

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Berenburcht



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van obs De Berenburcht. Als eerste hartelijk dank voor uw interesse in onze school!

In deze schoolgids geven wij informatie die voor u van belang kan zijn bij het maken van een keuze voor een school voor uw kind(eren). Deze gids is bedoeld voor de ouders die al voor onze school gekozen hebben én voor de ouders die nog op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind(eren).

Als u voor uw kind een basisschool uitkiest dan is het belangrijk dat deze school bij u en bij uw kind past. Om een goed beeld te krijgen van een basisschool is de schoolgids daarvoor een goed middel. In deze schoolgids staan alle kenmerken van de school beschreven. Natuurlijk bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding in onze school.

Scholen hebben verschillende kwaliteiten, ze verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. In de schoolgids van de Berenburcht staat beschreven waar wij als school voor staan en welke keuzes wij hebben gemaakt of nog gaan maken. Ook beschrijven we hoe het team op onze school werkt om het onderwijs zo goed mogelijk in te vullen. De Berenburcht is voor iedereen toegankelijk, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, ras, cultuur, of welke andere achtergrond dan ook. Respect hebben voor elkaar is een belangrijk uitgangspunt van onze school.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. De Medezeggenschapsraad heeft meegewerkt en instemming verleend aan de opzet en inhoud hiervan. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een verdere toelichting of voor meer informatie.

Mede namens het team met vriendelijke groet,

Jos Dieleman

directeur obs de Berenburcht

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Berenburcht

Langestraat 5

4501BR Oostburg

☎ 0117453148

🌐 <http://www.obsdeberenburcht.nl>

✉ obsdeberenburcht@escaldascholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Escalda Scholen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 600

 <http://www.escaldascholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jos Dieleman	obsdeberenburcht@escaldascholen.nl
locatieleider	Conny Tanghe	connytanghe@escaldascholen.nl

De directie van De Berenburcht bestaat uit twee personen. Jos Dieleman is de directeur en Conny Tanghe is naast groepsleerkracht ook locatieleider van de Berenburcht.

Veel onderwijskundig werk wordt samen met de interne begeleider/kwaliteitsmedewerker, Christianne Vermorken uitgevoerd, die daarbij ook de leerkrachten ondersteunt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

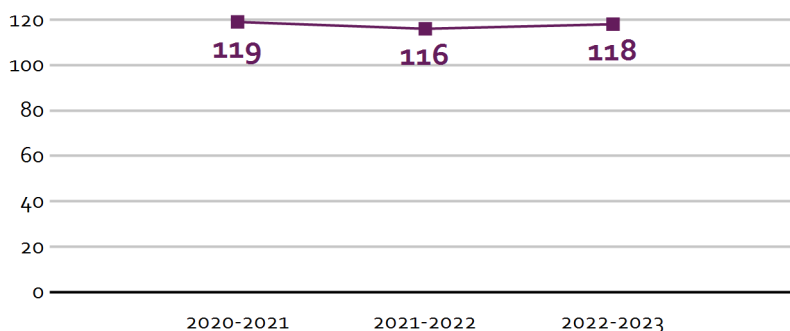
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

118

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aanmelden nieuwe leerling

Wilt u uw kind aanmelden op de Berenburcht, dan kunt u contact opnemen met de school, telefonisch, 0117453148 of per mail obsdeberenburcht@escaldascholen.nl en vrijblijvend een gesprek en/of rondleiding aanvragen.

Voor het aanmelden van uw nog niet schoolgaande kind staat geen vast moment. De meeste ouders

melden hun zoon of dochter aan wanneer hij/zij tussen de drie en drieënhalf jaar is. Eerder mag altijd.

Wanneer u besloten heeft dat uw zoon/dochter bij ons op school komt dan vult u het inschrijfformulier in. Dit mag u al tijdens uw bezoek doen samen met de locatieleider, of leerkracht die de intake doet. Wilt u het liever op uw gemak thuis invullen dan kan dat ook. Na het invullen levert u het inschrijfformulier weer op school in.

Voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt, mag hij/zij in de kleutergroep enkele dagdelen komen wennen. De leerkracht waarbij uw kind in de klas komt zal ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt contact met u opnemen om de wendagen definitief af te spreken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

respectvolle omgang met elkaar

ontwikkelen van talenten

Goed pedagogisch klimaat

uitdagende leeromgeving

uitstekend inspectierapport

Missie en visie

Onze missie:

Op **de Berenburcht** staat het kind centraal.

Wij helpen kinderen opgroeien door in een open en veilige sfeer samen te ontwikkelen, te spelen en te leren met respect voor elkaar. Wij vinden een hoge betrokkenheid en (mede) eigenaarschap bij het leren een belangrijk uitgangspunt. Daarnaast staat het team van de Berenburcht voor een gastvrije houding voor kinderen en ouders. Zij dienen zich altijd welkom te voelen op de Berenburcht.

Onze visie:

Kinderen leren het beste door:

In een veilige, uitdagende leeromgeving samen te werken, samen te spelen en te ontwikkelen. Leren door het zelf te doen, positieve ervaringen opdoen en zelfvertrouwen opbouwen. Hierbij geven de leerkrachten voldoende aandacht voor eigenaarschap, om ontdekkingen te doen in een rustige omgeving waar ieder zich veilig en uitgedaagd voelt tot ontwikkelen. De leerkrachten hebben daarbij oog voor de behoeften en de talenten van de kinderen. Zij hebben hoge verwachtingen en delen deze in een open contact met de ouders/ verzorgers.

Identiteit

Veilige omgeving

Op onze school is iedereen welkom.

