



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool De Witte Vlinder

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 10 juli 2023

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op De Witte Vlinder in januari 2022 als Zeer zwak beoordeeld, omdat de school ernstige tekortkomingen liet zien in zowel het onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat als in de kwaliteitszorg.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als Zeer zwak. De school laat grote verbeteringen zien in zowel het onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat als in de kwaliteitszorg.

Wat gaat goed?

Het gehele team heeft het afgelopen jaar samen aan verbetering van hun onderwijs gewerkt. Er zijn vanuit een gezamenlijke visie schoolafspraken gemaakt en onderwijsplannen geschreven. De verbeteringen laten voor dit moment het gewenste effect zien op de kwaliteit van het onderwijs. De leerlingen en de ouders geven aan dat de ontwikkelingen zichtbaar zijn en dat er goed wordt lesgegeven. Ook geven zij aan dat de school een veilig pedagogisch klimaat heeft.

De school heeft zicht op hoe leerlingen zich ontwikkelen. De leraren maken in de planning het lesaanbod en de uitleg zoveel mogelijk passend voor de leerlingen. De observatie- en toetsgegevens, het geboden aanbod en het eigen handelen wordt geëvalueerd en geanalyseerd. Er worden hoge verwachtingen uitgesproken door de leraren tijdens de lessen op zowel inhoud als op gedrag en houding.

De onderwijsresultaten zijn verbeterd. De ingezette reparatieplannen zijn vooral in de bovenbouwgroepen ingezet. Met de blijvende focus en aansturing geeft dit vertrouwen voor de kwaliteit van het onderwijs op De Witte Vlinder.

De kwaliteitszorgcyclus is kloppend. Naast het doelen stellen en zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen worden resultaten van leerlingen geëvalueerd en vervolgacties bepaald. De ervaringen naar aanleiding van de klassenbezoeken door de directie worden gedeeld in het team om van en met elkaar te leren.

Bestuur: Stichting Flores Onderwijs

Bestuursnummer: 41645

School: De Witte Vlinder - 19OM

Totaal aantal leerlingen: 141
leerlingen (01-10-2022)

Wat kan beter?

De leraren kunnen nog beter differentiëren, zowel bij het aanbod als in hun uitleg. Ook het geven van feedback aan de leraar en leerlingen aan elkaar kan meer gestimuleerd worden.

De school kan naast de lesbezoeken van de directie meer gebruik maken van klassenbezoeken aan elkaar voor de verdere ontwikkeling in de collegiale consultatie.

Het aanbod van burgerschap is samenhangend en doelgericht maar kan nog meer afgestemd worden op de leerlingpopulatie van de school.

Vervolg

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 30 mei 2023 een herstelonderzoek bij De Witte Vlinder uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, ouders, de procesbegeleider, kwaliteitscoördinator en de directeur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen signalen over De Witte Vlinder bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij De Witte Vlinder.

Conclusie

Op 30 mei 2023 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht. We kennen het oordeel Voldoende toe.



De kwaliteit van het onderwijs op De Witte Vlinder beoordelen we als Voldoende. De school laat zowel op het onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat en de kwaliteitszorg een grote ontwikkeling en verbetering zien. We zien een duidelijke doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, waardoor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De gegevens die de school verzamelt van haar leerlingen worden voldoende gebruikt om het onderwijs vorm te geven. We zien dat ook terug bij het veiligheidsbeleid van de school. De jaarlijkse monitoring wordt gebruikt om het beleid te evalueren en hier ook weer acties op in te zetten. De directie heeft samen met het deels vernieuwde team opnieuw de visie van de school bepaald. Dit heeft geleid tot inzicht in de noodzaak om het onderwijs op De Witte Vlinder te verbeteren. Daarnaast heeft het geholpen focus aan te brengen die vanuit een duidelijke sturing op de ontwikkeling is ingezet.

Afspraken en vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Witte Vlinder.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OP1 Het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen

We beoordelen de standaard 'Onderwijsaanbod' op De Witte Vlinder als Voldoende. Het onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op de behoefte van de leerlingen en er is een overzicht van de leerstof in een leerstofjaarplanning.

