

Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Ammers
Stichting O2A5



Ondersteuning op OBS De Ammers



Meer- en minder begaafdheid

Kinderen volgen hun eigen leerlijn. Kinderen stromen bij ons uit van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.

Binnen ons Cluster is er een voorziening hoogbegaafdheid.



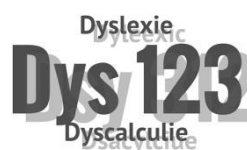
Gedragsproblematiek

Onze school kenmerkt zich door de fijne sfeer, waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Onze Positive Behavior Support (PBS) aanpak gaat uit van het bevorderen van positief gedrag en werkt zo preventief. Tevens werken we met Move a-Head samen aan een stevige basis in RVV. Respect, Veiligheid en Vertrouwen.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht eventuele beperking. Samen met ouders zullen we in gesprek blijven of wij als school kunnen voldoen aan de



Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning aan. Als er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie dan vindt begeleiding op school plaats door een

ondersteuningsbehoefte van ieder kind.

dyslexiespecialist, in nauwe samenwerking met de leerkracht.

Indien noodzakelijk kunnen wij BOUW! een hulpprogramma voor jonge lezers waar het lezen moeilijk op gang komt, inzetten.

Voor kinderen met ernstige rekenproblemen bieden we een aangepast programma aan.



Schoolklimaat

Onze school kenmerkt zich door een positieve sfeer, waarin alle kinderen zich veilig voelen. De inspectie beoordeelde dit aspect in 2019 met een 'ruim voldoende'.

Kinderen worden betrokken bij het beleid van school via de leerlingenraad.



Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het van wezenlijk belang dat ouders en leerkrachten samen rondom het kind staan. We gaan graag met u in gesprek over de ontwikkel en

ondersteuningsbehoefte van uw kind, u kent uw kind immers het best!

Ouder - kind gesprekken sinds schooljaar 21-22

Wij werken met ouders samen binnen Actief Ouderschap.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van OBS De Ammers. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Ammers. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Anouk Vonk, Clusterdirecteur Molenwaard.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

Samenwerkingsverband Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen en hun besturen binnen de gemeenten Gorinchem, Altena, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden en West Betuwe. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband

aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen

11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus:

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Wij willen daar in twee stappen komen;

- 1) We willen dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
- 2) Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit, daarnaast worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsplannen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur

De IB'er voert leerling besprekingen met de leerkrachten. De leerkrachten krijgen, indien van toepassing, handelingsadviezen of er wordt een afspraak gemaakt voor een CLB-gesprek (consultatieve leerlingbegeleiding), het maken van een OPP (ontwikkelingsperspectief) of een observatie in de klas.

Er is minimaal maandelijks overleg tussen IB'er en directie over de zorgleerlingen.

Het ondersteuningsteam op schoolniveau heeft een centrale rol in de signalering, toewijzing en afstemming van onderwijsondersteuning. In alle kamers van het samenwerkingsverband wordt de basis voor het ondersteuningsteam gevormd door ouder(s), interne begeleiding (IB), de ambulant begeleider generalist (ABG'er) en leerkracht(en). Hierbij kunnen interne deskundigen, onderwijs en/of ondersteuning jeugd en gezin en de directeur nog gevraagd worden aan te sluiten. In dit overleg worden de leerlingen besproken voor wie extra ondersteuning aangevraagd wordt bij het Samenwerkingsverband of hulp van het Sociaal Team Molenwaard. Bij zorgen omtrent een leerling worden de volgende stappen genomen. Zijn tips en adviezen verstrekt, dan worden die uiteraard enkele weken uitgetoetst voordat een volgende stap wordt gezet.

Stap 1: Leerkracht raadpleegt de ouders van het kind en een collega.

Stap 2: Leerkracht meldt dit bij de IB'er.

Stap 3: Leerkracht meldt kind aan bij het leerling overleg en vult het formulier in met probleemomschrijving, ondernomen acties en hulpvraag.

Stap 4: Leerling wordt besproken in het leerling-overlegteam tijdens een zorgvergadering. Hier komen zoveel mogelijk concrete tips c.q. handelingsadviezen voort of - bij uitblijven van adviezen –CLB door de IB'er.

Stap 5: Zo nodig wordt de zorg afgestemd in multidisciplinair overleg met ouders en bij het gezin betrokken externe begeleiders.

Stap 6: De leerling wordt ingebracht in het schoolondersteuningsteam (SOT) van het SWV.

Stap 7: Via het SOT wordt een arrangement of voorziening aangevraagd.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	Extra ondersteuning in de groep (basisondersteuning plus) Indien ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, is er ondersteuning van een dyslexiespecialist in nauwe samenwerking met de leerkracht. We werken met BOUW!, een programma voor jonge kinderen waarbij het lezen (of de voorwaarden om te komen tot lezen) moeilijk op gang komt.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Voor kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie werken we met een aangepast programma, in de vorm van eigen leerlijnen ofwel een OPP. Voor hoogbegaafde leerlingen heeft het Cluster een voorziening Hoogbegaafdheid.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	De school is rolstoelvriendelijk
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	Wij werken met PBS (Positive Behavior Support) positief gedragsmanagement in de groepen 1 tot en met 8. Er is een matrix opgesteld met gewenste gedragingen in de openbare ruimtes. Iedere groep heeft zijn eigen klassenregels. Er worden voorbeeldlessen gegeven waarin kinderen wordt geleerd hoe je je moet gedragen in de verschillende ruimtes en in de klas. Dit wordt positief bekrachtigd met complimenten en een goed doordacht beloningssysteem.

