Schoolondersteuningsprofiel (SOP) OBS de Berenburcht, Oostburg
Schooljaar 2022-2023

Basisschool de Berenburcht is een reguliere openbare basisschool voor kinderen van 4 – 13 jaar.
De school bestaat uit ongeveer 120 leerlingen verdeeld over 6 groepen, waarvan de groepen 3-4 en 7-8 combigroepen zijn.
Onze populatie bestaat voornamelijk uit kinderen uit onze kern en we zien een toestroom van kinderen die afkomstig zijn uit een niet-westerse cultuur.
Onze school werkt met de principes van handelingsgericht werken en daarmee proberen we voor iedereen een passend onderwijsaanbod te beiden vanuit de onderwijsbehoeften van het kind. Daarbij houden we rekening met de eigenheid en verschillende capaciteiten van elke kind en streven naar een optimale ontwikkeling van hun talenten.

Onze visie is **“*Samen op weg naar jouw hoogste trede”.***

Wij zijn toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht afkomst en achtergrond. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties en schooladviezen van een kind **(Gelijke kansen!).**
Dit doen we door:
- Uit te gaan van de kansen op ontwikkeling van elk kind
- Uit te gaan van de onderwijsbehoeften van elk kind
- In te spelen op talenten en interesses van elk kind
- Ambitieuze doelen te stellen en deze zo nodig bij te stellen
- Ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kind
- Het gehele kind te zien: naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal-emotionele ontwikkeling van cruciaal belang ( hoofd-hart en handen)

De Berenburcht wil een goede school zijn, een school waar rust en orde is en waar een sfeer en klimaat gecreëerd wordt waarin iedereen zich lekker voelt. Richtinggevend daarbij is dat onze primaire taak, het geven van onderwijs, niet in het gedrang mag komen doordat de ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten ons bereik valt. In de praktijk gaat het hierbij m.n. om leerlingen met heftig externaliserend gedrag en leerlingen die wij cognitief niet (meer) tot ontwikkeling kunnen laten komen. Het uitgangspunt is dat de ondersteuning in principe moet kunnen plaatsvinden binnen de setting van de groep door de eigen leerkracht. Onze school beschikt niet over faciliteiten als een time-out ruimte of een vaste bezetting van twee mensen per groep.

De school werkt volgens de principes van HGW waarbij we middels het monitoren van de opbrengsten de kwaliteit willen verhogen. De school werkt aan de hand van groepsplannen. Het beschrijven van de stappen, het stellen van doelen maakt het mogelijk de leerling van dichtbij te volgen, waardoor de leerkracht in staat wordt gesteld adequaat hulp te verlenen en effectief het onderwijs aan kan pakken.

De Berenburcht wil zoveel mogelijk leerlingen een plek bieden in het regulier onderwijs. Om dit te bereiken wordt de deskundigheid van het team vergroot, zowel didactisch als pedagogisch d.m.v. scholing. Daarmee wordt de basisondersteuning op school verder ontwikkeld en geprofessionaliseerd.

Binnen de basisondersteuning van onze school wordt gerekend:

* De preventieve en licht curatieve activiteiten: hieronder vallen de vroegtijdige signalering van leer- en opgroei en opvoedingsproblemen, een aanbod met dyslexie en dyscalculie en onderwijsprogramma’s en leerlijnen die afgestemd zijn op de leerlingenpopulatie.
* De onderwijsondersteuning- en begeleidingsstructuur op de school.
* Een planmatige manier van werken, waarbij prestaties en ontwikkelingen van leerlingen systematisch worden gevolgd en geanalyseerd.
* De leerprestaties en leeropbrengsten vallen binnen het basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs.

**Extra ondersteuning op school vanuit het samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen**

Een leerling krijgt op school en/of in de klas extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan variëren van incidenteel tot structureel, van intensief en langdurig tot kortdurend. De ondersteuning kan gericht zijn op één leerling individueel of op meerdere leerlingen tegelijk.
Extra ondersteuning voor de leerling krijgt een passend aanbod en wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Sommige leerlingen worden in hun ontwikkeling belemmerd door bijvoorbeeld problemen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leren, gedrag en/of wanneer sprake is van een lichamelijke beperking. Bij deze groep leerlingen wordt extra gekeken naar onderwijs-en ondersteuningsbehoeften die leerlingen hebben om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen binnen het regulier onderwijs. Leerlingen die op basis van deze behoeften extra ondersteuning nodig hebben en waarbij de basisondersteuning van de school niet toereikend is, krijgen dit vanuit de extra ondersteuning.

