

# Schoolplan 2023-2027

## **Openbare Basisschool De Walsprong** ZALTBOMMEL

# Inhoudsopgave

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                              | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>                    | <b>5</b>  |
| <b>5 De missie van de school</b>                  | <b>6</b>  |
| <b>6 Onze parels</b>                              | <b>7</b>  |
| <b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>                | <b>8</b>  |
| <b>8 Onze visie op lesgeven</b>                   | <b>9</b>  |
| <b>9 Onze visie op identiteit</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>10 Onderwijskundig beleid</b>                  | <b>9</b>  |
| <b>11 Personeelsbeleid</b>                        | <b>14</b> |
| <b>12 Organisatiebeleid</b>                       | <b>17</b> |
| <b>13 Financieel beleid</b>                       | <b>19</b> |
| <b>14 Kwaliteitsbeleid</b>                        | <b>20</b> |
| <b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>24</b> |
| <b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>25</b> |

## 1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van OBS De Walsprong in Zaltbommel. Het is een meerjarenplan waarin De Walsprong beschrijft wat haar doelen zijn voor de komende vier jaren. Deze doelen zijn helemaal gerelateerd aan de visie van De Walsprong, maar u leest ook in dit schoolplan waar De Walsprong vandaag de dag staat. In dit schoolplan worden de doelen beschreven waar De Walsprong de komende jaren naartoe gaat werken. Dit alles om de stelling dat De Walsprong de beste school van de regio gaat worden vorm te geven. Uiteraard met als belangrijkste doel natuurlijk: goed onderwijs. Goed onderwijs dat optimaal aansluit bij alle mogelijkheden van de leerlingen die De Walsprong bezoeken. Het stuk is geschreven als een intern beleidsstuk, maar zeker ook bedoeld voor belangstellenden in onze omgeving.

Team, ouders, bestuur en diverse geledingen van de school hebben De Walsprong van informatie voorzien. De teamvergadering, een tevredenheidspelling, visiedocumenten, IB-onderzoeken en SWOT-analyses op diverse onderwijsterreinen zijn de voeding geweest voor dit nieuwe schoolplan. Vanzelfsprekend was de medezeggenschapsraad hierbij betrokken.

MT De Walsprong  
Marieke Spruijt  
Directeur De Walsprong  
juli 2023

### Doelen, functie en procedures

Dit schoolplan is gebaseerd op het koersplan 2023-2027 "Stroomm opwaarts" van Stichting Stroomm waarin wij de ambities weergeven voor de komende vier jaar. De richting van het strategisch beleid is tot stand gekomen in een gezamenlijk dialoog en met input vanuit verschillende geledingen als leerkrachten, directeuren, bestuur, GMR en Raad van Toezicht.

Na jaren met de focus op onderwijskwaliteit en ondernemend onderwijs hebben wij ons van 2016- 2019 gericht op de toekomstgerichtheid van onze leerlingen, leerkrachten en organisatie. Kinderen moeten vaardigheden worden geleerd die ze nodig hebben in de maatschappij van nu en in de toekomst, zoals informatie- en ICT-vaardigheden. Daarnaast vinden we het als maatschappij belangrijk dat volwassenen niet alleen goed zijn in hun vak en werk, maar ook creatief- en kritisch denken en uitstekend kunnen samenwerken. Dit zijn vaardigheden die op al onze basisscholen worden aangeleerd en geoefend. In het BOB 2020-2023 "Een duik in de verdieping" stond het vakmanschap centraal waarbij we ons gericht hebben op het onderwijsvak en de inspiratiebron: het kind. Deze keuzes in het strategisch beleid van Stroomm hebben geresulteerd in een stabiele en duurzame organisatie van waaruit wij ons de komende jaren gaan richten op de volgende vijf thema's: Florerend onderwijs, Aantrekkelijk werkgeverschap, Inspirerend leiderschap, Eigenzinnige locaties en Duurzame samenwerking.

Zie ook koersplan Stroomopwaarts, beleid Stroomm en [ww.stroomm.nl](http://ww.stroomm.nl).

### Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en voor instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen aan de actiepunten van de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 2 Strategisch beleid

### Ontwikkeldoelen Stroomm

Voor deze schoolplanperiode is Stroomm wederom vol ambitie. In dit schoolplan willen wij deze Stroomm-ambities kanaliseren en concretiseren voor de periode 2023-2027. Met dit plan geven wij invulling aan de goede dingen die we willen behouden en de aspecten die we willen verbeteren. Dit om zo optimaal in te spelen op de ontwikkelingen die zich binnen en buiten onze organisatie afspelen. Het koersplan bevat geen op zichzelf staande ambitie. Het koersplan dient te worden gezien als een volgende stap in de weg die Stroomm als professionele organisatie sinds de oprichting in 2007 is ingeslagen. Een weg die onze leerlingen en medewerkers veel heeft gebracht en waarop de verder bouwen.

## **Missie, visie en kernwaarden Stroomm**

### Hier staan en gaan we voor

Stroomm is een professionele onderwijsorganisatie die ondernemen aanmoedigt en gelooft in kwalitatief hoogwaardig, eigenzinnig, openbaar basisonderwijs. Stroomm-scholen krijgen alle vrijheid om hun onderwijsvisie zelf vorm en inhoud te geven. Met de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid en ambitie om het optimale te halen uit iedere leerling.

Stroomm staat voor betrokken en goed werkgever- en werknemerschap. We geven onze medewerkers ruimte, vertrouwen en aandacht. Zo kunnen de medewerkers zichzelf, hun talenten en het onderwijs volop ontwikkelen en groeit elke leerling en elke professional op een Stroomm-school.

### Onze kernwaarden

Je herkent onze stichting, onze scholen en onze medewerkers aan de volgende kernwaarden:

#### + Open

We bieden openbaar onderwijs en iedereen is welkom bij Stroomm. We zijn betrokken en hebben aandacht voor elk individu. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar. We zijn toegankelijk voor ouders en partners.

#### + Onderscheidend

We zijn eigenzinnig en hebben respect voor de eigenheid van elke leerling, elke medewerker en elke school. Bij ons krijgt iedereen de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.

#### + Ondernemend

We zijn ambitieus en hebben het lef om dingen anders te doen. We moedigen het tonen van initiatief en het grijpen van kansen aan. Door buiten de kaders te denken groeien en leren we, als individu én samen.

## **Koersplan 2023- 2027**

### **Onze speerpunten:**

#### - Florerend onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs is altijd op orde. We bieden elk kind een sterke basis (rekenen en taal) en hebben veel aandacht voor vaardigheden, burgerschap en persoonsvorming. Bij Stroomm kan ieder kind floreren.

#### - Aantrekkelijk werkgeverschap

We geven onze medewerkers vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen.

#### - Inspirerend leiderschap

Stroomm-leidinggevenden geven vertrouwen en autonomie en moedigen het nemen van initiatief aan. Samen hebben we oog voor duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

#### - Eigenzinnige locaties

De teams van de Stroomm-scholen geven zelf vorm en inhoud aan hun onderwijsvisie. Onze scholen krijgen de vrijheid en ruimte om dingen anders te doen.

#### - Duurzame samenwerking

Bij Stroomm geloven we in duurzame samenwerking, zowel binnen onze organisatie als met ouders en partners. We staan voor gelijkwaardigheid, transparantie en duidelijke communicatie.