We maken geen onderscheid tussen geloof, kleur of thuissituatie. We vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons op school veilig voelen. Een veilige omgeving is een randvoorwaarde voor ons onderwijs. Alleen in een veilige omgeving ontstaat een optimaal klimaat om tot ontwikkeling te komen. Om een veilig schoolklimaat te realiseren maken we in al onze groepen gebruik van de methode HIRO/ schooljudo.

Talenten benutten

Als team streven we ernaar om, samen met de ouders en de leerlingen, het beste uit ieder kind te halen. Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij gaan we uit van een brede persoonlijke ontwikkeling en willen we de leerlingen opvoeden tot actieve wereldburgers. Naast dat we veel aandacht besteden aan de kernvakken reken, taal, spelling en lezen werken we ook aan zelfvertrouwen, respect en begrip voor elkaar, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor andere culturen.

De gezonde school

In 2019 zijn we gestart met "*de gezonde school*" en een jaar later hebben we het vignet Gezonde School behaald. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn ongelooflijk trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat een gezonde school de basis is voor een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en een gezond volwassen leven.

Na het behalen van minimaal één themacertificaat mag de school zich gedurende drie jaar een Gezonde School noemen. Het vignet is behaald op het onderdeel 'Sport en Bewegen', maar ook op de onderdelen 'Gezonde Voeding', Relaties en Seksualiteit en het thema Welbevinden, hebben we inmiddels flinke stappen gezet.

Binnen het thema '**Sport en Bewegen**' gaat het om stimuleren van een actieve leefstijl onder leerlingen. Enerzijds gaat het bij dit thema om planmatig bewegingsonderwijs, waarbij leerlingen goed leren bewegen. Hierbij mag extra aandacht voor inactieve of motorisch zwakke leerlingen niet ontbreken. Anderzijds besteedt een sportieve school aandacht aan een structureel aanbod van meer bewegen waar ook doelen als samenwerken, presteren, gezamenlijkheid, persoonlijke ontwikkeling (zoals fysieke ontwikkeling) en dergelijke centraal kunnen staan. Ook het aanbieden van een breed en gevarieerd aanbod van voor-, tussen- en naschoolse sport- en bewegingsactiviteiten in samenwerking met buitenschoolse beweeg- en sportaanbieders hoort bij bewegen en sporten in en rondom de school.

De komende jaren willen we de *Gezonde School* verder implementeren in ons lesaanbod middels beweegmomenten in de klas (bewegend leren) en gaan we aan de slag met verschillende buitenlessen.

Ook bij het themacertificaat '**Voeding**' zijn we al heel goed op weg. Dit thema gaat over gezond eten en drinken en een gezonde mond. Denk hierbij aan lessen over gezonde voeding en het stimuleren van

gezond eetgedrag van leerlingen tijdens de ochtendpauze, de lunch, en bij traktaties en het stimuleren van een goede zorg voor het gebit. Ouders spelen hierbij een grote rol, maar ook de betrokkenheid van directie, onderwijzend personeel en ouderraad /medezeggenschapsraad spelen een belangrijke rol bij het invoeren en doen slagen van voedingsbeleid.

Voor het komende schooljaar 2023-2024 gaan we verder aan de slag met de certificaten '**Welbevinden**' en '**Relaties en Seksualiteit**'. Maar ook de thema's 'Sport en Bewegen' en 'Voeding' blijven belangrijk in ons lesaanbod.

Op het gebied van Welbevinden zijn we in januari 2022 gestart met **Hiro, schooljudo**. Op De Berenburcht werken we in alle groepen aan de sociaal emotionele ontwikkeling met de Hiro methode. Om tot leren te kunnen komen is het essentieel dat kinderen zich prettig voelen, zich geborgen voelen en het gevoel hebben dat ze er toe doen. HiRO bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door een combinatie tussen praten, ervaren, reflecteren en doen leren de kinderen meer over de kernwaarden: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier. We combineren de theoretische lessen in de klas met een aantal fysieke lessen op de mat.

Gezonde School website: www.gezondeschool.nl

Hiro Schooljudo website: www.hiro.school.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt in jaargroepen, dat houdt in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. We hebben dit schooljaar ook enkele combinatiegroepen zoals bijvoorbeeld groep 3/4.

Voor de vakken rekenen en begrijpend lezen werken we vanaf groep 5 'groep doorbrekend' dat wil zeggen dat kinderen op hun eigen niveau de lesstof krijgen aangeboden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen, groep 1 en 2 zijn de kinderen ontdekkend en spelend voortdurend aan het ontwikkelen.

Het aanbod in groep 1 en 2 is gebaseerd op doelen en leerlijnen voor het jonge kind. De leerkrachten werken aan de hand van een jaarplanning en een themaplaning. In de themaplaning is mooi te zien dat de doelen uit KIIJK! Beredeneerd aanbod het uitgangspunt zijn voor de keuze van de activiteiten. Het lokaal is een ondersteunende leeromgeving waar het thema duidelijk terugkomt in hoeken en activiteiten.

Vanuit een veilige speel- en leeromgeving ontwikkelen de kinderen zich op taal-, reken-, motorisch, en sociaal-emotioneel gebied. Het is hierbij van groot belang dat de kinderen zich veel kunnen en mogen bewegen. Bewegen doen de kinderen naast hun eigen lokaal ook in het speellokaal en buiten.