Hiervoor dient een OPP te worden opgesteld ter documentatie en verantwoording van deze ondersteuning. Dit document dient tevens als leidraad voor evaluatie van de ondersteuning. In het OPP staat de leerling met zijn achtergrond, bevorderende en belemmerende factoren centraal en wordt vermeld wat de leerling nodig heeft om de beoogde doelen te behalen. Het OPP dient als wegwijzer om tot de juiste ondersteuning te komen.
Alle scholen hebben vanuit het samenwerkingsverband (swv) financiële middelen gekregen om deze extra ondersteuning op school vorm te geven. Het is aan de school om te bepalen op welke manier deze financiële middelen worden ingezet. Voor iedere school is er een begeleider passend onderwijs (BPO’er) die in dienst is van het swv. De BPO’er kan door de scholen ingezet worden voor de ondersteuning van individuele leerlingen, het geven van groepsgerichte ondersteuning, het begeleiden van leerkrachten, of advisering ter verbetering van de zorgstructuur binnen de school.

**Bovenschoolse ondersteuning**Het swv heeft de mogelijkheid om een leerling tijdelijk ter observatie te plaatsen binnen een school voor speciaal basisonderwijs ( De Kansgroep) of binnen de Perspectiefgroep. Wanneer een school denkt dat dit bij een specifieke leerling van meerwaarde kan zijn, legt de school hiervoor contact met de BPO’er. De toekenning van deze plaatsen gebeurt door het swv.