## **3 Schoolbeschrijving**

| Gegevens van de stichting |                 |
|---------------------------|-----------------|
| Naam stichting:           | Stroomm         |
| Algemeen directeur:       | RJ Koevoets     |
| Adres + nr.:              | Kersenbogerd 4  |
| Postcode + plaats:        | 5328 GW Rossum  |
| Telefoonnummer:           | 0418663024      |
| E-mail adres:             | info@stroomm.nl |
| Website adres:            | www.stroomm.nl  |

| Gegevens van de school |                       |
|------------------------|-----------------------|
| Naam school:           | OBS De Walsprong      |
| Directeur:             | MG Spruijt            |
| Adres + nr.:           | Prins Clausstraat 2a  |
| Postcode + plaats:     | 5301RT Zaltbommel     |
| Telefoonnummer:        | 0418512306            |
| E-mail adres:          | directie@walsprong.nl |
| Website adres:         | www.walsprong.nl      |

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 140 leerlingen op peildatum 01-02-2023.

De schoolweging voor onze school is:

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging<br>3 schooljaren | Gem. categorie<br>3 schooljaren |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2022 / 2023 | 36,43        | 36-37     | 6,49      | 36,41<br>19/20 - 21/22             | 36-37<br>19/20 - 21/22          |
| 2021 / 2022 | 36,43        | 36-37     | 6,49      |                                    |                                 |
| 2020 / 2021 | 36,73        | 36-37     | 6,51      |                                    |                                 |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

#### 4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuze.

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Walsprong werkt opbrengstgericht</li> <li>- Teamcultuur: collega's zijn positief kritisch naar elkaar, geven elkaar feedback en zijn professioneel betrokken en collegiaal.</li> <li>- Groei in educatief partnerschap: open communicatie en directe samenwerking met ouders.</li> <li>- Sterk personeel: ieder benut zijn kwaliteiten optimaal, leerbaar, meedenkend en doelgericht, laag ziekteverzuim.</li> <li>- Goed hoogbegaafdenaanbod door middel van de plusklas</li> <li>- NT2 onderwijs: professioneel en doelgericht</li> <li>- Werken met kleine groepen.</li> <li>- Intensieve samenwerking met externe partners als: Buurtzorgjong, IMC-basis en Jongerenwerk Zaltbommel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met kwaliteitskaarten nog onvoldoende geïmplementeerd.</li> <li>- Te weinig instroom van kinderen waarvan de ouders geen migratie achtergrond hebben.</li> </ul>                                                             |
| KANSEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BEDREIGINGEN                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profileringschool op basis van kwaliteit, organisatie en samenwerking</li> <li>- Doorontwikkeling professionele aansturing in de zorgstructuur door de intern begeleider.</li> <li>- Expansie vergroten in omgeving door sterkere profilering</li> <li>- Betere samenwerking met partners binnen de brede school: PSZ, Kanteel, Fonkelsteen, Kompas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door het grote aantal leerlingen met NT2 achtergrond staan we bekend als zwarte school.</li> <li>- Veel leerlingen met extra ondersteuning.</li> <li>- Weinig mannen voor de klas.</li> <li>- Hoge werkdruk leerkrachten</li> </ul> |

## 5 De missie van de school

De Walsprong is een basisschool waar kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen, te leren en een sprong naar de toekomst te maken!

*"Investeren in LEREN is een sprong naar de toekomst!"*

### De WalsprongPlu van Nu

Op De walsprong staan we voor vier belangrijke wijsheden.



De Walsprong is gericht op de talentontwikkeling van elk kind. Zodat elk kind uitgroeit tot een kind dat zelfbewust en zeker van zijn eigen kunnen, klaar is om de wereld te ontdekken.

Wij zijn overtuigd dat ieder kind slim is en zijn eigen talent heeft. Wij vinden dat deze talenten volop ontwikkeld moeten worden door elk kind de ruimte te geven de wereld te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen, op zijn eigen manier.

#### Identiteit

Onze school is een openbare school. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden, zoals die in onze samenleving leven. Wij onderkennen de verscheidenheid en de betekenis daarvan. Deze normen en waarden zijn uitgangspunt van ons dagelijks handelen en de omgang met elkaar. Wij onderkennen de verscheidenheid en de betekenis daarvan. Deze normen en waarden zijn uitgangspunt van ons dagelijks handelen en de omgang met elkaar oefenen en evalueren. Zo helpen we de leerlingen hun strategieën toe te passen en uit te breiden. De identiteit van de school wordt door de teamleden, ouders en leerlingen als een open school omschreven. Dit vertaalt zich in o.a. de contacten. De lijnen zijn kort en duidelijk. Maar ook in sfeer; de deuren zijn open, er kan door de hele school heen en op diverse plekken geleerd worden en we staan open voor iedereen.

Wij staan voor de kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid; iedereen is evenveel waard en heeft gelijke kansen.
- Vrijheid; je mag jezelf zijn en je stem laten horen.
- Ontmoeting; we zijn nieuwsgierig naar elkaar en zorgen voor de omgeving.

## 6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Engels in groep 1 tot en met 8
- Plusklas groep 2 t/m 8
- Vakleerkracht NT-2
- Kanjerschool

- Kleine groepen
- IMC basis
- Nieuw gebouw
- Leerkrachten in hun kracht
- Werken met werkgroepen
- Openbaar onderwijs; vieringen
- Werken in thema's
- Verlengde schooldag
- Vakleerkracht gym
- Gezonde school
- Techlab
- Groepsdoorbrekend samenwerken
- Specialisten in de school: Gedrag, Jonge kind, Taal/ lezen, Hoogbegaafdheid, NT2
- Hardwerkend team
- Samenwerking binnen de brede school
- Elk kind in beeld

## 7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande verbeter- en ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

- *Structuur in werken met werkgroepen*; elke werkgroep heeft een doel en missie voor de komende jaren.
  - werkgroep rekenen
  - werkgroep rapport
  - werkgroep taal en lezen
  - werkgroep thematisch werken
- *Teamcultuur*; Van en met elkaar leren continueren. Middels een schema bij elkaar in de klas gaan kijken. Daarnaast willen we de positieve en fijne sfeer behouden zodat er een veilig werkklimaat heerst. Psychologische veiligheid: oog voor elke collega. met respect positief kritisch zijn naar elkaar waardoor er grote beslissingen genomen kunnen worden die ten goede komen aan het team en de teamcultuur. Deze hebben een positieve invloed op de leerlingen.
- *Elk kind in beeld*; We hebben oog voor ieder kind. Tijdens bijeenkomsten worden casussen besproken. Het werk van de intern begeleider richt zowel op de groep als op het individu. Er zijn groepsbesprekingen met de leerkrachten en besprekingen over individuele ontwikkeling.
- *Nieuw LVS*; Er wordt een keus gemaakt met welk LVS we gaan werken. Na een periode van uitproberen valt er een beslissing en gaan we implementeren en daarna borgen.
- *Vieringen*; In de Walsprongplu van nu staat als doel "wij zijn in verbinding met de wereld buiten". Binnen onze school hebben we verschillende culturen. Deze verschillende culturen zijn verweven in onze vieringen en activiteiten. We gaan uit van de uitgangspunten van openbaar onderwijs en onze visie hierop. Burgerschap zit hierin verweven.
- *Samenwerking binnen brede school*; In de brede school zijn verschillende partijen werkzaam, te weten: basisschool De Fonkelsteen, Kompas, Kanteel Kinderopvang en Werkzaam Rivierenland. Het doel is om meer activiteiten samen te organiseren om zo te samenwerking te verbreden zodat we elkaar kunnen versterken.
- *Instroom nieuwkomers*; Er worden regelmatig kinderen aangemeld. Door onze NT2 specialisten en de ondersteuning kan er snel gehandeld worden. Mede door de flexibiliteit van onze leerkrachten, stromen de kinderen in in onze groepen.

