

Jaarverslag 2023 /Jaarplan 2023-2024

Inleiding

In januari 2023 heeft de inspectie van het onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Spelelier, n.a.v. signalen uit de jaarlijkse risicoanalyse. We zijn met een ‘onvoldoende’ gewaardeerd vanwege onvoldoendes op de standaarden OP2: zicht op ontwikkeling, OP3: pedagogisch-didactisch handelen en SKA1: Visie, ambities en doelen. We hebben zes herstelopdrachten gekregen, waarvan reeds aan een is voldaan en een in de schoolgids van 2023-2024 wordt opgenomen.

In onderstaand plan van aanpak geven we aan hoe we aan overige herstelopdrachten gaan werken, in de periode maart-juli 2023 en in het schooljaar daarna. We starten steeds met de herstelopdracht (wat moet beter) en, indien beschreven in de rapportage van de inspectie, een aanvulling vanuit wat volgens de inspectie beter kan, gevolgd door onze eigen bevindingen. Daarna formuleren we welke doelen en acties we inzetten om aan de herstelopdracht te werken. We noemen ook welke documenten daarbij horen, die voor borging van belang zijn. In de bijlages zitten de tussentijdse evaluaties, overige onderwerpen die we in schooljaar 2023-2024 aanpakken en een monitoringskalender. Hiermee is dit Plan van aanpak tevens het jaarplan voor 2023-2024. Bij het werken aan kwaliteitsverbetering hebben we standaarden geclusterd die we in samenhang aanpakken.

- OP1: aanbod burgerschap
- OP2 en OP3 liggen in elkaars verlengde: door goede analyses van achterblijvende ontwikkelingen en goede actieplannen kan de leraar het aanbod en de instructie goed plannen/afstemmen. De leraren daartoe toerusten is eveneens een ontwikkelpunt.
- Een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg (PDCA cycli) is nodig (SKA1) om prioriteiten te stellen in de ontwikkelonderwerpen en deze planmatig met duidelijke tussentijdse evaluaties en bijstellingen te kunnen monitoren. We kunnen dan ook goed verantwoorden (SKA3).



Aanbod

Tekortkoming (wat moet beter)		Wat verwachten wij van het bestuur?		Wat doen wij?			
De standaard Aanbod (OP1) is als Voldoende beoordeeld maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Bij het aanbod van burgerschap is er nog geen sprake van een doorgaande lijn en een samenhangend, doelgericht en herkenbaar aanbod (art.8, derde lid WPO)		Het bestuur en de schoolleiding zorgen voor (een beschrijving van) een doelgericht, herkenbaar en samenhangend aanbod.		Uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport voeren we een herstelonderzoek uit. We beoordelen dan of de tekortkomingen zijn opgeheven.			
Aanbeveling vanuit rapportage inspectie (wat kan beter)							
-							
Eigen aanvulling							
Er is een teamlid verantwoordelijk (gemaakt) voor het vormgeven van goed aanbod op dit thema. Zij pakt dit vanuit affiniteit en kennis op, samen met een nog te formeren werkgroep. Deze hertstelopdracht hadden we al voor onszelf geformuleerd.							
Doelen		Concretisering		Aanpak		Wanneer & wie	
De Spelelier heeft een samenhangend, doelgericht en herkenbaar aanbod voor Burgerschap, gebaseerd op de wettelijke opdracht om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen.		<ul style="list-style-type: none"> We formuleren onze visie op burgerschap. Het team weet wat de wet op burgerschap inhoudt. Onze visie en de wettelijke verplichtingen leiden tot een schoolspecifiek aanbod. Dat bestaat uit reeds bekende praktijken aangevuld met daar waar we nog hiaten hebben. 		<ul style="list-style-type: none"> Visie bepalen vanuit de drie invalshoeken uit de wet: minimale inhoud (basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties), onderwijskundige uitgangspunten (doelgericht, samenhangend, herkenbaar en inzicht in resultaten) en eisen aan de omgeving waarin de school burgerschapsonderwijs geeft (schoolcultuur, oefenplaats en schoolklimaat) Kennisdeling met het team De werkgroep stelt dekkend aanbod op en werkt dat uit in een kwaliteitskaart. Aansluitende WO methode kiezen 		<ul style="list-style-type: none"> Febr-maart 2023: Verantwoordelijke leerkracht informeert zich over de wet burgerschapsonderwijs 27-03-2023 (studiedag): Kennisdeling team & opstellen visie. Formeren werkgroep. Apr-mei 2023: Werkgroep inventariseert huidige aanbod en vult de hiaten aan / werkgroep WO methodekeuze stemt af. 08-06-2023: Presentatie directie dekkend aanbod burgerschap, uitwerken kwaliteitskaart. / presentatie WO methodekeuze Sept 2023: <ul style="list-style-type: none"> Borgen van de doelen burgerschap in de groepen 1 tot en met 3. Hoe zijn de doelen van burgerschap gekoppeld aan 	