Wanneer de reguliere school de leerling niet voldoende kan ondersteunen kan plaatsing op een school voor speciaal onderwijs gewenst zijn.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .Doelgroep | Uitstroombestemming | Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd) | Extra ondersteuning | Deskundigheid | Specifieke voorzieningen/gebouw | Samenwerking |
| De Berenburcht is een school voor -4-13 jarigen-div. nationaliteiten-diverse identiteiten en levensbeschouwingOnze ll stromen in vanuit:-kinderopvang-geen opvang voor 4e jaar-andere scholen-TEC of nieuwkomersklas-buitenland**Cognitie**Wij richten ons op:-kinderen met een beneden gemiddelde ontwikkeling waarvoor wij binnen onze groepen het aanbod kunnen afstemmen-kinderen met een gemiddelde ontwikkeling-kinderen met een bovengemiddelde ontwikkeling, waarvoor wij binnen de onze groepen en de verdiepingsklas het aanbod kunnen afstemmen**Sociaal-emotionele ontwikkeling:**Wij richten ons op: -kinderen die zich goed kunnen ontwikkelen binnen het pedagogisch klimaat van onze school-kinderen die extra zorg en aandacht op gedrag nodig hebben en met aanpassingen in de groep zich kunnen blijven ontwikkelen. Voor hem wordt een OPP opgesteld.  | -BAO-SBO-SO/VSO-PRO-EAO=Eerste opvang anderstaligen/schakelklas-LWOO-VMBO BB-VMBO KB-VMBO T-HAVO-VWO | Op welke onderwijsbehoeften richt de school zich:**Welbevinden:** goed en veilig pedagogisch klimaat**Kernvakken/leergebieden:**Technisch lezen, taal, begrijpend lezen, spelling, rekenen zijn onze hoofdvakken. Daarnaast aandacht voor de wereld oriënterende vakken, burgerschap, verkeer, ict, levensbeschouwelijke vorming. -Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid-Ondersteuning bij planmatig werken-Ondersteuning in spraak/taal/communicatie/pragmatiek-Ondersteuning in soc.-emotionele ontwikkeling t.b.v. welbevinden , zelfredzaamheid, weerbaarheid, sociale situaties, zelfvertrouwen (HiRO en schooljudo).-Hulp bij werkhoudingsproblemen motivatie, concentratie, taakgerichtheid.-Opvoedsituatie/Huisbezoeken-Ondersteuning bij motorische problemen-Leren samenwerken-Leren leren ( executieve functies)-Welke hulp wordt geboden voor de onderwijsbehoeften?Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling dmv het leerlingvolgsysteem in ParnassysCognitief:1-2: KIJK! Beredeneerd aanbod3-8: IEP LVSSo-Em: IEP hart en handen, KIJK! PO Vensters, sociogramEr wordt basisinstructie, verkorte en verlengde instructie geboden, rekening houdend met de behoefte van de llLeerlingen met beperktere capaciteiten doorlopen een eigen leerlijn op één of meerdere vakken.Bij handelingsverlegenheid wordt ondersteuning gevraagd voor school-leerkracht-leerling:De volgende niveaus van ondersteuning worden onderscheiden:-Niveau 1: HGW in de groep-Niveau 2: Intern handelen (schoolniveau)-Niveau 3: Extern handelen ( consultatie, arrangementen)-Niveau 4: Externe ondersteuning d.m.v. verwijzing | Binnen de groep wordt extra ondersteuning geboden voor ll uit niveau groep 2-In de groepen 1 en 2 hebben we een klassenassistente.-RT’er: 2x een halve dag per week -Logopedie-Dyslexiebehandeling-Bovenschoolse verdiepingsklas-BSO+ -BPO=Begeleider Passend Onderwijs is ongeveer 1x3 weken op school. -Via SMW/Porthos aanvraag voor diverse arrangementen:-Opvoed-ondersteuning-Gesprekscoach voor ll met rouw/(v)echtscheiding-Doorverwijzing voor IQ bepaling/ gedragsonderzoeken,begeleiding t.a.v. gedragsstoornissen, soc. Emotionele problematiek/ traumabegeleiding.Leerlingen met een taal/spraak problematiek worden door een AB’er van Auris op school begeleid. Zij ondersteunen het kind en de leerkracht. Zij krijgen dan een light/medium arrangement. School kan ondersteuning aanvragen bij BazaltEen orthopedagoog en/of gedragsdeskundige observeert op school en geeft adviezen t.a.v. leerproblematieken en/of gedragsvragen. School kan ondersteuning vragen bij Prokino wanneer er m.n. sprake is van een hulpvraag in de gezinssituatie zodanig dat dit voor het kind belemmerend werkt t.a.v. zijn leerontwikkeling. | Pedagogiek/didactiek-Sterk pedagogisch klimaat-HGW/OGW-Planmatig werken-Dyslexieprotocol-Weektaken in de bovenbouw-Bewegend leren onderbouwExtra begeleiding door teamleden:-Toezicht tijdens de pauzes, pleinwacht ook bij de voetbalkooi. -Lopen naar en van de sporthal-Overige situaties, zoals excursies, uitstapjesOudercontacten:-Intakegesprekken-Kennismakingsgesprek-Start schooljaar gesprekken met ouders + kind + leerkracht(en)-Rapportgesprekken 3x per jaar-Schoolgids-Ouderavond over thema-Extra tussentijdse gesprekken met ouders van de kinderen uit niveau 3 en 4. Frequentie is op maat. -Nieuwsbrief 10 x per jaar-Mail/telefoon-Parro app minimaal 1x per week ( huiswerk, activiteiten, foto’s, filmpjes)-Schoolkrant 3x per jaar-Tevredenheids-enquête 1x4 jaar-MR en GMR-Activiteitencommissie Specialisten binnen de school/ de Stichting:-Intern Begeleider/ kwaliteitsmedewerker-Dyslexiespecialist-Muziekspecialist-Leerkracht met opleiding hoogbegaafdheid-KM in opleiding met opleiding pedagogiek-ICT’er-Rekenspecialist (bovenschools)-Taalspecialist (bovenschools)-HVO en godsdienstdocent-Sportdocent en leerkrachten met bevoegdheid bewegingsonderwijsDyslexie:We werken volgens het dyslexieprotocol.Voor de vaststelling van dyslexie wordt samengewerkt met Bazalt. Zij doen de onderzoeken voor de dyslexieverklaring. Wanneer de behandeling wordt vergoed verzorgen zij ook de dyslexiebehandeling bij ons op school.  | In het gebouw is naast de twee basisscholen aanwezig:-Kinderopvang/ BSO-GGD-LogopedieDe school heeft een beneden- en bovenverdieping. De benedenverdieping is ingericht voor de groepen 1 t/m 4. Zij hebben een eigen ingang en er zijn gescheiden speelpleinzones. De kleuters hebben een eigen speelhal. Deze wordt ook gebruikt voor de judolessen, dramalessen e.d. De bovenverdieping is ingericht voor de groepen 5 t/m 8. Zij komen binnen via de hoofdingang en gaan met een brede trap naar boven. Zij hebben de beschikking over een gedeelte van het schoolplein en een voetbalkooi. -Rolstoelvriendelijk-Invalidentoilet-LiftVanaf groep 3 wordt er gesport in de sporthal de Eenhoorn in Oostburg. Deze is op loopafstand bereikbaar van school. Op de bovenverdieping zijn er “leer” nisjes voor zelfstandig werkende leerlingen en er zijn enkele (spreek)kamers ter beschikking voor individuele begeleiding van kinderen. -ICT voorzieningen-Schoolbibliotheek-DigibordenKeuken voor klein gebruik | -Ouders-SMW-GGD/JeugdGezondheidsZorg-Centrum voor Jeugd en gezin/Porthos/ gemeente Sluis-Prokino-Bazalt-Kinderopvang/BSO en BSO+-Passend Onderwijs Zeeuws Vlaanderen-Verdiepingsklas van Escalda-JeugdhulpverleningsinstantiesKlaver4, Juutsom, Schakelkracht, Leger des Heils) -Diverse praktijken van kinder- en jeugdpsychologie (De TOL, de Kreek, Mentaal Beter etc.).-Auris-Kentalis-RBL/ leerplicht-Veilig Thuis-Cultuur Educatie Z.Vl ( cultuurmenu’s)-Wijkagent-Inspectie-Leesconsulent van de bibliotheek-V.O.-Regio scholen-Bonte Vlinder-Kansgroep-SOVA groep Mentaal Beter |

