

Heijenoordschool

openbaar Jenaplan basisonderwijs

Schoolgids 2023-2024



Openbare Jenaplanschool Heijenoordschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolreglement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Jenaplanschool Heijenoordschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Jenaplanschool Heijenoordschool

Gentiaanstraat 25

6813ES Arnhem

☎ 026 44 50 676

🌐 <http://www.heijenoordschool.nl>

✉ info@heijenoordschool.nl

Extra locaties

Heijenoordschool (H₂O)

Diependalseweg 2

6813GE Arnhem

☎ 026 44 56 365

Geen postadres

Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8.563

🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linh Hermans	linh.hermans@floresonderwijs.nl

Je bent altijd welkom op school voor een gesprek, kennismaking en/of rondleiding! Bel gerust of kom eens langs!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

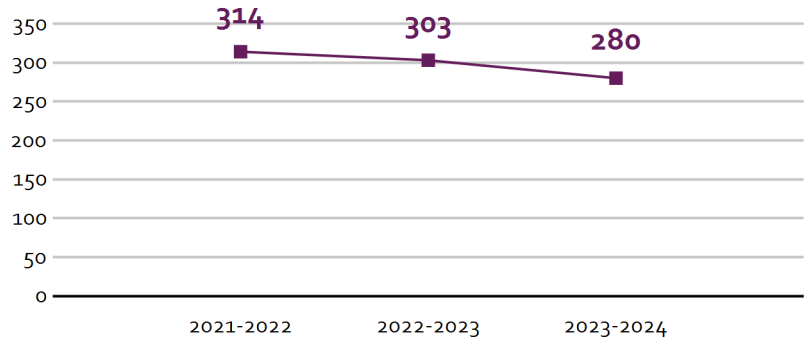
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

280

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal van de school is rond de 300. De kinderen zijn verdeeld over 13 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Opbrengstgericht / basisvaardigheden

Thematisch onderwijs / betekenisvol

Pedagogische sterke school

Zelfstandig werken en samen werken

Coöperatieve werkvormen

Missie en visie

Een eerste kennismaking

De Heijenoordschool is gelegen in de Arnhemse wijk Heijenoord. De school staat in een groene en bosrijke omgeving en om de schoolgebouwen zelf is veel ruimte. Er is een ruimspeelplein en naast de school ook nog een groot sportveld, een survivalbosje en een weiland waar geiten gehouden worden. Tevens zijn er stukjes grond waarop kinderen kunnen tuinieren. De school beschikt over een unieke educatieve onderwijstuin waar kinderen, geheel in het beeld van de school, in aanraking kunnen komen

met alles wat groeit en bloeit en wat tot verwondering leidt. De kinderen die de school bezoeken komen in de eerste plaats uit de omliggende wijken, daarnaast bezoeken ook kinderen uit andere delen van de stad de school. Het aantal kinderen ligt om en nabij de 310. De Heijenoordschool is sinds 1974 een Jenaplanschool.

De visie van de Heijenoordschool

De Heijenoordschool is een opbrengstgerichte Jenaplanschool en staat voor boeiend onderwijs zodat kinderen komen tot optimale resultaten. De kinderen worden voldoende uitgedaagd en krijgen zoveel mogelijk kansen geboden om zich in de volle breedte te ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, om zo een bijdrage te kunnen leveren aan een duurzame samenleving. De Heijenoordschool is een lerende school waarin kinderen én volwassenen voortdurend kunnen leren, waarbij ieder mens uniek mag zijn. Je kunt leren in relatie én samen met anderen. Waar doelgerichte kennisontwikkeling plaatsvindt door te leren met hoofd, hart en handen. Iedereen leert vanuit motivatie met innerlijke betrokkenheid.

Identiteit

Een Jenaplanschool is de maatschappij in het klein. Kinderen leren er van jongs af aan dat zij verantwoordelijkheid hebben voor zichzelf, voor de ander en voor de omgeving. Dit komt goed tot uiting in de vier pijlers: gesprek, spel, werk en viering..De Heijenoordschool is een Jenaplanschool waar kinderen alle ruimte krijgen om zich in verschillende aspecten te ontwikkelen. Naast het leren van basisvaardigheden zoals rekenen, schrijven en lezen, is er ook aandacht voor het begrijpen waarom deze vaardigheden zo belangrijk zijn. Bij ons staat "Kennis van de wereld" centraal in het onderwijs. We geloven dat kennis over de wereld om ons heen essentieel is voor een succesvolle toekomst van ieder kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderbouw (1-2)

In de onderbouw werken we met het ritmisch weekplan waarbij we de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs hanteren; gesprek, spel, werk en viering.

