

Schoolondersteuningsprofiel

De Springplank 2020

- 2021

Stg. O2A5

Inleiding Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerlingpopulatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. O2A5
School	De Springplank
Straat	Burg Sloblaan 14
Plaats	4231AB
Telefoon	0183-351788
Directie	Frank Balk
E-mail directie	fbalk@o2a5.nl
Intern begeleider	Nadia Lodder
E-mail intern begeleider	nlodder@o2a5.nl
Website	www.despringplankobs.nl

Visie van onze school

Openbaar onderwijs: Iedereen doet er toe

Kiezen voor een openbare school is kiezen voor een school waar ieder kind en iedere leerkracht, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, sociale - of culturele achtergrond welkom is. Dat maakt het openbaar onderwijs tot ontmoetingsonderwijs in de meest praktische zin van het woord. De openbare school schept een leef - en leerklimaat waarin respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor andere meningen en overtuigingen. overeenkomsten en verschillen tussen kinderen en leerkrachten krijgen, zonder voorkeur een bepaalde opvatting, de aandacht.

samenwerken als basis

Voor ons, zijn de verschillen tussen kinderen het uitgangspunt. Waar mogelijk, laten we de kinderen op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan met elkaar. Hen te laten zien en ervaren hoe onderlinge verschillen kunnen leiden tot anders denken en handelen. Het doel

hiervan is steeds de kinderen inzicht geven in eigen opvattingen en in het ontwikkelen van eigen opvattingen. Dit vraagt, naast een grote inzet van het team, ook actieve betrokkenheid van ouders en leerlingen. We willen waar mogelijk samenwerken met ouders. In de vorm van deelname aan activiteiten, maar ook door inbreng via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. Samenwerken aan de grootst mogelijke ontwikkelingskansen voor kinderen is ons devies. We zijn continu op zoek naar manieren om de afstand tussen school en de thuissituatie zo goed mogelijk te overbruggen.

ambitie

De ambitie van onze school is het maximale uit ieder kind te halen. Ons belangrijkste uitgangspunt is, simpel gezegd, dat kinderen veel leren en bovendien met plezier naar school gaan. Wij vinden het heel belangrijk om de kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen heel goed aan te leren. Dát is de sterke fundering voor de rest van de schoolcarrière. Landelijk gezien scoren we op deze onderdelen boven het gemiddelde. We werken opbrengstgericht met aandacht voor het kind waar het even niet zo goed mee gaat, maar ook aandacht voor de excellente leerling.

Wij werken ook aan een goede sfeer in de groepen en willen ieder kind tegemoet komen in zijn persoonlijke ontwikkeling. Op onze school gelden de waarden en normen binnen onze samenleving als uitgangspunten.

onderwijs op maat

Op de Springplank vinden wij het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt naar onderwijsbehoeften. Dit houdt in dat kinderen na een gezamenlijke start aan de slag gaan met eigen leerdoelen. Deze doelen zijn gebaseerd op de leerlijnen. Snappet is het middel wat hierbij gebruikt wordt.

Op de Springplank werken wij planmatig en plannen wij ons onderwijsaanbod per periode werkend van vakantie tot vakantie.

Stoer

Onze visie is vertaald in het woord STOER

S: Samen

T: Trots

O: Onszelf

E: Eerlijk

R: respect

Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs

Diversiteit van de leerlingpopulatie

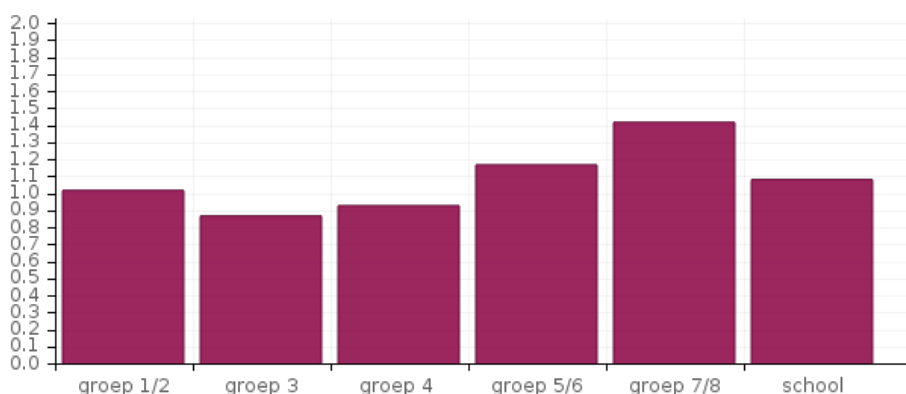
De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.

