



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Het Kristal/Jenaplanschool De Wilgenhoek



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij je de schoolgids van het schooljaar 2023-2024

Voor je ligt de schoolgids van jenaplanschool De Wilgenhoek. Met deze schoolgids willen wij je graag informeren over onze school en over de wijze waarop wij Jenaplanonderwijs vormgeven.

Wij vinden het belangrijk dat ouders weten voor welke school en voor welk type onderwijs zij kiezen. De school is een gemeenschap waar kinderen niet alleen kennis vergaren, maar waar ze ook volop de gelegenheid krijgen zich te ontwikkelen in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Zo dragen wij bij aan de opvoeding van de kinderen. Voor het gehele leerplan van elke jenaplanschool geldt, dat het voldoet aan dat wat de wet voorschrijft. Deze eisen zijn omschreven in de zogenaamde kerndoelen. Jenaplanschool de Wilgenhoek is daarom een bijzondere, maar toch ook gewone school. 'Gewoon', omdat we de kinderen zoals op iedere andere basisschool leren lezen, schrijven en rekenen. En 'bijzonder', omdat we dat niet op de klassikale manier doen, maar volgens het jenaplanconcept. Deze schoolgids is bedoeld, voor zowel belangstellenden die onze school (nog) niet kennen, als voor een ieder die als kind, ouder of teamlid aan de school is verbonden.

Op onze school kennen ouders, kinderen en teamleden elkaar meestal persoonlijk. Hierbij past het om elkaar te tutoyeren. Daarom hebben wij besloten om deze schoolgids in de jij-vorm te schrijven.

In deze gids vertellen wij over de achtergrond en essentie van het Jenaplanonderwijs en hoe onze school hier invulling aan geeft. We vertellen over de manier waarop wij voor onze kinderen zorgen. Er wordt beschreven hoe we met elkaar omgaan, hoe we de kinderen extra aandacht en/of uitdaging geven, wat we verwachten van ouders en wat de ouders van school kunnen verwachten.

Wij hebben getracht zo volledig en helder mogelijk te zijn. Mocht je na het lezen van deze gids toch nog vragen hebben, aarzel dan vooral niet om contact met ons op te nemen.

Veel leesplezier,

Namens het team De Wilgenhoek,

Jan Donga, Lonetta Pieters, Cornelia Bogerd, Gina Mimpfen
Clusterdirecteur Leerdam

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Het Kristal/Jenaplanschool De
Wilgenhoek

Tiendweg 11A
4142EG Leerdam

☎ 0345632101

🌐 <http://www.jpsdewilgenhoek.nl>

✉ gmimpen@o2a5.nl

Schoolbestuur

Stg. Openb. Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenland.

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3.145

 <http://www.oza5.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Gina Mimpfen	gmimpfen@oza5.nl

JPS De Wilgenhoek valt onder cluster Leerdam. Alle openbare en bijzonder neutrale scholen in Leerdam vallen onder dit cluster. Het cluster wordt aangestuurd door de volgende directieleden:

Eindverantwoordelijk clusterdirecteur: Jan Donga

De Wilgenhoek, Leerdam: Gina Mimpfen

De Sterrenkijker, Leerdam: Lonetta Pieters

De Sterrenkijker, Kedichem: Jan Donga

Het Mozaïek, Leerdam: Lonetta Pieters

De Hobbitstee, Leerdam: Cornélie Bogerd

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

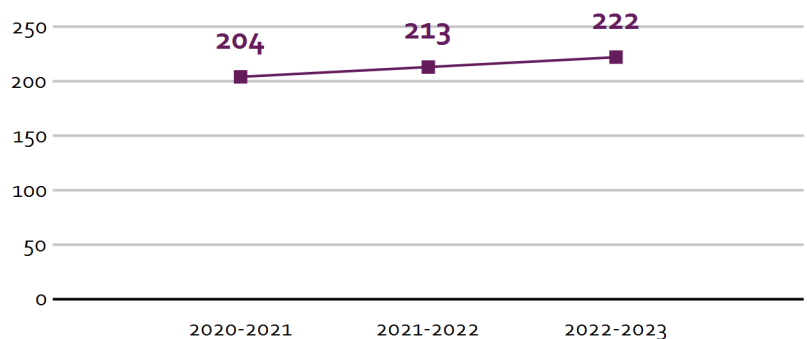
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



School in groei

Jenaplanschool De Wilgenhoek is een school in groei. Deze groei ontstaat doordat de school gaat verhuizen naar een nieuwe wijk in Leerdam (Broekgraaf) waar veel nieuwe jonge gezinnen komen te wonen. We merken dat onze school een aantrekkingskracht heeft op nieuwe ouders. We verhuizen in schooljaar 2024-2025 (verwachting) naar Kindcentrum Broekgraaf.

Kindcentrum Broekgraaf maakt onderdeel uit van de Gebiedsontwikkeling Leerdam Sport in Broekgraaf. De gebiedsontwikkeling biedt kansen voor de toekomst, met het kindcentrum, inclusief gymzaal en een woonprogramma, als het hart van de wijk en de gemeenschap. De school zal daarbij ook een plek zijn, waar kinderen buiten de schooltijden kunnen verblijven en waar ouders en wijkbewoners elkaar kunnen ontmoeten.

Dit project omvat de nieuwbouw van het kindcentrum met daarin twee scholen (Jenaplanschool De Wilgenhoek en CBS Klim Op), kinderopvang (SKCN), gymzaal en woningen inclusief bijbehorende terreininrichting (speelplaats, buitenberging, fietsenstalling en parkeren).

Ouders kiezen bewust voor een Jenaplanschool. Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand. We hebben elkaar nodig om de kinderen te laten groeien. Ouders zijn dan ook zichtbaar op onze school aanwezig.

Leerlingpopulatie

De school wordt bezocht door kinderen uit de verschillende buurten in Leerdam. De schoolweging van de school bedraagt 28,78 met een spreidingsgetal van 6,76 in 2021-2022. Dit wil zeggen dat de complexiteit van de leerlingpopulatie vrij gemiddeld is. Tegelijkertijd is de spreiding van de leerlingpopulatie hoog gemiddeld, wat wil zeggen dat er iets meer dan gemiddeld verschillen zijn tussen de leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

verantwoordelijkheid

verwondering

samenwerken

gelijkwaardigheid

leerplezier

Missie en visie

Een jenaplanschool is een leergemeenschap waarin de kinderen, de stamgroepleerkrachten ouders ieder een grote rol spelen.