- *Oprichten leerlingen raad*: De driehoek ouder - kind- school is voor ons zeer belangrijk. De samenwerking is cruciaal om onze doelstelling om elk kind optimaal in ontwikkeling te krijgen te realiseren. De ouderbetrokkenheid is onder andere doormiddel van de OR en de MR. Daarnaast vinden wij de input en feedback van elke leerling zeer belangrijk. Er wordt een start gemaakt met de leerlingenraad om zo vanuit elke bouw om het gesprek over onderwijs te voeren en vanuit daar de leerlingen te betrekken bij alles wat met onze school te maken heeft.

## 8 Onze visie op lesgeven

De Walsprong is een basisschool waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen, te leren en een sprong naar de toekomst te maken. "Investeren in leren is een sprong naar de toekomst".

De Walsprong is gericht op talentontwikkeling van elk kind zodat elk kind uitgroeit tot een kind dat zelfbewust en zeker van zijn eigen kunnen klaar is om de wereld te ontdekken.

Wij zijn overtuigd dat ieder kind slim is en zijn eigen talent heeft. Wij vinden dat deze talenten volop ontwikkelt moeten worden door elk kind de ruimte te geven de wereld te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen op zijn eigen manier.

Natuurlijk is het lesgeven is de kern van ons werk. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om ons didactisch handelen te optimaliseren. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien en gehoord voelt. Belangrijk vinden wij: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- We werken in elke groep met een zichtbare dagplanning
- We starten in elke groep, elke dag met lezen
- Spelend leren

## 9 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare school. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden, zoals die in onze samenleving leven. Wij onderkennen de verscheidenheid en de betekenis daarvan. Deze normen en waarden zijn uitgangspunt van ons dagelijks handelen en de omgang met elkaar. Wij onderkennen de verscheidenheid en de betekenis daarvan. Deze normen en waarden zijn uitgangspunt van ons dagelijks handelen en de omgang met elkaar oefenen en evalueren. Zo helpen we de leerlingen hun strategieën toe te passen en uit te breiden. De identiteit van de school wordt door de teamleden, ouders en leerlingen als een open school omschreven. Dit vertaalt zich in o.a. de contacten. De lijnen zijn kort en duidelijk. Maar ook in sfeer; de deuren zijn open, er kan door de hele school heen en op diverse plekken geleerd worden en we staan open voor iedereen.

Wij staan voor de kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid; iedereen is evenveel waard en heeft gelijke kansen.
- Vrijheid; je mag jezelf zijn en je stem laten horen.
- Ontmoeting; we zijn nieuwsgierig naar elkaar en zorgen voor de omgeving.

## 10 Onderwijskundig beleid

### Burgerschap

Onder onze visie "De Walsprong Plu van Nu" staan vier wijsheden.

Eén daarvan is: We zijn in verbinding met de wereld buiten.

Hierin staat omschreven hoe we leerlingen opleiden tot wereldburgers. We geloven dat wij een aandeel kunnen hebben in het opvoeden van onze kinderen tot deze "wereld"burgers.

Denk hierbij aan:

- Met beide benen op de grond
- IMC basis, jongerenwerk, bibliotheek op school
- Wereldoriëntatie
- Thematisch werken

- Staan midden in de samenleving/ de school is een afspiegeling van de samenleving
- Klaar om de wereld te ontdekken
- Geloven in kansrijk
- Samenwerken
- ICT- vaardig

### Aanbod

Obs De Walsprong werkt vanuit de uitgangspunten en doelstellingen zoals die in de Wet op Primair onderwijs wordt verwoord.

De Walsprong wil kwalitatief hoogstaand onderwijs bieden dat "van deze tijd" is en met plezier wordt gegeven en genoten.

Tevens wil de school het beste uit elk kind halen.

Dit betekent dat de leerling de basisschool verlaat met tenminste het niveau dat bij zijn ontwikkelingsmogelijkheden past.

Het onderwijsaanbod op De Walsprong sluit aan bij de ontwikkeling van het kind. De continue ontwikkeling van elke leerling staat bij ons voor ogen.

Steeds zijn de leerkracht en de intern begeleider bezig de afstemming van de verschillende onderwijsbehoeften voor ieder kind optimaal te regelen.

Binnen ons onderwijssysteem is voldoende ruimte om te differentiëren, er wordt goed ingespeeld op de verschillen van leerlingen.

De school werkt met een instructietafel in elk lokaal. We vinden het belangrijk dat de kinderen zelfstandig leren.

Vanaf groep 1 werken we met een planbord; dit om de kinderen bewust te maken wat ze aan het doen zijn.

### Vakken en methodes

Op onze school gebruiken we diverse leer- en hulpmiddelen bij de verzorging van het onderwijs aan de kinderen. Bij de kleuters zijn dat uiteraard andere materialen dan in de groepen 3 tot en met 8. De materialen moeten voor de kinderen uitdagend zijn; door eigen ervaring en begeleiding kan het kind zich ontwikkelen.

Op onze school maken we gebruik van de volgende methoden:

| Vakgebied                               | Methode                                                                      | Groep (en) |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Diverse thema's                         | Kleuterlab<br>Juniorlab                                                      | 1 t/m 8    |
| Taal & Spelling                         | Veilig leren lezen                                                           | 3          |
| Taal & Spelling                         | Taal actief                                                                  | 4 t/m 8    |
| Begrijpend lezen                        | Veilig leren lezen                                                           | 3          |
|                                         | Nieuwsbegrip XL<br>Rijke teksten tijdens thema- aanbod                       | 4 t/m 8    |
| Woordenschat                            | Verweven in thema-aanbod                                                     | 1 t/m 8    |
| Technisch lezen                         | Veilig leren lezen                                                           | 3          |
| Technisch lezen                         |                                                                              | 4 t/m 8    |
| Schrijven                               | Schrijfdans                                                                  | 1/2        |
| Schrijven                               | Pennestreken                                                                 | 3 t/m 8    |
| Wereldoriëntatie                        | Verweven in thema's                                                          | 1 t/m 8    |
| Muziek                                  | Verweven in thema's                                                          | 1 t/m 8    |
| Bewegingsonderwijs                      | Vakwerkplan vanuit basisdocument bewegingsonderwijs.<br>Vakleerkracht (2dgn) | 1 t/m 8    |
| Engels                                  | Join in!                                                                     | 1 t/m 8    |
| Verkeer                                 | VVN                                                                          | 1 t/m 8    |
| Tekenen, handvaardigheid, drama en dans | Verschillende bronnen, verweven in de thema's                                | 1 /m 8     |

### **Taal- lees onderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op basis van de leerlingenpopulatie veel aandacht in ons curriculum.

Onze leerlingen krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd. We besteden daar veel tijd aan. Ook de samenwerking met ouders is cruciaal.

Elke dag wordt gestart met (zelfstandig) lezen. De leerkracht geeft hierin het voorbeeld.

We werken binnen de school met twee vakleerkrachten en een onderwijsassistent die gespecialiseerd zijn in Nederlands onderwijs als twee taal (NT2). Zij ondersteunen de leerkrachten en bieden onze leerlingen extra specialistisch aanbod.

