

Kwaliteitskaart pestprotocol

Kaart	
Verantwoordelijke	Kwaliteitscoördinator, sociale veiligheidscoördinator en pestcoördinator
Geëvalueerd	september 2022

Doel: Het hoofddoel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten. ***“Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”***

Schoolambities:

De Witte Vlinder wil kwalitatief goed onderwijs geven op een plek die voor iedereen veilig is. Zo kan er met plezier geleerd en gewerkt worden. Door afspraken en maatregelen zorgen we dat kinderen, personeel en ouders zich prettig en veilig voelen binnen de school.

De Witte Vlinder streeft naar een prettige sfeer van geborgenheid, waarin kinderen in een rustige, veilige en gestructureerde omgeving kunnen leren. We zien het als onze taak een leeromgeving te creëren waar kinderen optimaal en met plezier kunnen, willen en durven leren. Als school ondersteunen wij het zelfvertrouwen van kinderen en bieden wij ruimte voor het ontwikkelen van zelfstandigheid, het nemen van verantwoordelijkheid en het leren samenwerken.

‘Pesten’ is in strijd met onze uitgangspunten en past daarom niet op de Witte Vlinder

Het pestprotocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het geeft het beleid weer van de school t.a.v. pesten. Het is een onderdeel van het Schoolveiligheidsplan. Het beschrijft wat wij verstaan onder pesten, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt.

Op school hanteren wij een aantal ‘kapstok afspraken’ waar iedereen zich aan moet houden. Aan de hand van deze ‘kapstok afspraken’ worden er in de groepen, samen met de kinderen, aan het begin van het nieuwe schooljaar groepsafspraken gemaakt.

1. Wij zijn aardig voor elkaar en voor onszelf.
2. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich thuis voelt op onze school.
3. Wij zorgen voor een rustige en veilige school
4. Wij lossen een probleem goed op.

Plagen:

We spreken over plagen wanneer de effecten van dat gedrag niet onaangenaam zijn voor anderen. Het gaat dan om een spel, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Plagen heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat. De pedagogische waarde van plagen is de speelse wijze van omgaan met ‘conflictsituaties’. Als je geplaagd wordt, kun je altijd terugplagen. Daar ontstaan geen problemen van. Plagen is niet gemeen, plagen is voor alle partijen grappig. Om plagen kun je lachen, niet iedere keer dezelfde is aan de beurt. Plagen is ook meestal 1 tegen 1 en is makkelijk te stoppen. Het is niet zo dat je met plagen niet op hoeft te letten. Als dezelfde persoon lang of veel geplaagd wordt, dan kan het zijn dat de ontvanger het niet meer leuk vindt. En dan is het pesten geworden. Soms wordt de vraag gesteld is het nu plagen of pesten, daar is maar één antwoord op. De ontvanger bepaalt of het plagen of pesten is. De zender kan het nog net zo leuk bedoeld of gezegd hebben, de ontvanger bepaald.

Pesten:

‘Pesten betekent het systematisch misbruiken van je persoonlijke macht en/of kracht om anderen die zich niet of moeilijk kunnen verweren pijn te doen, te intimideren of bang te maken met de bedoeling er zelf beter van te worden.’ (bron: stoppesten.nu)

De verschillen tussen plagen en pesten in een overzicht:

Plagen	Pesten
Gebeurt af en toe.	Gebeurt vaak en lang.
Iedereen is gelijk. Eerst plaagt de één en dan plaagt de ander weer.	Één of meer kinderen spelen de baas en laten zich negatief uit over een ander.
Het gaat heen en weer.	Gaat altijd één kant op, met vaak hetzelfde slachtoffer.
Het is bedoeld als geintje.	Het is gemeen bedoeld.
Je kunt het zeggen als je het niet meer leuk vindt.	Het is vaak moeilijk voor het slachtoffer om het te laten stoppen, of te stoppen als pester. Je hebt hulp nodig om het te laten stoppen.
Het is voor iedereen leuk.	Het is niet voor iedereen leuk.

Als je het niet fijn vindt wat de ander zegt of doet, dan is het geen plagen meer, maar pesten. De ontvanger bepaalt of het plagen of pesten is!

Hoe gaan wij ermee om op school?

Preventief:

Op de Witte Vlinder hoort pesten niet bij onze uitgangspunten en kernwaarden.

Om de sociale veiligheid te bevorderen en te waarborgen:

- stelt de school normen en handhaaft afspraken;
- binnen de school zijn 5 duidelijk omschreven “kapstok afspraken” die ieder jaar met de leerlingen worden besproken en kunnen worden bijgesteld. N.a.v. de kapstok afspraken worden aan het begin van het schooljaar in alle groepen “groepsafspraken” gemaakt die zichtbaar in het lokaal hangen.
- de leerkrachten handhaven de gemaakte groepsafspraken en geven het goede voorbeeld.
- werkt de school volgens de methode ‘De Gouden weken’ aan het begin van het schooljaar.
- wordt positief gedrag gestimuleerd;
- wordt er structureel aandacht besteed aan sociaal- emotionele ontwikkeling en veiligheid. Hiervoor gebruiken we de methode “ De Vreedzame school”;
- werken wij met mediators op het schoolplein. Zij begeleiden de leerlingen bij het oplossen van ruzies/conflicten d.m.v. het ‘Mediation stappenplan’. De mediators hebben hiervoor begeleiding gekregen.
- is er een goede leerlingenzorg;
- vullen leerlingen (vanaf groep 6) en leerkrachten een SCOL-vragenlijst in. Aan de hand van die vragenlijst kunnen wij zien hoe een kind zichzelf in groep plaatst, maar ook door het invullen van de leerkracht kunnen er dingen naar boven komen.
- versterkt de school de sociale binding met leerlingen en ouders;
- zijn er coördinatoren sociale veiligheid die met het team eventueel pestgedrag aanpakken. Bij ons op school zijn dat . Ook de gedragspecialist en kwaliteitscoördinator kunnen een rol spelen bij de aanpak.
- werken wij met een aanpak dat gebaseerd is op de vijfsporenaanpak in dit pestprotocol.
- houden de leerkrachten aan het begin van het jaar startgesprekken met ouders, waarbij ouders meer vertellen over hun kinderen.
- Is het veiligheidsplan van Flores bekend bij de teamleden.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Medewerkers en ouders uit de oudercommissie en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