In groep 2 wordt er meer een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen en worden de in groep 1 geleerde vaardigheden uitgebreid. Er worden in groep 2 ook meer voorbereidende reken- en taalactiviteiten aangeboden, maar ook hier nog spelenderwijs en aansluitend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 ligt de nadruk op het schoolse leren. Op de Berenburcht is in elke groep een rooster waarin alle vakken (waarmee we de kerndoelen voor het basisonderwijs behalen) zijn opgenomen. Minimaal vijftig procent van de lestijd wordt ingezet voor taal en rekenen. Het Chromebook en het digibord spelen daarbij een belangrijke rol. Naast de basisvakken (rekenen, taal, lezen) is er in het rooster ruimte voor de vakken waarmee de brede ontwikkeling wordt gegarandeerd zoals aardrijkskunde, geschiedenis, creatieve vakken gymnastiek.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- verdiepingsklas (plusklas) vanaf groep 6 (onder eigen schoolbestuur)
- ONL begeleiding voor kinderen met dyslexie
- Peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, BSO (in het gebouw maar niet onder eigen schoolbestuur) evenals GGD/Indigo/logopedie, lift
- leesconsulent vanuit de bibliotheek
- voetbalkooi, net buiten het schoolplein

2.2 Het team

Hierbij een overzicht van de leerkrachten en de groepen.

Groep 1/2: juf Evelien en juf Kiki

Groep 3/4: juf Angela en/of juf Danielle, juf Marjan

Groep 5: juf Tessa

Groep 6: juf Ruth

Groep 7: juf Conny, juf Marieke

Groep 8: juf Tessa

Onderwijsassistent: juf Mandy

Intern Begeleider/Kwaliteitsmedewerker: juf Christianne

Alle medewerkers op de Berenburcht vormen één team, met dezelfde pedagogische visie. Alle medewerkers zijn professionals die samen de verantwoordelijkheid dragen voor goed onderwijs waar ieder kind tot zijn/haar recht komt en alle kansen krijgt om zijn/haar talenten te benutten.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor: Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs of vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, kijken we eerst intern of de duo-collega de groep kan overnemen. Mocht dit niet kunnen dan zal er gekeken worden of er een andere collega van het team kan werken. We zullen altijd onze uiterste best doen om vervanging te zoeken zodat de kinderen les krijgen.

Mocht dit ook niet het geval zijn doen we een beroep op de leerkrachten die binnen ons schoolbestuur hebben aangegeven dat ze naast hun vaste uren nog beschikbaar zijn voor vervanging. Indien er geen vervanger beschikbaar is, dan zoeken we naar de best passende oplossing op dat moment. Een oplossing zou kunnen zijn om klassen samen te voegen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Zeeuwsch Vlaanderen*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kinderopvang Zeeuwsch Vlaanderen.

Enkele jaren terug is het VVE-project gestart. Het doel van het project is erop gericht een doorgaande lijn te hebben in het volgen en begeleiden van de ontwikkeling van jonge kinderen van 2 tot 7 jaar. Gezamenlijke activiteiten worden ondernomen tussen de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf, en de twee basisscholen. De ontwikkeling van de kinderen wordt geregistreerd via het Kijk! registratiesysteem.

In de kleutergroepen wordt er ook gewerkt volgens de methode 'kleuteruniversiteit'. Voor het intensiveren van de samenwerking denken we aan: intensiveren van het overleg, kijken bij elkaar, meer gezamenlijke thema's aanbieden. Wat prioriteit mag hebben is de overdracht, deze vindt weliswaar plaats, maar het is nodig om afspraken te maken over een eenduidige inhoud en registratie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Berenburcht werken we met een schoolplan om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Het schoolplan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokken tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het schoolplan worden bereikt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze plannen staan genoteerd in een jaarplan. Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan de onderdelen die in het jaarplan beschreven staan. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden met elkaar de onderdelen voor het nieuwe jaarplan bepaald. Die nieuwe doelen worden uitgewerkt in het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- **TEC**
Vorig schooljaar is er in onze regio een TEC opgericht voor de kinderen uit Oekraïne. Onze ambitie is om dit structureel uit te breiden voor alle vluchtelingenkinderen/ anderstalige nieuwkomers.
- **Hoog/meerbegaafde leerlingen.**
De werkgroep meerbegaafden organiseerde dit schooljaar scholing voor alle teams en stelde een onderwijs continuüm op die in alle scholen zal worden ingebracht.
- **Inclusie onderwijs.**
I.s.m. het Passend Onderwijs zijn wij in gesprek om te kijken hoe haalbaar het is om in de toekomst meer kinderen met een hele specifieke onderwijsbehoefte thuisnabij en binnen het regulier onderwijs goed passend onderwijs te geven. Wat is daar dan voor nodig? Wat is onze visie? Kunnen we de expertise vanuit het speciaal onderwijs naar regulier onderwijs binnenhalen? Zijn er voldoende klassenassistenten beschikbaar? Vorig schooljaar is gestart met een uitwisseling tussen leerkrachten van het speciaal onderwijs en onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Ambulant Begeleider Auris

Taal

- **Dyslexie**
Voor alle leerlingen volgen wij het dyslexieprotocol vanaf groep 1.
Preventief zetten wij BOUW! in voor leerlingen vanaf groep 2 die opvallen in het dyslexieprotocol en als extra oefening voor Nt2 leerlingen.
Remediërend zetten wij Letterster in vanaf groep 4.
Compenserend zetten wij Read & Write in voor leerlingen met dyslexie, leerlingen met TOS, moeilijk lerende leerlingen en Nt2 leerlingen
- **TOS** Voor leerlingen met een TOS problematiek krijgt de school begeleiding van de Ambulant begeleider van Auris.
- **Rekenen**
Aanpak rekenproblemen met het Protocol Ernstige Reken Wiskunde-problemen en Dyscalculie.
We gebruiken een remediërend programma, nl. Baréka en Rekensprint.
- **Meer-en hoogbegaafdheid**
Vanaf groep 6 kunnen leerlingen gebruik maken van de bovenschoolse verdiepingsklas van de Stichting Escaldascholen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- BPO'er (Begeleider Passend Onderwijs)
- Ringaanpak door BPO'er: Sociale relaties en verbindingen zichtbaar maken en verbeteren.
- Pedagogische Tact, Marcel van Herpen
- Executive functies Marald Mens
- Ouderbetrokkenheid: Peter de Vries
- NLP: IB'er
- HGPD : orthopedagoog Bazalt met specialisatie kinesiologie
- Sinds het schooljaar 2021-2022 zijn alle groepen gestart met HIRO en schooljudo.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Marald Mens, executieve functies