### **Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken hiervoor het Bareka-muurtje.

### **Wereldoriëntatie**

Op De Walsprong wordt het WO-onderwijs thematisch vormgegeven om onze kinderen onder te laten dompelen in een rijke leeromgeving. Waarbij vakken (WO, taal, crea) geïntegreerd worden en op deze manier op een spelende en ervaringsgerichte manier leren.

#### *De 7-uitgangspunten*

- De Vakken integreren door te kijken naar overlappende doelen
- Actieve rol leerlingen (zowel bij leerdoel als bij inrichting thema)
- Aandacht voor evaluatie en reflectie op het leerproces en het leerproduct
- Bij ieder thema staat het opdoen van ervaring centraal, dit kan middels themahoek/ excursie/ gastdocent/ workshop/...
- Ouderbetrokkenheid: belevingen delen en waar passend expertise van ouders inzetten
- Expertise binnen team wordt ingezet
- Onderzoekend leren maakt deel uit van ieder thema

#### *Doel*

Door thematisch te werken leggen kinderen belangrijke dwarsverbanden, ook in hun hersenen! De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklift de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren. Deze basis wordt bij de kleuters gelegd en voeren we door tot en met groep 8. Juist voor onze leerling-populatie, die van huis uit minder rijke ervaringen op het gebied van WO meekrijgen, werkt dit zo efficiënt. De kennis wordt vanuit verschillende invalshoeken aangeboden. Het integreren van vakken maakt een thema betekenisvol. De thema's komen tot leven en alle kinderen beleven en werken ermee. Dit versterkt de betrokkenheid en hun motivatie. Door gevarieerd leren ontstaan op meerdere plekken geheugensporen. Door dit leren middels een netwerk aan te bieden worden de geheugensporen sterker. Wanneer je gevarieerd en vanuit autonomie leert, komt er dopamine vrij in je hersenen. Dit heeft een positief effect op het leren doordat dopamine ervoor zorgt dat de leerstof beter te onthouden is en je je aandacht beter kunt richten.

#### *Werkwijze*

Aan de hand van het format "Thema-plan" wordt ieder thema in de bouw gezamenlijk voorbereid, waarbij doelen van WO, taal en crea zoveel mogelijk worden geclusterd.

De thema's worden als volgt opgebouwd: -

Start: Prikkelende opening van het thema, al dan niet gezamenlijk.

Activeren voorkennis. -

Eerste 1 à 2 weken: Verkenning van het thema, theorie, aanleggen kennisbasis, ruimte voor leervragen van leerlingen (thema-wand).

Kernweken: Belevings- en ervaringsweken. Kennis uitbreiden in de vorm van circuits, excursies, themahoeken, gastdocenten, onderzoekende activiteiten, etc. Ruimte voor kinderen om keuzes te maken. Samenwerken met en in andere groepen, denk hierbij ook aan een mix van onderbouw en bovenbouw (indien mogelijk). -

Slot: Afsluiting thema middels o.a. presentaties. Evaluatie en reflectie. Vullen portfolio (in ontwikkeling).

#### *Rol van de leerkracht*

Leerkracht is sturend in de kennisoverdracht en coachend en stimulerend in de kennisuitbreiding door de leerling.

#### *Rol van de leerling*

Een actieve, onderzoekende en nieuwsgierige houding, waarbij een leerling kritisch durft te zijn. Werken vanuit een (intrinsieke) motivatie.

#### *Vaardigheden*

Communicatie, samenwerking, opzoeken, delen, presenteren en technische vaardigheden

### **Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Dit alles zit verweven in ons aanbod van thematisch werken.

### **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

In de groepen 1 t/m 8 wordt minimaal anderhalf uur per week bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht.

### **Wetenschap en technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

In de groepen 1 tot en met 6 wordt gebruik gemaakt van De Techniektorens. In groep 7 en 8 gaan de leerlingen vier keer per jaar naar het Techlab: Een leeromgeving die kinderen uit groep 7 en 8 onderdompelt in de innovatieve wereld van techniek.

Verwondering en ervaring zijn dan ook de werkwoorden die centraal staan.

### **Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Hierbij maken we gebruik van de lessen Mediamasters en lessen mediawijsheid van De Bieb op school. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

## **Engels**

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Vanaf groep 1 werken we volgens de methode van Join in!

## **Leertijd**

Op De Walsprong werken we volgens een continuïteitsrooster.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

## **Pedagogisch didactisch handelen**

**Pedagogisch klimaat**

De vormgeving van ons pedagogisch klimaat is uitgewerkt in de kwaliteitskaart Pedagogisch Klimaat.

Hierin staat omschreven hoe we er voor zorgen dat ons pedagogisch klimaat veilig is zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De inzet van de Kanjertraining is hierin van groot belang.

**Didactisch handelen**

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs.

Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

## **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is.

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS van IEP (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanjer (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning of uitdaging.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

## **Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en dat zoveel mogelijk kinderen thuis nabij regulier onderwijs kunnen volgen.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften boeken het meest vooruitgang als zij zolang mogelijk mee kunnen doen met het reguliere (basis) programma gekoppeld aan de instructie van de leerkracht binnen de groepssetting, aangevuld met extra instructie en inoefening of uitdaging.

De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. We hebben deze leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8 in beeld. Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoeften stellen we individuele ontwikkelingsprofielen vast met tussendoelen. Met behulp van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem meten we of de tussendoelen behaald zijn.

## **De zorgstructuur**

Alle kinderen op onze school komen in aanmerking voor onze zorg. Wij kijken naar de behoeften op onderwijskundig en gedragsmatig vlak en sluiten zo nauw mogelijk aan bij de ontwikkeling van elk kind. Het kan echter zo zijn dat een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft. Hieronder verstaan we bijvoorbeeld het stagneren of achteruitgaan van leerprestaties. Maar ook problemen op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek of spraak-taalontwikkeling hebben onze aandacht. Daarnaast heeft meer- en hoogbegaafdheid een belangrijke plek binnen de zorg.

### *Schoolondersteuningsprofiel*

Passend onderwijs begint bij het bieden van basisondersteuning: de door de scholen van het samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij afgesproken onderwijsondersteuning die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe op De Walsprong de basisondersteuning is vormgegeven.

(input van Esther)

#### **Bieden van gelijke kansen**

Wat zijn gelijke kansen in het onderwijs?

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties van een kind.

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen geven.

Het is belangrijk dat we alle leerlingen uit alle verschillende gezinnen goed hebben in beeld hebben. In de groepen 1 en 2 gaat de leerkracht op huisbezoek en in de overige groepen blijft het belangrijk om het contact met thuis goed te hebben en behouden zodat we een zo goed mogelijk beeld blijven houden van de thuis situatie waar de leerling opgroeit.

#### **Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De IB-er zorgt jaarlijks voor een toetsoverzicht. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets van IEP. De leerlingen en ouders krijgen in dat jaar ook het definitieve VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de kwaliteitskaart PO-VO.

#### **Resultaten**

Op De Walsprong streven we zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (IEP). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling, stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

#### **ICT**

ICT neemt een belangrijke plek in binnen onze organisatie en is cruciaal voor het leren.

Elke Stroomm-school heeft een leerlijn ICT, waarin we aandacht hebben voor:

ICT-bekwaamheid van onze leerkrachten: zij hebben de kennis en kunde om voor onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

ICT-bekwaamheid van onze leerlingen: zij hebben de kennis en kunde deel te nemen aan de maatschappij.

Digitale geletterdheid.

Onze scholen maken gebruik van verschillende digitale middelen. Zo verrijken we het onderwijs met interactieve werkvormen en ter ondersteuning van leerarrangementen.