Deze samenwerking is essentieel om er samen voor te zorgen dat een kind kan groeien.

Ouders en medewerkers van Jenaplanschool De Wilgenhoek dienen daarom ook bewust een keuze te maken voor het jenaplanonderwijs.

Alle kinderen zijn uniek en verschillen van elkaar.

Het jenaplanonderwijs gaat juist uit van deze verschillen en leert kinderen om met deze verschillen om te gaan.

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een stamgroep en werken, spelen en vieren samen.

Elke stamgroep heeft zijn eigen groepsruimte die zo huiselijk mogelijk is ingericht.

We leren kinderen dat ieder een rol heeft in de stamgroep om er samen een mooie tijd van te maken.

Als stamgroep zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor hoe we met elkaar en met de omgeving omgaan.

Door te werken met stamgroepen verandert de rol van kinderen elk jaar. De jongste wordt weer een oudste en de oudste weer een jongste. Door deze rollen doen de kinderen belangrijk sociale vaardigheden op waar ze hun hele leven profijt van zullen hebben.

De stamgroepleerkracht coacht de kinderen bij dit leerproces.

De leervakken worden aangeboden aan groepen kinderen met hetzelfde niveau.

Ons onderwijs bevat meer dan het aanleren van schoolse vaardigheden als taal, rekenen schrijven en lezen.

Wij leren kinderen op Jenaplanschool De Wilgenhoek:

Plannen

Samenwerken

Creëren

Reflecteren

Verantwoorden

Zorgen

Respecteren

Presenteren

Communiceren

Ondernemen

Bovenstaande zijn de essenties van het Jenaplanonderwijs. Essenties waarvan wij denken dat de moderne mens ze hard nodig heeft in de huidige en toekomstige maatschappij. Dat zien we terug in het onderwijs op onze jenaplanschool in bijvoorbeeld kringen.

Onze missie geeft dat ook duidelijk aan: Wij zien de school als de basis voor het latere leven om te ontwikkelen tot een verantwoordelijk, zelfstandig en sociaal mens die actief en kritisch in de samenleving staat en zich daarvoor verantwoordelijk voelt.

De jenaplanessenties sluiten hierop feilloos aan. Als jenaplanschool is het onze missie om al onze kinderen te vormen tot gelukkige, evenwichtige en kritische jonge mensen, die vanuit een realistisch zelfbeeld de juiste keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid voor eigen handelen kunnen dragen.

Wij bieden onze kinderen een veilige inspirerende leeromgeving, waarin het kind wordt uitgedaagd om zijn of haar eigen mogelijkheden en grenzen te ontdekken en hun talenten te ontplooien, zodat ieder kind met zijn/haar beste startkwaliteiten naar een passende middelbare school kan gaan.

Als jenaplanschool is het onze missie om al onze kinderen te vormen tot gelukkige, evenwichtige en kritische jonge mensen, die vanuit een realistisch zelfbeeld de juiste keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid voor eigen handelen kunnen dragen. Wij bieden onze kinderen een veilige

inspirerende leeromgeving, waarin het kind wordt uitgedaagd om zijn of haar eigen mogelijkheden en grenzen te ontdekken en zijn of haar talenten te ontplooiën, zodat ieder kind met zijn of haar beste startkwaliteiten naar een passende middelbare school kan gaan.

Identiteit

Identiteit

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding. Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof

Naast het levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we in gesprek gaan over de 5 wereldgodsdiensten, bezoeken we diverse geloofshuizen. Op verzoek van ouders is specifiek godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs als keuzevak mogelijk. Op Jenaplanschool De Wilgenhoek besteden we door middel van onze projecten aandacht aan levensbeschouwingen, opvattingen en actualiteiten. Projecten hebben als doel uw kind te leren omgaan met zichzelf en de omgeving. De diverse onderwerpen sluiten aan op de leef- en beleefwereld van uw kind en kunnen gaan over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur en de toekomst.

Niet apart maar samen

In het cluster Leerdam waar Jenaplanschool De Wilgenhoek onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft. Zo is er voor de kinderen die sneller leren eens per week een aparte groep waarin ze hun peers kunnen ontmoeten en samen werken aan projecten.

Verbinding met de omgeving

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school. Zo zijn er ook regelmatig ouders bij ons op school met een bepaalde expertise.

In gesprek met elkaar

We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen in de Kinderraad. Zij komen ongeveer 1 keer per maand samen om met elkaar over allerlei onderwerpen te praten die de kinderen bezig houdt. De kinderen worden hiervoor gekozen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De stamgroep

Een stamgroep is een groep met kinderen uit twee verschillende leerjaren. Zo zit je bijvoorbeeld in een onder- middenbouw- of bovenbouwgroep. De hele stamgroep voelt zich verantwoordelijk voor het leren van ieder kind in de stamgroep. Daar helpen we elkaar ook bij. Samen maken we plannen en voeren die uit. We weten dat kinderen veel van elkaar leren en daar maken we graag gebruik van. Leren is een ingewikkeld proces. En leren doe je zelf. Aan de stamgroepleiders de taak om er voor te zorgen dat kinderen veel leerkansen krijgen. Kinderen zien andere kinderen als voorbeeld, willen ook graag kunnen wat andere kinderen kunnen en willen het graag goed doen! Dat gaat het beste in een omgeving waar je uitgedaagd wordt en waar je je veilig voelt.

De stamgroep is je thuisgroep. Daar mag je zijn wie je bent, daar deel je lief en leed, daar voel je je thuis. In een sterk individualiserende maatschappij is de jenaplanschool voor veel kinderen de enige plaats waar ze kunnen leren samenleven. Acht jaar lang leren samenleven en leren samenwerken. In zo'n stamgroep oefen je, ervaar je, hoe het is om jongste en oudste te zijn. Iedere rol met een eigen verantwoordelijkheid. Kinderen leren hulp vragen en bieden. Kinderen ervaren wat het is om iets nog niet te kunnen. Kinderen ervaren wat het is om nieuw in een groep te komen. Kinderen zitten twee jaar in de stamgroep. Twee jaar de tijd om samen te werken aan ontwikkeling. Twee jaar de tijd om een relatie op te bouwen, elkaar te begrijpen. En die relatie is nodig voor de ontwikkeling, want 'zonder relatie geen prestatie'.

