

Schoolondersteuningsprofiel

OBS Hendrik van Brederode

2018 - 2019

Stichting O2A5





Meer- en minder begaafdheid

Voor leerlingen met een achterstand kunnen wij een individueel leerplan opstellen. Dan werken ze aan een eigen leerlijn. Daarnaast biedt ons samenwerkingsverband arrangementen voor bijvoorbeeld leerlingen met een taalachterstand of andere leerproblemen.

Er is een Maxklas binnen het cluster (Kindcentrum Werelds in Vianen).



Gedragsproblematiek

Wij hebben ervaring op het gebied van gedragsproblematiek. Wel zullen we zeer kritisch bekijken of de problematiek in een groep beheersbaar is. Het mag niet ten koste van andere leerlingen of leerkrachten gaan.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor leerlingen met een motorische achterstand. De school is rolstoelvriendelijk.



Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal (indien nodig) en wekelijkse sessies met onze onderwijsassistent/leerkracht.



Schoolklimaat

De school is een erkende KIVA school. Leerkrachten besteden structureel aandacht aan een veilig schoolklimaat.



Ouderbetrokkenheid

Wij vinden de betrokkenheid van ouders erg belangrijk. Samen willen we het beste voor uw kind. Wij zijn gestart met het project ouders en school. Samen met ouders proberen we een optimale samenwerking en betrokkenheid te realiseren.

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Obs Hendrik van Brederode. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op Obs Hendrik van Brederode. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft in totaal zo'n 7300 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar waar de school veel ervaring in heeft is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u

gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus:

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Zij willen daar in twee stappen komen;

1) We willen dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

2) Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit, daarnaast worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsplannen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.



Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	School hanteert het dyslexieprotocol, leerlingen met ernstige lees/spellingsproblemen krijgen intensieve begeleiding en worden nauwlettend in hun lees-/spellingontwikkeling gevolgd via de lees-/spellingtoetsen van de methode en het CITO LVS. Leerlingen met ernstige rekenproblemen krijgen intensieve begeleiding en worden nauwlettend in hun rekenontwikkeling gevolgd via observaties, de rekentoetsen van de methode en het CITO.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Er wordt gewerkt met een basisaanbod, een (zeer) intensief aanbod en een verdiept aanbod. Leerlingen kunnen op onze school een eigen leerlijn krijgen. Voor de leerlingen die (meer)- of hoogbegaafd zijn is er de mogelijkheid tot versnellen, compacten en verrijken in de groepen. Ook is er binnen het cluster een voltijds Maxklas.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Het gebouw is rolstoelvriendelijk.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	Wij maken op school gebruik van de KIVA methode. KiVa is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. In de groepen 1 t/m 8 gewerkt wordt gewerkt met ZIEN en wordt er gewerkt met een groeps-/individuele aanpak n.a.v. de resultaten. De school werkt ook met Taakspel.
Protocol voor medisch handelen	We werken volgens het protocol medisch handelen, welk is terug te vinden op de website van O2A5.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van de Obs Hendrik van Brederode kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een Opp. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.



Diversiteitsomvang schooljaar 2018-2019 (1 oktober)

	1-2	3-4	5-6	7-8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	22	18	22	10	72
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
Basisondersteuning*					
Totaal	15	8	13	7	43

Basisondersteuning-plus*					
Taal	1	5	1	1	8
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	1	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0
Gedrag	1	1	5	1	8
Meer/hog begafdheid	3	2	1	0	6
Minder begafdheid	0	0	0	0	0
Rekenen	0	2	2	1	5
Totaal	6	10	9	3	28

Extra ondersteuning*					
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	1	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0
OPP meer/hog begafdheid	0	0	0	0	0
OPP minder begafdheid	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0
Onderwijsarrangement	0	0	0	0	0
Taalklas	0	0	0	0	0
Totaal	1	0	0	0	1

Extra ondersteuning-plus*					
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0

Totaal	0	0	0	0	0
Totale diversiteit per groep	27.5	24.5	28	13	87
DQ's	1.04	0.93	1.06	0.49	0.84