## **11 Personeelsbeleid**

### **Strategisch HR-beleid Stroomm**

### *HR-visie*

Het strategisch HR-beleid (Human Resources) van Stroomm is erop gericht mens en organisatie zo optimaal mogelijk op elkaar af te stemmen. Onze primaire doelstelling is het realiseren van kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen. Bij het verwezenlijken van deze doelstelling spelen onze medewerkers een cruciale rol. Stroomm staat voor betrokken en goed werkgever- en werknemerschap. We geven onze medewerkers ruimte, vertrouwen en aandacht. Zo kunnen medewerkers zichzelf, hun talenten en het onderwijs volop ontwikkelen en groeit elke leerling en elke professional op een Stroomm-school. Medewerkers worden gezien, gehoord en gewaardeerd.

### *Doorontwikkeling HR-beleid*

De vijf thema's die benoemd staan in het Koersplan 2023-2027, zijn meegenomen bij de plannen voor de doorontwikkeling van het strategisch beleid van Stroomm. Ons ultieme doel is dat onze medewerkers zoveel mogelijk werkgeuk en -plezier ervaren. Waar dat werkgeuk of -plezier uit bestaat, hoe medewerkers dat bereiken én vasthouden, verschilt per persoon. Het geheim zit hem niet alleen in (blijven) doen wat je leuk vindt, maar tevens in leuk (blijven) vinden wat je doet.

Dit inzicht vormt een belangrijk startpunt voor het structurele gesprek tussen medewerker en leidinggevende over de match tussen werkomgeving en persoon. Hoe goed een medewerker (blijvend) past in zijn of haar werksetting, of anders gezegd: de mate waarin de werkeisen en energiebronnen (blijvend) op elkaar zijn afgestemd, vormt ook een essentieel aspect binnen het thema duurzame inzetbaarheid. Blijf je energie krijgen van je werk of loop je er juist op leeg? Reden om de centrale focus in de doorontwikkeling van het strategisch beleid te richten op dit thema.

### *Aandacht voor duurzame inzetbaarheid*

Langer doorwerken is een feit, wat de vraag hoe je er vervolgens voor zorgt dat werknemers dit ook kunnen, willen en hiertoe in staat worden gesteld, nog essentiëler maakt. Duurzame inzetbaarheidsregelingen, zoals die van de CAO primair onderwijs, benadrukken dat dit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van zowel werknemers, werkgevers als de overheid. Naast het vergrijzingsvraagstuk vraagt ook het huidige tijdsbestek om een leven lang inzetbaarheid. We hebben immers te maken met een economie én een sector die gekenmerkt worden door constante veranderingen, toenemende druk en een snel veranderende behoefte aan kennis en vaardigheden.

### *Het begrip duurzame inzetbaarheid*

Binnen Stroomm streven we naar een betrokken, competente, gezonde en tevreden medewerker. Die methodiek die we hiervoor gebruiken is het Huis van Werkvermogen. Het Huis van Werkvermogen is een herkenbare en laagdrempelige metafoer, die helpt om een abstract begrip als duurzame inzetbaarheid met elkaar vast te pakken en vanuit een positief perspectief verder invulling te geven. Het uitgangspunt daarbij is continue beweging, zowel in de context van de organisatie als die van onze medewerkers als mens én professional. Het met elkaar in gesprek zijn over een goede (blijvende) fit tussen persoon en werk, is van essentieel belang om zoveel mogelijk werkgeuk en -plezier te ervaren. Het HR-beleid van Stroomm is ondersteunend aan dit proces. Door de uitwerking én doorontwikkeling van ons beleid te koppelen aan het Huis van Werkvermogen, werken we continu vanuit een herkenbaar kader gezamenlijk aan de herbevestiging van onze collectieve ambitie: zorgen voor en borgen van kwalitatief goed onderwijs op onze Stroomm-scholen.

### *Arbo- en verzuimbeleid*

Het Arbo- en verzuimbeleid van Stroomm maakt onderdeel uit van het strategisch HR-beleid.

We streven naar zo optimaal mogelijke arbeidsomstandigheden, door deze cyclisch te monitoren en waar nodig bij te stellen of aan te vullen. Duurzame inzet vormt de rode draad binnen het arbobeleid. Komen tot een blijvende fit tussen persoon en werk, is een dynamisch en continu proces. In dit proces speelt preventie (in je kracht blijven), een cruciale rol. Wanneer er sprake is van verzuim, wordt de weg terug naar werkhervatting zorgvuldig, met hulp van (externe) professionals, vanuit gezamenlijkheid, stapsgewijs ingevuld. Medewerker en leidinggevende kunnen daarbij gebruik maken van een Stroomm-toolbox ter ondersteuning van dit proces.

### *Binden en inzetten van nieuw talent*

We bieden aandacht en begeleiding aan stagiaires en zij-instromers en geven hen de mogelijkheid zich te verbinden aan Stroomm. Door de diversiteit binnen Stroomm, is er altijd wel een plek die past. We laten aan de buitenwereld zien dat Stroomm een aantrekkelijke, onderscheidende werkgever is die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid.

### *Bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals*

Op onze scholen werken bevoegde en bekwame medewerkers. Zij beschikken over een PABO-diploma, aangevuld met vervolgstudies of cursussen. De directeur is RDO gecertificeerd vanuit het schoolleidersregister. De ontwikkeling van de leerkrachten verloopt via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In een gesprekkencyclus bespreken we de ontwikkeling. Dit registeren we vervolgens in het bekwaamheidsdossier. Ieder teamlid heeft ieder schooljaar een functioneringsgesprek en eens per twee jaar een beoordelingsgesprek.

### *Professionalisering*

We blijven investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers. De pedagogische en didactische vaardigheden zijn en blijven van hoog niveau. Professionalisering wordt benoemd als nadrukkelijk onderdeel van de normjaartaak van de medewerker.

### *Professionele cultuur*

Onze organisatie ontwikkelt zich als een professionele leergemeenschap. In een professionele cultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en dit gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf en het welbevinden van anderen. In een professionele schoolcultuur meten we iedere vorm van gedrag af aan de koers van de school.

### **Professionele cultuur**

Goed onderwijs kan alleen in een solide en toekomstgerichte onderwijsorganisatie. Meer zorggerelateerde taken binnen het "passend" onderwijs, toenemende financiële verantwoordelijkheden en een krimpend leerlingen- en leerkrachtenaantal zijn ontwikkelingen die we alleen met elkaar kunnen aanpakken. Dit vereist samenwerking, zowel intern binnen Stroomm als extern binnen de regio's en het samenwerkingsverband. Maar het gaat ook om het besef: Stroomm is meer dan 15 zelfstandig opererende schoollocaties. diverse maatregelen hebben we al genomen bijvoorbeeld: het formatie- en mobiliteitsbeleid, meerjarenonderhoud en onze participatie in het samenwerkingsverband Passend onderwijs. Ook richten wij ons op versterking van profilering en verdere samenwerkingen binnen en buiten Stroomm die de kwaliteit van ons onderwijs kan versterken.

### **Bekwaamheid**

Op onze scholen werken bevoegde en bekwame medewerkers. Zij beschikken over een PABO-diploma, aangevuld met vervolgstudies of cursussen. De directeur is RDO gecertificeerd vanuit het schoolleidersregister.

De ontwikkeling van de leerkrachten verloopt via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In een gesprekkencyclus bespreken we de ontwikkeling. Dit registeren we vervolgens in het bekwaamheidsdossier. Ieder teamlid heeft ieder schooljaar een functioneringsgesprek en eens per twee jaar een beoordelingsgesprek.

