

Schoolgids 2023-2024



De Veenvlinder



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

OBS de Veenvlinder 'een stevige basis voor het geluk van ieder kind'.

Natuurlijk in de eerste plaats voor de kinderen. Zij moeten hun talenten kunnen ontplooiën in een veilige omgeving. Voor ouders is de verbinding met school belangrijk. Onze school staat open voor ouders, voor een gesprek, maar ook om samen dingen te organiseren. Daarnaast moet de school een fijne werkplek zijn voor het team. Het team zorgt met elkaar voor het 'afleveren' van kinderen die zich optimaal hebben ontwikkeld, zowel op didactisch, pedagogisch en op sociaal-emotioneel gebied. En dat betekent dat we geen eilandjes zijn, in onze lokalen met onze eigen groepen. Elk teamlid heeft een verantwoordelijkheid naar alle leerlingen, we werken met z'n allen aan hetzelfde doel. Samen weten en kunnen we meer. De schoolgids staat op de website vermeld en wordt op verzoek ook op papier aangeboden aan ouders/verzorgers of bij inschrijving van nieuwe leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze gids. In deze gids leest u een heleboel over OBS de Veenvlinder. De schoolgids gaat over onze manier van lesgeven en onze zorg voor de leerlingen. We vinden het belangrijk dat u tussen de regels door kunt lezen: 'Een stevige basis voor het geluk van ieder kind'. Veel leesplezier en schroom niet binnen te lopen, te bellen of te mailen.

Team de Veenvlinder

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Veenvlinder

Vlinderveen 221

3205EB Spijkenisse

☎ 0181640087

🌐 <http://www.deveenvlinder-nissewijs.nl>

✉ r.schuiling@nissewijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Nissewijs Scholengroep

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.257

 <https://www.nissewijs.nl/nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Riannette Schuiling	r.schuiling@nissewijs.nl
Locatieleider	Linda van Tongeren.	l.v.tongeren@nissewijs.nl

De dagelijkse leiding van OBS de Veevlinder is in handen van de directeur. Het MT bestaat uit de directeur, intern begeleider en locatieleider. Daarnaast hebben we te maken met de expertise binnen het team. De teamleden zijn dus verantwoordelijk voor het desbetreffende vakgebied.

Dit zie je terug in de kwaliteitskaarten en actieplannen.

De rekencoördinator is b.v. verantwoordelijk voor het rekenonderwijs en draagt zorg voor de kwaliteitskaart die minimaal eenmaal per jaar wordt geëvalueerd.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

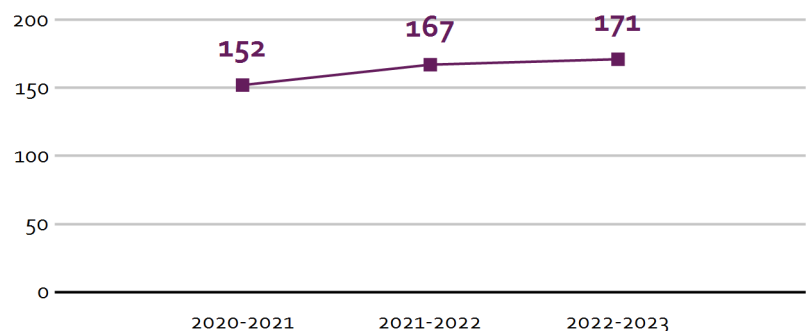
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

171

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het onderwijs aan zo'n 170 leerlingen vereist een goede organisatie alsmede de inzet van veel verschillende mensen

Dit schooljaar hebben we gekozen voor zeven groepen van gemiddeld 25 leerlingen om de leerlingen

zoveel mogelijk individuele aandacht te kunnen geven. In de onderbouw hebben we een grotere kleutergroep, maar daar is extra ondersteuning bij aanwezig. Er staan dus twee mensen voor deze groep. De groep beschikt over twee lokalen met een deur ertussen. Ook in de midden-en bovenbouw willen we steeds meer gaan samenwerken. De extra ondersteuning wordt vooral ingezet tijdens instructiemomenten. De extra ondersteuning zal voornamelijk in groep 5 ingezet worden.

In totaal zijn er zo'n 15 personeelsleden aan de school verbonden. Daarnaast kent de school een medezeggenschapsraad (MR), een oudervereniging (OR), diverse vrijwilligers, stagiaires en externe partners.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig pedagogisch klimaat

Individuele kind

Creativiteit en cultuur

Ontdekken van talenten

Missie en visie

Algemeen

Welkom bij openbare basisschool **De Veenvlinder!** Onze school maakt deel uit van Stichting Nissewijs in Spijkenisse

Missie

De Veenvlinder is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar in de wijk Waterland in Spijkenisse. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem en differentiëren in instructieniveaus en aanbod. In sommige situaties zorgen we voor de mogelijkheid om groeps-doorbrekend te kunnen werken. We hebben veel aandacht voor de individuele leerling en bieden een gestructureerde, moderne en rijke leeromgeving die de ontwikkeling van de leerlingen stimuleert binnen een veilig pedagogisch klimaat.

Zo komen we tot: **"een stevige basis voor het geluk van ieder kind"**.

Visie

Wij bieden ieder kind kwalitatief goed onderwijs en leren vaardigheden op sociaal, cognitief, motorisch en creatief gebied. We zijn voortdurend op zoek naar de balans tussen het individu en de groep. Op de Veenvlinder werken we aan een doorgaande ontwikkelings- en leerlijn. In een veilige, warme, gestructureerde en uitdagende omgeving voelen kinderen, ouders en medewerkers zich gewaardeerd en gezien. We stimuleren leerlingen om hun talenten te ontdekken en daardoor de leerlingen te motiveren. Onze school werkt adaptief. Daarmee bedoelen we dat we ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. Dit zie je terug in de lessen en activiteiten. We gaan respectvol om met de wereld om ons heen, zodat de kinderen opgroeien tot zelfstandige volwassenen met een positief zelfbeeld. Hierbij vinden wij samenwerking

met ouders heel belangrijk.