			<p>het huidige onderwijs? Hoe zetten wij dit weg? Hoe borgen wij dit?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennisdeling met het team over hoe we nu te werk gaan. • Is nu alles gedekt in groep 4 t/m 8? • Door de methodes uit te voeren die we hebben voldoen we aan de burgerschapsdoelen? • Implementeren burgerschapsonderwijs • Kwaliteitskaart?
Bijbehorend document: Kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs op De Speleier met daarin visie, dekkend aanbod, werkwijze.			
2023-2024: Uitvoering burgerschap-aanbod.	<ul style="list-style-type: none"> • In alle leerjaren wordt dekkend burgerschapsaanbod geboden. • Elke leerkracht laat de bedoeling van burgerschapsontwikkeling in zijn/haar handelen merken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inplannen op de roosters • Verband leggen met de inhoud van de WO methode • Observaties en gesprekken over ieders handelen. 	Gehele schoolteam, vanaf schooljaar 2023-2024. Specifieke activiteiten moeten we nog op datum plannen. De werkgroep werkt dit uit.

Zicht op ontwikkeling & pedagogisch-didactisch handelen

Tekortkoming (wat moet beter)	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is als Onvoldoende beoordeeld. De leraren moeten verklaringen van stagnatie op leerling-of groepsniveau nader analyseren en een aangepaste aanpak plannen om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen (art.8. eerste en vierde lid WPO).	Het bestuur en de schoolleiding dragen zorg voor versterking van de analysevaardigheden en het op basis van de analyse plannen van een afgestemde instructie door de leraren.	Uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport voeren we een herstelonderzoek uit. We beoordelen dan of de tekortkomingen zijn opgeheven.
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is als Onvoldoende beoordeeld. Het beleid over het pedagogisch-didactisch handelen is niet eenduidig zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. (art.12. tweede en derde lid WPO).	Het bestuur en de schoolleiding dragen er zorg voor dat er een eenduidige en afgestemde aanpak is in het didactisch handelen en klassenmanagement conform het geformuleerde beleid.	

De afstemming van de instructie sluit onvoldoende aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen waardoor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen niet is gewaarborgd (art.8, eerste lid WPO).	Het bestuur en de schoolleiding dragen zorg voor het versterken van differentiatievaardigheden van de leraren en een onderwijsaanbod dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie.		
Aanbeveling vanuit rapportage inspectie (wat kan beter)			
<ul style="list-style-type: none"> • Relatie met opbrengsten die risico's in zich dragen. Er is op korte termijn een doelgerichte en brede aanpak nodig in alle leerjaren. • Leerlingen meer uitdagen door in de lessen te differentiëren in tijd, tempo, werkvormen, opdrachten. Meer aandacht voor afstemming op snellere leerlingen. • Leerlingen meer activeren, uitdagen tot nadenken • Snellere leswissels 			
Eigen aanvulling			
<ul style="list-style-type: none"> • We verwachten dat wanneer OP2 en OP3 sterker ontwikkeld zijn, de eindopbrengsten zullen verhogen. • Het klassenmanagement is gestroomlijnd binnen de school, nu onderhouden • HGW werkwijze is geïntroduceerd en volop in ontwikkeling • Er is meer afstemming nodig op de leerlingen die meer aankunnen 			
Doelen OP2	Concretisering	Aanpak	Wanneer & wie
Hoofddoel OP2: We werken handelingsgericht.			
<p>Subdoel 1</p> <p>. Leraren stemmen het onderwijs af (afstemming van instructie sluit aan op de onderwijsbehoeften van de kinderen) op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen (als individu en als groep), zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken (differentiatie op maat en extra leertijd voor hiaten en automatisering).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kunnen een analyse maken van de toetsen die verklarend is voor de behaalde resultaten. Zij evalueren met name de effectiviteit van hun pedagogisch-didactisch handelen. • Zij vertalen de analyses naar een datamuur en het beredeneerd aanbod. • Zij plannen gericht aanbod voor de komende periode op basis van de analyses. • De ontwikkeling van de leerlingen is vastgelegd in een dossier. 	<ul style="list-style-type: none"> • De interne zorgstructuur is beschreven met bijbehorende stappen in het schooljaar en daarbij passende doelstellingen. • Scholings- en begeleidende werkmomenten voor het team t.a.v. het maken van een analyse en het daaraan koppelen van interventies. • Groepsgesprekken met IB om de analyse en aanpakken nog verder te verdiepen • Gesprekken met de directeur • Structurele groepsbezoeken door IB en directeur om na te gaan in hoeverre de 	<ul style="list-style-type: none"> • 12-10-2023 teamvergadering vaardigheidsgroei. • 06-12-2022 (studiedag): presentatie eindtoetsresultaten 21-22 door IB-ers, hiaten vastgesteld, rol van de IB-er verhelderd, schoolambitie eindresultaten bepaald. • 10-02-2023: Deskundigheidsbevordering team door IB-ers m.b.t. de waarde en betekenis van vaardigheidsgroei. • 09-02-2023: data M-toetsen besproken: toetsethiek, conclusies, datamuur RW,