### **Taakbeleid**

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Bij de start van het schooljaar worden de taken, indeling werkgroepen over de verschillende leerkrachten verdeeld. Daarbij wordt uitgegaan van sterke kanten en wensen van personeelsleden.

### **Scholing**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken.

Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren. Dit is bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities en doelen van de school.

### **Teamcultuur**

Prettig samenwerken met anderen in een team is voor veel mensen een belangrijke motivator. In scholen waar een team een hechte band heeft heerst meer onderling vertrouwen en worden meer gezamenlijke besluiten genomen. Niet alleen de leerkrachten profiteren hiervan, ook de leerlingen. De werkrelaties tussen leerkrachten worden vaak gezien als belangrijke bouwstenen van een sterk schoolteam. Wanneer leerkrachten een sterk sociaal netwerk vormen en zo steeds informatie, kennis en expertise uitwisselen kunnen leerkrachten en leerlingen hier profijt van hebben.

Op OBS De Walsprong hanteren we een cyclus van overleg- en werkmomenten: teamvergadering, zorgvergadering, bouwvergadering en werkgroepvergadering. In deze vergaderingen overleggen we zaken met elkaar die inhoudelijk en/ of organisatorisch van belang zijn voor de school en voor de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatie momenten, we drinken 's middags gezamenlijk koffie of thee en nemen daarbij kort zaken door die van belang zijn voor de school en leerkrachten. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje voor de binding en gezelligheid binnen het team.

## **12 Organisatiebeleid**

Onze school is een van de 15 scholen van STROOMM. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid het college van bestuur- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onderbouw en bovenbouw (taken) en een IB-er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. Een leerlingenraad oprichten is een ambitie.

### **Groeperingsvormen**

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We kiezen bewust voor kleine klassen en enkele groepen. Voor de leerlingen in de groepen 1 en 2 kiezen we bewust voor de combinatie 1-2.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Ook beschikken we over een plusklas waar de kinderen een passend aanbod krijgen en in contact komen met gelijkgestemden.

### **Lestijden**

Op onze school werken we met een continuooster. Voor alle groepen gelden dezelfde lestijden.

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30 uur -14.30 uur

Woensdag en vrijdag: 8.30 uur - 12.30 uur.

### **Schoolklimaat**

Respect en vertrouwen zijn de basis.

We geloven in een veilige (leer)omgeving waarin vertrouwen in jezelf en elkaar is.

We zijn een Kanjerschool en vinden het belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn. De driehoek kind-ouder-school is zeer belangrijk voor ons. De samenwerking tussen deze 3 betrokkenen is cruciaal. Onze school is een open school; de ouder is altijd welkom. Welkom om in gesprek te gaan, mee te helpen, vragen te stellen en tips te geven.

Als team informeren we ouders wekelijks over het reilen en zeilen in de groep.

### **Registraties**

De school beschikt over een registratiesysteem: de administratief medewerker registreert ongevallen en incidenten.

Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de medewerker inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De administratief medewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

### **Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en ook pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Kanjertraining. De Kanjer-lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVas houden we de resultaten bij.

### **Monitoring**

De school bevraagt de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van de KanVas vragenlijst, een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per drie jaar bevraagd op veiligheid, dit wordt centraal georganiseerd vanuit Stroomm. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie site en schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en

externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de site worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

### **De vertrouwenspersoon**

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Daarnaast is ze ook werkzaam in alle groepen dus erg toegankelijk.

### **Samenwerking**

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband De Meierij en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### **Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van zeer groot belang! Niet alleen omdat we dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Maar ook omdat we er van overtuigd zijn dat een goede samenwerking zorgt voor een positieve ontwikkeling bij de leerlingen. Zowel binnen als buiten het schoolgebouw. Ouders zien we dan ook als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor ons als school zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Als school hebben we vaste periodes waarin we gesprekken plannen, maar ook een open deuren beleid waarbij alle ouders altijd welkom zijn in de school.

### **Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs**

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure, die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren', staat omschreven in onze kwaliteitskaart PO-VO. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. (Warme overdracht en warme terugkoppeling) Ieder jaar stellen we met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage ons vervolgsucces vast. Daarin stellen wij onszelf steeds de vraag: Zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO? Of zijn er (andere) acties nodig?

### **Privacy**

De Walsprong beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Dit is centraal vastgesteld binnen onze stichting Stroomm. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van Stroomm, onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### **Voorschoolse voorzieningen**

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (voerschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van Klankkr8, die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

### **Opvang op school**

De Walsprong bevindt zich in een brede school gebouw. In dit gebouw is ook kinderopvang Kanteel gevestigd. Kinderen kunnen daar terecht voor de voorschoolse en naschoolse opvang. Echter zijn er meerdere partijen in de stad Zaltbommel beschikbaar waarbij ouders gebruik kunnen maken van voor- en na schoolse opvang: Sport BSO,

Kunst en Kids.

### 13 Financieel beleid

Het financiële beleid heeft als doel om te waarborgen dat Stroomm een financieel gezonde stichting blijft. De belangrijkste drijfveer daarbij is de continuïteit van kwalitatief goed onderwijs op onze Stroomm-scholen. Middelen worden voor het overgrote deel door het Rijk aan Stroomm beschikbaar gesteld. De Wet op het primair onderwijs (WPO, artikel 148) geeft aan waaraan schoolbesturen het geld voor personeelskosten en materiële kosten mogen besteden.

Stroomm heeft een financieel beleidskader opgesteld. Binnen dit kader vinden alle financiële transacties en besluiten van de scholen en het bestuur plaats. De manier waarop we binnen onze stichting de financiële middelen verdelen en inzetten is ook hierin opgenomen. Onze belangrijkste principes zijn:

De reguliere lasten van Stroomm bekostigen we in beginsel vanuit de reguliere baten (begrotingsevenwicht).

De personele bezetting per school stemmen we per schooljaar af op de actuele leerlingaantallen (systematiek t=0).

De (basis)formatie van Stroomm bepalen we aan de hand van de ratio onderwijzend personeel/leerlingen, waarbij een school eventueel extra formatie krijgt op basis van het principe 'geld-volgt-leerling'.

Stroomm is eigenrisicodragers voor de vervangingen; de bekostiging van de vervangingen borgen we door middel van een intern fonds.

Als onderdeel van het begrotingsproces bepalen we in eerste instantie de gezamenlijke lasten van de Stroomm-scholen voor de gezamenlijke activiteiten en de kosten voor het bestuurskantoor. Om deze gezamenlijke kosten te dekken stellen we op basis van de benodigde budgetten (per kalenderjaar) een percentuele bijdrage van de scholen vast gebaseerd op de Rijksvergoeding.

De algemene reserve en de onderhoudsvoorziening hebben een bovenschoolse status.

De financiële administratie en planning worden in eigen regie van de stichting ingevuld.

Het begrotingsproces ondersteunen we met gespecialiseerde online applicaties.

De afspraken en spelregels rondom de financiën en control van Stroomm, zijn in het financieel beleid, treasurystatuut, betalingsverkeer en inkoopbeleid vastgelegd.

#### *Monitoring en verantwoording*

Om alle middelen op de juiste wijze te bepalen en in te zetten, stellen we jaarlijks een (kalender)jaarbegroting op en passen we de meerjarenbegroting aan de nieuwste inzichten en wettelijke kaders aan. De aanwending en besteding van de middelen monitoren we doorlopend.