Burgerschapsvorming

De school is een oefenplaats voor een democratische samenleving. We vinden het belangrijk de ontwikkeling van sociale competenties en democratische vaardigheden en houdingen te stimuleren. De school leert de leerlingen verschillen en overeenkomsten tussen mensen te zien en te waarderen. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over zaken die hen aangaan, zodat ze zich bewust worden van hun eigen verantwoordelijkheid. We helpen de leerlingen om te reflecteren op hun eigen keuzes en handelen en hierin te groeien als positieve en zelfredzame medemens. Deze ambities worden zichtbaar in onderstaande activiteiten:

- Groep 1 t/m 8 werkt met de methode 'Kwink' voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode biedt een extra leerlijn voor burgerschap en leert kinderen kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving;
- Groep 1 en 2 werken met de methode 'SIL op school' voor de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel;
- Groep 4 t/m 8 werkt met de methode 'De Zaken van Zwijsen' voor de wereldoriëntatie vakken. Deze methode biedt bij iedere les onderzoeksvragen die betrekking hebben op burgerschap en de totstandkoming van onze democratische samenleving.
- Groep 4 t/m 8 werkt met de methode 'Nieuwsbegrip' waarin wekelijks actuele onderwerpen aan bod komen die van invloed zijn op de leefwereld van de kinderen of de wereld in zijn geheel.
- Groep 4 t/m 8 kijkt dagelijks het NOS Jeugdjournaal en bespreekt de daarbij horende stelling, waardoor leerlingen leren een mening te vormen over een actueel onderwerp en deze te kunnen onderbouwen met argumenten.
- Klassenregels worden in samenspraak opgesteld aan het begin van het jaar.
- Leerlingen in de bovenbouw ondersteunen onderbouwleerlingen bij het leren lezen.
- Leerlingen zijn aanwezig tijdens oudergesprekken vanaf groep 5.

Wij meten minimaal tweemaal per jaar het sociale leer- en leefklimaat d.m.v. een Sociogram en het invullen van Op School. N.a.v. het Sociogram en Op School worden interventies ingezet (eventueel met hulp van de intern begeleider). Voor de kleuters verwerken we deze observaties in het leerlingvolgsysteem van Focus PO.

Onze Visie op kleuteronderwijs.

Dit is een aanvulling op onze algemene visie

Spelend leren

Het jonge kind leert en ontwikkelt zich op een natuurlijke manier door te spelen. Tijdens spel nemen kinderen een rol aan en nemen regels en emoties over. Ze leren rekening houden met anderen. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. We werken met doelen die zichtbaar zijn op het doelenbord. De activiteiten in de kring zijn hieraan gekoppeld en de hoeken worden aangepast aan deze doelen. De ruimte gebruiken wij in een hoek, op een kleedje of aan een groepstafel. De leerlingen bouwen en bedenken de mooiste bouwwerken. Zij spelen in de zand- of watertafel. Samen ontdekken en spelen zij. De leerkracht begeleidt het spel. Door mee te spelen komt er een ander spel op gang. Kinderen beseffen dat ze taal nodig hebben, willen leren tellen enzovoort. Dit alles ontstaat binnen thematisch werken waarbij kinderen goed gevolgd en geobserveerd worden. We streven ernaar het gebruik van werkbladen te beperken.

Leerrijke omgeving

Voor het spelend leren scheppen we een leerrijke, betekenisvolle omgeving. Dit maken wij zichtbaar

door bijvoorbeeld een leesschrijfhoek of een rekenhoek. We leggen rekenmateriaal klaar op de rekentafel. We zorgen voor letter-stempels in de lees/schrijfhoek. Verder is het belangrijk wat en hoe een leerling leert. De leerlingen en ouders moeten goed betrokken worden bij de school. Deze communicatie loopt via Social schools. Wij werken gedifferentieerd, handelen vanuit de ontwikkelingslijnen en we stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling. In interacties met leerlingen stimuleren we de ontwikkeling door mee te doen en te helpen. Wij geven de hulp in de zone van de naaste ontwikkeling. We sluiten dus aan bij de ontwikkeling van het kind en zorgen altijd voor uitdaging. We kijken naar de volgende stap in de ontwikkeling.

Thematisch

We werken met een thema dat past bij de belevingswereld van de leerlingen. We kiezen voor een thema met een werkwoord zodat je dieper op een thema in kunt gaan. Het thema moet betekenisvol zijn en passen bij de belevingswereld van de kleuters. Het thema heeft elementen in zich van de echte wereld, moet uitdagend zijn en uitnodigen tot lerend spelen. Hierbij zoeken we de doelen van rekenen, taal en motoriek. We bedenken welke hoeken hierbij passen, welke rollen gespeeld kunnen worden en wat we kunnen doen in deze hoeken. Hierbij houden we de doelen in de gaten, deze doelen registreren we. We houden ook rekening met kinderen die een stapje verder kunnen. We geven invulling aan de grote en kleine kringen. We maken een themaplanning, een weekplanning, een dagplanning en een planning kleine kring. We zorgen voor voldoende taal- en rekenactiviteiten. Motoriek, sociaal emotioneel en creatieve vakken komen aan de orde. Na een les zorgen we voor de evaluatie. Als kinderen moeite hebben met de stof, worden extra kringen (instructiemomenten) ingepland.

*Op dit moment wordt er in de kleutergroepen gewerkt aan de uitvoering van de visie die we na willen streven. Het onderbouwteam krijgt hiervoor scholing.

Identiteit

Het uitgangspunt op de Veevlinder is, dat wij leerlingen in de maatschappij een zo goed mogelijke start willen geven.

Een maatschappij, waarin ze in aanraking kunnen komen met mensen met verschillende achtergronden en overtuigingen. Daarom willen wij als openbare school leerlingen uit alle politieke, sociale en geestelijke kringen samenbrengen en ze laten opgroeien tot leerlingen die ondanks hun verschillen goed met elkaar overweg kunnen.

Wij denken dat het geven van een zo goed mogelijke start als volgt omschreven kan worden:

Naast het accepteren en respecteren van anderen, zichzelf en hun omgeving vinden we het 'op de Veevlinder' erg belangrijk de leerlingen zoveel mogelijk nodige kennis en vaardigheden te leren.

Daarbij worden de leerlingen aangemoedigd tot zelfstandige en kritisch denken. We willen dit alles bereiken in een sfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen.

"Een stevige basis voor het geluk van ieder kind"

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Faciliteiten

Extra faciliteiten hebben we op de Veevlinder zeker.

Koken

Wekelijks krijgt een groepje leerlingen begeleiding bij het koken. De leerlingen koken niet alleen maar krijgen begeleiding in alles wat bij het koken aan bod komt. Daarbij moet gedacht worden aan:

- het maken van een lijstje met benodigdheden;
- boodschappen halen;
- recepten lezen;
- tafel dekken en samen eten;
- opruimen en afwassen.

Podium

Het podium wordt gebruikt voor optredens, disco, musical of er worden voorstellingen gegeven. Cultuur krijgt ook steeds meer aandacht op onze school. Soms besteden we hier in de school aandacht aan, maar we maken ook uitstapjes buiten de school.

