

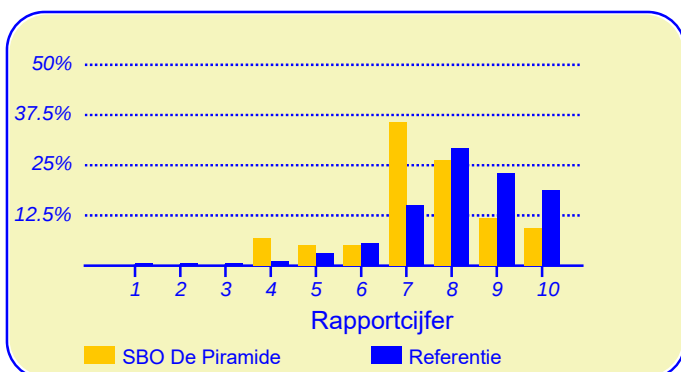
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) SBO De Piramide

Eerder dit jaar heeft onze school SBO De Piramide deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 202725 leerlingen van circa 2205 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tweeneveertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van een leerling uit groep 5 en groep 6 en van eenveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is 7.9. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 38 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 55 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 55 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 14 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 36 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 76 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 76 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 74 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering klas' (55%), 'waardering dat je er bent' (55%), 'omgang met klasgenoten' (38%) en 'contact met klasgenoten' (33%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' en 'uitleg door juf of meester'. (Respectievelijk 83% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de duidelijkheid van schoolregels' (74%) en 'feedback door juf of meester' (69%). Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.3 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'gymnastiekles' (76%) en 'het vak muziek' (64%).

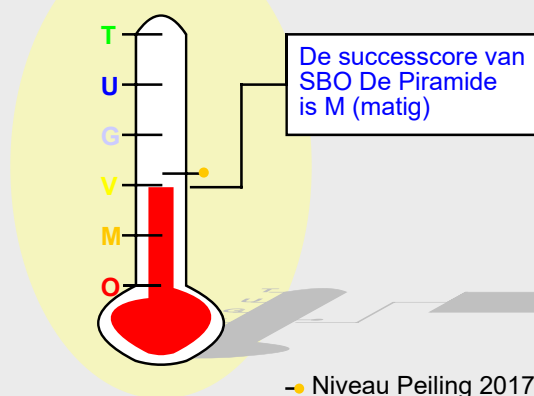
Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (26%) en 'het vak taal' (24%).

Vaardigheden

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer'. (86% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin kinderen hun best doen' (74%) en 'mate waarin kinderen het tempo kunnen bijhouden' (55%) en 'mate waari je zelfstandig

Successcore SBO De Piramide



kunt werken' (55%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'voorbereiding presentaties' (24%).

De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 6.7 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (76%) en 'rustige werkplekken' (64%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (31%), 'rust in de klas' (31%) en 'beperking van ruzie in de groep' (24%).

De juf of meester

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid lesgeven' (74%) en 'omgang met de juf of meester' (71%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 86 procent 'bijna nooit' (19%) of 'helemaal' nooit (67%) gepest op school, 14 procent wordt soms tot elke dag gepest

'kennis doelstelling les' (21%) en 'mate waarin leerkrachten elkaar informeren' (21%).

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'mate waarin je goede cijfers behaalt' (57%) en 'opmerksaamheid van de juf of meester' (55%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (33%) en 'vertrouwelijkheid met juf/meester' (24%).

Schoolgebouw en omgeving

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de

referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'veiligheid op weg naar school' (60%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'binnenkant schoolgebouw' (24%), 'buitenkant schoolgebouw' (24%) en 'hygiene op school' (21%).