Volgens de planning en control worden de financiële tussentijdse rapportages gepresenteerd na afloop van de maanden april, juli en oktober. Deze worden besproken in de vergaderingen van het College van bestuur en de Raad van Toezicht van Stroomm.

Schoolbesturen moeten hun uitgaven in een financieel hoofdstuk in het jaarverslag verantwoorden aan de onderwijsinspectie (externe toezichthouder). Het schoolbestuur legt ook verantwoording af aan de interne toezichthouders, de Raad van Toezicht van Stroomm, de personeelsleden, de GMR en andere betrokkenen zoals ouders en gemeenten. Het jaarverslag kent een verplichte controle met eigen richtlijnen en de Raad van Toezicht wijst een accountant aan.

#### **NPO gelden**

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

#### **Onderwijsachterstandsgelden**

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is 299,98.

Wat is een Achterstandsscore?

De achterstandsscores geven de verwachte onderwijsachterstanden op scholen aan. Aan de hand van deze scores verdeelt het ministerie van OCW het onderwijsachterstandenbudget over de scholen. Er wordt sinds 2018 met het huidige systeem gewerkt.

De Walsprong zet deze middelen in waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden de gelden veelal ingezet in personeel om de extra impulsen aan de taal- en rekenontwikkeling te geven.

## 14 Kwaliteitsbeleid

### Kwaliteitszorg

Op basis van dit schoolplan, ook wel Koersplan genoemd, wordt jaarlijks (per schooljaar) een jaarplan gemaakt waarin concreet de doelen met daarbij behorende acties worden omschreven. Aan de hand van dat jaarplan wordt minimaal twee keer per jaar een update gemaakt, een kwaliteitsmonitor ingevuld, dat is de controle. Aan het eind van het schooljaar staan de ontwikkelingen in het jaarverslag en wordt er een nieuw jaarplan voor het volgende schooljaar gemaakt waarin de bevindingen, acties, interventies en conclusies gebruikt worden van het schooljaar daarvoor. Zo is het schoolplan/Koersplan een steeds actueel lopend document.

| Doel                    | Meetbare activiteiten                                                                                                                                                                                                                                    | Realisatie                                                                  | Evaluatie                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Schoolplan<br>Koersplan | Directie schrijft een 4 jaren plan                                                                                                                                                                                                                       | 2023-2027                                                                   | Jaarlijks in<br>jaarplan en<br>jaarverslag           |
| Jaarplan                | Directie ontwikkelt een plan adhv de meerjarendoelstellingen uit het schoolplan/koersplan en werkt dit uit in een concreet plan voor 1 schooljaar                                                                                                        | Per schooljaar                                                              | Kwaliteitsmonitor<br>en jaarverslag                  |
| Jaarverslag             | Directie schrijft een evaluatie van 1 schooljaar met daarin de interventies verwerkt                                                                                                                                                                     | Per schooljaar                                                              | In overleg met<br>College van<br>Bestuur             |
| Kwaliteitsmonitor       | Directie ontwikkelt een kwaliteitsmonitor met de daarin omschreven doelstellingen voor 1 schooljaar. De indicatoren en de normering van het thema schoolontwikkeling worden ingericht conform het jaarplan, voortvloeiende uit het schoolplan/koersplan. | Per kwartaal<br>een meting van<br>de status van<br>de te meten<br>indicator | Per kwartaal<br>worden<br>interventies<br>vastgelegd |

### Kwaliteitskaarten

Op De Walsprong ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Onze kwaliteitskaarten worden up-to-date gehouden passend bij de ontwikkeling van de school.

### Kwaliteitscultuur

Op onze school werken we samen in en aan een professionele kwaliteitscultuur. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team) Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die is vertaald in onze ambities.

Van en met elkaar leren staat centraal en middels een schema en planning kijken structureel bij elkaar in de klas. De positieve en fijne sfeer zorgt er voor dat er een veilig werk klimaat heerst. Psychologische veiligheid: oog voor elke collega. Met respect positief kritisch zijn naar elkaar waardoor er grote beslissingen genomen kunnen worden die ten goede komen aan het hele team en de teamcultuur. Dus altijd een positieve invloed hebben op de leerlingen.

### Verantwoording en dialoog

De inhoud van het koersplan, het jaarplan, de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons College van bestuur en de ouders van de MR. De hoofdlijnen omschrijven we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

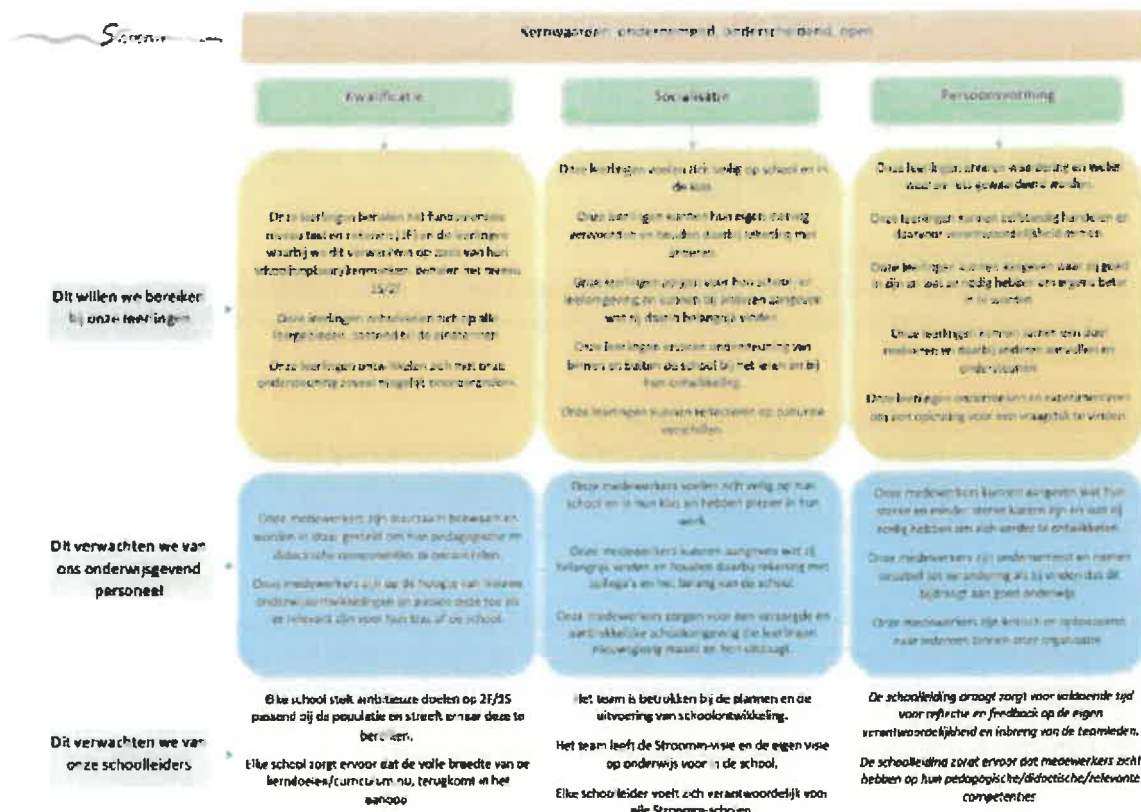
### Koersen we op Stroomkwaliteit

Om te koersen op kwaliteit is het belangrijk dat we 'in control' zijn. Dat betekent dat we onze basiskwaliteit monitoren,

verbeteren en verantwoorden. We willen doorlopend ontwikkelen, leren en innoveren op onderwerpen die voor onze Stroomm-scholen belangrijk zijn. Om dit te meten maken we gebruik van kwaliteitsindicatoren, met onze kernwaarden als uitgangspunt. De kwaliteitsindicatoren geven antwoord op de vragen:

- Wat verdient een leerling op een Stroomm-school?
- Wat willen we bereiken bij onze leerlingen?
- Wat verwachten we van ons onderwijsgevend personeel en onze schoolleiders?