Schooltuintjes Patio

In de Patio hebben we schooltuintjes. Wanneer de tuintjes klaar zijn is het de bedoeling dat ze worden bijgehouden door de leerlingen. Ook dit gaat in kleine groepjes onder begeleiding van een leerkracht waarbij we een jaarboek volgen. In de tuin worden de volgende werkzaamheden uitgevoerd door de leerlingen:

- zaaien en verzorgen van planten;
- onkruid wieden;
- kweken van kruiden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal, lezen, schrijven	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Werklessen groep 1-2 inclusief expressie/ontwikkelingsmateriaal	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Verkeer	 30 min	 30 min
Beeldende vorming/muziek	 45 min	 45 min
Sociaal emotionele vorming	 30 min	 30 min

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt in een rijke leeromgeving met aandacht voor kleine kringen. Het spelend leren krijgt meer aandacht zodat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. De scholing die het afgelopen jaar is ingezet wordt dit schooljaar doorgetrokken. Alle ontwikkelingsgebieden worden in het leerlingvolgsysteem aangetekend. De kinderen krijgen leerstof om hun naastgelegen doel te behalen. Afgelopen schooljaar zijn we gestart met Focus PO zodat er een doorgaande lijn ontstaat in groep 1 t/m 8. Op deze manier kun je snel zien waar de leerlingen zitten in hun ontwikkeling. Verschillende hoeken hebben we verdeeld over de twee groepen waar de samenwerking goed zichtbaar is. De huis- en de bouwhoek zijn in elke groep aanwezig. Dit om ervoor te zorgen dat leerlingen regelmatig 'aan de beurt komen' zodat er ontwikkeling en verdieping in hun spel ontstaat.

Er is aandacht voor taal, woordenschat, rekenen, schrijven, bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie, sociaal emotionele vorming, muziek en expressie.

Gezien onze populatie zien we dat er veel behoefte is aan taal. Met name de woordenschat krijgt veel aandacht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 3 uur	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 6 uur	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 15 min	 15 min
Sociale vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Urentabel

De groepen 1 t/m 8 hebben 25.75 uur les per week. De groepen 3 t/m 8 hebben in de morgen een pauze van 15 minuten en ook 's middags is er een pauze van 15 minuten. Tijdens het eten wordt er een educatieve activiteit aangeboden. Veelal leest de leerkracht voor wat de taalontwikkeling ten goede komt.

De nadruk ligt op de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen. We proberen steeds meer deze vaardigheden in andere vakken te verweven om het onderwijs te verbeteren en voor de leerlingen aantrekkelijker te maken.

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels.

Voor de variatie proberen we ook meer werkvormen aan te bieden in ons onderwijs.

Burgerschapsvorming

Op 17-11-2020 heeft de Tweede Kamer ingestemd met de nieuwe aangepaste burgerschapswet (de wet is ingegaan op 01-08- 2021). De nieuwe wet heeft als doel het versterken van het burgerschapsonderwijs en het verduidelijken van de taken en de rollen van het bestuur en de school. Burgerschapsonderwijs krijgt met de wet ook een meer verplichtend karakter. De wettelijke burgerschapsoopdracht bepaalt: Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische

rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;

• het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;

• het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen. Scholen houden zelf ruimte om inhoud en vorm te geven aan burgerschapsonderwijs. Dat is het logische gevolg van de vrijheid van onderwijs. Maar, de wet laat zien dat er wel een aantal zaken verplicht is:

1. Zorgen voor kennis van de democratie en de rechtsstaat zelf, alsmede de grondrechten;
2. Zorgen voor kennis van en inzicht in de werking van en respect voor de basiswaarden;
3. In ieder geval (ook) aandacht besteden aan vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
4. Ontwikkelen van sociale competenties;
5. Ontwikkelen van maatschappelijke competenties;
6. Een oefenplaats zijn waarin actief kan worden geoefend met de basiswaarden.

De Veevlinder werkt volgens het programma Kwink.

Burgerschapsvorming is op onze school dan ook geen apart vak. Naast het werken volgens de principes van Kwink komen onderwerpen die te maken heb met burgerschap ook als vanzelfsprekend terug als onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie, lichamelijke, muzikale en sociale vorming.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kookhoek
- Chromebooks
- Podium
- Schooltuintje

2.2 Het team

Op de Veevlinder krijgen de leerlingen tweemaal drie kwartier per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Groep 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht. Daarnaast volgen alle leerlingen in de periode na de zomervakantie tot aan de kerstvakantie één keer per week een les schooljudo (HIRO).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een leerkracht ziek is of verlof heeft bekijken we zorgvuldig hoe we de groep het beste kunnen begeleiden. Dit is afhankelijk van de situatie. De mogelijkheid bestaat dat een leerkracht die ambulant is de groep (ten dele) begeleidt. Op andere momenten kiezen we ervoor om de groep (een deel van de dag) te verdelen. De leerlingen verwerken deze dag de leerstof zoveel mogelijk zelfstandig. Daarnaast doen ze mee met het dagschema van de desbetreffende groep.

Voor langdurige vervanging kunnen we een beroep doen op een vaste invalster. (Joke Boontjes)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderen met VVE kunnen we extra begeleiding bieden. We hebben een VVE coördinator op school. en Daarnaast ligt de nadruk op de taalontwikkeling in de onderbouw. We hebben een apart programma (LOGO 3000) en doen een beroep op de expertise van taalschool De Kameleon en Auris..* We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Klein maar dapper* en *Partou Krullenbol*.

Wij werken nauw samen met kinderopvangorganisaties 'Partou' en 'Klein maar dapper.' Er is altijd sprake van een overdracht en indien nodig organiseren we een warme overdracht en kunnen leerkrachten of de intern begeleider ook leerlingen observeren. Komend schooljaar zullen we ons richten op een nog betere samenwerking zodat er meer een doorgaande lijn komt. Onze VVE-coördinator zal een belangrijke rol spelen in dit proces.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op studiedagen en in teamvergaderingen worden de schoolresultaten geanalyseerd;

De leerkrachten volgen bijscholing om de leeropbrengsten te verbeteren;

De leerkrachten bereiden hun lessen gedeeltelijk samen voor;

De leerkrachten bezoeken elkaars lessen en geven elkaar feedback;

Wij hanteren het directe instructiemodel. Daar waar de leerstof erom vraagt laten we de leerlingen meer zelf ontdekken, onderzoeken en ervaren en laten wij het directe instructiemodel los.

In het begin van het nieuwe schooljaar frissen we de volgende zaken op:

- **Kwink** (Methode voor sociaal emotionele ontwikkeling)
- **Zangexpress** (Muzieklessen op school) Coaching van de leerkrachten door een externe.
- **Teach like a champion**
- **Technisch en Begrijpend lezen**
- **Cultuur**
- **Gewoon goed lesgeven**
- **Burgerschap**

Focus PO

De leerkrachten hebben meer zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werken volgens leerdoelen en referentieniveaus. Tegelijkertijd is deze manier van registreren een stuk eenvoudiger en ligt de focus op goed onderwijs. Dit traject zullen we komend schooljaar vooral gaan borgen.

Woordenschat

De leerlingen communiceren vlotter waardoor het schoolse leren eenvoudiger zal zijn. Door meer kennis te hebben van woorden zal de leerstof beter opgepakt worden waaronder het begrijpend lezen. De methode LOGO 3000 hebben we ingevoerd in de groepen 1 t/m 5 en de afspraken hierover zullen vastgelegd worden middels de Kwaliteitskaart.