Op onze website stellen onze teamleden zich aan u voor.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werk	 11 uur	 11 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel	 7 uur	 7 uur
Gesprek	 3 uur	 3 uur
Viering	 1 uur	 1 uur

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van de andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders. Het werken in de groepen 1 en 2 gebeurt vanuit de kring, waar kinderen elkaar vertellen wat ze beleefd hebben. Op deze manier komen er veel onderwerpen aan bod. Ook kan er met elkaar worden gesproken naar aanleiding van een boek, verhaal of een bepaald thema. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt in groepjes, aan tafels, in hoeken of op het plein. Dit gebeurt niet alleen in de eigen groep maar er kan ook gewerkt worden in een andere OB groep.

Er wordt in grote mate aandacht gegeven aan het omgaan met elkaar (sociale vorming), je veilig voelen, gewoontevorming en regelmaat. Voor kinderen met een taalachterstand is er extra materiaal aanwezig (Logos), als ook voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook in de onderbouw worden de kinderen nauwgezet gevolgd. We gebruiken hiervoor SLO doelen die verwerkt zitten in het digikeuzebord. Zo zijn wij in staat de sociale, emotionele, lichamelijke en cognitieve ontwikkeling in kaart te brengen en dit te relateren aan hun leeftijd. Deze gegevens gebruikt de leerkracht om de kinderen adequaat te begeleiden. Bewegingsonderwijs staat dagelijks op het rooster. Dit varieert van spelen in de klas en op het schoolplein, tot het gebruik maken van allerlei toestellen in het gymlokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Weekopening en sluiting (viering)	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Gesprekskringen, Thema-	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spel (in pauze en divers)	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Schrijven,



30 min



30 min



1 uur



1 uur



1 uur



1 uur

Afhankelijk van de resultaten van de school kan het aantal uren wat in een vak besteed worden wisselen. Mocht blijken dat na het maken van de analyse van de resultaten in februari en in juni dat er voor een vakgebied meer tijd nodig is om een kwaliteitsslag te maken dan zal dat te herkennen zijn in het ritmisch weekplan van de groepen.

De inspectie van het onderwijs ziet erop toe dat de scholen zich houden aan de onderwijstijden. De inspectie toetst aan de hand van de schoolgids welke onderwijstijden de school hanteert. De gang van zaken is als volgt:

Bij de toetsing van de schoolgidsen kijkt de inspectie hoeveel vierdaagse schoolweken de school in de groepen 3 tot en met 8 heeft ingepland. De inspectie betreft dit aspect in het reguliere toezicht. Heeft de school meer dan zeven vierdaagse schoolweken ingeroosterd, dan wordt de school hierop aangesproken.

Scholen horen bij te houden hoeveel uur onderwijs een groep (leerlingencohort) in de achterliggende jaren heeft ontvangen. Zo is altijd vast te stellen hoeveel uren onderwijs nog nodig zijn om aan het minimum van 7520 uur over acht leerjaren te komen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken
- Tuinkamer
- Moestuin

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspool.

Mocht er toch niet meteen een invalleerkracht beschikbaar zijn, dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Een eventuele duo collega komt één of meerdere dagen extra;
- Een gepensioneerde leerkracht wordt gevraagd om in te vallen;
- Soms kunnen leerlingen ondergebracht worden in andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma).
- Wanneer er een onderwijsassistent of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht;
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Ongeacht welke oplossing er gekozen wordt, de kwaliteit van het onderwijs moet gegarandeerd zijn. Er kan sprake zijn van overmacht. Dan kan je gevraagd worden je kind een dag thuis te houden. Hierover wordt je zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht je opvang voor je kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan zal de school in het uiterste geval voor opvang zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Dichtbij*.

JPS De Wilgenhoek vormt samen met Kinderopvang Dichtbij, kindcentrum Het Kristal.

Onze school deelt het gebouw met kinderopvang Dichtbij. In 2024 zal dit overgaan in kindcentrum Broekgraaf.

Kinderen in de leeftijd tot 13 jaar zijn van harte welkom op één van de kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, locaties buitenschoolse opvang of bij één van de gastouders van kinderopvang Dichtbij.

JPS De Wilgenhoek heeft voor de buitenschoolse opvang (BSO) een samenwerkingscontract met kinderopvang Dichtbij.

BSO Glaskanjers is bestemd voor de jongere kinderen (4 t/m 7 jaar) en zit intern in school. Er zijn speelruimten met diverse hoeken en spelmogelijkheden. De kinderen gaan hier lekker aan de slag of doen mee met een activiteit. Het is een compacte locatie, die de jongere kinderen een veilig gevoel geeft.

De oudere kinderen (7+) gaan naar BSO Westkanjers. Op deze locatie, op CBS Klim Op, zijn de ruimten speciaal ingericht voor deze leeftijdsgroep met uitdagend spelmateriaal. De kinderen zijn vaak creatief en ondernemend bezig. Op de locatie is er veel ruimte om buiten te spelen. Dit wordt ook gestimuleerd. Binnen spelen de kinderen spelletjes, geven ze optredens op het podium in de school of zijn ze actief bezig in de gymzaal.

Er wordt opvang geboden op maandag, dinsdag en donderdag van 14.30-18.30 uur en op vrijdag van 14.30-18.00 uur.

Heb je interesse in de mogelijkheden van de BSO, neem dan contact op met de pedagogisch medewerker van de locatie. Kijk op www.skcn.nl voor meer informatie. Ook is het mogelijk om je kind aan te melden voor een proefmiddag. Je kunt dan zelf zien hoe leuk en leerzaam de BSO is.

Contact:

tel: 0345-639555

mail: info@dichtbijkinderopvang.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen schooljaar 2023-2024 staan uitgebreid beschreven in het jaarplan. Deze is op te vragen bij

directie. Hierbij een beknopte samenvatting.

- Werken met portfolio
- Jenaplandidactiek; het verbeteren van ons handelen in de groep en meer een lijn borgen in school op het gebied van rekenen
- Scholing executieve functies en hoe deze in te zetten in de groep
- Groepsdoorbroken werken in de MB; verbeterde doorgaande lijn OB naar MB; gebruik maken van elkaar talent als stamgroepleider
- Voortgang Broekgraaf
- Herschrijven beleidsplan burgerschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen.

Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. Wij zijn voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat onze leerlingen meer, beter of anders leren. Dat betekent, dat wij systematisch 'de goede dingen nog beter proberen te doen'. We onderzoeken dit regelmatig met behulp van adequate instrumenten. Met behulp van heldere afspraken zorgen wij dat de school de goede dingen blijft doen en deze, waar mogelijk, nog verbetert.

De NJPV spreekt over de jenaplankwaliteiten en de jenaplanprincipes. We zullen hier ook in dit document aandacht aan geven, omdat jenaplan ons uitgangspunt is.

De werkwijze waarop wij zicht houden op onze kwaliteit staat beschreven in het document 'kwaliteitszorg' en 'jaarplan'. Beiden zijn op te vragen bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ondersteuningsstructuur

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen:

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is in orde. De groepsgrootte en de instroom van zij-instromers evenals de toename van de problematiek op cognitief en gedragsgebied trekt een grote wissel op het op orde houden van de basiskwaliteit. De Wilgenhoek heeft van de Onderwijsinspectie een voldoende gekregen als beoordeling in 2021. Ondanks deze voldoende, werken wij toch aan onze verbeterpunten om de basiskwaliteit nog meer op orde te krijgen.

Preventieve en licht curatieve interventies

Op de Wilgenhoek geven we kinderen verkorte of verlengde instructie op basis van didactische werkplannen. Ieder schooljaar wordt er minimaal twee keer bekeken of er nieuwe interventies nodig zijn om de juiste zorg te bieden. De school kent een sociaal emotioneel volgsysteem en een observatiesysteem in de onderbouw om zicht te krijgen hoe het gaat met de leerlingen en hier naar te handelen. Hierin worden gedrag en werkhouding van de kinderen vastgelegd. Hieruit kunnen handelingsplannen voortvloeien en kunnen er kind- en oudergesprekken volgen om interventies toe te passen. Jaarlijks wordt er in iedere stamgroep een sociogram afgenomen.

De school heeft een aantal protocollen en procedures vastgelegd, zoals een anti-pestprotocol. De school heeft daarnaast een uitgebreid aanbod voor en kennis over hoog- en meerbegaafden en er is een hoogbegaafdheidsspecialist om de zorg voor deze leerlingen goed te begeleiden.

Onderwijsondersteuningstructuur

De school heeft een ondersteuningsstructuur die is vastgelegd in de zorgstructuur van de school. De school werkt samen met Samenwerkingsverband Driegang en kinderen kunnen worden aangemeld voor bespreking in het SOT (schoolondersteuningsteam). De Wilgenhoek werkt ook samen met andere partners, zoals het Sociaal team, dyslexie behandelaars, fysiotherapeuten, logopedisten, psychologenpraktijken en andere therapeuten. De fysiotherapeut en logopedist hebben ook de ruimte om ondersteuning te bieden bij ons op school.

Planmatig werken

De leerkrachten bekijken minimaal twee keer per jaar welke ondersteuning er nodig is op kind- en

groepsniveau. Stamgroepleiders maken didactische werkplannen en deze worden met de intern begeleider besproken en geëvalueerd op kind-, groeps- en schoolniveau. Dit wordt opgenomen in een plan van aanpak waardoor wij inzicht hebben in en handelen om de beste zorg aan de leerlingen te geven. Jaarlijks wordt er een toets kalender opgesteld waarin ook sociaal emotionele screenings en het afnemen van een sociogram is opgenomen. Al deze afspraken zijn vastgelegd in de zorgstructuur.

Remedial Teaching door externen onder schooltijd

Het kan zijn dat ouders te kennen geven de diensten van een externe remedial teacher ten behoeve van hun kind te willen inzetten. Zolang dit buiten de lestijd gebeurt, is dit de verantwoordelijkheid van de ouder zelf.

Het wordt echter een andere zaak als de remedial teaching onder schooltijd zou moeten plaatsvinden. Dit kan alleen als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Er is een rapport aanwezig van de externe deskundige (orthopedagoog, onderwijskundige of psycholoog).
- De externe onderzoeker is lid van een beroepsgroep binnen zijn/haar vakgebied.
- De leerling kan niet effectief het onderwijs in de groep volgen zonder aanpak van de gerezen problematiek.
- De externe deskundige adviseert expliciet dat de extra hulp niet na schooltijd, maar tijdens de lessen dient te worden gegeven.
- De externe deskundige geeft een afgebakend tijdspad aan, zodat duidelijk wordt wanneer het effect van de extra hulp wordt geëvalueerd en de extra hulp (eventueel gefaseerd) afgebouwd dan wel verlengd kan worden.
- De hulp mag geen langdurig structureel karakter hebben.
- De remedial teacher beschikt over de juiste bekwaamheid, certificaten en/of diploma's (LBRT gecertificeerd).

De school verwacht hiermee tegemoet te komen aan de wens van sommige ouders, zonder daarbij haar verantwoordelijkheid ten opzichte van het voor de betrokken leerling bestemde, reguliere onderwijsaanbod uit het oog te verliezen. De eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de directie van de school. Wanneer kinderen in aanmerking komen voor externe RT onder schooltijd, nemen de ouders hierover contact op met de schoolleiding.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Jenaplanschool De Wilgenhoek hebben we duidelijke ambities uitgesproken over rekenen en ons hoogbegaafdheidsonderwijs. Hiervoor hebben we een ambitiekaart gemaakt die besproken is met het team en met de MR.

De middenbouw wil in schooljaar 2023-2024 starten met groepsdoorbroken te werken. Hierin worden zij extern begeleid. De middenbouw wil deze stap maken omdat de onderbouw al zo werkt en we voor de kinderen een doorgaande lijn willen. Daarnaast verhuizen we in de zomer van 2024 naar ons nieuwe schoolgebouw. Hierin zijn leerpleinen verwerkt. Het is wijs om nu al na te denken hoe wij daar straks gebruik van gaan maken. Met name willen we tijd creëren door slimme inzet van het middenbouwteam om kinderen die extra begeleiding nodig hebben of juist andere leerstof hebben omdat ze sneller door de lesstof gaan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Jenaplanschool De Wilgenhoek investeert in zijn leerkrachten. Zo heeft de school een taal- reken en een hoogbegaafdheidsspecialist. Deze expertleerkrachten worden ingezet op school om de kwaliteit van de lessen te verbeteren en leerkrachten te ondersteunen. In sommige gevallen worden ze gevraagd mee te denken als een leerling vast loopt met een taal of rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Jenaplanschool De Wilgenhoek heeft een leerkracht die de opleiding tot gedragskundige heeft afgerond. Zij wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten wanneer een kind dreigt vast te lopen. Ook wordt vaak de interne begeleider betrokken omdat zij de contacten heeft met het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer er vragen zijn op gedrag- werkhouding of taakaanpak wordt de interne begeleider gevraagd om mee te denken. Ook kan de inzet van het team gevraagd worden. Ook zij kunnen vanuit hun expertise meedenken. We noemen dit collegiale consultatie

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De school heeft een samenwerking met een fysiotherapeut op school. Kinderen kunnen hier 1 keer per week, indien nodig, bij terecht onder schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten vinden wij niet acceptabel.