Gesprek

In de ochtendkring bespreekt de groepsleerkracht het dagprogramma met behulp van zogenaamde dagritmekaarten. Zo weten de kinderen op elk moment van de dag welke activiteiten er gaan komen en ontdekken ze dat er een bepaalde regelmaat in zit. Er zijn diverse kringen; zoals de vertelkring, boekenkring, muziek- en rekenkring. In de taalkring komen bijvoorbeeld begrippen die bij een thema horen aan de orde en ook klank- en luisterspelletjes, rijmpjes en de letter van de week. In de kring worden ook ervaringen en inzichten in het samen spelen en samen werken gedeeld.

Spel

Spelend leren staat centraal in het onderwijs aan jonge kinderen. Kinderen krijgen de gelegenheid zelf te bepalen met wat en met wie ze willen spelen. Het vrij kiezen is een belangrijk sociaal moment, waarbij kinderen leren samen te spelen, plannen te maken, materialen te delen, teleurstellingen te verwerken en conflicten op te lossen. Twee keer per week is er een spel- en toestellenles in de gymzaal op H2O.

Werk

Kinderen verkennen de wereld door middel van spel. Met behulp van een sfeervolle leeromgeving wordt gestimuleerd de kinderen zich op vele terreinen te ontwikkelen. Twee keer per jaar werken we aan thema met de hele school. Alle activiteiten en opdrachten zijn gekoppeld aan het thema wat op dat moment centraal staat. In het speelwerk uur wordt er gewerkt in hoeken; bijvoorbeeld in de themahoek, bouwhoek, knutselhoek, huishoek, boekenhoek, niet te vergeten de computerhoek. De kinderen kiezen hun activiteiten met behulp van de foto's van de hoeken op het planbord. De kinderen starten met het lees-, reken- en schrijfonderwijs. De instructie gebeurt afwisselend in de kring, in de hoeken of aan tafel, ingebed in het thema en naar interesse van de kinderen. De onderbouw kent iedere dag een werkmoment en een moment dat wij vrij kiezen noemen.

Viering

Rondom een thema, soms samen met een midden- en/of bovenbouwgroep, maken we een viering in ons Blikkentheater. Ouders/verzorgers, opa's en oma's zijn hierbij van harte welkom.

Middenbouw (3-4-5) en bovenbouw (6-7-8)

In de midden- en bovenbouw werken we met het ritmisch weekplan waarbij we de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs hanteren: gesprek, spel, werk en viering.

Gesprek

We starten elke dag in de kring. In de kringgesprekken vragen we van de kinderen een aandachtige

luisterhouding, leren we de kinderen vragen te stellen, een mening te uiten, de ander te overtuigen en met elkaar te discussiëren over een ingebracht onderwerp. De kinderen bereiden zelf kringen voor. In de middenbouw wordt de inbreng van de kinderen in de kring steeds groter. Er zijn kringen die door de kinderen voorbereid worden, zij bepalen het onderwerp en de inhoud en geven hier in de middenbouw zelf steeds meer sturing aan. Het presenteren en leiden van een kring zijn vaardigheden die zij hierbij leren. De groep oefent met het geven van feedback, wat ging er heel goed en waar zou iemand nog mee kunnen oefenen, de tops en tips. In de bovenbouw zoeken we naar verdieping qua inhoud en in de wijze van informatie presenteren. De thema's van de kringen wisselen jaarlijks

Spel

In de middenbouw is er een overgang van veel vrij spel naar meer geleid spel. Twee keer per week hebben de kinderen gymles in de sportzaal van Groot Klimmendaal. In één gymles staat spel centraal en de andere gymles is een toestel les. Ook doen we mee met sportevenementen die in het jaar georganiseerd worden.