Welbevinden op school

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 5.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (57%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'meedenken op school' (36%), 'vermoedheid op school' (31%), 'mate van tegenzin om naar school te gaan' (26%) en 'mate waarin je je verveelt op school' (21%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers SBO De Piramide

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	6.2	-	7.3
Veilig voelen op school	6.2	-	7.7
Gepest worden	8.3	-	8.8
De lessen op school	7.9	-	8.5
Rekenen en taal	6.3	7.2	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.6	6.9	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.3	8.8	9.1
Vaardigheden	7.4	-	8.2
De groep	7.2	7.1	7.7
De klas	6.5	6.9	7.4
Omgang met elkaar	6.7	7.0	7.3
De juf of meester	7.3	8.7	8.8
De opdrachten en toetsen	6.6	-	7.1
Ondersteuning	6.6	7.3	7.4
Schoolgebouw en omgeving	6.4	6.9	7.3
Welbevinden op school	5.9	6.5	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.3	6.4	7.2

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op SBO De Piramide in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle de BasisFluvius-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (*).

Twaalf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twaalf onderwerpen: 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'over school' ($p=0.00$), 'veilig voelen op school' ($p=0.00$), 'omgang met elkaar' ($p=0.00$), 'de juf of meester' ($p=0.00$), 'de lessen op school' ($p=0.00$), 'de opdrachten en toetsen' ($p=0.01$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$), 'vaardigheden' ($p=0.01$), 'de klas' ($p=0.01$), 'gepest worden' ($p=0.01$) en 'ondersteuning' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdskans vermeld.

In alle twaalf gevallen zijn de leerlingen tevredener over de de BasisFluvius-scholen.

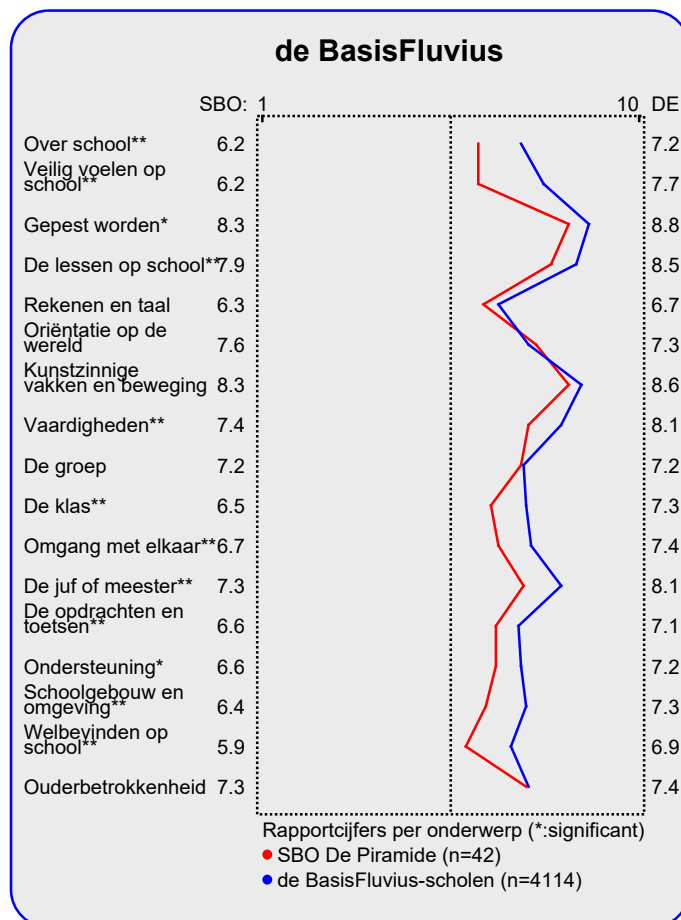
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle de BasisFluvius-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten SBO De Piramide:	
1.	waardering klas (55%)
2.	waardering dat je er bent (55%)
3.	omgang met klasgenoten (38%)
4.	meedenken op school (36%)
5.	contact met klasgenoten (33%)
6.	het maken van een toets (33%)
7.	zitplaats in de klas (31%)
8.	rust in de klas (31%)
9.	vermoeidheid op school (31%)
10.	het vak begrijpend lezen (26%)
11.	mate van tegenzin om naar school te gaan (26%)
12.	het vak taal (24%)