Wij willen de kinderen leren elkaar te waarderen en acceptabel gedrag te laten zien.

Daarvoor maken wij gebruik van:

- het kringgesprek
- regelmatige bespreking van onacceptabel en acceptabel gedrag
- de groepsvergadering

Wanneer een kind toch onacceptabel of agressief gedrag vertoont, nemen we maatregelen.

Wij vragen kinderen en ouders zulk gedrag ook altijd te melden bij de stamgroepleerkracht of directeur, zodat wij samen kunnen werken aan de oplossing. Wanneer de oplossing niet wordt gevonden met kind en ouders samen, kan het zijn dat de school uiteindelijk geen andere oplossing ziet dan het kind tijdelijk of definitief te schorsen.

Het protocol Schorsing en Verwijdering ligt ter inzage op school.

Pestcoördinator op onze school is Joyce Erkelens.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via "Op school" aangevuld met de veiligheidsmonitor voor de groepen 7 en 8.

In de onderbouw volgen we de kinderen SLO leerlijnen via het digikeuzebord. Naar aanleiding van de SLO leerlijnen stellen de stamgroepleiders, indien nodig, plannen op om te werken aan de ontwikkeling van de kinderen.

Groep 3 t/m 8 wordt systematisch gevolgd door de tevredenheidsonderzoek via de vragenlijsten van "Scholen met succes" te nemen (1 keer per 2 jaar) en door in groep 7/8 de veiligheidsmonitor af te nemen.

Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt specifieke aandacht besteed tijdens gesprekken en binnen de thema's in de school. Wij hanteren een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen de school. Kinderen kunnen hun problemen altijd kwijt bij stamgroepleiders en de vertrouwenspersoon binnen de school.

We leren kinderen in de groepsvergaderingen in de eigen stamgroep zich te uiten als iets niet lekker loopt of juist een compliment te geven als ze blij zijn met iets.

De kinderen hebben de school tijdens het tevredenheidsonderzoek een 8,2 gegeven. Ze zijn vooral tevreden over het contact met de stamgroepleiders en vinden de sfeer in school en ik de groep goed. Wat minder scoorde is het schoolplein (te klein) en het schoolgebouw.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Erkelens	jerkelens@oza5.nl
vertrouwenspersoon	Erkelens	jerkelens@oza5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze belangrijkste samenwerkingspartners.

Vanuit de opvatting dat opvoeden en onderwijs geven, hand in hand gaan bij de ontwikkeling van een kind, achten we samenspraak en medeverantwoordelijkheid van ouders voor de school van wezenlijk belang.

Stamgroepleerkrachten en ouders hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze kinderen. We zien de medewerkers van school en ouders als partners die samen op pad gaan met eenzelfde doel: een kind dat graag naar school gaat, open staat om te leren en zich ontwikkelt binnen de eigen mogelijkheden.

We vinden het fijn om met de ouders te praten over hun kind. We willen vertellen hoe wij het functioneren van het kind zien en hoe wij hierbij kunnen ondersteunen. We zijn benieuwd naar de kijk van ouders op hun kind. Dan kunnen we kijken of we samen op één lijn zitten, zodat we elkaar kunnen versterken in de tegemoetkoming aan de onderwijsbehoeften van het kind. Dat vinden we als school heel belangrijk! Dat betekent dat we ervan uitgaan dat zowel ouders als stamgroepleiders zich inzetten om actief informatie te halen en te brengen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren onze ouders via Social Schools. Hierin staat algemene informatie over de school als ook de informatie over de groep waar uw kind zit.

We hebben 2 formele momenten per schooljaar om ouders en kinderen te spreken. Daarnaast is er altijd ruimte om een afspraak te maken om over de voortgang het kind te spreken, los van deze formele momenten. We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen zonder schroom op ons af kunnen stappen.

Daarnaast informeren wij ouders via onze website www.jpsdewilgenhoek.nl en via onze facebookpagina Kindcentrum het Kristal - JPS de Wilgenhoek.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing staan. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er

samen uit.²² Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne vertrouwenspersoon is Joyce Erkelens: jerkelens@o2a5.nl

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik.

De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep. Onze contactpersoon is:

Angela Groen- Vendrig.

Haar e-mailadres is: evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071993.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen,

Zwarte Woud 2 Utrecht,

telefoon 030-2809590.

U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep nieuwbouw

- Klankbordgroep visie/missie Kristal

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

Scholen vinden betrokkenheid van ouders bij school en onderwijs van groot belang en zien dat die een belangrijke invloed heeft op de schoolloopbaan van hun kinderen. Ouders hechten een groot belang aan goed onderwijs voor hun kinderen. De ontwikkeling van het onderwijs is dan ook een gemeenschappelijk belang.

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat door de wet geregeld is. Er zitten twee ouders en twee leerkrachten in. Deze raad houdt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school in de gaten en onderhoudt contacten met het bestuur van Stichting O2A5.

Zaken die aan de orde komen zijn:

- het schoolplan,
- het zorgplan,
- het formatieplan,
- de begroting,
- de PR van de school en ook deze schoolgids.

De vergaderingen zijn openbaar.

Elk MR-lid treedt na 2 jaar af en is herkiesbaar. Als u zitting wilt nemen in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen. Informatie hierover is te krijgen op school.

Het schoolbestuur(=bevoegd gezag) met meer dan één school stelt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het bevoegd gezag van de stichting O2A5 heeft tevens gekozen voor het instellen van een clustermedezeggenschapsraad (CMR) verbonden aan een cluster. De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn, op voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de MR van die scholen. De GMR heeft een duidelijk afgebakende, bovenschoolse, positie.