Werk

Door het gehele schooljaar, in periodes van 4- 6 weken, werken we vanuit de wereldoriëntatie aan thema's. Daarnaast werken we twee keer per jaar met de hele school aan een thema. Net als in de middenbouw werkt de bovenbouw met blokperiodes. Tijdens een blokperiode geeft de stamgroepsleiding roulerend instructie aan de jaargroepen. De nadruk ligt hierbij op taal, lezen, rekenen en spelling. De kinderen werken met een weektaak. Dit is een overzicht waarop al het werk van die week staat beschreven. De kinderen leren te plannen door het werk zelf over de week heen te verdelen. Naast de basisstof wordt de weektaak eventueel aangevuld met extra oefenstof of verrijkende opdrachten. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen geleidelijk aan ook meer huiswerk mee naar huis, namelijk het leren van topografie, Engels, het maken van een werkstuk en het voorbereiden van kringen.

Viering

Er zijn verschillende momenten die we met elkaar vieren: verjaardagen van de kinderen, afsluitingen van een project, kerst en carnaval. De ene keer vindt het vieren plaats in de eigen stamgroep, soms in clusters (met een andere onder- midden- en bovenbouwgroep), soms ook schoolbreed. Een bijzondere viering in de bovenbouw is de eindviering van de 8e jaars waarin ze hun afscheid van de basisschool vormgeven. In februari starten we samen met de kinderen met het maken van een verhaal. We vragen ouders voor hulp tijdens het oefenen met verschillende groepjes kinderen. Ouders met specifieke kwaliteiten op gebied van toneel, dans, muziek zijn hierbij extra welkom.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

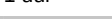
Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorlezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
werkles	 6 uur	 6 uur
buitenspel	 6 uur	 6 uur
gymles	 2 uur	 2 uur
kring	 3 u 45 min	 3 u 45 min
eten	 2 u 45 min	 2 u 45 min
kringen, vieringen	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 1 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
kringen, vieringen, eten	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Theater

2.2 Het team

Het team van de Heijenoordschool bestaat uit gepassioneerde en ervaren professionals die continu bezig zijn met hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. We zijn trots op ons team en hechten veel waarde aan een fijne en positieve sfeer op school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij verlof van de stamgroepsleider komt er een vervanger intern of vanuit de vervangingspool van de stichting.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Montessori BSO*, *Partou* en *Zand op de Mat*.

In ons gebouw aan de Diependalseweg zit de BSO SKar Heksenbos. Zie voor meer informatie:
<https://www.skar.nl/vestigingen/arnhem/heksenbos>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Heijenoordschool is dagelijks gericht op de kwaliteitszorg op een integrale wijze. De beleidsterreinen onderwijs, personeel, materieel en financieel worden hierbij in samenhang bekeken, gewogen en ingezet. De school bewaakt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs op een planmatige en systematische wijze volgens de kwaliteitscyclus: kwaliteit vaststellen, waar winst te behalen valt zaken ontwikkelen, uitvoeren van aangepaste zaken, evalueren (meten en analyseren) en bijstellen van beleid en borgen van zaken. De school verwerkt dit vanuit ambitiekaarten naar een vierjarig schoolplan. In het jaarplan staat aan welke ontwikkelingen wij werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie bijlage jaarplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extraondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van descholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd. Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inzet van:

- gedragsspecialist
- taal/leesspecialisten
- hoogbegaafdheidsspecialist
- het traject van IB naar KC (kwaliteitsslag maken)
- specialist thematisch onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben op school twee rekenspecialisten. Daarnaast hebben wij twee EDI-coaches in opleiding. De intern begeleider is kwaliteitscoördinator in opleiding. Daarnaast scholen wij op dit moment taalspecialisten voor de onder- midden en bovenbouw.

Een onderwijsassistent ondersteunt kinderen bij lezen en spelling. We hebben een hoog- en meerbegaafdheidsspecialist in opleiding, die de verrijkingsgroep begeleidt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Elk jaar starten we op de Heijenoordschool met de Gouden weken. 6 weken lang werken we met z'n allen aan de groepsvorming. Hoe kinderen zich voelen in de groep, op school en met elkaar vinden wij heel erg belangrijk. Wij willen dat ze optimaal tot leren komen en werken hier bewust aan. In februari starten dan de Zilveren weken. Herhaling van groepsafspraken en waarom we het doen zijn belangrijk.