2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Schoolprofiel Diversiteit



De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	00:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	00:00 uur

Toelichting

Wij hebben in totaal 1 fte vanuit NPO gelden om leerkrachten in de diverse groepen in te zetten. wij doen dit voornamelijk in co-teaching, ondersteuning, inzetten op hiaten.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

Wij willen de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs en zorg op maat aanbieden binnen het pedagogische/didactisch kader van de school. Het is onze ambitie om onderwijs te bieden wat aansluit bij de leer - en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit.

wij willen de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs en zorg op maat aanbieden binnen het pedagogisch/didactisch kader van de school. Het is onze ambitie om onderwijs te bieden wat aansluit bij de leer - en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling.

De basiskwaliteit wordt twee maal per jaar geanalyseerd in de trendanalyse

Preventieve en licht curatieve interventies

Een groot deel van ons aanbod is preventief, leerlingen worden middels methodetoetsen en cito toetsen gevolgd en gemonitord. Leerlingen die een CIII score op cito of voldoende score bij methodegebonden toetsen hebben, worden preventief al meegenomen tijdens zorgmomenten. Zo proberen we het maximale uit deze kinderen te halen, ook willen we hiermee voorkomen dat kinderen wellicht afzakken naar een onvoldoende score.

Zien! wordt ingevuld, de vragenlijsten van de kinderen worden vergeleken met die van de kinderen. Oudergesprekken, kindgesprekken en interventies waar nodig worden ingezet om kinderen verder te helpen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer dit niet afdoende blijkt, kan SWV of voorzieningen van het SWV ingezet worden, bijvoorbeeld DOG project.

Tevens kijken we naar onderwijsbehoeften en passen we interventies toe ook wanneer kinderen geen diagnose hebben maar wij wel kenmerken zien van ontwikkelingsstoornissen.

Op deze manier proberen we voortijdig gedragsproblemen te voorkomen.

Voor kinderen die uitvallen op lezen en die mogelijk dyslexie hebben, werken wij met het dyslexieprotocol. deze wordt nauwgezet gevolgd en resultaten worden vast gelegd in Parnassys.

Kinderen met dyslexie of het vermoeden van dyslexie hebben recht op een ander aanbod, wij bieden ze dat dus ook. Middels onze PBS aanpak zijn we preventief bezig met het voorkomen van gedragsproblemen.

Onderwijsondersteuningstructuur

Onze onderwijsassistenten, deels verkregen via het samenwerkingsverband werken met een vast rooster, dit rooster wordt tussentijds geëvalueerd en aangepast waar nodig. Daar waar de meeste zorg nodig is worden zij ingezet. De zorg wordt samen met de leerkrachten en IBer bekeken en aangepast aan het niveau van de leerling/groepje.

Verder werkt de school nauw samen met het samenwerkingsverband in alle vormen, SOT, SMW/sociaal team, cluster IB.

Planmatig werken

Alle leerlingen krijgen gedurende het jaar methodetoetsen. Deze toetsen worden geanalyseerd. Na de analyse krijgen kinderen gericht hulp of verrijking. Twee maal per jaar nemen wij de cito toetsen af. Deze resultaten worden ook geanalyseerd en dan wijzigt soms de indeling van de groepjes op het gebied van ondersteuning.

Na de analyse kan het zijn dat stimulerende, belemmerende factoren of onderwijsbehoeften gewijzigd worden. Kinderen die werken op een eigen leerlijn hebben een OPP. Deze wordt 2 jaarlijks bijgesteld.

Het kan zijn dat een leerling ook een arrangement heeft vanuit het samenwerkingsverband, dan werkt de AB-er in het handelingsdeel van het OPP.

IB maakt 2 maal per jaar de trendanalyse en analyseert daarmee planmatig de resultaten. Deze analyse wordt besproken in een vergadering met de leerkrachten. Hierbij kijken we naar de opbrengsten van ons aanbod en stellen we waar nodig bij.

Ib zorgt voor een cyclische gesprekscyclus

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Wij zijn een inclusieve school.