1. Basisondersteuning

|  |  |
| --- | --- |
| BeeldvormingWat zien wij? | Het team van de Basisschool is op de meeste onderdelen tevreden over het niveau van basisondersteuning. HGW/OGW: -We werken handelingsgericht, data gestuurd en opbrengst gericht. Er is sprake van een helder leerlingvolgsysteem wat zicht geeft op de totale ontwikkeling van de kinderen. Op basis hiervan worden onderwijsbehoeften bepaald. -De leerkrachten werken planmatig met groepsplannen binnen niveau 1 en 2 van de interne ondersteuningsstructuur.-Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld in situaties waar de basisondersteuning wordt geïntensiveerd naar extra ondersteuning vanuit niveau 3We bekwamen ons in het goed kunnen analyseren van de leeropbrengsten en wat dit betekent voor onze ambities op groeps- en schoolniveau, ons onderwijsaanbod en het leerkracht handelen. Het goed opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van groepsplannen is iets waar we hard mee bezig zijn. Extra ondersteuning vindt plaats als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn.Leerkrachten werken planmatig aan de ontwikkeling van kinderen. Meer zicht krijgen op doorgaande lijnen is een aandachtspunt. De school maakt gebruik van het dyslexieprotocol. De RT is goed geregeld, evenals het aanbod voor dyslexie.Dit jaar hebben we ingezet op het deskundiger worden t.a.v. het signaleren en aanpakken van rekenproblematieken. Er is geen specifiek aanbod voor dyscalculie.Het aanbod voor gedragsproblemen is voldoende. Wel is hier winst te halen v.w.b. het beleid op het gebied van gedragsproblemen. Wij hebben relatief veel Nt2 kinderen. Er moet veel aandacht besteed worden aan woordenschat, begrijpend lezen en spreken. Een sterke mate van maatschappelijke participatie en dan m.n. de culturele participatie gaat vaak samen met een gunstig cognitief klimaat in het gezin. Aangezien onze ouders hier in mindere mate aan deelnemen is het van wezenlijk belang dat we als school het uitbreiden van de cultuurontwikkeling en het plezier in lezen en bibliotheek bezoek ook meenemen in ons aanbod. Informatie aan ouders over de ontwikkeling van hun kind wordt als goed beoordeeld. |
| OordeelsvormingWat vinden wij? | Inclusiever onderwijs vraagt om afstemming en differentiatie. Door heterogeniteit ( combinatiegroepen ) zien wij goede mogelijkheden om dit in ons onderwijsaanbod toe te passen. Veel is wel afhankelijk van de samenstelling van de groepen. Zo zal het ene jaar makkelijker zaken aangepakt kunnen worden dan het andere jaar. De verwachte terugloop van het aantal leerlingen ( krimpgebied) zal zorgen voor het structureel werken in combinatiegroepen. Dit geeft kansen, maar ook beperkingen.Door de grote mate van diversiteit in onze populatie kunnen er grote verschillen zijn in resultaten. Daarom vinden wij de leergroei van het individuele kind belangrijk.Leerkrachten laten kennis maken met andere vormen van didactische aanpak |
| BesluitvormingWat gaan wij doen? | We gaan steeds meer uit van de behoeftes van de individuele leerling. Het OGW stemmen we hierop af. IEP toetsen gaan ook uit van de individuele groei per leerling. Het zal moeten blijken of we de leerlingen met gedragsproblematiek in wat grotere combinatiegroepen ( 25+ ) voldoende mogelijkheden kunnen bieden. Ook hierin willen de zorg bieden die de behoeften van het kind nodig heeft. De pluskinderen worden vanaf groep 6 1x2 weken bovenschools begeleidt in de verdiepingsklas, we onderzoeken de mogelijkheid om dit aanbod te verhogen naar 1x per week.Op school volgt de hoogbegaafdheid specialist dit schooljaar trainingen, zodat we verwachten dat we nog beter kunnen signaleren en het aanbod voor deze kinderen kunnen verbeteren.  |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|  |  |
| --- | --- |
| BeeldvormingWat zien wij? | Het team van de Berenburcht is erg tevreden over het bieden van specifieke ondersteuning d.m.v. RT en de begeleiding van VVE. Verder is men tevreden over hulp bij dyslexie, rekenen en wiskunde, de begeleiding door Auris, de logopedisten, de fysio, de sova training, BPO’er, aanpak gedragsproblemen, ADHD, Autisme, Hoogbegaafdheid, jonge risicoleerlingen en NT2. Stichting Escalda huurt deskundigheid in voor begeleiding op school en nascholing en wij zijn hierover meestal tevreden.De samenwerking met de jeugdhulpverlening wordt over het algemeen als een meerwaarde ervaren, maar is wel een enorme tijdsinvestering. De samenwerking met Schakelkracht (begeleiding van kinderen die te maken hebben met vechtscheidingen) wordt als zeer positief en effectief ervaren.  |
| OordeelsvormingWat vinden wij? | Wenselijk is verdere ontwikkeling op het gebied van dyscalculie, leerlingen met gedragsproblemen en hoogbegaafdheid. Daarnaast hebben veel leerlingen van onze school profijt van externe deskundigheid op afroep zoals o.a. logopedie en fysiotherapie, JGZ en Maatschappelijk Werk.  |
| BesluitvormingWat gaan wij doen? | Ontwikkelen van deskundigheid en beleid op het gebied van dyscalculieOntwikkelen van deskundigheid en beleid op het gebeid van leerlingen die de leerstof makkelijk aankunnen. |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