Taalexpertise

Onze doelgroep vraagt om extra aandacht voor taal (woordenschat) en daarom willen we onze taalexpertise verbeteren door ons extra te scholen via Auris en de Kameleon (onderwijs voor nieuwkomers). Dit doen we door het bijwonen van workshops, organiseren van intervisiemomenten en door klassenconsultaties.

Technisch lezen

Middels het bevorderen van de leesmotivatie en het voortzetten van "Bieb op school" willen we hier een omslag in maken. Hierdoor zou het leesproces eerder op gang moeten komen. De boeken zullen steeds variëren en we zoeken de juiste boeken bij het thema. Om de resultaten te verbeteren is het volgen van een leerlijn/methode noodzakelijk. In het schooljaar is de technisch leesmethode 'Karakter' geïmplementeerd en gaan we komend schooljaar borgen.

Doel: Kinderen leren op een juiste manier (vlot) lezen. Zo zijn ze zelfredzaam en kunnen ze de rest van hun basisschoolperiode goed meekomen. Activiteit: Lessen van methode Karakter, tweewekelijks bezoek aan de schoolbibliotheek, boekpromotie, aandacht voor de Kinderboekenweek, lessen door leesconsulente van de openbare bibliotheek.

Opleidersschool

Met het oog op de toekomst staan we erg open voor het opleiden van zij-instromers en studenten. Als

team zullen we ons hierin scholen door het volgen van mentoren trainingen. De locatieleider is tevens schoolopleider en is hiervoor opgeleid.

Cohorten onderzoek

Onze school is deelnemer aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs. Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in de kwaliteit van ons onderwijs. Het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs doet onderzoek naar de kwaliteit van alle scholen in heel Nederland. Zij doen dit door de ontwikkelingen op onze school te vergelijken met de ontwikkelingen op andere scholen in Nederland in vergelijkbare wijken. Zij gebruiken daarvoor de gegevens van de scholen die bekend zijn bij het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Denk hierbij onder andere aan het aantal kinderen dat van school wisselt tussen groep 1 en 8, de resultaten op genormeerde toetsen en de schooladviezen die gegeven worden in groep 8. De school kan meedoen aan het Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs door de gegevens te delen met het CBS. Wij delen als school alleen gegevens van een leerling met het CBS als de ouders daar geen bezwaar tegen hebben gemaakt. We zorgen ervoor dat de gegevens op geen enkele manier terug te leiden zijn naar een kind. De gegevens die gedeeld worden zijn anoniem. Er zullen nooit namen genoemd worden. Het delen van de gegevens gaat via een beveiligde verbinding. Wilt u liever niet dat de gegevens van uw kind gedeeld worden met het CBS, dan kunt u dit laten weten door een mail te sturen naar info@nissewijs.nl. In deze mail zet u het volgende: Ik maak bezwaar tegen de uitwisseling van gegevens met het CBS van: (naam van uw kind) uit groep ... van basisschool ...

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het jaarplan streven we gedurende het schooljaar na. Wanneer een onderdeel is afgerond evalueren we met elkaar of de doelen die in het schoolplan zijn omschreven behaald zijn. Dit doen we tijdens de teambijeenkomsten. Daarnaast organiseren we groepsbezoeken en zijn er gesprekken met externen om de didactiek te verbeteren.

Zie verder in de bijlage het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsprofiel

Alle leerlingen hebben hun unieke persoonlijkheid en verschillende behoefte om te spelen en te leren. De meeste leerlingen leren op een regelmatige, gemiddelde manier volgens de leerlijnen. Een aantal leerlingen heeft meer tijd en instructie nodig om tot leren te komen. Daarnaast zijn er ook leerlingen die maar weinig tijd en instructie nodig hebben om grote leerstappen te maken. De Veevlinder werkt opbrengstgericht (op de harde en zachte opbrengsten) waarbij we streven het maximale uit alle leerlingen te halen. We richten ons op de standaarden die op schoolniveau zijn vastgesteld. Van belang is dat we voor ieder kind de volgende vraag kunnen beantwoorden: "Wat heeft dit kind nodig om zich naar vermogen te kunnen ontwikkelen, op didactisch en sociaal-emotioneel gebied?"

Op het gebied van de langere ondersteuning beschikt de Veevlinder over 1 Intern Begeleider (IB), 1 leerkrachtondersteuner voor vier dagen, een leerkrachtondersteuner voor drie dagen en een onderwijsassistent voor 6 uur per week. Daarnaast hebben meerdere leerkrachten een aantal uren ambulante tijd om te ondersteunen in de grotere groepen en is er ruimte voor één op één begeleiding van leerlingen. Voor de ondersteuning van de cognitieve ontwikkeling beschikken we over een aantal specialisten binnen de school, namelijk een rekencoördinator en een taalcoördinator. We hebben maar liefst drie vrijwilligers binnen de school. Ze hebben allemaal veel ervaring, waarvan twee vrijwilligers met veel onderwijservaring.

Voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het gedrag en de werkhouding zijn er eveneens een aantal specialisten.

Op dit moment is de school in staat om een arrangement te bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften als het gaat om:

- Ernstige leesproblemen;
- Angst/onveiligheid;
- Teruggetrokken/sociaal isolement;
- Instroom kinderen vanuit cluster 2;
- Het jonge kind dat achterloopt in de ontwikkeling.

De Veevlinder wil zich verder ontwikkelen tot een medium arrangementschool met daarnaast steeds meer deskundigheid voor onze NT2 leerlingen. Hiervoor volgen we cursussen, bezoeken we andere

scholen en hebben methoden aangeschaft.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Onderwijscollectief in. Het samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten, Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden. Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is.

Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Onderwijscollectief (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan b.v. een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over samenwerkingsverband Onderwijscollectief is te vinden op de website: <http://onderwijscollectiefvpr.nl>

Onderwijscollectief VPR.

Gemeenlandsedijk Noord 26c

3216 AG Abbenbroek

T: te bereiken tussen 08.30 en 17.00 uur op (0181-) 760900.