	Daarnaast werken we met de methode Leefstijl in de groepen 1 tot en met 8. Leefstijl is gericht op een positieve manier van omgaan met elkaar. Jaarlijks werken we samen met Move a head, zij verzorgen judo- en klaslessen die in het teken staan van Respect, Veiligheid en Vertrouwen. Leerlingen leren door middel van fysiek zowel als mentaal zich te bewegen binnen de school volgens de RVV methode.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Wij hebben goed contact met de logopediste, fysiotherapeut, speltherapeut, Cesartherapie, dyslexiespecialist, schoolmaatschappelijk werkster, Samenwerkingsverband Driegang, Indien nodig werken we hier nauw mee samen.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Ammers kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een Opp. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

	1/2	3/5	4	6-8	7	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	32	17	18	29	24	120
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>						
Basisondersteuning						
Totaal	29	15	16	29	23	112
Basisondersteuning-plus (Leerlingen besproken in het SOT)						
Taal	3	0	0	0	0	3
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	2	0	0	0	2
Meer/hoog begaafdheid	0	0	1	0	0	1
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
Rekenen	0	0	0	0	0	0
Totaal	3	2	1	0	0	6
Extra ondersteuning (Leerlingen met						
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	1	0	1	2
Totaal	0	0	1	0	1	2
Extra ondersteuning-plus						
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0

Leerlingaantallen

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	120	
Aantal groepen	5	
Aantal combinatiegroepen	3	
Aantal leerlingen categorie 1	112	93%
Aantal leerlingen categorie 2	6	5%
Aantal leerlingen categorie 3	2	2%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%

Huidige deskundigheid op De Ammers

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist			x
Gedragsspecialist	x		
Sociale vaardigheden specialist	x		
Hoogbegaafdheid specialist	x		
Remedial teacher	x		
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		x	
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind			x
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding		x	
Coaching en video interactie begeleiding	x		

De basisondersteuning en ontwikkel ambitie op De Ammers

Ontwikkelagenda

Ijapunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.			●				●	
2 Schoolondersteuningsprofiel.			●				●	
3 Effectieve ondersteuning			●				●	
4 Veilige omgeving.			●				●	
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.			●				●	
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.			●				●	
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.		●					●	
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●				●	
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.			●				●	
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.		●					●	
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.		●					●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.			●				●	
13 Een effectief ondersteuningsteam.			●				●	

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 7 Goed afgestemde methoden en aanpak.
- 10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.
- 11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.

Evaluatie

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

punt 7

- We zijn op onderzoek uit om verschillende methodes te onderzoeken en te vervangen. Dit doen we middels proeflessen, uitleg van de uitgever en informatie van derden (bijvoorbeeld gebruikers)

punt 10

- Leerlingen worden m.b.v. het groepsoverzicht ieder jaar besproken tussen oude en nieuwe leerkracht van de groep. Dit gebeurt nadat het nieuwe schooljaar enkele weken op gang is, zodat de nieuwe leerkracht een beeld van het kind kan vormen. Dit blijkt voor de leerkrachten fijn te werken. Daarbij wel in acht nemend, dat bepaalde speciale onderwijsbehoeften bij aanvang van het nieuwe schooljaar bij de leerkracht bekend zijn. Twee keer per jaar worden er nieuwe groepsplannen (of als de methode dit aangeeft, vaker per jaar (per blok bijv) gemaakt en de IB'er maakt twee keer per jaar een school- en groepsanalyse, die besproken wordt met de leerkrachten in de groepsbespreking.

punt 11

- We zijn in het twee jaar met het traject 'De kunst van het lesgeven' In dit traject staat het vergroten van de betrokkenheid centraal, werken we aan eigenaarschap en verantwoordelijkheid. We werken met het team van de Ammers aan het gestructureerd opbouwen van een les en stemmen dit af zodat ieder kind betrokken is bij de les en aan het werk kan.

Visie en missie

In een sfeer van veiligheid en vertrouwen bieden wij onderwijs waarbij onze leerlingen zich op hun eigen wijze kunnen ontplooien en hun talenten ontdekken. Hierbij is de betrokkenheid van zowel leerlingen, ouders, als team essentieel.

Door leerlingen te 'zien' creëren we een veilige setting om te komen tot kwalitatief goed onderwijs, waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Het vertrouwen tussen leerlingen en leerkracht, maar ook als team onderling, geeft ruimte om te komen tot een uitdagende leeromgeving waarbij autonomie, feedback geven en ontvangen, doen wat je zegt en normen en waarden uitgangspunten zijn.

Ambitie

De Ammers zet in op:

- Een praktijk van hoogbetrokken leerlingen
- Een cultuur waarin vijf gewoonten leidend zijn:
 - De gewoonte van continue ontwikkelen
 - De gewoonte van initiatief nemen om bij te dragen aan de schoolrichting (hoogbetrokken leerlingen)
 - De gewoonte van leren door reflecteren
 - De gewoonte van leren zichtbaar maken
 - De gewoonte van feedback

Onze kernzinnen zijn:

- *Werken vanuit je hart haalt het beste in je naar boven*
- *Je hoeft het niet alleen te doen, wij zijn er voor elkaar*
- *Ontdekken is springen in het onbekende, telkens weer*
- *Iedereen is uniek en schittert op zijn eigen manier*
- *We werken vanuit rust, veiligheid en vertrouwen*