<p>De leraren moeten verklaringen van stagnatie op leerling-of groepsniveau nader analyseren en een aangepaste aanpak plannen om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen</p> <p>Op de Spelelier wordt de cyclus van kwaliteitszorg ononderbroken doorlopen.</p>		<p>leraren er in slagen om de aanpakken uit te voeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen gepland beredeneerd aanbod • Iedere week wordt er door IB bekeken of leerkrachten de juiste verslagen maken en of aan ieder kind zijn/haar behoefte wordt voldaan. 	<p>koppelen datamuur aan beredeneerd aanbod op groepsniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 09-03-2023: o.l.v. IB-er: trendanalyse M-toetsen schoolniveau + inventarisatie aanbod rekenen op verschillende instructieniveaus. • 27-03-2023 (studiedag): lkr stellen datamuren en beredeneerd aanbod op voor TL, SP, BL na analyse resultaten M-toetsen.
<p>Subdoel 2</p> <p>We hebben zicht op wanneer leerlingen extra aanbod krijgen en hoe dit aanbod wordt gecontroleerd op beheersing.</p> <p>We richten ons op het goed invullen van ons LVS. We stellen doelen voor kinderen bij extra aanbod en evalueren deze voor een eventuele doorontwikkeling van de kinderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Met name de leerlingen die meer aankunnen ontvangen een passend en uitdagend aanbod waarmee zij hun vaardigheidsgroei kunnen behouden. • Bij het signaleren en bepalen van passend aanbod vraagt de leerkracht bij handelingsverlegenheid uit eigen beweging tijdig hulp aan de IB-er 	<ul style="list-style-type: none"> • IB-er en leerkracht hebben veelvuldig contact en overleg (ook met externen) over de behoeften, ontwikkelingen het externe aanbod van deze leerlingen. • Leerkracht maakt een passend plan met evaluatie en vervolgstappen en noteert dat in het administratiesysteem. • IB-er heeft in beeld welk kind op wat voor niveau en tijdstip extra aanbod krijgt. • Leerkracht weet op welke manier hij/zij dit aanbod bekijkt en analyseert, zodat er een ononderbroken ontwikkeling is bij de leerlingen met extra aanbod. • De leerkracht blijft nadenken over het aanbod aan de leerling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maart 2023: groepsbesprekingen IB-er en leerkracht. • Gedurende het jaar: de ontwikkeling van de leerlingen blijft gevolgd middels groepsbezoeken van IB-er en gesprekken met de leerkracht. • Juni 2023: <ul style="list-style-type: none"> - groepsbespreking IB-er en leerkracht. - Analyseren van de groep door leerkracht en IB. - Bespreken van analyse met andere leerkrachten. - Nieuw beredeneerd aanbod invullen vanuit analyse.
<p>Subdoel 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen hiatenplan voor de huidige groep 7 waarmee de leerlingen leren wat zij nodig hebben voor een passende overstap naar het VO. 		<ul style="list-style-type: none"> • Febr-april 2023: Opstellen hiatenplan groep 7 door IB-er en leerkrachten.