|  |  |
| --- | --- |
| BeeldvormingWat zien wij? | De hoogbegaafdengroep is de enige aanvullende ondersteuningsvoorziening op school (bovenschools). Het team is erg tevreden over de hoog- en meerbegaafdengroep, die binnen onze stichting ‘Verdiepingsklas’ wordt genoemd. |
| OordeelsvormingWat vinden wij? | Handhaven en uitbreiden frequentie van de Verdiepingsklas. |
| BesluitvormingWat gaan wij doen? | Om een goed aanbod voor hoog- en meer begaafde leerlingen te kunnen bieden is scholing, een afgestemd aanbod gestart. |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|  |  |
| --- | --- |
| BeeldvormingWat zien wij? | Er zijn een aantal specifieke voorzieningen aanwezig op school. De school heeft naast de multifunctionele personeelskamer nog 2 aparte ruimtes voor individuele begeleiding.  |
| OordeelsvormingWat vinden wij? | Er zijn te weinig gespreksruimtes als er meerdere externen tegelijk op school zijn.  |
| BesluitvormingWat gaan wij doen? | Een duidelijk rooster is aanwezig en hangt op bij de spreekkamer boven. |

5. Samenwerkende ketenpartners

|  |  |
| --- | --- |
| BeeldvormingWat zien wij? | De school heeft een intensieve samenwerking met de andere PO scholen binnen het bestuur, met GGD/JGZ, Passend Onderwijs, voorschoolse educatie en de hulpverlening.Regelmatige samenwerking vindt plaats met CJG gemeente en school maatschappelijk werk .Met afdeling leerplicht gemeente, Jeugdzorg, politie, wijkorganisaties en scholen voor SBO is sprake van incidentele samenwerking.Er is geen bestuurlijke samenwerking met scholen voor VO. Er is wel een werkgroep PO-VO. |
| OordeelsvormingWat vinden wij? | De samenwerking is functioneel en afgestemd op wat nodig is. Samenwerking met scholen voor VO vindt alleen plaats in kader van overdracht leerlingen BAO- VO en afstemming referentieniveaus taal en rekenen (met name tussen leerkrachten bovenbouw basisonderwijs en leerkrachten VO). |
| BesluitvormingWat gaan wij doen? | Samenwerking met de bibliotheek, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en kinderopvang verder vormgeven. |