We hebben deze indicatoren gerubriceerd naar de drieslag van Biesta. Zie ook onderstaand schema.



In een cyclus van 3 jaar varen we langs alle kwaliteitsindicatoren uit bovenstaand kader. De bestuurder brengt elke twee jaar een schoolbezoek aan onze scholen. De zelfevaluatie van onze scholen is daarbij leidend:

- De wind in de zeilen: waar zijn we trots op?
- Risico's: als een risico vastgesteld wordt door schoolleider en bestuurder dan volgt een planmatige aanpak om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Kompas: liggen we nog op koers?
- Vlootkoers: hoe versterken we onze kwaliteitscultuur en werken we samen aan onze ambities?

De bevindingen van het bestuur worden aan het eind van het bezoek vastgelegd en gedeeld met de scholen. De werkgroep Kwaliteit agendaert jaarlijks de thema's op de MT-vergaderingen en binnen het IB-netwerk en stimuleren zo uitwisseling en professionalisering.

De bestuurder informeert de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) over de kwaliteitsontwikkeling op de scholen en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT).

Stroomm-kwaliteitsdenken is:

- planmatig: een cyclus van 3 jaar
- duurzaam: zowel proces als inhoud
- nieuwsgierig: systematisch onderzoeken en bijstellen

Wat betekent kwalificatie, socialisatie en persoonsovername?

We scheppen condities om te zorgen dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

### **Kwalificatie**

#### *De basis op orde*

Met de basis op orde bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit van de school – onder alle omstandigheden – zichtbaar wordt gemaakt. Kwaliteit op Stroomm-scholen is geen toeval. De basis op orde is meer dan de basiskwaliteit. Het gaat bij onze scholen niet alleen om een optimale leerwinst in vakken als Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie. Kwaliteit gaat ook over het aangaan van levensechte uitdagingen, burgerschapsvorming en participatie in de samenleving vanuit de persoonsvorming van de leerling. Goed onderwijs is gericht op het aanleren van basiskennis en -vaardigheden en die verdiepen of verbreden op basis van eigen mogelijkheden. Stroomm-scholen sluiten aan bij het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij door te voldoen aan de afspraken binnen de basisondersteuning. Stroomm-scholen voldoen ruimschoots aan het waarderingskader van de inspectie van onderwijs.

#### *Kerndoelen zijn gedekt in het aanbod*

Stroomm-scholen bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De kerndoelen zijn gedekt, in evenwicht en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. We scheppen condities om te zorgen dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

#### *Leerlingen behalen fundamentele niveau taal en rekenen (1F)*

Stroomm-scholen streven naar het volledig behalen van het fundamentele niveau taal en rekenen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school voldoet tenminste aan deze verwachting. Er is ruimte voor beredeneerde afwijking vanuit inclusief onderwijs.

#### *Ambitieuze doelen op 2F/1S passend bij populatie*

Iedere school stelt vanuit de vastgestelde schoolweging een ambitieuze schoolnorm vast. Deze schoolambitie geeft richting. De school formuleert meetbare en merkbare doelstellingen en doet passende interventies. De eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie verwacht mag worden.

We helpen leerlingen zich te oriënteren in de wereld en er een plek in te vinden.

### **Socialisatie**

Naast kwalificatie, waarbij we denken in kennis en vaardigheden, zien we ook een rol in ons onderwijs voor socialisatie: vorming in normen, waarden, tradities en praktijken.

#### *Veiligheid als voorwaarde*

Een leerling of medewerker binnen Stroomm moet zich veilig kunnen voelen. Een veilig (pedagogisch) klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren, werken, ontwikkelen. Het zorgt ervoor dat mensen zich prettig en veilig voelen onze scholen en in de klas.

#### *Rekening houden met jezelf, de ander en de omgeving*

We tonen leerlingen hoe we met elkaar omgaan: 'zo zijn onze manieren'. We helpen leerlingen zich te oriënteren in de wereld en er een plek in te vinden. We verwoorden dit daar waar nodig voor de ontwikkeling van de leerling in merkbare streefdoelen en toetsen deze. Denk aan tevredenheidsonderzoek, SAQI, SIDI, sociale veiligheid en ZIEN!

We ondersteunen leerlingen bij het ontdekken en worden wie ze zijn.

### **Persoonsvorming**

Alles waar we mee in aanraking komen, vormt ons als persoon. Het onderwijs heeft hierin een belangrijke rol.

Persoonsvorming leidt ertoe dat leerlingen zicht krijgen op zichzelf, zodat ze zich nu en in de toekomst staande weten te houden in een veranderende wereld.

We hebben aandacht voor de brede persoonlijke, maatschappelijke en culturele vorming en totale persoonsontwikkeling van leerlingen. Burgerschap en democratie vormen een basis om leerlingen te helpen zichzelf en hun eigen talenten te ontdekken.

### *Talentontwikkeling*

Het ontwikkelen van talenten van leerlingen, zeker ook buiten de zaakvakken geeft kansen. Voor het stimuleren van de talenten van leerlingen bieden we een breed aanbod.

### *Onderwijs aansluiten op de behoefte*

In de afgelopen periode is veel aandacht besteed aan variatie in didactiek en het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden. Met het versterkte zicht op leerlingen gaan we deze periode onze didactische activiteiten en hogere orde vaardigheden meer beredeneerd aanbieden aan onze leerlingen. Dit stelt de leerkracht in staat niet alleen meer zicht te krijgen op leerlingen, maar ook het geboden onderwijs nog beter aan te laten sluiten op de behoefte van leerlingen. De kinderen ontdekken hun zelfbewustzijn. We ondersteunen kinderen bij het ontdekken en worden wie ze zijn.

Uiteraard ondersteunen en faciliteren we onze leerkrachten hierbij. We weten als geen ander dat het vakmanschap van onze leerkrachten cruciaal is voor ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Meer informatie staat in ons Stroomkompas.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 10BZ  
**Naam:** Openbare Basisschool De Walsprong  
**Adres:** Prins Clausstraat 2-A  
**Postcode:** 5301 RT  
**Plaats:** ZALTBOMMEL

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Ingrid v.d. Meer

functie Voorzitter

plaats Zaltbommel

datum 14-7-2023

handtekening



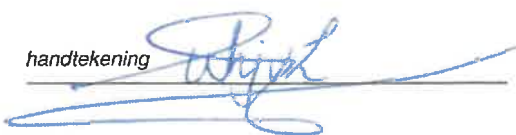
naam Wendy v. Leeuwen

functie (Lee) Secretaris

plaats Zaltbommel

datum 14-7-2023

handtekening



## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 10BZ  
**Naam:** Openbare Basisschool De Walsprong  
**Adres:** Prins Clausstraat 2-A  
**Postcode:** 5301 RT  
**Plaats:** ZALTBOMMEL

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam R. Kocuboets

naam \_\_\_\_\_

functie Voorzitter College v. Bestuur

functie \_\_\_\_\_

plaats Rossum

plaats \_\_\_\_\_

datum 14-07-2023

datum \_\_\_\_\_

handtekening

handtekening