De CMR functioneert als medezeggenschapsorgaan voor het clusterbeleid en het lokaal onderwijsbeleid.

De organisatie van de medezeggenschap is vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut. Zo zijn er door Stichting O2A5 reglementen voor de hierboven genoemde raden vastgelegd.

De oudervereniging

De oudervereniging op JPS De Wilgenhoek heeft als doel een bijdrage te leveren aan de positieve ontwikkeling van de school en het jenaplankarakter ervan te bevorderen. Dit doen we samen, het team en de ouders/verzorgers, door leuke en leerzame activiteiten te organiseren voor de kinderen. Voorbeelden hiervan zijn het jaarlijkse schoolkamp, schoolreisje van groep 1 en 2, het sinterklaas- en

kerstfeest, paasviering , diverse sportactiviteiten, boekenweek en eindfeest. De activiteiten worden betaald uit het lidmaatschap van de oudervereniging. Op de website kun je precies lezen waar het geld van de vrijwillige ouderbijdrage aan wordt besteed.

Ouderhulp

Ouders kunnen hulp bieden tijdens veel activiteiten onder en na schooltijd. Zij participeren in werkgroepen samen met leerkrachten.

Bijvoorbeeld:

- De werkgroep vieringen, deze bereidt de grote feesten in de loop van het schooljaar voor.
- De klussengroep, die allerlei klussen in en rondom school klaren.

Ouders werken ook mee tijdens het onderwijs, bijvoorbeeld bij keuzecursussen, lezen, koken, tijdens de grote projecten, bij muziek, bij de spelletjesmiddag, bij excursies en andere uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 150,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat betalen ouders voor het onderwijs?

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling kosteloos te volgen. Dit is bij wet geregeld. Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten. Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt. Leerlingen mogen niet worden uitgesloten van activiteiten die weliswaar geen onderdeel uitmaken van het verplichte onderwijsprogramma maar wel worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. Tijdens de jaarlijkse ouderavond legt de oudervereniging hierover verantwoording af en kunnen ouders invloed uitoefenen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind in de ochtend ziek melden bij de leerkracht. Het prettigst is dat via SocialSchools. Het komt dat direct bij de leerkracht binnen. Lukt dat niet, dan kunt u altijd vanaf 0800 bellen. Wanneer een ouder niet heeft gebeld en het kind is voor 9 uur niet op school, dan bellen wij ouders zelf om te controleren of het klopt dat het kind ziek is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

Als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging; u moet dit minimaal twee dagen van tevoren op school melden.

Extra verlof is mogelijk als er de volgende belangrijke omstandigheden zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan.
- Een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes).
- Een 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- Een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- Gezinsuitbreiding
- Verhuizing,
- Ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters.
- Overlijden (inclusief begrafenis/crematie) van ouders, grootouders, broers of zusters, (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad).

Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er mag dus geen vrij gegeven worden als er bijvoorbeeld sprake is van goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar.

Hoe vraagt u extra verlof aan?

Een verzoek om extra verlof moet zo vroeg mogelijk bij de school worden ingediend via SocialSchools. Extra verlof voor vakantie moet minimaal twee maanden van tevoren worden aangevraagd. Op school zijn hiervoor formulieren verkrijgbaar.

Beslissing op een verlofaanvraag

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof voor 'andere gewichtige omstandigheden' moet zo vroeg mogelijk bij de directeur worden ingediend. De directeur neemt een besluit over een verlofaanvraag als het een periode betreft van maximaal 10 schooldagen. Als het een verlofaanvraag van meer dan 10 schooldagen betreft dan beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Als u het niet eens bent met de beslissing

Als uw verzoek om verlof wordt afgewezen en u bent het hier niet mee eens, dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen, dus de directeur of de leerplichtambtenaar. Zij moeten hun besluit dan heroverwegen. U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten en daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. De directeur en/of de leerplichtambtenaar kunnen eventueel bij de bezwaarschriftencommissie van de gemeente advies vragen over de kwestie. Dit advies van de commissie kunnen zij laten meewegen bij de heroverweging.

Bent u het niet eens met het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank sector bestuursrecht. Tegelijkertijd kunt u een verzoek tot een voorlopige voorziening aanvragen bij de president van de rechtbank. Aan deze juridische procedure zijn kosten verbonden, het is daarom raadzaam juridisch advies in te winnen als u een beroepschrift wilt indienen, dit kan bijvoorbeeld bij een Bureau voor rechtshulp.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Als uw kind verlof opneemt zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Vragen over (vakantie)verlof of over de leerplicht

Als u nog vragen heeft over verlof of over ander leerplichtzaken, kunt u terecht bij de directeur van de school.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van de ouders kan ons bevoegd gezag een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden daarvoor worden door ons bevoegd gezag vastgesteld. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling tevens welke vervangende onderwijsactiviteiten er voor de leerling komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer er interesse is in onze school nodigen wij u graag uit voor een informatie bijeenkomst. Data van deze bijeenkomsten zijn te vinden op de website (www.jpsdewilgenhoek.nl). Bij deze bijeenkomst krijgt u informatie over de werkwijze van onze school. De kinderen van de bovenbouw zullen een rondleiding geven zodat u ook een duidelijk beeld krijgt van hoe de school werkt. Na deze bijeenkomsten worden er inschrijfformulieren uitgedeeld.

4.5 Extra informatie

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden

persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. De school heeft in het kader van de nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlingeninformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Alle scholen van OZA5 houden zich aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022, dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van Basispoort.

Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlingengegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Vormingsonderwijs

Onze school is een algemeen bijzondere school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

- Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele

schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gangen, de trappen, de toiletten, de keuken en de ruimtes van andere gebruikers van ons pand zoals de bibliotheek. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet gerookt. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd zijn het gebouw en het plein rookvrij.

- Ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Ons schoolplein loopt tot aan de hekken.

Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die binnen O2A5 gehanteerd wordt om onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De methodiek wordt voornamelijk ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak (o.a. bij vragen rondom leerlingenzorg, professionalisering van de leraar, vragen rondom onderwijsvernieuwing, et cetera). Binnen O2A5 is onze interne coach tevens als beeldcoach aan onze scholen verbonden. Zij maakt korte video-opnamen in de klas en bespreekt deze vervolgens na met de leraar. De beeldcoach hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnamen voor intern gebruik bedoeld zijn en niet voor andere doeleinden gebruikt zullen worden. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en wordt hen om toestemming gevraagd. De beelden worden gebruikt voor professionalisering en worden niet gepubliceerd. Wanneer het begeleidingstraject is afgesloten worden de beelden gewist. Het maken van video-opnamen blijft hiermee binnen de regelgeving van AVG (Europese privacywetgeving).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf de eerste dag op school worden de vorderingen van het kind gevolgd. Hiervoor gebruiken we observaties, methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen van het CITO. Voor de landelijke eindtoets nemen wij IEP af. Voor de onderbouw gebruiken we de SLO leerdoelen. De stamgroepleiders houden de vorderingen van de methodegebonden toetsen per kind bij in ParnasSys. Resultaten van andere toetsen, observaties, onderzoeken, verslagen van leerlingenbesprekingen en verslagen van besprekingen met ouders worden bijgehouden in het leerlingendossier. Wij gebruiken hiervoor ParnasSys. We analyseren onze resultaten op kind- groeps- en schoolniveau. Dit doen we gezamenlijk.

Onze school streeft ernaar de kinderen een zodanige basis te geven dat zij vervolgonderwijs kunnen volgen dat past bij hun capaciteiten. Dit houdt in dat we onze programma's zo inrichten dat we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de individuele verschillen tussen kinderen. Deze 'zorg op maat' houdt in, dat we een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen voorstaan. Het 'zittenblijven' of bouwverlenging zoals wij dat noemen in Jenaplantaal, gebeurt alleen als er een verwachting is dat het op langer termijn een gunstig effect heeft op de ontwikkeling van het kind.

Vanuit het voortgezet onderwijs krijgen wij over het algemeen te horen dat onze oud-kinderen op de goede plaats zitten. Dat betekent dat onze schooladviezen meestal juist zijn. Dat beeld wordt bevestigd door de resultaten van de eindtoets. Met de scholen van het voortgezet onderwijs hebben wij regelmatig contact over onze kinderen. Elk jaar is er overleg met de brugklasmentoren over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Wij bespreken dan ook de kinderen die er al zitten en worden op de hoogte gehouden van hun prestaties.

De keuze voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van drie factoren:

- de capaciteiten en de inzet van het kind;
- de motivatie van het kind
- Inzet van het kind

Ons doel is het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed kan meekomen. Uit gesprekken met de scholen voor voortgezet onderwijs komt naar voren dat de ervaringen met kinderen van onze school positief zijn, omdat de kinderen:

- een brede interesse hebben, dit komt door de aandacht vanuit het jenaplanonderwijs voor wereldoriëntatie;
- van nature nieuwsgierig zijn;
- zich in allerlei nieuwe situaties weten aan te passen;
- zelfstandig zijn;
- beslissingen nemen door goed af te wegen;
- geleerd hebben samen te werken;
- sociaal zijn;
- zich kwetsbaar durven op te stellen;
- niet bang zijn om fouten te maken;
- zichzelf kunnen presenteren.

Al met al een lijst die laat zien dat het jenaplanonderwijs van onze school met zijn aandacht voor wereldoriëntatie, gesprek, werk en vieringen een prima voorbereiding is op het voortgezet onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

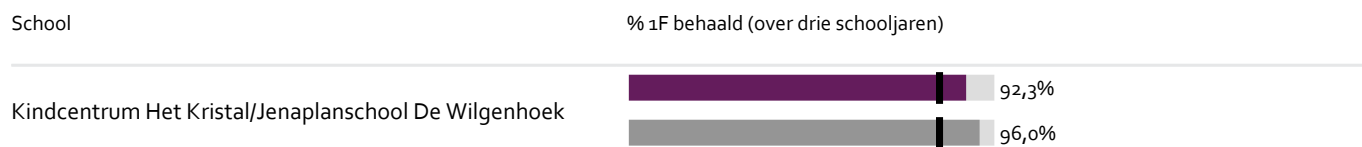
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Ieder jaar maken de kinderen van groep 8 een eindtoets. De overheid biedt de scholen een centrale eindtoets aan, die rond half april wordt afgenomen. Op jenaplanschool De Wilgenhoek is gekozen voor de IEP als eindtoets.

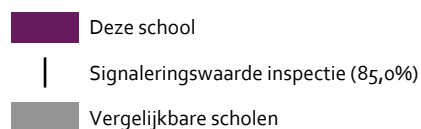
De eindtoets meet of het gegeven niveau, dat geadviseerd is, overeenkomt met wat kinderen na 8 jaar basisschool moeten kennen. Tevens worden scholen mede op basis van de eindresultaten door de onderwijsinspectie beoordeeld.

Bij het vaststellen van een eindadvies wordt ook gelet op zelfstandigheid, werkhouding, gedrag en de ontwikkeling die een kind heeft doorgemaakt.

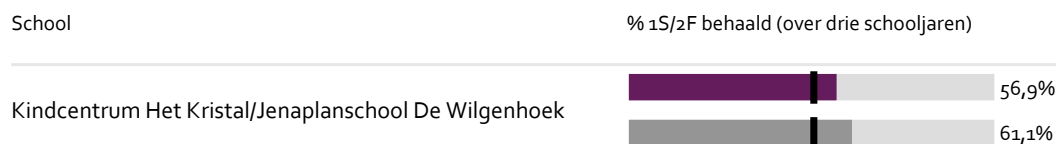
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



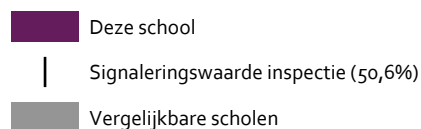
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