Op de Heijenoordschool omarmen we de verschillen tussen kinderen. Ieder kind is uniek en mag zich zelf zijn. We houden rekening met elkaar en respecteren elkaar. In gesprekken met kinderen onderhouden we dat gezamenlijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken samen in ontwikkelteams op het gebied van Leren leren en SEO (sociaal emotionele ontwikkeling). Hiervoor zetten wij op dit moment externe expertise in. Wij hebben een gedragspecialist in opleiding. Daarnaast ondersteunt de intern begeleider het team. Zij is er ook voor de kinderen en ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien er ondersteuning nodig is op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, maken wij gebruik van het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien er ondersteuning nodig is op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, maken wij gebruik van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken aan de sociale veiligheid van kinderen door het gehele jaar groepsactiviteiten te ondernemen. Groepsvorming vinden wij heel belangrijk.

Zo werken we de eerst 6 weken aan het begin van het schooljaar (De Gouden Weken) aan groepsvorming en groepsprocessen. In januari/februari herhalen we het. We noemen dit de Zilveren Weken.

Alle groepen ondernemen diverse activiteiten om alle aspecten van sociale veiligheid aan de orde te laten komen.

Een goed pedagogisch klimaat zit verweven in ons hele onderwijs. In gesprekken met kinderen werken we aan respect en waardering voor elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via scol.

Twee keer per jaar wordt de peiling bij de kinderen van groep 6,7 en 8 afgenomen. Ook de stamgroepleiders nemen het af, analyseren en bespreken de resultaten met elkaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ottervanger	jacqueline.ottervanger@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	besselink	dennis.besselink@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Rikken	nikki.rikken@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Ottervanger	jacqueline.ottervanger@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders; de betrokkenheid bij onze school is uiteraard van groot belang. Uiteindelijk dragen wij samen zorg voor het welbevinden van uw kind.

Ouderparticipatie: Op de school is ouderparticipatie een zeer belangrijk en wezenlijk element. Het levert een bijdrage aan de realisatie van de visie van de school: 'een leefgemeenschap waar kinderen, leerkrachten en ouders samenwerken en samen werken'. Ouders kunnen de school enorm helpen.

De Ouder Activiteiten Commissie (OAC): De OAC organiseert samen met een leerkrachten team de sinterklaas- en kerstviering en natuurlijk het jaarlijks terugkerende zomerfeest op school.

De Medezeggenschapsraad (MR): In deze raad zijn ouders en leerkrachten van de school vertegenwoordigd. MR-leden worden door de achterban die zij vertegenwoordigen gekozen. De directie vertegenwoordigt het bestuur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids:

Op de website vindt u de schoolgids, hierin staat de visie en de werkwijze beschreven, daarnaast vindt u er ook de praktisch informatie voor ouders. Op school is een papieren versie verkrijgbaar.

Website: De website geeft informatie in algemene zin en is een middel om ook actuele gebeurtenissen met ouders te delen. Daarnaast is het voor ouders die zich willen oriënteren op de school i.v.m. schoolkeuze.

Onderbouwboekje: voor de start van de 4 jarigen hebben ouders vaak veel vragen, zeker als het hun eerste kind is dat naar de basisschool gaat. In dit boekje staat hoe een dag eruit ziet en wat ouders kunnen doen om hun kind goed te begeleiden bij de eerste weken.

Jaarkalender: Aan het begin van het schooljaar wordt een gedrukte versie van een jaarkalender per gezin uitgedeeld. Hierin staan alle belangrijke data en informatie voor het komende schooljaar. Deze kalender staat ook op de website van de school.

De tweewekelijkse nieuwsbrief: Deze geeft een overzicht van actuele ontwikkelingen gedurende het schooljaar en informeert over de volgende periode. Hierin staat informatie van bijv. vieringen en projecten die bij het opstellen van deze kalender nog niet bekend waren. We publiceren de nieuwsbrief via Social Schools. We hopen iedereen hiermee zoveel mogelijk betrokken te houden.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en

meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen, die bij de school betrokken is, in te zien op www.floresonderwijs.nl. Het wordt op prijs gesteld indien iemand, die wil klagen, dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: 'Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)'. De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend.

Vertrouwenspersoon: De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

De vertrouwenspersoon voor ouders: Mevrouw L. van Oosteren. E-mail: oosteren@xs4all.nl.
Telefoonnummer: 06 209 70 855.

