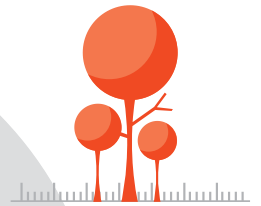


WMK·PO



Vragenlijst leerlingen 2015 - 2016

Uitslagen Vragenlijst



OBS De Toermalijn

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
De vragenlijst	3
Gegevens	3
Schoolgegevens	4
Periode van afname	4
Aantal respondenten	4
Waardering van het responspercentage	4
Waardering van de scores	4
Meerkeuzevragen	6
Kwaliteitszorg	6
Sterke punten	7
Mogelijke verbeterpunten	7
Bespreekpunten	7
Aanbod	7
Sterke punten	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	9
Tijd	10
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Bespreekpunten	10
Pedagogisch Handelen	10
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Bespreekpunten	11
Didactisch Handelen	13
Sterke punten	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Bespreekpunten	13
Afstemming	14
Mogelijke verbeterpunten	14
Bespreekpunten	14
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	14
Sterke punten	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Bespreekpunten	15
Schoolklimaat	15
Sterke punten	16
Mogelijke verbeterpunten	17
Bespreekpunten	17
Zorg en begeleiding	18
Sterke punten	18
Bespreekpunten	18
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	18
Mogelijke verbeterpunten	19
Bespreekpunten	19
Slotconclusies	20
Waardering van de vragen	20
Hoogste en laagste scores	20

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst leerlingen 2015 - 2016 van OBS De Toermalijn. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	5 vragen
Aanbod	13 vragen
Tijd	7 vragen
Pedagogisch Handelen	12 vragen
Didactisch Handelen	10 vragen
Afstemming	4 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	15 vragen
Zorg en begeleiding	5 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 78 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	OBS De Toermalijn
Adres	Jagerskreek 65
Postcode + Plaats	3206 HJ Spijkenisse

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 25 januari 2016 tot 6 februari 2016.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	160
Aantal afgerond	132
Responspercentage	83%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

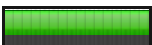
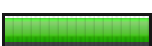
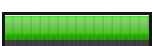
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?		
jongen	59	
meisje	73	
In welke groep zit je?		
5	22	
6	39	
7	27	
8	43	

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester	2,81	2,70	+0,11	0,93	
De juf of meester houdt rekening met de mening van de leerlingen	3,10	3,13	-0,02	0,84	
Ik voel me veilig op school	3,48	3,48	+0,00	0,83	
Op school gelden er goede regels	3,52	3,34	+0,18	0,70	
De juffen en meesters grijpen snel in als er ruzie is	3,14	3,07	+0,07	0,83	
	3,22	3,16	+0,06	0,87	

Sterke punten

- Op school gelden er goede regels

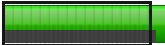
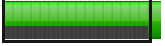
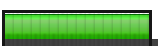
Mogelijke verbeterpunten

- Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester

Bespreekpunten

- Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester
- De juf of meester houdt rekening met de mening van de leerlingen
- Ik voel me veilig op school

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester besteedt veel tijd aan het aanleren van woorden	3,28	3,11	+0,17	0,76	
Ik vind Taal leuk	2,75	2,44	+0,32	0,98	
Ik vind Rekenen leuk	3,19	2,93	+0,26	0,98	
Ik vind Geschiedenis leuk	2,67	2,91	-0,25	1,12	
Ik vind Aardrijkskunde leuk	2,75	2,61	+0,14	1,03	
Ik vind Biologie en Natuurkunde leuk	2,97	2,88	+0,08	0,96	
Ik vind Muziek leuk	3,54	3,26	+0,28	0,80	
We besteden voldoende tijd aan Tekenen	3,07	2,86	+0,21	0,89	
We besteden voldoende tijd aan Handvaardigheid	3,26	3,00	+0,26	0,78	
Ik vind de gym erg leuk	3,70	3,69	+0,01	0,68	
Als je klaar bent met een les hoef je je niet te vervelen	3,21	3,11	+0,10	0,98	
We besteden voldoende tijd aan het leren werken met de computer	3,17	2,82	+0,35	0,82	
We besteden voldoende tijd aan hoe we met elkaar (moeten) omgaan	3,02	3,15	-0,13	0,91	
	3,12	2,98	+0,14	0,95	

Sterke punten

- Ik vind de gym erg leuk
- Ik vind Muziek leuk

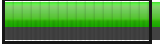
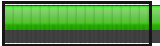
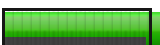
Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind Geschiedenis leuk
- Ik vind Aardrijkskunde leuk
- Ik vind Taal leuk