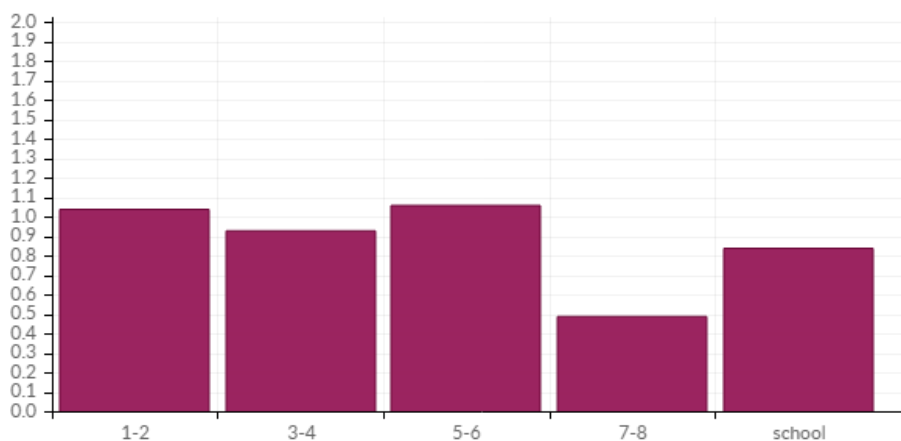
Leerlingaantallen schooljaar 2018-2019 (1 oktober)

Leerlingen	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen:	72	
Aantal groepen	4	
Aantal leerlingen categorie 1	43	60%
Aantal leerlingen categorie 2	28	39%
Aantal leerlingen categorie 3	1	1%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%
Totaal gewogen diversiteit	87	
DQ school	0.84	

Diversiteit quotiënten (DQ) schooljaar 2018-2019 (1 oktober)

Groep	DQ
1-2	1.04
3-4	0.93
5-6	1.06
7-8	0.49
School	0.84

Schoolprofiel Diversiteit schooljaar 2018-2019 (1 oktober)



De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopedist		X	
Hoogbegaafdheidspecialist		X	
Schoolmaatschappelijk werk		X	
Specialist het jonge kind		X	
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexiespecialist		X	
Motorische remedial teacher		X	
Spelbegeleiding		X	
Coaching en video interactie begeleiding		x	

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Leerlingen kunnen werken via een eigen leerlijn, waarbij het leerstofaanbod en de toetsing wordt aangepast aan het niveau & tempo van ontwikkeling van de leerling. Op het moment dat het welbevinden van de leerling in het geding komt door alle aanpassingen en de te grote uitzonderingspositie, zal eventueel verwezen moeten worden naar het speciaal (basis)onderwijs.
Sociaal en emotioneel gedrag	(Externaliserend) gedrag waarbij het onderwijs aan en/ of de veiligheid van betreffende leerling en /of de groep in het geding komt is reden om een leerling te verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs.
Fysiek en medisch	Dit moet per individu bepaald worden en is afhankelijk van de aard /ernst van de medische aandoening en het specialisme en de intensiteit van de behandeling die geboden moet worden.
Werkhouding	Mits de werkhoudingsproblematiek niet voorkomt uit zware (externaliserende) gedragsproblemen zoals eerder beschreven, liggen hier voor ons geen grenzen.

Thuisituatie Indien de mogelijkheden van gezamenlijke begeleiding met b.v. GGD /jeugdarts en/ of schoolmaatschappelijk werk niet langer toereikend zijn.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Bevorderen van ouderbetrokkenheid - Toewerken naar de invoering van Engels als vak vanaf groep 1 - Toewerken naar de invoering van een vorm van meer digitaal onderwijs
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Implementeren van ZIEN - Implementeren van Taakspel
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - Indien de situatie zich voordoet specifieke scholing om medische zorg te kunnen verlenen
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> - Werken aan autonomie m.b.v. dag- en weektaken. - Vergroten van eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Vergroten van ouderbetrokkenheid bij het onderwijs-leerproces

Wat betreft de uitwerking hiervan verwijzen we naar de beleidsvoornemens zoals beschreven in het jaarplan.