M:administratie@onderwijscollectiefvpr.nl

Voor een meer specifieke beschrijving verwijzen we naar de Bijlage Schoolondersteunings Profiel (SOP)

Samenwerkingsverband voor passend onderwijs

Wat is passend onderwijs? Wellicht heeft u weleens van de term 'passend onderwijs' gehoord. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen dat bij hen past. Ook als zij meer ondersteuning nodig hebben. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn extra hulp bij leerproblemen zoals dyslexie, een programma voor leerlingen met gedragsproblemen of het ondersteunen bij het aanleren van sociale vaardigheden. Er zijn natuurlijk ook andere vormen van ondersteuning. Niet elke school kan deze extra ondersteuning zelf organiseren. De scholen in de regio Voorne-Putten Rozenburg werken daarom samen, zodat er altijd een school in de buurt is waar deze ondersteuning wel aangeboden wordt. We noemen dit een samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband in Voorne-Putten Rozenburg heet 'Onderwijscollectief'. Wat is basisondersteuning en extra ondersteuning? De scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning elke school in ieder geval aanbiedt. Dit noemen we de basisondersteuning. Denk hierbij bijvoorbeeld aan afspraken over hoe de zorg voor leerlingen op school wordt georganiseerd, hoe er rekening wordt gehouden met verschillen in leren en het tempo waarin leerlingen ontwikkelen. Daarnaast hebben alle scholen bepaald welke extra ondersteuning zij zelf kunnen organiseren voor leerlingen. Dit noemen we extra ondersteuning.

Wat elke school aanbiedt, schrijven zij op in het Schoolondersteuningsprofiel (het SOP). Wat is de rol

van het samenwerkingsverband? Soms is er voor een leerling meer nodig. Een school heeft namelijk niet altijd zelf de expertise in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De professionals van Onderwijscollectief kunnen dan gevraagd worden mee te denken en te adviseren over wat voor deze leerling de beste aanpak is. Scholen mogen dit alleen doen als zij hiervoor toestemming hebben van de ouders/verzorgers. Hiervoor is het nodig dat er een goede hulpvraag wordt gesteld, we noemen dit de ondersteuningsvraag. De ondersteuningsvraag van de leerling staat centraal in de aangeboden ondersteuning. Onderwijscollectief biedt diverse vormen van ondersteuning aan scholen en leerlingen. Er is vanuit het Onderwijscollectief aan elke school een schoolbegeleider verbonden, dit is een orthopedagoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op diverse gebieden. Zo zijn er jonge kind experts en experts op het gebied van gedrag en van leer- en ontwikkelproblemen. Naast de ondersteuning aan scholen en leerlingen, zet Onderwijscollectief zich ook in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken daarvoor samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief. De specialisten van Onderwijscollectief onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is, en geven de TLV af. In het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief vindt u meer informatie over de rol en inzet van het samenwerkingsverband <http://www.onderwijscollectiefvpr.nl/ondersteuningsplan2022-2026/> Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie en contactgegevens. Neem gerust contact op. 

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons specialiseren in taalachterstanden, taalontwikkelingsstoornissen en NT2 onderwijs. Dit in nauwe samenwerking met taalschool De Kameleon, de bibliotheek, Auris en het Samenwerkingsverband zodat we deze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden. Op deze manier sluiten we beter aan bij onze populatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op de Veenvlinder hebben we een rekenspecialist en een taalspecialist. Beide leerkrachten zijn hiervoor geschoold. De rekencoördinator is tevens opleider bij het Julie Menne Instituut waardoor zij veel kennis heeft van het rekenoefenprogramma 'Met Sprongen Vooruit'. Uiteraard deelt zij haar kennis met de collega's. Binnen de school nemen de specialisten klassenbezoeken af, delen informatie aan het team tijdens teambijeenkomsten en houden zich bezig met het borgen van de werkwijze op de Veenvlinder. Dit doen ze d.m.v. het maken van een kwaliteitskaart. Daarin zijn afspraken opgenomen en deze worden minimaal één keer per jaar geëvalueerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast een gedragsspecialist op school hebben inmiddels meerdere leerkrachten ook cursussen, opleidingen gevolgd om de expertise op dit gebied te vergroten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast een gedragsspecialist op school hebben we ook een coach gedragsmanagement, daarnaast hebben inmiddels meerdere leerkrachten ook cursussen, opleidingen gevolgd om de expertise op dit gebied te vergroten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We kunnen voor deze ondersteuning een beroep doen op ons samenwerkingsverband. We hebben b.v. een schoolbegeleider die tevens orthopedagoog is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Veevlinder hanteert preventief Kwink wat ingezet wordt ter bevordering van het pedagogische klimaat. De kinderen leren hoe ze pestgedrag kunnen voorkomen. Maar ook hoe ze moeten handelen wanneer het hen overkomt.

Hierdoor voorkomen we dat we moeten handelen volgens ons pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Twee keer per jaar wordt er een sociogram van de groepen 3 t/m 8 gemaakt. De sociale verhoudingen in de groep komen zo aan het licht. Indien nodig worden er interventies gepleegd, in overleg met de ouders.

Voor de kleutergroepen wordt het observatiesysteem van Focus PO toegepast.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten vanaf groep 3 ons sociaal leerlingvolgsysteem "Op school" in. Daaruit komt het welbevinden van het individuele kind naar voren en ook daar worden, indien nodig, interventies gepleegd. Vanaf groep 5 wordt ook de leerling vragenlijst ingevuld door de leerling zelf.

Eens per jaar vullen de kinderen vanaf groep 6 een (anonieme) vragenlijst in, waarin we de sociale veiligheidsbeleving van de school meten.

Per 6 maanden vult de leerkracht zijn/haar pedagogisch groepsplan in m.b.t. een aantal sociale aspecten en onderneemt, waar nodig, actie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Devilee	d.devilee@nissewijs.nl
vertrouwenspersoon	Kopjansen (interne vertrouwenspersoon)	a.kopjansen@nissewijs.nl

vertrouwenspersoon	Reedijk (interne vertrouwenspersoon)	g.reedijk@nissewijs.nl
vertrouwenspersoon	Marion ter Heggeler (externe vertrouwenspersoon)	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen zitting nemen in de oudervereniging of in de MR (medezeggenschapsraad). Daarnaast kunnen uiteenlopende taken binnen de school vervuld worden. De school kent vele activiteiten waarbij ouders een belangrijke rol spelen. Dit kan betrekking hebben op buitenschoolse activiteiten en/of ondersteuning bij het lesgeven. De ouders dienen de uitgangspunten van de waarden, normen en omgangsvormen van de school te onderschrijven en na te komen. Elke ouder kan in principe ouderhulp bieden.

Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter. Om uw kind goed te begeleiden, is het van belang dat er overleg is tussen thuis en school. Vanuit de kant van de ouders door betrokkenheid en belangstelling te tonen. Maar ook door ons goed op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen thuis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders door goed te communiceren.

Persoonlijk contact

In principe is de leerkracht na schooltijd bereikbaar. Voor dringende zaken kan dit eventueel voor schooltijd.

Informatiefilmpje

In de maand september wordt er een informatiefilmpje door de leerkracht gedeeld met ouders via Social Schools.

Rapportage van de leervorderingen en het welbevinden van de leerlingen

Leerlingen van de Veenvlinder krijgen vanaf groep 1 een rapport. Er zijn twee rapportmomenten per schooljaar. Hierin is de ontwikkeling van uw kind te zien.