De algemene verantwoordelijkheid van de school

De directie zorgt ervoor dat de leerkracht en het ondersteunend personeel voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

Curatief:

De school houdt zich aan een aanpak dat gebaseerd is op de vijfsporenaanpak. Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school. Wanneer er signalen zijn van pesten dan is de aanpak op de Witte Vlinder als volgt:

Stap 1: Signaleren van het pesten (gemeld of gesignaleerd). In kaart brengen van de situatie. In gesprek gaan met de gepeste leerling.

Het bieden van steun aan het kind dat gepest wordt.

Het probleem wordt serieus genomen.

Er wordt uitgezocht wat er precies is gebeurd.

Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het proces.

De coördinatoren sociale veiligheid worden op de hoogte gesteld en gehouden en kunnen eventueel ondersteunen.

Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.

Het aanbieden van hulp door de leerkracht en overleggen wat er moet gaan gebeuren.

Indien gemeld door ouders: ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.

De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.

De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.

De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

Alles wordt geregistreerd en bijgehouden.

Stap 2: In gesprek gaan met het kind dat pest.

Het bieden van steun aan de pester

Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het proces.

Het confronteren van de leerling met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester.

De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.

Wat heeft de pester nodig om te kunnen stoppen?

Het aanbieden van hulp door de leerkracht en overleggen wat er moet gaan gebeuren.

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.

De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.

De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.

De school verwijst de ouders zo nodig door naar deskundige hulpverleners.

Stap 3: Met beide kinderen en hun ouders in gesprek gaan.

Naar elkaar laten luisteren.

Het uitspreken van gevoelens.

Bedenken van oplossingen.

Afspraken maken. Alles wordt vastgelegd in een dossier.

De sociale veiligheidscoördinatoren en eventueel IB worden op de hoogte gebracht.

Stap 4: Het betrekken van de middengroep bij het probleem en het maken van een steungroep.

De leerkracht bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin.

Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De leerkracht komt hier in de toekomst op terug.

In de steungroep zitten 4 à 5 leerlingen (gekozen door het gepeste kind, vaak sociaal sterkere leerlingen) en soms ook de pester. De steungroep zorgt ervoor dat het gepeste kind gesteund wordt binnen- en buiten de klas. De leerkracht en of coördinator sociale veiligheid hebben regelmatig contact met de steungroep. Als het pesten stopt, dan stopt ook de steungroep.

Stap 5: Pestgedrag stopt of herhaalt zich:

Als het pestgedrag gestopt is dan wordt het dossier afgesloten. De leerkracht en of de sociale veiligheidscoördinator controleert regelmatig bij het gepeste kind of alles nog goed gaat. Alle partijen (het gepeste kind, de pester en de steungroep) krijgen dan de complimenten!

Mocht het pestgedrag zich herhalen dan bespreekt de leerkracht de gemaakte afspraken met de betrokken partijen (ouders, kinderen, de klas en de coördinatoren sociale veiligheid).

Is het pestgedrag er dan nog niet uit, wordt het gedrag gemeld bij de directie. De leerkracht overhandigt dan het dossier met de gebeurtenissen en afspraken aan de coördinatoren sociale veiligheid en directie.

Stap 6: Directie en coördinatoren sociale veiligheid nemen het over van de leerkracht. Er komt een herstelgesprek.

De directie en coördinator sociale veiligheid nemen de rol van de leerkracht over, bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten, het klassenverband overstijgt. Zij hebben een herstelgesprek met het de pester. Zij proberen erachter te komen wat het onderliggende probleem is, geven helderheid over het vervolgtraject bij herhaling van pestgedrag. Wat ga jij eraan doen om jezelf te verbeteren? Hierbij wordt duidelijk gemaakt dat de pester zich niet houdt aan de schoolafspraken. Wij streven naar een veilig klimaat voor iedereen, als de pester daar niet aan mee wil werken volgen er consequenties. Directie en de coördinator sociale veiligheid koppelen alles terug bij ouders en leerkrachten. Het dossier wordt bijgehouden en geregistreerd in Esis.

Stap 7: Maatregelen

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen blijft volharden in het pestgedrag, gaat de school over tot schorsing en eventueel verwijdering van de leerling.

Borging pestprotocol:

De coördinatoren sociale veiligheid informeren, aan het begin van elk schooljaar, de collega's of ze het pestprotocol besproken hebben met hun klas. Bij een geval van pesten, checken zij bij de betreffende leerkracht of het protocol gevolgd is. Ook stellen zij zich in de groepen voor. Mogelijke bijstelling van o.a het protocol vindt plaats n.a.v. bovenstaande evaluaties.

Registratie in Esis:

Wie	Wat
Leerkracht	Melding/signaleren pesten Bijhouden dossier (gesprekken met leerlingen/ouders). Gemaakte afspraken met het gepeste kind, de pester, hun ouders, sociale veiligheidscoördinatoren, IB.
Coördinatoren sociale veiligheid/pestcoördinator	Gesprekken met leerkracht, ouders en leerlingen als zij hierbij aanwezig zijn geweest of het dossier hebben overgenomen.