<p>We handelen planmatig in de groepen 7 en 8 zodat zij nog zoveel mogelijk leren in de laatste periode van de basisschool.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documenteren van 'het verhaal van de groepen 7 en 8' ter onderbouwing van ons planmatig handelen. Hierin een typering van de groepen, leerlingkenmerken, gerichte aanpakken en behaalde resultaten. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mei 2023: verhalen van groepen 7 en 8 documenteren, IB-er en leerkrachten.
<p>Subdoel 4 = voor 2023-2024: Vanuit kennis van de leerlijnen kunnen de leraren passende aanpakken kiezen waarmee zij aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen; ook van de kinderen die meer aankunnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten weten waar leerlingen op de verschillende leerlijnen zitten en welke gerichte interventies nodig zijn om die hiaten weg te werken. • Eventuele specifieke begeleiding is afgestemd op de individuele leerling. • In het team zitten specialisten voor taal, HB en rekenen die bij deze uitwerking een inhoudelijke rol spelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deskundigheidsbevordering: leraren kennen de leerlijnen van de verschillende vakgebieden & weten hoe zij kunnen bepalen welke leerling wat van de leerlijn beheerst. • Verdieping: signaleren leerlingen die meer aankunnen, passend aanbod voor hen kunnen bepalen en weten hoe zij dat binnen de groep kunnen aanbieden. • Dit alles komt tijdens teambijeenkomsten / studiedagen aan de orde, veelal onder leiding van de specialisten / externe deskundigen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestart in 22-23 met op 27-03-2023 een workshop over de leerlijn vermenigvuldigen. • Opleiden / faciliteren specialismen in de school • Nog verder concretiseren
<p>Doelen OP3</p>	<p>Concretisering</p>	<p>Aanpak</p>	<p>Wanneer & wie</p>
<p>Hoofddoel OP3: We versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.</p>			
<p>Subdoel 1 Bepalen van de pedagogische-didactische visie van de school.</p>	<p>Er ligt een duidelijk geformuleerde visie op het pedagogisch-didactisch handelen op onze school waarbij duidelijk is hoe we de visie zichtbaar maken in ons dagelijks handelen en welke doorgaande lijn we nastreven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herijken en concretiseren van onze visie en nemen deze op in een kwaliteitskaart • Belangrijk onderdeel is het geven van een expliciete directe instructie volgens het EDI-model • Bepalen welke afspraken en regels we door de gehele school hanteren • En hoe we allemaal alle kinderen aan durven spreken op ongewenst gedrag 	<p>Jan 2022 tot sept 2023: Teambijeenkomst: herijken en concretiseren van de visie.</p>

<p>Subdoel 2</p> <p>We hebben de ambitie om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te versterken, zodat de pedagogische-didactische visie van de school zichtbaar is in de school en in het handelen van de leerkrachten. Schoolleiding is hier sterk op gericht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hanteren van het EDI model in alle groepen. • Daarbinnen differentiatie in tijd, werkvorm, opdracht, uitdaging en tempo. • Er is een doorgaande lijn in het aanspreken en omgaan met de leerlingen. • Alle leerkrachten hanteren dezelfde manier omtrent time-timers, hulpblokjes, stemafspraken en stoplicht in de groep. • Er is geen verschil meer zichtbaar tussen de kwaliteit van de pedagogisch-didactische vaardigheden van de leerkracht, anders dan de verschillen die samenhangen met de verschillende niveaus van start-, basis- en vakbekwaam. • Leerkrachten kunnen reflecteren op zichzelf, feedback ontvangen en geven. 	<ul style="list-style-type: none"> • D.m.v. groepsbezoeken en bijbehorende reflectiegesprekken door directie wordt het huidige handelen in beeld gebracht en gekaderd in start, basis, vakbekwaam. Elke leerkracht heeft op basis daarvan een eigen ontwikkeling in een persoonlijk ontwikkelplan. • Ook het EDI-model, differentiatie en interactie met de leerlingen, staat centraal. • Collegiale consultatie: leerkrachten gaan op basis van hun ontwikkeldoelen bij elkaar op bezoek en bespreken dit na. • Ook de IB komt regelmatig op groepsbezoek om de doorgaande lijn te bewaken. Signaleren van hulpvragen. 	<p>Jan-juli 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsbezoeken directie: kan op dagelijkse basis plaatsvinden. • Presentatie schoolbeeld pedagogisch-didactisch handelen met successen en verbeterpunten: april en juni 2023 • Directie sluit aan bij de bouwoverleggen om de doorgaande lijn omtrent regels en afspraken te waarborgen. • Onafhankelijke blik op de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen door externe adviseur: maart-april 2023 • TMA afnames en teamdagen zomer 2023
<p>Bijbehorende documenten</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Beschrijving HGW werkwijze • Hiatenplannen groep 7 en 8 met beschrijving van de groepen • Beschrijving leerlijnen basisvakken • Beschrijving visie pedagogisch-didactisch handelen – kijkwijzer • Beschrijvingen schoolbeelden • Kwaliteitskaarten, onder andere kwaliteitskaart visie op pedagogisch-didactisch handelen 			