Oudervertelgesprekken aan het begin van het schooljaar

Tijdens deze gesprekken krijgt u de gelegenheid om iets over uw zoon of dochter te vertellen. Vanaf groep 5 zit het kind zelf bij de gesprekken. Ongeveer 1-2 weken van tevoren ontvangt u hiervoor een formulier om het gesprek voor te bereiden.

10-minutengesprekken

Tijdens deze gesprekken wordt over de ontwikkeling van uw kind gesproken. Natuurlijk kunt u tijdens deze gesprekken ook allerlei andere zaken die uw kind aangaan met de leerkracht bespreken.

Thema-bijeenkomsten

Wanneer we schoolbreed aan een thema hebben gewerkt organiseren we een bijeenkomst.

Specifieke informatie

Specifieke informatie van de groep delen we via Social Schools.

Schoolzaken

Schoolzaken zoals data en berichtgeving via Social Schools.

De wekelijkse Nieuwsbrief

Ook de wekelijkse nieuwsbrief krijgt u via Social Schools.

Inloop in de ochtenden

Tijdens de inloop kunt u kijken waar uw zoon of dochter mee bezig is.

De website van de school

De website van de school: www.veenvlinder.nl

Informatie ledenvergadering

Ten minste een keer per jaar, wordt een algemene ledenvergadering gehouden (ALV). Het bestuur van de oudervereniging legt jaarlijks in deze ALV aan de leden verantwoording af over het gevoerde en te voeren algemeen en financieel beleid.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving met een prettig pedagogisch klimaat voor uw kinderen. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop uiteraard aanspreken. Uiteraard hopen wij dan, door een gesprek met de leerkracht en/of de directie, het probleem naar tevredenheid te kunnen oplossen. Mocht dit ondanks alle inspanningen niet tot een gewenst resultaat leiden, kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze persoon helpt u de juiste wegen te bewandelen om uw klacht of probleem te behandelen. Op onze school is/zijn de volgende vertrouwensperso(n)en benoemd:

Gwendoline Reedijk.

Annette Kop Jansen.

Onze vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door het bevoegd gezag van Nissewijs en werkzaam voor alle Nissewijs scholen. De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de klacht en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Klachtenregeling Uiteraard zijn wij als school verplicht een klachtenregeling te hebben.

In onze klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten van onderwijskundige aard, van organisatorische aard, over ongewenst gedrag, en over geweld/misbruik.

[klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en heeft tot doel een groot aantal voorzieningen te bekostigen die de overheid niet vergoedt. Dit betreft voorzieningen die nodig zijn om de kwaliteit van onderwijs te waarborgen, maar vooral ook om uw kind de mogelijkheid te geven om later met veel genoeg op de periode op onze school terug te kijken. U moet hierbij denken aan het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, theaterbezoeken, busvervoer en excursies. Om deze activiteiten te kunnen organiseren zijn wij afhankelijk van de (financiële) steun van ouders. Wij willen dan ook, ondanks het vrijwillige karakter van de bijdrage, een uitdrukkelijk beroep op u doen de ouderbijdrage te voldoen. De hoogte van de ouderbijdrage (€30) en schoolreisje wordt jaarlijks door de MR vastgesteld. Leerlingen worden niet buitengesloten bij het niet betalen van de bijdrage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Lenteontbijt
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten van het schoolreisje bedragen 30 euro. Ook is het een vrijwillige bijdrage. Het is natuurlijk wel belangrijk dat ouders dit zoveel mogelijk betalen zodat het mogelijk blijft om op schoolreisje te kunnen.

In groep 8 ga je niet op schoolreisje, maar op kamp. Ook voor het kamp geldt dat de bijdrage vrijwillig is.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lestijden om.

De ouderbijdrage wordt aan het begin van het jaar gestort op de rekening van de ouderverenging. Hierover krijgt u een bericht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U meldt uw kind ziek door een beroep op Social schools te plaatsen. Ouders dienen de school/de groepsleerkracht zo spoedig mogelijk op de hoogte te stellen van ziekteverzuim, liefst voor aanvang schooltijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen voor uw kind door een bericht op Social Schools te plaatsen. Dit kunt u aanvragen voor verlof buiten de schoolvakanties "andere gewichtige omstandigheden".

Extra verlof met een werkgeversverklaring mag alleen gehonoreerd worden als het gaat om seizoensarbeid en een ouder een jaar lang niet in staat is om binnen geen enkele schoolvakantie verlof te krijgen. Dus als een werkgever geen vakantieverlof in de zomervakantie kan geven, maar wel in de mei-, herfst-, kerst- of voorjaarsvakantie dan mogen wij de verlofaanvraag niet goedkeuren.

Bij een verlofaanvraag voor het bijwonen van een huwelijk, jubileum of uitvaart moet altijd een

bewijsstuk worden toegevoegd zoals een uitnodiging.

-Voor verhuizing, maximaal 1 schooldag

-Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden, geen maximale termijn

-Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant to en met de 3e graad in:

-Nederland, maximaal 1-2 schooldagen

-Buitenland, maximaal 5 schooldagen

Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte)

-Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad, geen maximale termijn

Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt.

Bij overlijden van bloed- of aanverwant

in de 1e graad maximaal, 5 schooldagen

in de 2e graad maximaal, 2 schooldagen

in de 3e en 4e graad maximaal, 1 schooldag

in het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal, 5 schooldagen.

Soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig acte van overlijden)

-Bij 25,40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5-25-40-50-60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s) /verzorger(s) of grootouders, maximaal 1 schooldag

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft de leerling de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Sinds dit schooljaar gebruiken wij daar IEP LVS voor.

De toetsen worden twee maal per jaar afgenomen in groep 3 t/m 7 en in groep 8 eenmaal.

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks verder te kunnen op het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Daarvoor bestaan leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die getoetst kunnen worden. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of het kind op koers ligt om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben en welke juist al goed gaan. Op die manier helpt IEP LVS de school om het kind te geven wat het nodig heeft.

Een kind is meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie doen er óók toe. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of omgaan met gevoelens. IEP LVS kijkt niet alleen naar taal en rekenen (hoofd) maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van het kind.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

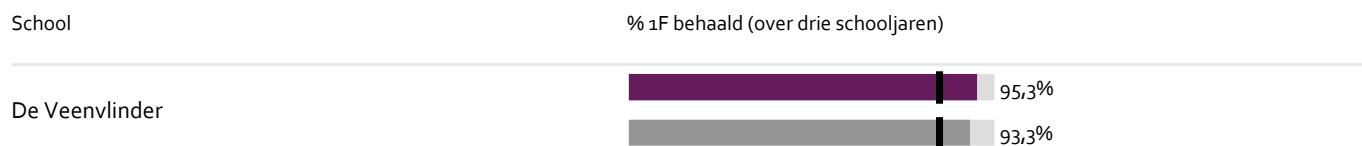
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

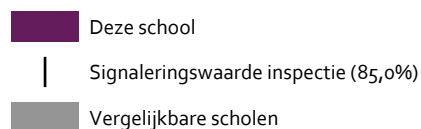
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Onze leerlingen scoren zoals we mogen verwachten. De resultaten van ons onderwijs zijn de laatste 3 jaar sterk verbeterd.