Bespreekpunten

- Ik vind Geschiedenis leuk
- Ik vind Aardrijkskunde leuk
- Ik vind Rekenen leuk

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De lessen beginnen op tijd	3,28	3,21	+0,06	0,80	
De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt	3,31	2,97	+0,34	0,77	
De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is	3,39	3,28	+0,11	0,70	
De juf of meester zorgt ervoor dat de lessen rustig verlopen	3,43	3,17	+0,26	0,73	
De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)	3,70	3,48	+0,22	0,57	
We krijgen vaak huiswerk	2,63	2,77	-0,14	0,89	
Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen	3,21	2,89	+0,31	0,96	
	3,28	3,11	+0,16	0,84	

Sterke punten

- De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)

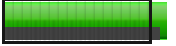
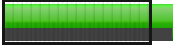
Mogelijke verbeterpunten

- We krijgen vaak huiswerk

Bespreekpunten

- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen
- We krijgen vaak huiswerk
- De lessen beginnen op tijd

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,32	3,19	+0,13	0,83	
De juf of meester vind ik aardig	3,57	3,49	+0,08	0,80	
De juf of meester geeft veel complimentjes	3,06	3,05	+0,02	0,86	
De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is	2,97	3,04	-0,07	0,91	
De juf of meester luistert goed naar me	3,37	3,25	+0,12	0,76	
De juf of meester zorgt ervoor dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan	3,45	3,45	+0,01	0,76	
De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden	3,27	3,33	-0,06	0,81	
De juf of meester doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,47	3,43	+0,04	0,77	
De juf of meester heeft aandacht voor me	3,30	3,23	+0,06	0,73	
De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet	3,43	3,34	+0,09	0,82	
De juf of meester helpt je als dat nodig is	3,56	3,49	+0,07	0,73	
Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander	2,89	2,87	+0,02	0,92	
	3,31	3,27	+0,04	0,84	

Sterke punten

- De juf of meester vind ik aardig
- De juf of meester helpt je als dat nodig is

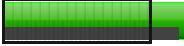
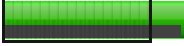
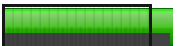
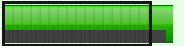
Mogelijke verbeterpunten

- Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander
- De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is

Bespreekpunten

- Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander
- De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is
- De juf of meester geeft veel complimentjes

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester kan goed lesgeven	3,71	3,57	+0,14	0,59	
De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet	3,55	3,36	+0,19	0,67	
De juf of meester zorgt ervoor dat je je werk rustig kunt doen	3,45	3,28	+0,16	0,78	
De juf of meester legt vaak de bedoeling van de lessen uit	3,61	3,36	+0,25	0,61	
De juf of meester laat je vaak zelfstandig werken	3,25	3,31	-0,05	0,77	
De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken	3,02	3,31	-0,30	0,92	
De juf of meester geeft duidelijke opdrachten	3,42	3,35	+0,07	0,73	
De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben	3,76	3,61	+0,15	0,53	
De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken	3,43	3,40	+0,03	0,67	
De juf of meester bespreekt de lessen altijd na	2,96	2,74	+0,22	0,79	
	3,42	3,33	+0,09	0,76	

Sterke punten

- De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben
- De juf of meester kan goed lesgeven
- De juf of meester legt vaak de bedoeling van de lessen uit

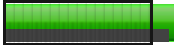
Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester bespreekt de lessen altijd na

Bespreekpunten

- De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken
- De juf of meester bespreekt de lessen altijd na
- De juf of meester zorgt ervoor dat je je werk rustig kunt doen

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,44	3,37	+0,07	0,76	
De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben	2,83	2,85	-0,02	0,89	
Het extra werk vind ik meestal leuk	2,90	2,54	+0,36	0,94	
De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	2,37	2,40	-0,02	0,89	
	2,89	2,80	+0,08	0,95	

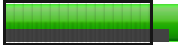
Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben
- Het extra werk vind ik meestal leuk

Bespreekpunten

- Het extra werk vind ik meestal leuk
- De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg	3,57	3,33	+0,23	0,60	
De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons	2,97	2,81	+0,17	0,79	
De juf of meester laat ons vaak samenwerken	2,80	2,76	+0,03	0,87	
De juf of meester laat ons elkaar helpen	3,01	3,08	-0,07	0,84	
Wij doen regelmatig groepswerk	2,60	2,70	-0,10	0,92	
	3,00	2,94	+0,05	0,87	

Sterke punten

- De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg

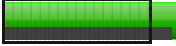
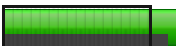
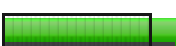
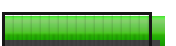
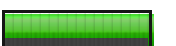
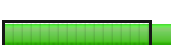
Mogelijke verbeterpunten

- Wij doen regelmatig groepswerk
- De juf of meester laat ons vaak samenwerken
- De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons

Bespreekpunten

- Wij doen regelmatig groepswerk
- De juf of meester laat ons vaak samenwerken
- De juf of meester laat ons elkaar helpen

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,50	3,43	+0,07	0,76	
Op school hebben we duidelijke regels	3,65	3,42	+0,23	0,64	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen zich aan de regels houden	3,51	3,34	+0,17	0,71	
De leraren treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld	3,60	3,49	+0,12	0,68	
De leraren grijpen altijd snel in als er iets niet goed gaat	3,28	3,19	+0,09	0,76	
Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt	3,05	2,93	+0,12	0,87	
Leerlingen mogen meedenken als er regels verzonnen worden	3,11	2,78	+0,33	1,02	
Ik vind mijn school een goede school	3,62	3,46	+0,16	0,69	
De leraren vind ik aardig	3,59	3,40	+0,19	0,69	
Ons lokaal ziet er netjes uit	3,43	3,19	+0,25	0,71	
De school ziet er netjes uit	3,43	3,31	+0,11	0,77	
De school organiseert voldoende (feestelijke) activiteiten	3,38	3,15	+0,22	0,81	
De school organiseert voldoende activiteiten na schooltijd	2,80	2,63	+0,17	0,97	
De sfeer op school is goed	3,30	3,24	+0,06	0,71	
De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken	2,79	2,76	+0,03	0,97	
	3,35	3,20	+0,15	0,83	

Sterke punten

- Op school hebben we duidelijke regels
- Ik vind mijn school een goede school
- De leraren treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld

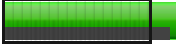
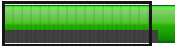
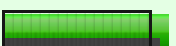
Mogelijke verbeterpunten

- De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken
- De school organiseert voldoende activiteiten na schooltijd

Bespreekpunten

- Leerlingen mogen meedenken als er regels verzonnen worden
- De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken
- De school organiseert voldoende activiteiten na schooltijd

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester helpt me als dat nodig is	3,58	3,39	+0,19	0,57	
De juf of meester geeft vaak complimentjes	3,06	3,00	+0,05	0,77	
De juf of meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,28	3,11	+0,17	0,81	
De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind	3,48	3,34	+0,13	0,76	
De juf of meester laat regelmatig merken dat ik mijn werk goed doe	3,46	3,16	+0,30	0,70	
	3,37	3,21	+0,17	0,75	

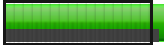
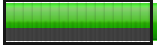
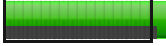
Sterke punten

- De juf of meester helpt me als dat nodig is

Bespreekpunten

- De juf of meester geeft me extra werk als dat nodig is
- De juf of meester geeft vaak complimentjes
- De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,22	3,16	+0,06	0,87	
Aanbod	3,12	2,98	+0,14	0,95	
Tijd	3,28	3,11	+0,16	0,84	
Pedagogisch Handelen	3,31	3,27	+0,04	0,84	
Didactisch Handelen	3,42	3,33	+0,09	0,76	
Afstemming	2,89	2,80	+0,08	0,95	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,00	2,94	+0,05	0,87	
Schoolklimaat	3,35	3,20	+0,15	0,83	
Zorg en begeleiding	3,37	3,21	+0,17	0,75	

Mogelijke verbeterpunten

- Afstemming
- Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

Bespreekpunten

- Aanbod
- Afstemming
- Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

Slotconclusies

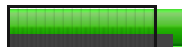
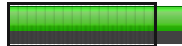
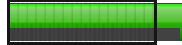
OBS De Toermalijn scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 83%: 132 van de 160 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,3%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	16	21,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	14	18,4%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	27	35,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	17	22,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,3%

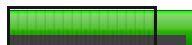
Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Op school gelden er goede regels	3,52	
Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester	2,81	
Aanbod		
Ik vind de gym erg leuk	3,70	
Ik vind Geschiedenis leuk	2,67	
Tijd		
De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)	3,70	
We krijgen vaak huiswerk	2,63	

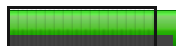
Pedagogisch Handelen

De juf of meester vind ik aardig	3,57	
Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander	2,89	

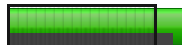
Didactisch Handelen

De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben	3,76	
De juf of meester bespreekt de lessen altijd na	2,96	

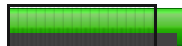
Afstemming

De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,44	
De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	2,37	

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg	3,57	
Wij doen regelmatig groepswork	2,60	

Schoolklimaat

Op school hebben we duidelijke regels	3,65	
De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken	2,79	

Zorg en begeleiding

De juf of meester helpt me als dat nodig is	3,58	
De juf of meester geeft vaak complimentjes	3,06	