De LKC is per post te bereiken: Onderwijsgeschillen Postbus 851913508 AD Utrecht. Telefoonnummer: 030 280 95 90.

U kunt ook de website raadplegen: www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Contact vertrouwenspersoon op de Heijenoordschool zijn Dennis Besselink, Nikki Rikken en Jacqueline Ottervanger.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouder Activiteiten Commissie (OAC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school zijn we ontzettend blij met de hulp van ouders!

Er zijn verschillende manieren waarop ouders kunnen bijdragen aan onze hechte samenwerking. Zo kan je bijvoorbeeld lid worden van de Ouder Activiteiten Commissie of helpen met het onderhouden van onze mooie OnderWIJStuin. Ook kunnen we altijd extra hulp gebruiken bij de pleinwacht, het begeleiden van lesactiviteiten, kamp en bij de luizencontrole. Er zijn zoveel manieren waarop ouders ons kunnen ondersteunen! Soms gaat het om incidentele activiteiten, zoals het vervoeren van kinderen naar voorstellingen of lessen bij het natuurbedrijf of het iXperium. Andere keren vragen we om hulp bij het geven van keuzecursussen of tijdens projecten. We zijn ontzettend dankbaar voor de inzet van al onze ouders en vinden het bijzonder hoeveel talenten zij meebrengen naar onze school. Zonder hen zouden we niet de geweldige gemeenschap zijn die we nu zijn.

Ouders worden ingezet bij:

- onderhouden van de onderwijstuin
- geven van gastlessen
- begeleiden van kinderen
- kerst- en sinterklaasviering
- kamp en schoolreizen
- organiseren van bijzondere activiteiten in kader van thema.
- ondersteuning bij aanleren van automatiseren van lezen en rekenen
- eindviering 8e-jaars
- werkgroepen verkeer
- luizenwerkgroep

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Onderwijstuin, planten en dieren
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bovenbouwstamgroepen gaan elk jaar kamp, kosten €55,-

Tussenschoolseopvang, €12,50 per jaar

De Heijenoordschool is een Jenaplanschool waar we de vier pijlers, gesprek, spel, werk en viering centraal hebben gesteld. Naast hele goede lessen in lezen, taal, spelling en rekenen vinden we de balans tussen werken met hoofd, hart en handen heel belangrijk. Op de Heijenoordschool doen we ons best om de kinderen dit elke dag weer te bieden!

Het geld dat we jaarlijks vanuit het rijk (Nederlandse Staat) krijgen, gebruiken we om dit rijke onderwijs te organiseren. Voor al het andere (sinterklaasviering, kerstviering, schoolreisjes, het bosspel, sportdagen) zijn we afhankelijk van de ouderbijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig, omdat school voor iedereen toegankelijk is. Wij sluiten ook niemand uit, ieder kind doet bij ons mee!

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding:

Wanneer je kind ziek is, verwachten we daar het liefst vóór 8:00 uur een berichtje over via Social Schools. Lukt het niet om dit via Social Schools te doen, dan kan het ook per e-mail / telefoon aan de stamgroepsleiding. Als we geen melding ontvangen, nemen we contact met je op om te weten en waarom je kind er niet is. Zo garanderen we dat ouders én school altijd weten waar de kinderen zijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag:

Kinderen moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra vrij krijgen. Voor bijzondere gelegenheden kan schriftelijk verlof worden aangevraagd, bijvoorbeeld voor een huwelijk of overlijden van naaste familie. Hiervoor kun je bij de directie een formulier invullen voor de gewenste verlofdag. Verlof voor vakantie buiten de schoolvakantie is in principe niet mogelijk. Voor de complete verlofregeling verwijzen we je naar de site van de gemeente Arnhem onder 'Onderwijs, Leerplicht en verzuim'. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van je kind om schooldagen te missen! Verlof moet 8 weken van te voren aangevraagd worden bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

In het schoolondersteuningsprofiel staan de grenzen en mogelijkheden van de school. Deze is te vinden op de website van de school.

4.5 Schoolreglement

Wij vinden goed sociaal gedrag erg belangrijk. De afspraken die we daarvoor hebben gemaakt gelden voor de kinderen, ouders, leerkrachten en alle andere bij school betrokken mensen. Je kunt het schoolreglement in de bijlage vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat zijn de tussentijdse resultaten van de school?