- **Executieve functies:** Vorig schooljaar heeft het team een training gevolgd bij Marald Mens. Leerkrachten hebben inzichten en handvatten gekregen om met de executieve functies aan de slag te gaan in hun groep en met individuele leerlingen. Ook in het nieuwe schooljaar gaan wij als team hiermee verder. Op dit gebied zal er een verdieping ingezet worden.
- **Gedragsdeskundige.** De school kan een beroep doen op een vaste gedragsdeskundige. Zij observeert in de groep en adviseert de leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- GGD
- **GGD**
3 x per jaar vindt structureel zorgoverleg plaats met de IB'er. GGD is gehuisvest binnen het MFC. School en ouders kunnen altijd een beroep doen op de verpleegkundige en/of de GGD arts.
- **Kinderfysiotherapie**
Ouders, school en fysiotherapeute hebben een goede samenwerking en wisselen relevante info en adviezen aan elkaar uit.
- **Logopedie**
Binnen het MFC gebouw zijn twee logopedie praktijken werkzaam. Er is een goede samenwerking met ouders en school.
- **Externe organisaties, zoals Revant, revalidatiecentrum.**

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is een voorwaarde dat alle kinderen zich veilig en geborgen voelen, dan pas kunnen zij zich optimaal ontplooiën. Daarnaast is het goed om aandacht te besteden aan de individuele verschillen van kinderen. Op onze school heerst een open sfeer, zodat het prettig is om daarin te werken.

Pesten is op elke school een regelmatig terugkerend probleem. Volgens de statistieken zijn er veel kinderen die gepest worden, soms kortdurend, maar er zijn helaas ook kinderen die jarenlang het slachtoffer zijn.

Op onze school proberen de leerkrachten dan ook om een zo fijn mogelijk werk- en speelklimaat te creëren. Bij de start van ieder nieuw schooljaar worden in elke groep gedragsregels opgesteld. Mochten er problemen ontstaan, dan wordt er direct ingegrepen om de kwestie onderling op te lossen. De leerkracht roept de gepeste en de pester bij zich en tracht een oplossing te vinden. Als het iets is dat de hele groep aangaat, dan wordt het ook in de klas besproken. Indien nodig worden de ouders op de

hoogte gesteld.

Op school is een **anti-pestprotocol** aanwezig. In dit protocol is beschreven hoe de school handelt om de leerlingen een veilig schoolklimaat aan te bieden.

Pesten vindt echter niet alleen op school plaats, maar ook op straat, clubs en verenigingen en via de computer. Als het pesten via gsm of computer gebeurt noemt men het cyberpesten. Ondanks dat cyberpesten zich vooral buiten de schoolmuren afspeelt, kan het van grote invloed zijn op het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen. De verantwoordelijkheid om het pesten tegen te gaan ligt niet alleen binnen de schoolomgeving. Effectief het pesten aanpakken kan alleen middels een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders/verzorgers en school.

Op school beschikken we over een *anti- pestprotocol* en een *anti-pest coördinator*.

Op Sociaal Emotioneel gebied (welbevinden) zijn we in januari 2022 gestart met het programma **Hiro**. Ook in het huidige schooljaar 2023-2024 gaan we hier mee verder.

DE KRACHT VAN HIRO HiRO is het nieuwste initiatief van Schooljudo. HiRO is een nieuwe lesmethode voor het Primair Onderwijs (PO) gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een initiatief dat is ontwikkeld door Schooljudo. Sinds 2004 ondersteunt het erkende programma Schooljudo het PO en VO in het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. Schooljudo gelooft dat dit de basis vormt om ieder kind en elke klas in zijn kracht te zetten. HiRO bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door een combinatie van praten, ervaren, reflecteren en doen leren de kinderen meer over de kernwaarden van HiRO: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier. Stuk voor stuk belangrijke waarden voor iedereen. Het op maat gemaakte programma is toegespitst op de wensen en behoeften van elke klas voor een volledig schooljaar. Op de Berenburcht werken we van groep 1 tot en met groep 8 volgens de Hiro methode en combineren we de lessen in de klas met fysieke judolessen op de judomat.

Een veilige groep is van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks vullen alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 en de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 op de computer de vragenlijsten in. Door deze gegevens bij elkaar te brengen en te vergelijken met het beeld dat de groepsleerkracht uit eigen observaties gevormd heeft ontstaat een beeld van de beleving van de leerlingen op dat gebied. De vragenlijsten worden geanalyseerd op kind- en groepsniveau. De IB-er neemt deze analyse mee in de groepsbespreking met de groepsleerkrachten en waar nodig leidt dit tot acties op individueel-, groep- en/of schoolniveau.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	C. Tanghe	connytanghe@escaldascholen.nl

anti-pestcoördinator	C. Vermorken	christiannevermorken@escaldascholen.nl
vertrouwenspersoon	C. Vermorken	christiannevermorken@escaldascholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Berenburcht vindt ouderbetrokkenheid heel erg belangrijk. Ouders kennen hun kind tenslotte het allerbeste en zijn ervaringsdeskundigen als het over hun kind gaat. Ouders zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen.

Er vinden regelmatig gesprekken plaats met ouders over de kinderen maar daarnaast maken we altijd tijd vrij als ouders de behoefte hebben aan een gesprek. Deze laagdrempeligheid wordt door onze ouders als positief ervaren.

Voor ouders/verzorgers is het eerste aanspreekpunt de groepsleerkracht van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd.