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (93%), mate van pesten op school (86%), mate waarin spullen gestolen worden (86%), werken met de computer (86%) en mate waarin buitengesloten door andere kinderen (83%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie de BasisFluvius-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten de BasisFluvius-scholen:	
1.	zitplaats in de klas (32%)
2.	waardering dat je er bent (32%)
3.	het maken van een toets (27%)
4.	het vak begrijpend lezen (26%)
5.	vermoeidheid op school (25%)
6.	rust in de klas (24%)
7.	meedenken op school (24%)
8.	waardering klas (21%)
9.	extra opdrachten bij snel werken (21%)

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van SBO De Piramide op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Kunstzinnige vakken en beweging' ($p=0.01$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Er zijn onvoldoende respondenten in subgroep 'Groep 5'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep 6'.

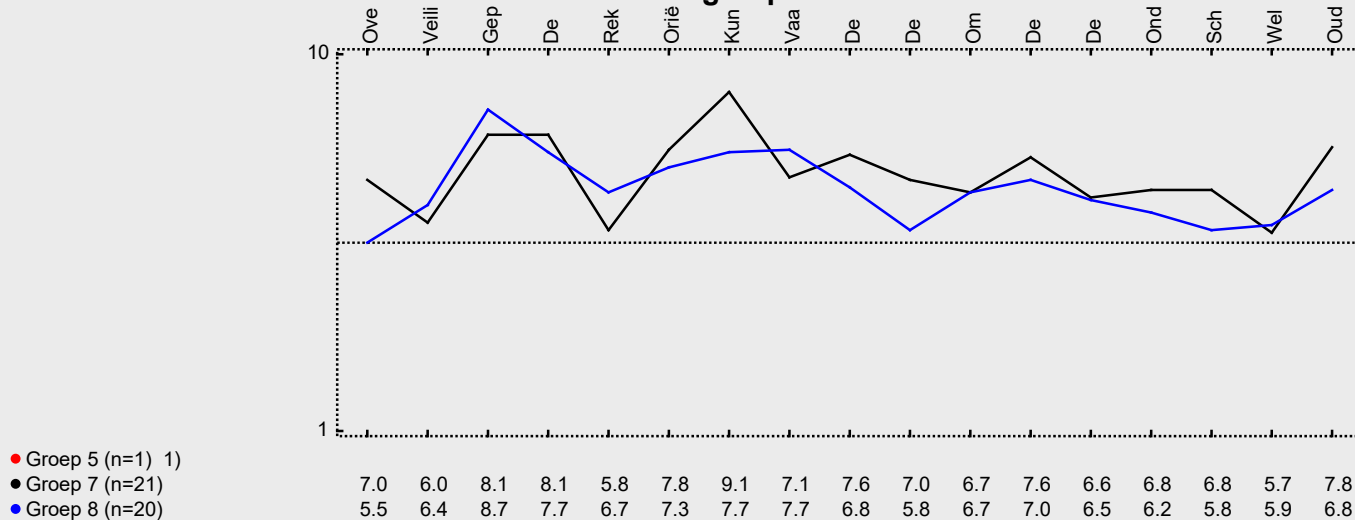
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: mate van tegenzin om naar school te gaan (43%), waardering klas (38%), waardering dat je er bent (38%), het vak begrijpend lezen (38%) en zitplaats in de klas (38%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: waardering klas (70%), waardering dat je er bent (70%), omgang met klasgenoten (55%), contact met klasgenoten (40%) en meedenken op school (35%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



1) Niet afgedrukt: onvoldoende respondenten

Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van SBO De Piramide in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisk (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