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

In de groepen 1 t/m 8 worden twee maal per jaar de Cito toetsen afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 wordt bij alle vakken ieder blok afgesloten met een methode gebonden toets. De gegevens van de methode gebonden toetsen worden direct gebruikt de lesinhoud vorm te geven.

De Cito toetsen worden zowel op leerling-, leerkracht-, groeps-, als schoolniveau geanalyseerd. Deze analyses worden in een groepsbespreking door de leerkracht en intern begeleider besproken en omgezet in actie punten waar nodig. Deze analyses en de trendanalyses worden ook besproken met de directie. Hieruit volgen afspraken op schoolniveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

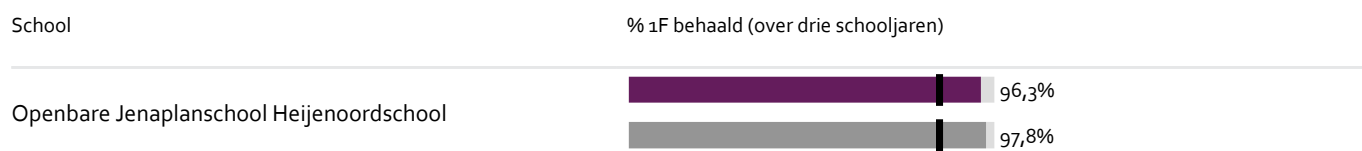
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

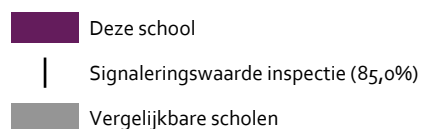
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

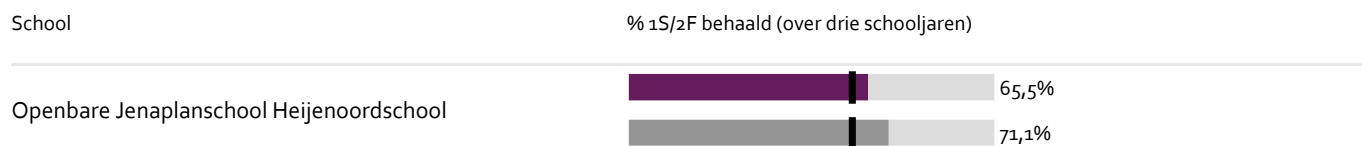
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



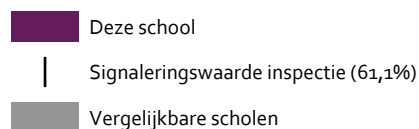
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De doorstroomtoets is een belangrijk meetmoment in groep 8. Je kind kan laten zien welke stof het al beheerst. De toets bevat de volgende onderdelen:

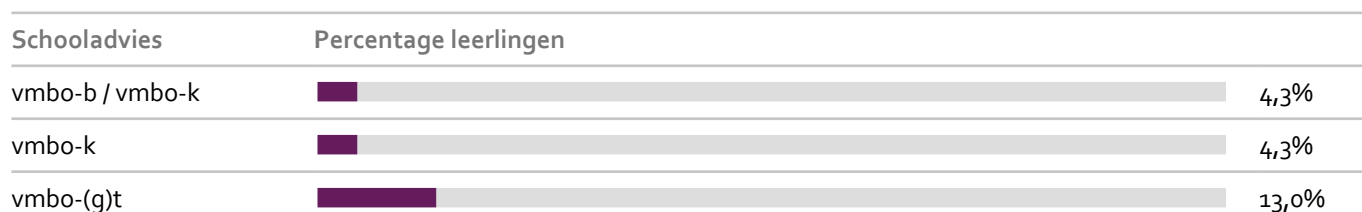
lezen: techniek & woordenschat, begrijpen, interpreteren, samenvatten, opzoeken