Nieuwe ouders worden altijd uitgenodigd voor een **kennismakingsgesprek** op school. Na het gesprek krijgen de ouders en hun kind(eren) een rondleiding door de school en wordt er een kijkje genomen in alle groepen. Ouders krijgen een informatiepakketje mee over de school met daarin informatie over de dagelijkse gang van zaken op school en de schoolgids.

In het nieuwe schooljaar wordt er in de eerste schoolweek een **inloopmiddag** georganiseerd. Ouders mogen dan een kijkje nemen in de klas van hun zoon/dochter en indien nodig kennismaken met de leerkracht. Na een aantal weken is er een **ouderinformatieavond**. De avond start altijd met algemene informatie vanuit de school of er wordt een actueel thema uitgelicht. Daarna gaan de ouders naar de groep van hun kind. De leerkracht vertelt hoe het schooljaar er uit ziet. Ook wordt de gang van zaken in de groep toegelicht en krijgen ouders informatie over de lesstof en de gelegenheid om vragen te stellen. Vorig jaar zijn we gestart met het houden van kennismakingsgesprekken in de groep 3 tot en met 8. Na 2 weken school worden de kinderen met hun ouders uitgenodigd voor een gesprek. Het kind staat tijdens dit gesprek centraal. Hij/zij mag vertellen en eventueel vragen stellen aan de leerkracht. Het startgesprek of kennismakingsgesprek is een belangrijke investering in de relatie en samenwerking tussen ouders en school. Als ouders en leerkracht elkaar hebben leren kennen bij de start, loopt het contact makkelijker als er iets aan de hand is waarbij opnieuw contact nodig is.

De kinderen krijgen drie keer per jaar een rapport. Naar aanleiding van de rapporten vinden er **oudergesprekken** plaats. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd door de groepsleerkrachten. Soms hebben kinderen meer ondersteuning nodig dan gemiddeld. Met de ouders van deze kinderen vinden er dan extra gesprekken plaats met leerkracht, IB-er en ambulante hulpverlener over de ontwikkelingen van het kind.

Elke maand verschijnt er een **nieuwsbrief** waarin er in het kort verteld wordt wat er in de groepen gedaan is en welke activiteiten er de komende weken plaatsvinden. Twee keer per jaar ontvangen alle ouders een uitgebreide schoolkrant (met Kerst en op het eind van het schooljaar). Ook op de website

van school is er per klas te lezen wat er gedaan is en wordt.

Op school maken we gebruik van de **Parro-app**. Hiermee communiceren de leerkrachten met ouders. Via deze app wordt alle relevante informatie en/of foto's meteen gedeeld met de ouders.

Klachtenregeling

Het team van de school streeft naar een open contact met de ouders van de leerlingen. Indien u vragen heeft, kunt u zich altijd wenden tot de groepsleerkracht van uw kind. In een gesprek wordt er naar gestreefd om een bepaald probleem op te lossen. De ervaringen geven aan dat dit meestal ook wel lukt. Als een gesprek met de leerkracht geen oplossing biedt, kunt u hierover altijd met de directeur/lokatieleiders spreken. Desondanks kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de school.

Wanneer zich een dergelijke situatie onverhoopt voordoet, verzoeken wij u deze ontevredenheid aan ons kenbaar te maken. U stelt ons dan in staat de oorzaak van deze ontevredenheid weg te nemen.

Hoe dient u een klacht in?

U kunt mondeling of schriftelijk een klacht indienen bij de school. Wij vragen u de volgende gegevens aan ons door te geven: uw naam en contactgegevens, verder een omschrijving van de klacht.

Behandeling van uw klacht:

Het kan zijn dat u telefonisch een klacht aan ons doorgeeft, en dat wij deze direct kunnen afhandelen. In dit geval is de klacht dan afgehandeld. In alle andere gevallen ontvangt u van ons binnen drie dagen een schriftelijke bevestiging van de ontvangst van uw klacht. De directeur wint inlichtingen in over uw klacht. Binnen twee weken (met uitzondering van de schoolvakanties) kunt u van ons een reactie verwachten. Afhankelijk van de aard van de klacht, nodigen wij u uit voor een gesprek of geven wij een gemotiveerde reactie. Wij streven naar een onderlinge oplossing van uw klacht.

Niet tevreden met de klachtenafhandeling: Het kan zijn dat u het niet eens bent met de wijze waarop wij uw klacht hebben afgehandeld. U kunt zich dan wenden tot de directeur-bestuurder van de Stichting Escaldascholen 0117 450610. Deze onderzoekt de feiten en geeft hierover een oordeel.

Indien u het niet met het oordeel of de gevolgde aanpak van de directeur-bestuurder eens bent, kunt u zich wenden tot: De Landelijke Klachtencommissie onderwijs Postbus 85191 3508 AD Utrecht Tel. 030-2809590 Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn voor onze school belangrijke partners en worden waar mogelijk betrokken bij activiteiten die op school georganiseerd worden. Bijvoorbeeld het klaarmaken van de hapjes voor het kerstbuffet, het helpen bij het paasontbijt, het sinterklaasfeest en de viering van de laatste schooldag. Ook voor een aantal onderwijsactiviteiten zoals uitstapjes, leesbevorderingsactiviteiten zoals voorlezen en creatieve activiteiten doen wij een beroep op onze ouders.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

*** Ouderraad/activiteitencommissie**

*** Medezeggenschapsraad**

De Medezeggenschapsraad (MR) Alle ouders kunnen meedenken en meepraten over de school. Dit kan via de MR. De MR is vergelijkbaar met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Zij vervult een brugfunctie tussen enerzijds schoolbestuur en personeel en anderzijds tussen ouders en schoolbestuur. De MR stelt een goede samenwerking met schoolbestuur, ouderraad, ouders en schoolteam op prijs om zodoende een positieve bijdrage te leveren aan het schoolgebeuren.