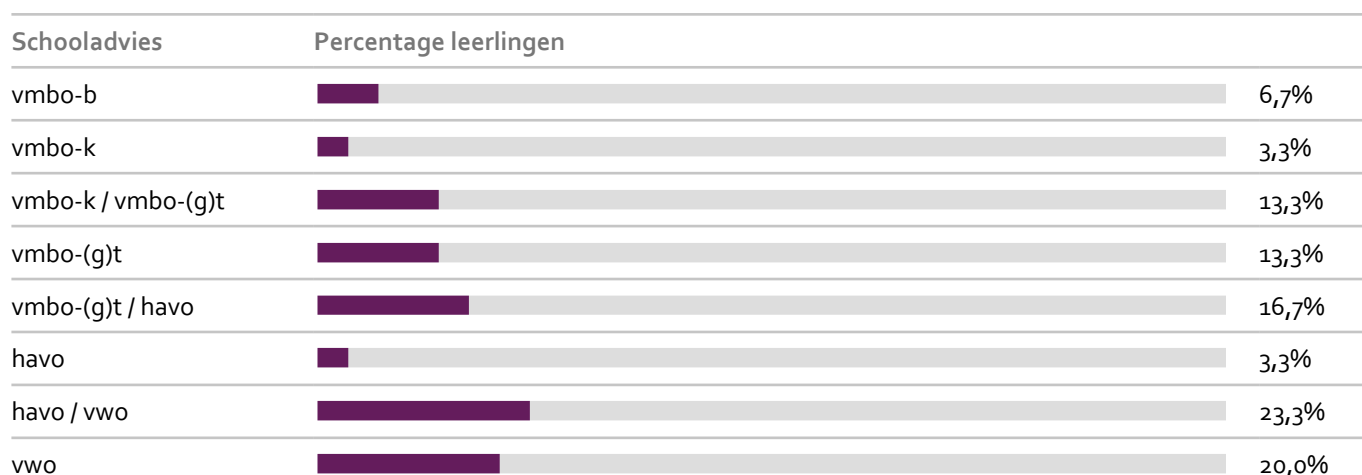
5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Om dit beeld goed te onderbouwen maken wij gebruik van:

- Het leerlingvolgsysteem (CITO)
- In sommige gevallen drempelonderzoek
- de rapportages van de groepen 6 en 7
- De observaties vanuit "Op School"
- Gesprek met de intern begeleider
- Observaties van de stamgroepleider

In februari/maart in groep 8 wordt een definitief advies gegeven. Ouders melden hun kind zelf bij de VO school aan. De stamgroepleider zorgt voor het onderwijskundig rapport voor de nieuwe school. Na de uitslag van de IEP in april kan het advies heroverwogen worden in samenspraak met de stamgroepleider en de ouders/verzorgers. Tevens zorgt de stamgroepleider voor een warme overdracht van de kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken

vertrouwen

wederzijds respect

We vinden het belangrijk dat kinderen op jenaplanschool De Wilgenhoek leren in een prettige omgeving. Daarvoor zijn stamgroepleerkrachten, kinderen en ouders medeverantwoordelijk en zonder de inzet van iedereen zou dit niet mogelijk zijn.

De zorg en de verantwoordelijkheid voor een positief werkklimaat staan hoog in het vaandel. We kunnen elkaar hierop aanspreken. We hechten namelijk belang aan; samenwerken, vertrouwen en wederzijds respect. Vanuit de Jenaplan gedachte betekent dit dat we onze kinderen leren om te gaan met zichzelf, met de ander en met de wereld om ons heen. Dit betekent onder andere dat kinderen ook taken hebben in de groep en de school om met elkaar de school een fijne plek te houden.

Naast dat de school een aantal schoolregels heeft, worden bij de start van het schooljaar in elke groep groepsafspraken gemaakt. Dit doen we bewust om ervoor te zorgen dat kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor wat er gebeurt in de groep. Het kamp, in het begin van het schooljaar, helpt hier ook bij. We leren elkaar beter kennen en we leren om te gaan met de verschillen tussen kinderen. De keuze van het kamp aan het begin van het schooljaar is bewust. De groepsvorming vindt dan plaats. Deze bijzondere activiteit helpt ons om elkaar echt te ontmoeten en daarom hechten we er belang aan dat we er allemaal zijn. We gaan op kamp vanaf groep 3.

Tijdens groepsvergaderingen kunnen kinderen leren aan te geven wat ze fijn vinden in de groep maar ook wat minder fijn is. Het leren jezelf uit te durven spreken als ook feedback leren te ontvangen zijn belangrijke vaardigheden die kinderen ook op latere leeftijd van pas komt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar registreert de stamgroepleerkracht van groep 3 t/m 8 de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind in het sociaal emotioneel volgsysteem "Op school". Hierbij wordt gekeken

naar de relatie kind-stamgroepleerkracht, relatie kind-kind en werkhouding.

6 Schooltijden en opvang

Op woensdag zijn de groepen 1 en 2 vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dichtbij Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Scholen van O2A5 hebben een convenant afgesloten met verschillende stichtingen die de kinderopvang en buitenschoolse opvang regelen. In onze school is dat kinderopvang Dichtbij. Kinderen kunnen zowel voor als na schooltijd, dan wel in de vakanties opgevangen worden door de

buitenschoolse opvang. Ouders kunnen op een school een informatiemap ontvangen en zijn zelf verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
goede vrijdag en pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen:

15 september 2023

21 november 2023

februari 2024

12 maart 2024

juni 2024

Voor de kerstvakantie 2023 zijn de kinderen vrijdag 22 december 2023 om 1200 uit.

In verband met de verhuizing in de zomer van 2024 is de laatste schooldag woensdag 10 juli.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gina Mimpén, directeur	ma t/m do	wisselend

Joyce Erkelens	di t/m vrij	wisselend
Chantal Alflen bouwco OB	maandag	0830 -1600
Kimber Wammes, bouwco BB	maandag	0830-1600
Anouk Schrijver, bouwco MB	donderdag	0830- 1600
Eline Pienemans	donderdag	0830- 1200
Ria Versteegh	donderdag	0830 -1200
Liza Bosman	donderdag	0830 - 1600

Voor vragen bij die de bouw aangaan kunt u het beste contact opnemen met de bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren zitten ook in het MT samen met de directie en de interne begeleiders.

Voor vragen of voor een afspraak kunt u het beste mailen naar:

Chantal Alflen (bouwcoördinator Ob groep 1-2): calflen@o2a5.nl

Anouk Schrijver (bouwcoördinator MB groep 3-4): aschrijver@o2a5.nl

Kimber Wammes (bouwcoördinator BB groep 5 t/m 8): kvanzomeren@o2a5.nl

Joyce Erkelens (interne begeleider): jerkelens@o2a5.nl

Gina Mimpén (clusterdirecteur): gmimpen@o2a5.nl

Eline Pieneman (expertleerkracht rekenen): epieneman@o2a5.nl

Ria Versteegh (expertleerkracht taal): rversteegh@o2a5.nl

Liza Bosman (expertleerkracht HB): lbosman@o2a5.nl