 Opmerkingen

|  |
| --- |
| In Oostburg zijn twee basisscholen in het dorp. V.w.b. onderlinge ondersteuning hebben we geen afspraken. De infoavond m.b.t. het voortgezet onderwijs voor ouders van groep 8 organiseren we om beurten. Binnen onze eigen scholenstichting Escaldascholen zijn wel specifieke afspraken op bovenschools gebied. Door de beperkte populatie en de combinatiegroepen hebben de leerkrachten op velerlei gebied expertise opgebouwd. Tevens is het zo dat de diversiteit van onze populatie voor een veelheid aan specifieke ondersteuningsbehoeften zorgt en daarmee samenhangend voor een eventuele beperking van de opvangbaarheid kan zorgen.Het kan zijn dat niet het individuele kind, maar de veelheid aan kinderen die individuele aandacht nodig hebben een probleem vormen. Dit kan echter verschillen per leerjaar i.v.m. groepssamenstelling en specifieke expertise van de leerkracht. Door een landelijk tekort aan leerkrachten is er weinig extra ondersteuning aanwezig op school. Een goede procedure bij de aanname van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op school is noodzakelijk, ook om na te gaan of de opvangbaarheid tijdens hun hele schoolloopbaan kan worden gewaarborgd. Dit alles is afhankelijk van de volgende factoren:* De mate van noodzakelijke individuele ondersteuning in verhouding tot de tijd voor extra hulp.
* Het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een betreffende combinatiegroep.
* De deskundigheid en mogelijkheden van de groepsleerkrachten.
* De belemmering voor de ontwikkeling en het welbevinden van andere kinderen in de groep (veiligheid, concentratie e.d.) en de aandacht die je als leerkracht nog aan hen kunt bieden.

Het team tracht de gemiddelde (leer)opbrengsten te blijven bieden. |

Samenvatting op hoofdlijnen

|  |
| --- |
| **Beeldvorming (wat zien we?)**Het team is op veel onderdelen tevreden over het niveau van basisondersteuning.We gaan ons verder bekwamen op het gebied van dyscalculie. We zien steeds vaker dat kinderen met sociaal-emotionele problemen hebben ( gedragsproblematiek ) frequenter voorkomen en we de ondewijsbehoeften van dit type kind in combinatiegroepen maar gedeeltelijk kunnen oplossen. Verder zijn we bezig om ons continu te scholen: We volgen een training in het signaleren en aanpakken van rekenproblemen, pedagogische tact door Marald Mens, ouderbetrokkenheid door Peter de Vries, executieve functies, signaleren en aanbod hoogbegaafdheid, NLP training. De school heeft voldoende voorzieningen en deskundigheid om lichte ondersteuning te bieden. Er is tevredenheid over de RT-inzet op school. Veel gebeurt ook in de eigen klassensituatie door de groepsleerkracht. De school maakt veel gebruik van externe deskundigheid ( zie boven ).De school heeft een samenwerking met de andere Escaldascholen en er is een bovenschoolse werkgroep PO-VO, ook is er veelvuldig contact en overleg met ketenpartners. **Oordeelsvorming (wat vinden wij?)**Het afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften is een aandachtspunt, vooral v.w.b. gedragsproblemen.We zijn tevreden over de bestaande samenwerking met ketenpartners. Bij een eventuele ontwikkeling van IKC’s en inclusiever onderwijs is structurele samenwerking met ketenpartners noodzakelijk.**Besluitvorming (wat gaan we doen?)*** Verder uitbouwen van ons aanbod m.b.t. dyscalculie.
* In het kader van HGW is het goed om nog beter zicht krijgen op leerlijnen die schoolbreed worden gehanteerd.
* Ontwikkelen van een procedure voor aanname van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften en het monitoren daarvan.
* We werken toe naar inclusiever onderwijs. Hiervoor wordt een werkplaats inclusiever onderwijs geformeerd waarin onderwijsprofessionals participeren. Hiervoor is aanvullende expertise en ondersteuning nodig in het regulier onderwijs. Voor leerkrachten is een andere mindset van belang.
 |

**DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**