgroep Burgerschap het leerplan Burgerschapsvorming verder. In dit plan worden de volgende elementen meegenomen:

- De 'IKC De Klimboom-Burgerschapscirkel'. In deze cirkel staan alle 11 deelgebieden (Vrijheid en gelijkheid, Meedoen en mee bewegen, Hoe werkt democratie, Wie ben ik?, Verschillen tussen mensen, Gelijkheid en samen delen, Veilig en fijn online, Zorgen voor je omgeving, Wat verbindt landen/ wereldbeeld, Invloed van technologische ontwikkelingen, Denken en doen) van burgerschapsvorming duidelijk beschreven en gevisualiseerd. In de beschrijving is duidelijk hoe en wanneer dit deelgebied aan bod komt bij welke van de 8 inhoudelijke thema's die in een tweejaarlijkse cyclus terugkomen, welke vaardigheden leerlingen leren gekoppeld aan de leerlijnen Social Gedrag en Leren Leren, welke leerdoelen en vaardigheden er wanneer worden geleerd bij Kunst en Theater, welke woorden er actief worden aangeleerd per thema en welke kerndoelen van de zaakvakken er aan bod komen.
- Behorend bij de deelgebieden 'Identiteit', 'Diversiteit', en 'Solidariteit' worden als middel per leerjaar een vaste set aan coöperatieve werkvormen geïmplementeerd, ingezet en vervolgens ingetraind bij de leerlingen. Deze coöperatieve werkvormen sluiten tevens aan op de leerlijn Sociaal gedrag en Leren Leren.
- Onderwijs en thema's uit het onderwijs aan het Jonge Kind worden geïntegreerd met de schoolthema's. De thema's worden kennisrijk aangeboden op Vloer 1.

B Zicht op ontwikkeling

De Expertgroep start een onderzoek naar een werkwijze en instrument om 'het geleerde' binnen Burgerschap zichtbaar te maken voor en door leerlingen.

C Verder ontwikkelen van reflecterend vermogen bij leerlingen

Vanuit de Cultuurmonitor (monitor- en evaluatie-instrument van aangeboden cultuureducatie) kwam naar voren dat we leerlingen nog beter zouden moeten helpen reflecterend vermogen te ontwikkelen (gekeken naar de drie-stappen aanpak Onderzoeken-Creëren-Reflecteren)

- We gaan ons verdiepen in en bekwamen op de Visual Thinking Strategy als helpend middel hierbij

Overig

Al gaande de ontwikkeling en onder invloed van veranderingen, zien we dat wij ons ook verder willen gaan bekwamen en ontwikkelen op:

A Verbinding met Voor- en Vroegschoolse Educatie: Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke visie en werkwijze

- Inhoudelijk op het gebied van een doorgaande ontwikkelingslijn taal- en zelfstandigheidsontwikkeling,
- Praktisch het stroomlijnen van processen, bijvoorbeeld van aanmelding en overdracht of samenwerking omtrent 3,5 jarigen
-

B **Meertaligheid: De Taalvriendelijke School.** Onze gemeenschapsschool biedt een taalrijke omgeving. Wij willen de diversiteit omarmen en ieders identiteit waarderen. Taal is een heel belangrijk onderdeel van iemands identiteit en de context van een kind bepaalt het communiceren en begrijpen van een kind. Binnen De Taalvriendelijke school willen we de talen (en achtergronden, gebruiken, culturen) van onze kinderen juist gebruiken bij het leren (van het Nederlands). Dat betekent dat we nog meer moeten gaan leren hoe wij 'taalvriendelijk' kunnen lesgeven. Uiteindelijk is voor ons van grootst belang dat we hiermee gelijke kansen en inclusie in onze school bevorderen en zien we de Taalvriendelijke School daarnaast ook als middel om de betrokkenheid van onze (meertalige) ouders bij het leren van hun kind te vergroten. Evengoed een aangetoonde belangrijke factor in het kansrijk opgroeien van kinderen.

C **Bijhouden van leerkrachtvaardigheden EDI, nieuwe leerkrachten bekwamen op EDI, inzet EDI bij het Jonge Kind**

- Het gebruik van EDI in het kleuteronderwijs als effectieve werkwijze bij lessen op de basisvaardigheden beginnende gecijferdheid (Rekenen).
- Bijscholen en bijhouden van EDI-vaardigheden bij nieuwe en zittende leerkrachten