Voor leerlingen die meer aankunnen is er een aanbod plus. Dit is nog in ontwikkeling maar de keuzes die worden gemaakt komen voort uit een beredeneerd aanbod. De referentieniveaus van taal en rekenen zijn als uitgangspunt genomen zodat leerlingen die onderdelen van taal en rekenen aangeboden krijgen die ze nodig hebben. In groep 1 en 2 is de ontwikkeling zichtbaar in het doelgerichte aanbod in plaats van het activiteitgerichte aanbod van vorig jaar. In groep 3 tot en met 8 hebben verbeteringen plaatsgevonden in de verwerking van het aanbod. De vooral aanwezige digitale verwerking, die we vorig jaar nog overwegend zagen, heeft plaats gemaakt voor een meer analoge verwerking. Hier is voor gekozen omdat dit beter past bij de wijze waarop de leerling op hun school beter leren. Het team van De Witte Vlinder heeft tijdens de verbetering van het onderwijs onderzocht welk onderwijsaanbod de leerlingen helpt de lesstof zich beter eigen te maken.

Het burgerschaponderwijs heeft een doelgericht en planmatig onderwijsaanbod en wordt in samenhang aangeboden met ondersteuning van diverse methoden. Het afstemmen van het aanbod burgerschap in relatie tot de leerlingpopulatie van de school kan nog beter. De school heeft hier al een begin meegemaakt door de verlengde schooldag waarmee het onderwijsaanbod in de breedte is uitgebreid en aanvullend is op het reguliere curriculum.

OP2 De school volgt, begeleidt en inspireert leerlingen

De standaard 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' beoordelen wij als Voldoende. Alle leerlingen krijgen de hulp die ze nodig hebben, waardoor zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

De afspraken over het bijhouden van de ontwikkeling en de manier van ondersteunen zijn duidelijk. Het is nu dus niet meer, zoals tijdens het vorige onderzoek, leerkrachtafhankelijk of leerlingen een hulpplan krijgen wanneer zij bepaalde lesstof niet beheersen. Ook hier zien we een duidelijke doorgaande lijn in de school. In de hoogste groepen is gewerkt met een reparatieplan. We hebben gezien dat in deze groepen de resultaten op de tussentoetsen en de eindtoets zijn verbeterd.

De school heeft voor de kleuters een nieuwe manier, om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, ingevoerd. Dit betekent dat van de leerlingen in groep 1 en 2 de ontwikkeling systematisch gevolgd wordt het afgelopen jaar. Voor groep 3 tot en met 8 is er een leerlingvolgsysteem waarbij uitgegaan wordt van data en observaties en gerichte analyse. We zien dat de analyses van de resultaten diepgaander zijn geworden waardoor de leraren weten wat leerlingen nodig hebben voor een passend aanbod met de doelen en leerlijnen op weg naar de referentieniveaus. Leerlingen die een eigen leerlijn volgen, hebben een ontwikkelingsperspectief. Ook hierin heeft de school zich verbeterd. De school heeft duidelijke kaders van de expertise die er is binnen de school om leerlingen met een eigen ontwikkelingsverloop te begeleiden. Hiermee geven ze ook de grens aan van hun eigen kunnen.

OP3 Het pedagogisch- didactisch handelen kenmerkt zich door heldere uitleg en modeling

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, net als vorig jaar. De lessen die we hebben geobserveerd, waren over het algemeen van voldoende niveau. We zien op diverse fronten dat de school de kwaliteit hiervan verbeterd heeft. Dat heeft enerzijds te maken met het verbeterde zicht op ontwikkeling, alsook het klassenmanagement. We zien eenduidige afspraken in de groepen waardoor het beter mogelijk is om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We zien in de lessen elementen van het effectieve directe instructie model terug, zoals de procesgerichte didactiek, het uitspreken van het doel en hoge verwachtingen, het modelleren en de voorwaarden die aanwezig zijn in de organisatie. Dit is in ontwikkeling en wordt nog verder geïmplementeerd. We zien ook dat het gebruik van de korte kwaliteitscyclus wordt ingezet voor het aanbod van de volgende dag. De onderwijstijd wordt effectief ingezet.