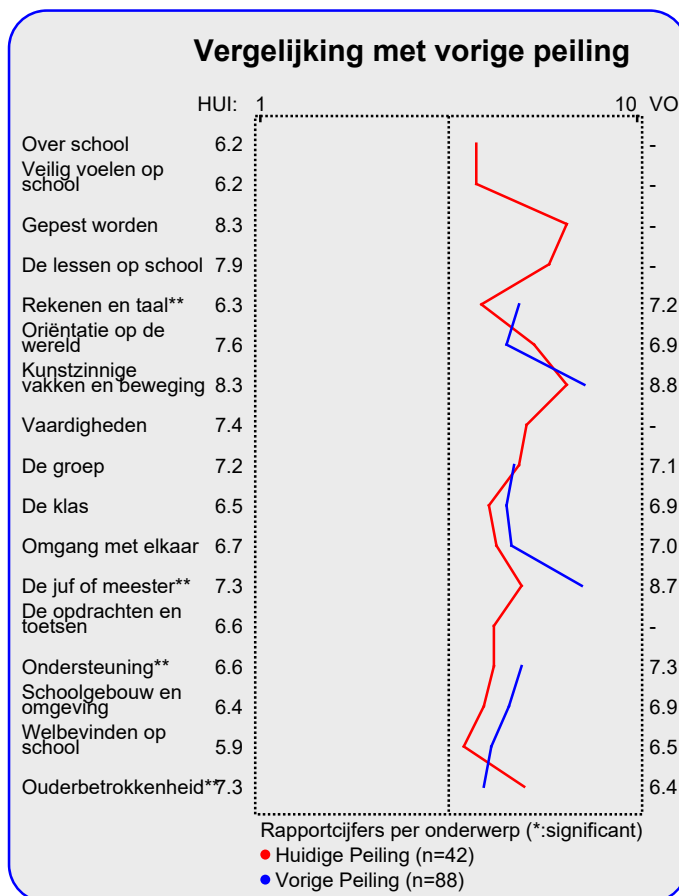
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'de juf of meester' ($p=0.00$), 'rekenen en taal' ($p=0.00$), 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.01$) en 'ondersteuning' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.02$)</i>
3.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.06$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.03$)</i>
2.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.03$)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.04$)</i>
4.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.07$)</i>
5.	<i>leuke dingen op school ($p=0.09$)</i>
6.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.10$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op het aspect: 'Gepest worden'.

Zeven belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester', 'Ondersteuning', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Rekenen en taal
6. ● Oriëntatie op de wereld
7. ● Kunstzinnige vakken en beweging
8. ● Vaardigheden
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. ● De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. ● Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (93%)</i>	<i>waardering klas (55%)</i>
2.	<i>mate van pesten op school (86%)</i>	<i>waardering dat je er bent (55%)</i>
3.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (86%)</i>	<i>omgang met klasgenoten (38%)</i>
4.	<i>werken met de computer (86%)</i>	<i>meedenken op school (36%)</i>
5.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (83%)</i>	<i>contact met klasgenoten (33%)</i>
6.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (83%)</i>	<i>het maken van een toets (33%)</i>
7.	<i>hulp door leerkracht (83%)</i>	<i>zitplaats in de klas (31%)</i>
8.	<i>uitleg door juf of meester (81%)</i>	<i>rust in de klas (31%)</i>
9.	-	<i>vermoeidheid op school (31%)</i>
10.	-	<i>het vak begrijpend lezen (26%)</i>
11.	-	<i>mate van tegenzin om naar school te gaan (26%)</i>
12.	-	<i>het vak taal (24%)</i>
13.	-	<i>voorbereiding presentaties (24%)</i>
14.	-	<i>beperking van ruzie in de groep (24%)</i>
15.	-	<i>vertrouwelijkheid met juf/meester (24%)</i>
16.	-	<i>binnenkant schoolgebouw (24%)</i>
17.	-	<i>buitenkant schoolgebouw (24%)</i>
18.	-	<i>kennis doelstelling les (21%)</i>
19.	-	<i>mate waarin leerkrachten elkaar informeren (21%)</i>
20.	-	<i>hygiëne op school (21%)</i>
21.	-	<i>mate waarin je je verveelt op school (21%)</i>
22.	-	<i>vergelijking met andere scholen (21%)</i>