De Activiteitencommissie/Ouderraad (OR) Naast de MR beschikt de school ook over een Ouderraad (OR). De OR bestaat uit ouders en vertegenwoordigers vanuit het schoolteam. Ze organiseert vele activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerstviering, paasontbijt en de viering van de laatste schooldag.

Ouderhulp

Wij vinden het als school erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij school en dat ouders graag en makkelijk de school binnenstappen. Naast de vaste leden van de activiteitencommissie wordt er voor extra hulp bij activiteiten een beroep gedaan op de ouders/verzorgers. Via de Parro-app of een briefje wordt ouders gevraagd of zij bereid zijn om bij een activiteit te helpen. Ouders kunnen dan aangeven waarbij ze willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- vieringen zoals de laatste schooldag, paasontbijt, een presentje bij de Avondvierdaagse ed

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Bij wet is geregeld dat een financiële bijdrage van de ouders in de kosten van niet gesubsidieerde posten altijd een vrijwillige bijdrage dient te zijn. De toelating van uw kind op onze school is dus niet afhankelijk van de betaling van deze bijdrage. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de activiteitencommissie/medezeggenschapsraad. Deze bijdrage is voor het schooljaar 2023-2024 vastgesteld op € 20,00 per kind. Voor kinderen die tussen tussentijds instromen wordt het bedrag aangepast.

In de loop van het schooljaar ontvangt u een brief waarin u gevraagd wordt de kosten te voldoen via schoolkassa. Wij willen u vragen om hiervan gebruik te maken en dus geen geld mee naar school te geven. Mocht de betaling van de ouderbijdrage voor u bezwaarlijk zijn, dan kan in overleg met de directie naar een passende oplossing gezocht worden. Voor gezinnen met een uitkering is het mogelijk om bijzondere bijstand aan te vragen bij stichting leergeld. Bij de directie kunt u hier informatie over krijgen.

Wat wordt er zoal van de ouderbijdrage betaald?

* Alle traktaties en drankjes die uw kind krijgt met feesten die georganiseerd worden (bijv. Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, sport- en spel dag).

* Alle kosten die gemaakt worden voor het organiseren van de diverse activiteiten.

Voor het Sinterklaasfeest vragen we een extra bijdrage van 5 euro per kind. Hiervan worden deels de kosten van de cadeautjes betaald. De activiteitencommissie betaalt ook mee in de kosten van de sinterklaascadeautjes.

In de laatste periode van het schooljaar wordt er voor de leerlingen van groep 1 tot en met 7 een schoolreisje georganiseerd. Voor groep 8 wordt een schoolkamp georganiseerd. De kosten van de schoolreis en het kamp (en de bijhorende activiteiten) komen boven op de gewone ouderbijdrage. U krijgt te zijner tijd nog nadere informatie over de data, het programma en de betalingswijze.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Hoewel wij als school gebruiken maken van de Parro-app vragen we ouders om hun kind telefonisch ziek te melden. De school is 's ochtends vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar. Bij ziekte van uw kind vragen we u om dit voor schooltijd (8.45 uur) door te geven via het telefoonnummer van de school 0117 453148.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf vier jaar mogen kinderen naar de basisschool, vanaf 5 jaar zijn ze leerplichtig.

In de "Leerplichtwet" staat dat het de taak van de ouders is om ervoor te zorgen dat hun kind iedere

dag naar school gaat. Een leerling mag nooit zó maar van school wegblijven. Wanneer extra verlof? Extra verlof wordt aangevraagd bij de directie van de school. Dit moet schriftelijk gedaan worden. Een formulier hiervoor is verkrijgbaar op school. Verlof voor extra vakantie buitenom schoolvakanties is wettelijk niet toegestaan. Het is niet zo dat men recht heeft op 10 dagen extra vakantieverlof per jaar.

Extra verlof mag alleen verleend worden: - wegens de specifieke aard van het beroep (bij de specifieke aard van het beroep kan bijvoorbeeld worden gedacht aan ouders die een restaurant of winkel hebben en min of meer afhankelijk zijn van het toerisme en daardoor niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. Of een ouder die als kok in dienst is. Bij de verlofaanvraag moet altijd een werkgeversverklaring overlegd worden met opgave van redengewichtige omstandigheden.

Goedkopere vakantie buiten het seizoen, een extra midweek of lang weekend vakantie, al jaren niet op vakantie geweest, meereizen met anderen, al een ander kind vrij of er van uitgaan dat er in de laatste schoolweek 'toch geen les meer wordt gegeven': dat zijn allemaal geen wettelijke redenen voor extra verlof. De directie is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd schoolverzuim de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten brengen we in kaart met behulp van IEP LVS.

IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel. De resultaten uit het IEP LVS geven informatie over waar een leerling staat op het gebied van taal, rekenen en hart-handen en op welk gebied de leerling zich nog kan ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat een leerling inzicht heeft in zijn vaardigheden en groeimogelijkheden. Om dit aan de leerling goed zichtbaar te maken is er de talentenkaart van de leerling. Deze kaart bespreekt de leerkracht met de leerling en de ouders.