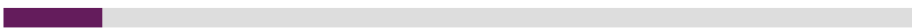
taalverzorging: spelling niet-werkwoorden, spelling werkwoorden, leestekens

rekenen: getallen, verhoudingen, meten & meetkunde, verbanden

In maart krijgt je kind een definitief schooladvies. Dat advies hangt niet alleen af van de uitslagen van de doorstroomtoets. Al in groep 7 krijgt je kind een vooradvies. Om tot dat advies te komen, heeft de stamgroepleider een heleboel informatie verzameld: resultaten van de methodegebonden toetsen, resultaten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem, informatie over o.a. werkhouding, zelfstandigheid en motivatie. De stamgroepleider in groep 8 krijgt natuurlijk al die informatie mee. Ook in groep 8 kijkt de leerkracht het hele jaar lang naar bovenstaande punten. Daaruit volgt een voorlopig advies. En dan is daar in februari de doorstroomtoets. Zodra de resultaten daarvan binnen zijn, kan de leerkracht het definitieve advies opmaken. Deze uitslag speelt namelijk een belangrijke rol in de totstandkoming van het advies. Rolt uit de doorstroomtoets een hoger niveau dan eerder geadviseerd? Dan moet de leerkracht het advies in principe alsnog naar boven aanpassen. Let op: de leerkracht mag besluiten het niveau niet aan te passen. Die keuze zal hij vooral maken als hij vindt dat het eerdere advies meer in het belang van je kind is. Zijn de resultaten van de doorstroomtoets lager dan verwacht? Dan mag de leerkracht het advies niet naar beneden toe aanpassen. Iedere basisschool is verplicht duidelijke informatie te geven over de manier waarop de advisering tot stand komt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



vmbo-(g)t / havo		23,9%
havo		19,6%
havo / vwo		10,9%
vwo		23,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ieder kind is uniek

Samen leren, samen werken

Zorg voor elkaar

JENAPLAN

- * Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
- * Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
- * Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur, met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
- * Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- * Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- * Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders

identiteitsontwikkeling.

* Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

* In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau; om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het schooljaar krijgt groepsvorming extra veel aandacht. Kinderen leven en werken in heterogeen samengestelde stamgroepen. Kinderen horen bij een groep, daarbij is het vanzelfsprekend dat ze zich verantwoordelijk voor zichzelf en voor de ander voelen. Uitgaan verschillen en leren omgaan met jezelf en de ander, met je eigen rol als jongste, middelste en oudste. Het aanleren van sociale vaardigheden gebeurt in de concrete dagelijkse situatie. In de kringen en in de groepsvergadering wordt het samen werken en samen leven besproken. Elke maand is er een bijeenkomst van het Jenaparlament met de directeur om te bespreken wat er bij de kinderen leeft en hoe het nog beter kan. Voor de hele school gelden de 5 gouden regels.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag: 08.30 uur - 14.45 uur

Woensdag en vrijdag: 08.30 uur - 12.30 uur

Op beide locaties mogen kinderen en ouders tien minuten voor aanvang naar binnen. Wanneer het regent, mogen de kinderen eerder naar binnen. Ouders van de onderbouw brengen hun kind, als ze dat willen, in de ochtend in het lokaal. Na schooltijd wachten ouders buiten. Na schooltijd zijn de ouders van de kinderen van de midden- en bovenbouw welkom om in de groepen te komen kijken.

Omdat het voor kan komen dat je kinderen op verschillende locaties zitten, zijn alle schooltijden op de dependance met 5 minuten vervroegd om je in de gelegenheid te stellen je kinderen op beide locaties weg te brengen.

Continuurooster

Alle kinderen op de Heijenoordschool blijven tussen de middag op school. Ze eten in hun eigen groep en hebben daarna een half uur pauze. Deze vorm van 'overblijven' maakt een wezenlijk onderdeel uit van het Jenaplanonderwijs. In de pauze spelen alle kinderen (van beide locaties) buiten op het plein, het veld of in het survivalbosje. In de zomermaanden mogen ze de onderWIJStuin bezoeken. En bij slecht weer blijven de kinderen binnen.

Pleinwacht

Ook de stamgroepsleiding heeft een half uur pauze, het toezicht tijdens de pauze wordt daarom verzorgd door 7 'pleinwachten': 5 ouders en 2 personen uit het schoolteam.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De sublocatie start en eindigt 5 minuten eerder.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKAR](#), [Partou](#) en [Zand op de Mat](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024

Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Linh Hermans	ma tot en met vrijdagmiddag	8.00 - 17.00 uur

U kunt altijd een afspraak maken door te bellen of te mailen. Maar kom ook eens gerust langs!