Stelsel van kwaliteitszorg

Tekortkoming		Wat verwachten wij van het bestuur?		Wat doen wij?			
De standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) is als Onvoldoende beoordeeld. Er ontbreken toetsbare doelen waardoor er niet gericht gestuurd kan worden (art. 10, WPO).		De school formuleert op zo kort mogelijke termijn bij de leerlingpopulatie passende toetsbare doelen en stuurt op het behalen van de beoogde resultaten.		Uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport voeren we een herstelonderzoek uit. We beoordelen dan of de tekortkomingen zijn opgeheven.			
Aanbeveling vanuit rapportage inspectie (wat kan beter)							
Eigen aanvulling							
Doelen		Concretisering		Aanpak		Wanneer & wie	
Bepalen van schoolambities ten aanzien van de opbrengsten: eindresultaten, tussenresultaten, ontwikkeling van de leerlingen uit groep 1-2.		<ul style="list-style-type: none"> Bij trendanalyses vertrekken we steeds vanuit onze schoolambities. Deze zijn richtinggevend bij het bepalen van onze mate van tevredenheid en effectiviteit van het geboden onderwijs. 		<ul style="list-style-type: none"> Beschrijven van de kenmerken van onze leerlingpopulatie, de onderwijsbehoeften en de aanpak en het aanbod dat daarbij past. Van daaruit redeneren welke schoolambities passend zijn. 		<ul style="list-style-type: none"> 16-05-2023: IB-ers en adviseur PO-raad 	
Inrichten van een kwaliteitszorg structuur.		<ul style="list-style-type: none"> Om de gestelde doelen te monitoren, te evalueren en aanpakken bij te kunnen stellen 		<ul style="list-style-type: none"> Opstellen monitoringskalender per maand – zie bijlage bij dit plan Tussentijdse en eindevaluaties opnemen in de jaarplannen / verbeterplannen – zie bijlage Resultaten doorvertalen naar nieuwe acties 		<ul style="list-style-type: none"> April 2023: directeur April – juli – december 2023 Na elke evaluatie 	

<p>We stellen een personeelsplan op. Hiermee hebben we de sterktes en zwaktes aan leerkrachtvaardigheden in beeld waardoor we op maat kunnen ontwikkelen.</p>	<p>Hiermee hebben we de sterktes en zwaktes aan leerkrachtvaardigheden in beeld waardoor we op maat kunnen ontwikkelen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlootschouw • TMA alle personeelsleden • Tweedaagse teamcultuur en communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Maart-mei 2023: directeur en externe adviseur • Maart-mei 2023 • Augustus 2023
<p>Documenten</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Beschrijving van de kenmerken van de leerlingpopulatie en hoe wij daar in ons onderwijs op afstemmen – hoofdstuk in het jaarplan/schoolplan. • Opgestelde schoolambities met argumentatie, als onderdeel van de trendanalyse op schoolniveau • Monitoringskalender • Tussentijdse en eindevaluaties t.a.v. de ontwikkelonderwerpen (met name gericht op wat bereikt en waarom) in het jaarplan opgenomen (jaarverslag) • Doorvertaling naar nieuwe of aangepaste acties in hetzelfde jaarplan (jaarverslag) of in het jaarplan van komend schooljaar. • Het team in beeld • TMA rapportages 			