Tijdens de groepsgesprekken tussen de leerkrachten en Intern begeleider worden de resultaten gebruikt om zowel op leerling niveau, als op groeps- en schoolniveau te evalueren en analyseren. Op schoolniveau brengen we twee keer per jaar de (tussen) opbrengsten in kaart en bespreken en analyseren dit met het gehele team. Hierbij wordt de trendanalyse nauwkeurig uitgevoerd en besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

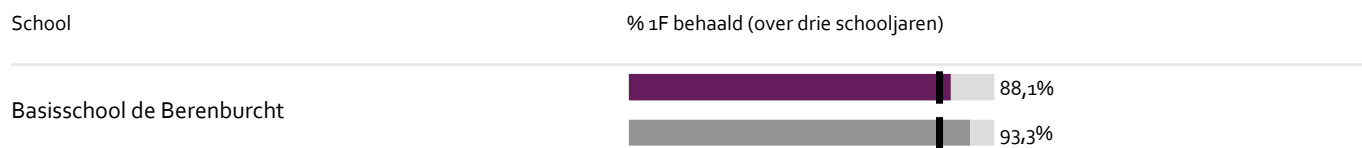
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

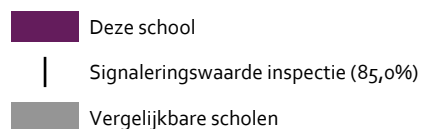
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

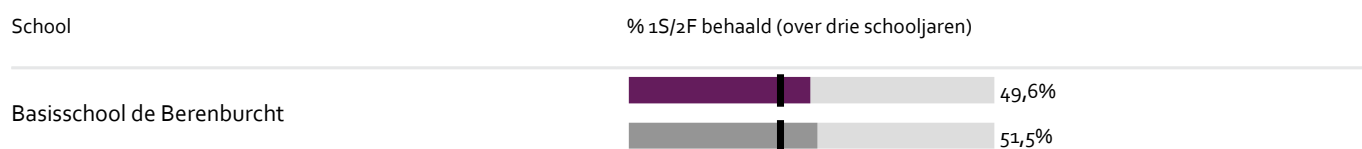
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



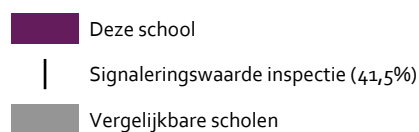
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

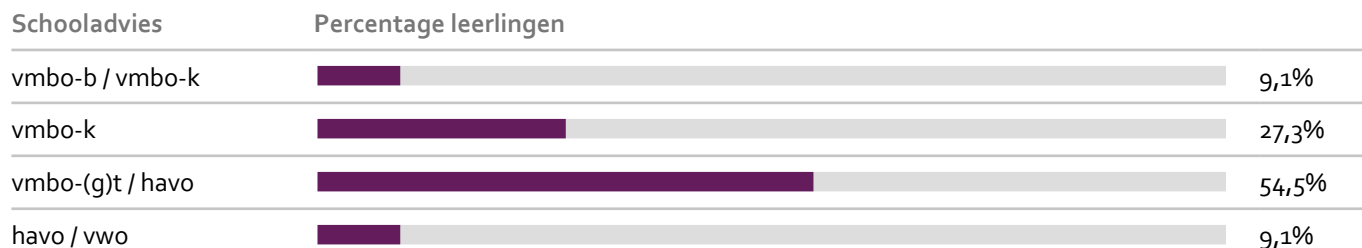


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Acceptatie en respect

Veiligheid voor iedereen

Betrokkenheid op elkaar

Ons schoolteam heeft het traject "Pedagogische Tact" gevolgd van Stevens bij het Nivoz.

Onze visie is dat ieder kind uniek is, ieder kind is anders, kan iets anders en heeft iets anders nodig. Differentiatie is daarbij vanzelfsprekend.

De leerkrachten zijn oprecht geïnteresseerd in wie de kinderen zijn. Geven ieder kind het gevoel welkom te zijn, niemand wordt buiten gesloten. In onze omgang en contacten met kinderen zijn we gericht op het stimuleren van eigenheid, het positief kleuren van het zelfbeeld van al onze leerlingen. De eerste behoeften van kinderen zijn een positief zelfbeeld, zelfvertrouwen, veiligheid. Dat zijn de bouwstenen om optimaal te kunnen ontwikkelen. Een positieve relatie leerkracht en leerling is daarbij cruciaal.

In elke klas werken we aan een zo gunstig mogelijk klassenmanagement, waarbij we gezamenlijk regels en afspraken met elkaar maken. Er vinden kind- en groepsgesprekken plaats, waarbij er naar ieder kind geluisterd wordt.

Sinds januari 2022 zijn we gestart met Hiro, schooljudo. HIRO is een nieuwe lesmethode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het Primair Onderwijs (PO). Een initiatief dat is ontwikkeld door Schooljudo. Schooljudo gelooft dat dit de basis vormt om ieder kind en elke klas in zijn kracht te zetten. De nieuwe methode brengt Schooljudo, bewegend- en ervarend leren met de zeven Schooljudo waarden de klas in. De zeven waarden zijn: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier. Stuk voor stuk belangrijke waarden voor iedereen. Het op maat gemaakte programma is toegespitst op de wensen en behoeften van elke klas voor een volledig schooljaar. Zowel in het klaslokaal als op de judomat.

DE METHODIEK HIRO bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Door een combinatie tussen praten, ervaren, reflecteren en doen leren de kinderen meer over onze kernwaarden: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier. Deze waarden zijn ontstaan vanuit het judo, een eeuwenoude waarden gedreven sport, die ontwikkeld is als onderwijsmethodiek.

Binnen onze school kennen we een relatief hoog aantal Ntz kinderen. Deze kinderen komen uit een andere cultuur en beheersen bij de start op onze school onvoldoende de Nederlandse taal. Er is extra ondersteuning nodig om ook de sociale taal aan te leren. De woordenschat die gevoelens, wensen en gedachten omschrijven staan hierin centraal.

Voor de leerlingen die bijvoorbeeld een negatief zelfbeeld ontwikkelen of een blijvend onhandig sociaal gedrag blijven vertonen bieden we elk schooljaar een assertiviteitstraining aan binnen de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben als team 3 kernwaarden bepaald. Dit zijn onze eigenschappen, onze drijfveren die laten zien waar wij voor staan.