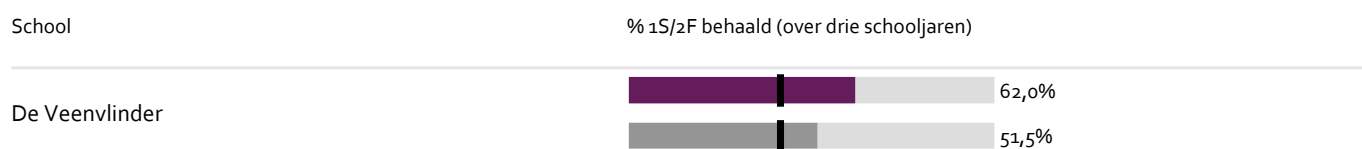
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



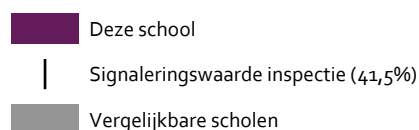
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Elk kind heeft recht op de juiste plaats in het Voortgezet Onderwijs. Op een plek die zorgt voor een mooie toekomst! Vanaf groep 7 gaan we hierover in gesprek met de ouders en de leerlingen. We werken vanuit opgestelde doelen om te zorgen voor een vloeiende overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen wij een procedure om de overstap naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Voor toelating op het voortgezet onderwijs is een schooladvies nodig. U ontvangt het schooladvies van de basisschool. Dit schooladvies is wettelijk leidend. Het schooladvies bepaalt op welk niveau uw kind instroomt op het voortgezet onderwijs. Het schooladvies kan een enkelvoudig schooladvies of een dubbel schooladvies zijn. Om tot een goed schooladvies te komen, gebruikt onze school de gegevens van uw kind uit het leerlingvolgsysteem van de school, zoals onder andere de IEP E7, de IEP groep 8 en het Drempelonderzoek. Naast de gegevens vanuit de toetsen, wordt bij het maken van een schooladvies ook naar de werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, zelfvertrouwen, gedrag, huiswerkattitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind gekeken. Soms kan het zijn, dat er meer gegevens nodig

zijn voor het maken van een schooladvies. Uw kind kan dan in aanmerking komen voor de afname van een NIO-toets en/ of NPV-j. Mocht dit het geval zijn, dan wordt u hierover tijdig geïnformeerd en vragen wij uw toestemming hiervoor.

In de periode van 10 januari tot 31 januari wordt met u het onderwijskundig rapport doorgenomen en wordt het (voorlopig) schooladvies met u gedeeld. Mocht u aanvullende relevante informatie hebben en/ of eventueel een andere zienswijze hebben dan de school, dan kan dat meegenomen worden in het onderwijskundig rapport. Het onderwijskundig rapport tekent u voor gezien.

Begin februari wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen. De doorstroomtoets is wettelijk verplicht. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het gegeven schooladvies in januari, dan zal er een heroverweging van het schooladvies plaatsvinden, waarin alle aspecten voor het geven van een schooladvies meegenomen zullen worden. Het schooladvies, wat in januari is gegeven, kan naar boven bijgesteld worden of hetzelfde blijven. Het schooladvies kan nooit naar beneden bijgesteld worden. Uiterlijk 24 maart ontvangt u het definitieve schooladvies. Een schooladvies moet uw kind toegang geven tot de meest passende plaats voor uw kind op het voortgezet onderwijs. Het belang van uw kind staat voor ons voorop. Een schooladvies komt dan ook zorgvuldig tot stand.

In de week van 25 maart tot en met 31 maart, de wettelijke centrale aanmeldweek, kunt u uw kind aanmelden op een voortgezet onderwijschool, die passend is bij het schooladvies van uw kind. De aanmelding kan ook digitaal. U vindt hierover meer informatie op de website van de voortgezet onderwijschool van uw keuze. Natuurlijk kunt u altijd met vragen terecht bij de leerkracht van uw kind.

Voor enkele leerlingen geldt er een aangepaste procedure, wat betreft de overgang naar het voortgezet onderwijs. U wordt hierover tijdig geïnformeerd en bij begeleid.

Het kan zijn dat u een vraag en/of klacht heeft over de procedure rondom de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht van uw kind. Wanneer u er met de leerkracht niet uitkomt, dan gaan wij als directie en/of intern begeleider graag het gesprek met u aan. Mocht het gesprek voor u niet (voldoende) bevredigend zijn, dan kunt u volgens de klachtenprocedure een klacht indienen.

De niveaus in het voortgezet onderwijs

- Praktijkonderwijs
- Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo basis)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kader)
- Gemengde leerweg (vmbo-gt)
- Theoretische leerweg (vmbo-t)
- Havo
- VWO

Het onderwijssysteem in Nederland

Binnen het onderwijssysteem in Nederland is het mogelijk om verschillende stappen te maken.

Korte beschrijving van de niveaus in het voortgezet onderwijs (vo)

Praktijkonderwijs: Het praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op werk, wonen en het leven. Het praktijkonderwijs kent geen maximum aantal schooljaren. De opleiding stopt als een leerling 18 jaar

wordt. Een kleine groep stroomt na het praktijkonderwijs door naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Voor het praktijkonderwijs gelden wettelijke criteria en hierbij is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk.

Vmbo: Vmbo staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Het vmbo duurt 4 jaar en biedt praktijkopleidingen en meer theoretische opleidingen. In de onderbouw, de eerste en tweede klas, worden algemene vakken gegeven. Aan het einde van het tweede jaar kiezen de vmbo-leerlingen een leerweg en een specialisatie: het profiel. Deze leerlingen stromen na het examen van vmbo naar een hoger niveau van het voortgezet onderwijs of naar het middelbaar beroeps onderwijs (mbo).

Het vmbo heeft vier verschillende leerwegen:

- basisberoepsgerichte leerweg
- kaderberoepsgerichte leerweg
- gemengd theoretische leerweg (vijf theorievakken op mavo-niveau met minstens één praktijkvak)
- theoretische leerweg (mavo)

Havo: Havo staat voor hoger algemeen voortgezet onderwijs. Het havo duurt vijf jaar en bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (Hogeschool/ hbo). Het tempo en niveau ligt hoger dan op het vmbo. Er wordt meer zelfstandigheid van de leerling verwacht en er wordt meer huiswerk gegeven. Aan het einde van het derde jaar kiezen havisten een profiel. Leerlingen worden op het havo in principe voorbereid op het hbo. Sommige leerlingen stromen na het examen door van havo naar vwo. Een kleine groep stroomt door naar een mbo-opleiding.