Pedagogisch zien we dat het onderwijs op orde is. De leerlingen zijn betrokken en actief bezig met leren. Er wordt veel gebruik gemaakt van waarderend taalgebruik en ondersteunende materialen. We zien dat de leraren de schoolbrede afspraken inzetten in hun lessen. Een ontwikkelpunt is nog meer gebruik te maken van differentiatie in de instructie en verwerking. Het is belangrijk dat dit in de klassenbezoeken nadrukkelijk een punt van observatie en gesprek is.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 *Leerlingen vinden het fijn en veilig op school*

We beoordelen de standaard 'veiligheid' als Voldoende. De school geeft uitvoering aan haar veiligheidsbeleid. De veiligheidsmonitor is afgenomen en de gegevens die deze monitor heeft opgeleverd zijn geanalyseerd waarna actie is ondernomen. De resultaten van de monitor zijn beschikbaar gesteld aan de inspectie. De school werkt met het programma van de Vreedzame school. De leerlingen die wij gesproken hebben zijn daar tevreden over. Ook is er een leerlingenraad die meepraat over belangrijke onderwerpen in de school. Het is voor de leerlingen duidelijk wie de aanspreekpersoon is in het kader van pesten.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1 *Stijgende lijn in de onderwijsresultaten*

De standaard 'Resultaten' beoordelen wij met een Voldoende. De school heeft een flinke verbetering laten zien op de deelgebieden lezen, rekenen en taalverzorging. Het laatste jaar liggen de resultaten op alle deelgebieden op of boven de verwachting. De leraren zijn zich meer bewust van het uitspreken en handelen in hoge verwachtingen en het vooruitdenken en -plannen van passende interventies.

Het behalen van de hoopvolle en realistische doelen van vorig schooljaar zijn gerealiseerd.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 *De basis is gelegd*

De standaard 'Visie, ambities en doelen' beoordelen we als Voldoende.

De kwaliteitszorg die vorig jaar in de steigers is gezet heeft een ontwikkelslag doorgemaakt met het deels vernieuwde team en onder leiding van de huidige directie. De schoolleiding is gestart met een analyse van de onderwijskwaliteit waar een verbeterplan aan gekoppeld is. De gestelde ambities hierin zijn voldoende geconcretiseerd en worden vanuit de werkwijze van zien-duiden-toepassen gerealiseerd. De verbeteringen zijn pril maar gedegen en we zien het vasthouden van de doorgaande lijn en het borgen ervan als een volgende fase in de basis die is gelegd. De ingezette koers en de herijking van de visie van de school is vertaald in passende ambities en concrete, toetsbare doelen. De visie wordt gedragen door het volledige team. In het schoolplan zijn doelen beschreven, die concreet en toetsbaar zijn met een passende uitwerking. Er zijn onderwijsplannen geschreven die het mogelijk maken dat de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en begeleid wordt. De vertaling ervan naar de dagelijkse praktijk hebben we tijdens de lesbezoeken gezien en in de gesprekken gehoord.

SKA2 *Kwaliteitsontwikkeling en professionaliteit gaan hand in hand*

We beoordelen de 'Uitvoering en kwaliteitscultuur' als Voldoende.

In de afgelopen jaren hebben er veel personeelwisselingen, waaronder directiewisselingen, plaatsgevonden. Dit leverde steeds nieuwe plannen op die vervolgens niet allemaal uitgevoerd werden. Hier is het afgelopen jaar verandering in aangebracht door het bestuur. Het team is voor de helft vernieuwd. De schoolleider, de intern begeleider en de procesbegeleider zijn nu een vaste groep professionals die het onderwijs op De Witte Vlinder een kwaliteitsimpuls hebben gegeven.

Dit zien we terug in de documenten zoals het verbeterplan, de onderwijsplannen en de analyses maar zeker ook in praktijk tijdens de onderzoeksdag.

De focus en aansturing op kwaliteit en professionaliteit is zichtbaar en vormt de rode draad in de gesprekken die we hebben gevoerd. Er is veel geïnvesteerd in de professionalisering van het vernieuwde team, op zowel individueel als op teamniveau.

De directie en intern begeleider doen structureel klassenbezoeken waarbij de evaluatie en reflectie zowel individueel als op schoolniveau wordt besproken. Er is uitvoering gegeven aan de gesprekkencyclus. Het reflecteren op eigen handelen, onderhouden van bekwaamheidsdossiers en zich houden aan schoolafspraken hoort bij de basis van de kwaliteitscultuur van De Witte Vlinder.

SKA3 De kwaliteitscyclus is rond

We beoordelen de standaard 'Evaluatie, verantwoording en dialoog' als Voldoende.