SAMEN BETROKKEN

De Berenburcht streeft naar samenwerking op alle niveaus. Ieder vanuit zijn eigen rol. Onze leerlingen, onze leerkrachten, de schoolleiding en de ouders maar ook met bestuur, directie, hulpverlening e.d. Betrokkenheid begint al direct aan het begin van het schooljaar met uitnodigingskaartjes die de leerkracht stuurt aan elke leerling en de startgesprekken, die met het kind gevoerd worden en waarin de ouders betrokken worden.

We denken met onze leerlingen en hun ouders na over ons onderwijs. We maken samen afspraken over ons gedrag in de klas en op het plein.

Leerkrachten en leerlingen gaan in gesprek tijdens de *kindgesprekken* op school. Samen bedenken we wat er nodig is om te groeien en om onze talenten te ontwikkelen.

Ouders en leerkrachten werken samen aan een school met goed onderwijs. Dit doen we d.m.v. de M.R., G.M.R. en activiteitencommissie.

Ouders, leerkrachten en de intern begeleider gaan in gesprek over de kinderen en hoe we samen tot de beste begeleiding kunnen komen. Dit gebeurt op de gespreksavonden, zorggesprekken of zomaar even tussendoor.

We zorgen voor duidelijke informatie naar de ouders, zodat iedereen goed op de hoogte is van alle activiteiten in het schooljaar. Elke maand sturen we een nieuwsbrief, maar ook via het ouderportaal en Parro kunnen ouders op de hoogte blijven. En mochten er toch nog vragen zijn dan kunnen zij altijd persoonlijk bij ons terecht.

Al vanaf groep 1 leren de kinderen samen te werken. Door middel van deze opdrachten leren de kinderen meningen uit te wisselen, ervaringen te delen, taken te verdelen en uit te voeren. Daarnaast leren ze te reflecteren op hun samenwerking.

ACCEPTATIE EN RESPECT

Op onze school is iedereen gelijk, zonder dat we voorbijgaan aan de verschillen in aanleg, tempo en milieu. Deze gelijkheid betekent dat ieder kind en iedere volwassene gerespecteerd wordt ongeacht geloof, huidskleur of sociale afkomst.

Wanneer leerlingen en team respect hebben voor iedereen, ongeacht achtergrond, geloof of huidskleur, leren zij vanuit hun eigen kracht en dat wat hun eigen cultuur en andere culturen aan goeds te bieden heeft.

Toegankelijkheid

Leerlingen van alle levensbeschouwelijke en culturele achtergronden zijn welkom bij ons op school.

Respect

Iedereen wordt gerespecteerd, ongeacht geloof, huidskleur, achtergrond of mening.

Alle leerlingen hebben recht op een gelijke behandeling.

Er wordt over de verschillende culturen in de verschillende landen gesproken. Leerlingen maken kennis met de inhoud en symboliek van vieringen uit andere religies.

VEILIGHEID

Bieden van een veilige en liefdevolle omgeving, waarin kinderen gestimuleerd worden zichzelf te ontplooien. De sfeer in de school moet er een zijn van "zich thuis voelen".

We willen bereiken dat ieder kind de kans krijgt zich te ontwikkelen tot een persoonlijkheid, die in staat is een plaats te verwerven in onze multiculturele samenleving.

Kinderen moeten de kans krijgen het beste uit zichzelf naar boven te halen. Door kinderen positief te waarderen, motiveren we ze om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

De leerkracht streeft naar de opbouw van een goede relatie met elk kind. We tonen belangstelling voor elk kind en we stemmen ons handelen hierop af.

We houden ons aan de gemaakte afspraken op en nabij school en in de klas.

Binnen onze school staat eerlijkheid hoog in het vaandel. Eerlijk zijn tegenover anderen, maar ook tegenover jezelf. De leerkrachten zullen het goede voorbeeld geven en de leerlingen stimuleren dit voorbeeld te volgen.

Veiligheid krijgt binnen de school ook gestalte door een aantal protocollen, zoals het anti-pestprotocol en het protocol gedrag.

We maken schoolbreed gebruik van de methode HiRO en schooljudo.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Wij hanteren het continuurooster

Dinsdag: Wij hanteren het continuurooster

Donderdag: Wij hanteren het continuurooster

Vrijdag: Op vrijdagmiddag zijn de groep 1 tot en met 4 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag tot en met donderdag	8.45 uur tot 16.30 uur
ib-er	dinsdag, woensdag, donderdag	8.45 uur tot 16.30 uur
groepsleerkrachten	zie infobrief	8.45 tot 16.30 uur

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders geïnformeerd op welke dagen de leerkrachten aanwezig zijn.

3x per jaar zijn er oudergesprekken waarvoor de groepsleerkracht de ouders vooraf uitnodigt. Aan het begin van het schooljaar is er een 'startgesprek'. Hierbij is ook het kind aanwezig.

Wilt u een gesprek met de intern begeleider juf Christianne Vermorken dan adviseren wij u om vooraf een afspraak te maken. Dat kan via de groepsleerkracht, of via de mail naar christiannevermorken@escaldascholen.nl

Indien u een gesprek wenst met de directie dan kunt u hiervoor terecht bij de directeur, Jos Dieleman of de locatielider Conny Tanghe. Conny Tanghe is aanwezig op maandag tot en donderdag. Spreek ze aan voor of na schooltijd of maak een afspraak voor een ander moment. Dit kan telefonisch op 0117 453148, via de mail connytanghe@escaldascholen.nl of persoonlijk op school.

Een gesprek met directeur Jos Dieleman is ook mogelijk. Hij is niet elke dag op de Berenburcht aanwezig. U kunt telefonisch via 0117 453148 of via de mail obsdeberenburcht@escaldascholen.nl een afspraak maken.

Mocht u na het lezen van onze schoolgids nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op!