In de onderbouw van de havo (eerste, tweede en derde klas) worden algemene vakken gegeven.

Hierna wordt een van de vier profielen gekozen:

- Natuur en techniek (NT)
- Natuur en gezondheid (NG)
- Economie en maatschappij (EM)
- Cultuur en maatschappij (CM)

Vwo Vwo staat voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Het vwo duurt zes jaar en bereidt leerlingen voor op een wetenschappelijke opleiding aan de universiteit. Na het vwo kunnen leerlingen ook kiezen voor een studie aan een hogeschool (hbo). Goed theoretisch kunnen leren is voor het vwo een vereiste. Het vwo bestaat uit twee richtingen, het atheneum en het gymnasium. Het belangrijkste verschil is, dat op het gymnasium de vakken Grieks en Latijn worden gegeven. Aan het einde van het derde jaar kiezen vwo'ers een profiel.

De vier profielen op het vwo zijn hetzelfde als op de havo, namelijk:

- Natuur en techniek (NT)
- Natuur en gezondheid (NG)
- Economie en maatschappij (EM)
- Cultuur en maatschappij (CM)

Enkele voortgezet onderwijs scholen in de buurt

- Praktijk College (Praktijkonderwijs);
- MY college (vmbo);
- CSG Oude Maas (vmbo);

- Wellantcollege Anna Hoeve (vmbo);
- Charles de Foucauld Mavo (vmbo gemengde leerweg en theoretische leerweg);
- De Ring van Putten (mavo, havo en vwo);
- Penta College CSG Rietvelden (mavo en mavo/havo);
- Penta College CSG Scala Molenwatering (havo, atheneum en gymnasium);
- Maerlant (vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gl, vmbo-t, havo, atheneum en gymnasium).

Activiteiten binnen het traject van po naar vo

Groep 8 is best een spannend, maar ook een ongelooflijk leuk jaar. De keuze wordt gemaakt naar welke voortgezet onderwijs uw kind gaat. Daarnaast de musical en veel andere leuke activiteiten.

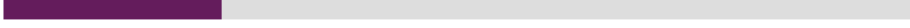
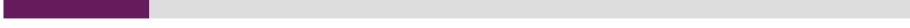
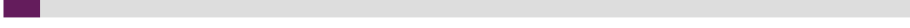
Activiteiten eerste helft van het schooljaar

- Startgesprekken (O.a. de uitslag van IEP eind groep 7);
- Informatieavond;
- Indien van toepassing de afname NIO en/ of NPV-j (De ouders van desbetreffende leerlingen worden hierover apart geïnformeerd en gevraagd om toestemming);
- Afname Drempelonderzoek (De domeinen zijn: technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen, rekenen, en taalverzorging);
- Afname IEP groep 8 (De domeinen zijn: (begrijpend) lezen, rekenen en taalverzorging);
- Voortgangsgesprek (O.a de uitslag van het Drempelonderzoek, IEP groep 8 en indien van toepassing de uitslag van de NIO en/of NPV-j, verdere richting van het schooladvies);
- Scholenmarkt op woensdag 15 november;
- Verschillende kennismakingsactiviteiten op het voortgezet onderwijs (O.a. bezoeken aan het voortgezet onderwijs, minilessen etc. Op de website van een voortgezet onderwijs school kunt u meer informatie vinden over de activiteiten, die georganiseerd worden voor "toekomstige" leerlingen).

Activiteiten tweede helft van het schooljaar

- Schooladviesgesprekken tussen 10 januari en 31 januari (-Voorlopig- schooladvies, inzage in het onderwijskundig rapport= overdrachtdossier);
- Afname IEP-doorstroomtoets (De domeinen zijn "(begrijpend) lezen, rekenen en taalverzorging);
- Open dagen voortgezet onderwijs scholen;
- Uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies;
- Centrale aanmeldweek voortgezet onderwijs van 25 maart tot en met 31 maart;
- Feestelijke afsluiting van het laatste schooljaar op de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,0%
vmbo-b / vmbo-k		4,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		20,0%
vmbo-(g)t		24,0%
vmbo-(g)t / havo		16,0%
havo		4,0%

havo / vwo		16,0%
vwo		8,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig pedagogisch klimaat

Individuele kind

Talenten ontdekken

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door te werken met de methode Kwink.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden tijdens een overleg van het leerteam (groep 1 t/m 4 of groep 5 t/m 8) besproken. Eventueel kan de intern begeleider bij dit overleg aansluiten. Hier worden ook mogelijke interventies besproken en afgestemd voor een individuele leerling of voor de hele groep.

Onze ambities zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan anti-pestbeleid;
- We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan);
- We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken de methode 'Kwink' in de groepen 1 t/m 8. In deze lessen trainen we de sociale

vaardigheden van de kinderen. Daarnaast wordt de mogelijkheid geboden om vanuit School Maatschappelijk Werk een training te volgen in sociale vaardigheden of een training 'Rots en Water'.

Twee keer per jaar wordt er in de groepen 3 t/m 8 een sociogram gemaakt. Een sociogram brengt de sociale verhoudingen in de groep in kaart. Wordt er bijvoorbeeld iemand buitengesloten? Indien nodig, worden er interventies, in samenspraak met de ouders, gepleegd.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 ons sociale leerlingvolgsysteem 'Op school' in. Daar wordt het welbevinden van het individuele kind in kaart gebracht. Ook worden hier, indien nodig, interventies gepleegd.

Een keer per 2 jaar vullen de kinderen een vragenlijst in m.b.t. hun sociale veiligheidsgevoel.

Naast dit alles is er altijd de mogelijkheid om, bij stagnatie van een gezonde groepsvorming, de expertise en coaching in te roepen van externen. Bijvoorbeeld Klasse(n)Kracht <https://klassenkracht.nl/>

6 Schooltijden en opvang

Buitenschoolse Opvang

Partou verzorgt de voor- en naschoolse opvang voor kinderen. Voor de kinderen van 4 t/m 7 jaar maken zij hierbij gebruik van de locatie "de Krullenbol" in hetzelfde gebouw als onze school (ingang naast ons speellokaal). Voor de kinderen van 8 t/m 12 jaar is de opvang in onze grote zaal. Ouders die gebruik willen maken van de BSO kunnen zich melden op de site van Partou via <https://mijn.partou.nl>.

Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. We hebben vier gelijke dagen van 8.30 - 14.15 uur en op de woensdag van 8.30 - 12.15 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 12:15	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De naschoolse opvang is na elke schooldag in ons eigen gebouw aanwezig. We werken waar mogelijk samen en gebruiken elkaars spullen. We organiseren samen ook buitenschoolse activiteiten en peutergym. Vanwege het continuurooster is er geen tussenschoolse opvang in school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	01 maart 2024
Goede Vrijdag / Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