De huidige directie heeft een analyse gemaakt van de onderwijskwaliteit en de uitvoering daarvan doorlopend geëvalueerd. Het systematisch monitoren, evalueren en analyseren van het onderwijs op De Witte Vlinder zien we als mogelijke verklaring voor de stijgende kwaliteitsontwikkeling en voor het realiseren van een ononderbroken leerlijn voor de leerlingen. De school maakt gebruik van gegevens die voorhanden zijn over het vervolgsucces. De advisering rondom overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs wordt geëvalueerd en draagt bij aan verbetering van de kwaliteit. De school voert de dialoog met de medezeggenschapsraad, als wettelijk vertegenwoordiger van de ouders. In het gesprek dat wij gevoerd hebben met de ouders werd aangegeven dat de ouders zich gehoord en gezien voelen. Zij zijn vanaf de start van het verbetertraject goed geïnformeerd over de stand van zaken gedurende het afgelopen jaar.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op 25 januari 2022 heeft de onderwijsinspectie een onderzoek uitgevoerd op De Witte Vlinder. Toen is geconstateerd dat het onderwijs van onvoldoende niveau was. Alvorens de inspectie dit constateerde, is besloten om twee zeer ervaren interim-directeuren te verbinden aan De Witte Vlinder. Ook is Goed Worden Goed Blijven ingeschakeld. De directie heeft een team om zich heen verzameld waarmee zij het onderwijs hebben verbeterd. Vanuit een gezamenlijke visie zijn er schoolafspraken gemaakt en onderwijsplannen geschreven. De teamcultuur is geprofessionaliseerd, met als belangrijkste speerpunt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit. Dat heeft geleid tot een grote kwaliteitsslag. Op 30 mei heeft de inspectie het herstelonderzoek uitgevoerd. Toen is de kwaliteit van het onderwijs als voldoende beoordeeld.

Trots

Zowel leerlingen als ouders zien de positieve ontwikkeling. Dat blijkt onder andere uit de sterk toegenomen oudertevredenheid (van een 5,3 naar een 7,9). De Flores brede visie 'Ieder kind kan alles leren' is doorleefd, wat maakt dat er hoge verwachtingen worden uitgesproken door de leraren tijdens de lessen op zowel inhoud als op gedrag en houding.

De school heeft een veilig pedagogisch klimaat en er wordt goed lesgegeven. Doordat de leerkrachten zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, kunnen zij aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Dat geldt voor de cognitieve leergebieden, maar zeker ook voor de brede ontwikkeling. De kwaliteitszorgcyclus is kloppend; er wordt cyclisch, beredeneerd en doelgericht gewerkt. Naast het doelen stellen en zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen worden resultaten van leerlingen geëvalueerd en vervolgacties bepaald. Zowel het lesaanbod, als de uitleg wordt passend gemaakt voor de leerlingen. Door de professionele cultuur binnen het team, wordt er continu geleerd van en met elkaar. Een voorbeeld daarvan is dat de ervaringen naar aanleiding van de klassenbezoeken door de directie worden gedeeld in het team.

De school en de stichting zijn trots op de houding en ontwikkeling van het team, de onderlinge verbinding en de drive om te blijven ontwikkelen. Ook de samenwerking tussen de gemeente, de wijk en de school is dusdanig dat deze bijdraagt aan de kwaliteit van onderwijs. De Witte Vlinder is een fijne werk- en leerplek en de locatie draagt bij aan goed en kansrijk onderwijs voor de kinderen in de wijk.

Vooruitblik

De komende jaren worden verbeteringen geborgd en vervolgstappen gezet. De bevindingen uit het herstelonderzoek worden daar uiteraard bij betrokken. De onderwijsprofessionals op De Witte Vlinder kunnen nog beter differentiëren. Daarom bekwamen zij zich verder in het effectieve directe instructiemodel. In de bijeenkomsten over EDI komt differentiatie expliciet aan bod. Lessen zullen meer samen voorbereid worden en de school zal naast de lesbezoeken van de directie meer gaan werken met klassenbezoeken aan elkaar. Ook zal het burgerschapsonderwijs nog meer afgestemd worden op de leerlingpopulatie van de school. Het onderwijsplan burgerschap wordt aangescherpt op basis van een profielbeschrijving waarin staat wat de leerlingen op het vlak van burgerschap extra nodig hebben. Het aanbod en handelen in de klas wordt daarmee nog passender gemaakt. Daarnaast krijgt de leerlingenraad een prominenter rol binnen de school.

Naast de door de Inspectie genoemde ontwikkelpunten gaat de school ook aan de slag met begrijpend lezen. Dit wordt geïntegreerd met wereldoriëntatie. De school wordt hierin door een externe partij begeleid. Twee leescoördinatoren worden opgeleid en er wordt een bibliotheek in de school ingericht om het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