Overig

Tekortkoming (wat moet beter)	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) beoordelen we als Voldoende, maar we geven voor een onderdeel een herstelopdracht. Er is in de schoolgids niet opgenomen wat de resultaten zijn die met het onderwijs bereikt worden en welke maatregelen getroffen worden naar aanleiding van evaluatie (art.13, eerste lid, sub a en o, WPO).	Het bestuur en de school zorgen ervoor dat, in de eerstvolgende schoolgids wordt voldaan aan de wettelijke vereisten van de schoolgids.	We vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming opheft.
Doel	Aanpak	Wanneer & wie
We voegen aan de schoolgids een paragraaf toe met daarin onze resultaten en maatregelen n.a.v. evaluaties	Schrijven van deze paragraaf en aan schoolgids toevoegen	Mei 2023: directeur

Reeds voldaan

Tekortkoming (wat moet beter)	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Onderwijstijd (OP4) is als Voldoende beoordeeld. De gehanteerde urenberekening voldeed niet. Er waren teveel vakantiedagen begroot waardoor leerlingen te weinig onderwijstijd krijgen (art. 8, negende lid WPO).	Het bestuur en de schoolleiding zorgen ervoor dat op zo kort mogelijke termijn wordt voldaan aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd en informeert de inspectie daarover. De schoolleiding heeft dit tijdens het onderzoek hersteld. We hebben een afschrift van de aangepaste urenberekening ontvangen.	Er wordt weer voldaan aan de wettelijke eisen. Er is geen verdere opvolging nodig.

Bijlage 1: Tussentijdse evaluaties herstelopdrachten

Juni 2023

	Gedaan	Bereikt	(bijgestelde) Acties

<p>OP1 Aanbod</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Febr-maart 2023: Verantwoordelijke leerkracht informeert zich over de wet burgerschapsonderwijs • 27-03-2023 (studiedag): Kennisdeling team & opstellen visie. Formeren werkgroep. 	<p>In de periode febr-mrt heeft de kartrekker van de werkgroep burgerschap kennis opgedaan over de wet op burgerschapsonderwijs.</p> <p>Op 27 maart (studiedag) heeft de kartrekker kennis gedeeld met het team over de wet en over de te volgen lijn van het implementeren van een samenhangend, doelgericht en herkenbaar aanbod voor burgerschap. Zij heeft stap voor stap het team meegenomen in het proces wat we gaan lopen.</p> <p>In deze vergadering is er vanuit intrinsieke motivatie een werkgroep gevormd.</p> <p>Vanaf 27-03-2023: Eerst is de visie opgesteld op basis van de wetsartikelen burgerschap en de huidige visie van de Spelelier.</p> <p>Vanuit SLO inhoudskaarten (kerndoelen SLO) heeft de werkgroep burgerschapsdoelen opgesteld voor het komende jaar. Dit is tot aan 2024 want dan worden er nieuwe burgerschapsdoelen verwacht.</p> <p>Bij iedere plek die burgerschap kan hebben in het curriculum (ped. Klimaat, wijk en samenleving, vakoverstijgende projecten en methode gebonden aanbod) is er geïnventariseerd wat de Spelelier al doet aan burgerschap en of dit aanbod aansluit bij de doelen in de inhoudskaarten. Voor dit aanbod is gekeken hoe we dit kunnen borgen en evalueren. Vanaf groep 4 tot en met 8 kunnen wij garanderen dat de kerndoelen in de inhoudskaarten gedekt worden middels het aanbod in de vakken aangevuld met de vakoverstijgende projecten en uitstapjes/excursies (zie beleidsplan).</p> <p>Voor groep 1 tot en met 3 wordt er bekeken welke doelen geborgd kunnen worden aan de hand van de thema's van de methode lijn 3 en de doelen van BOSOS. Hierin liggen acties die opgepakt worden meteen na de zomervakantie.</p> <p>Bij presentatie directie liepen we aan tegen de aanbodsdoelen doe de doorlopende samenhangende leerlijn vormen. Deze moeten nog verder geformuleerd worden vanuit het aanbod, zodat we zeker weten dat de kerndoelen burgerschap behaald worden.</p> <p>Hieronder het burgerschapsplan tot nu toe waarin bewezen wordt dat we alle kerndoelen dekken van groep 4 t/m 8 en hoe we dat doen.</p> <p>Het beleidsplan tot nu toe:</p>	<p>-De werkgroep gaat aan de slag met een dekkend aanbod voor burgerschap op de Spelelier.</p> <p>-Apr-mei 2023: Werkgroep inventariseert huidige aanbod en vult de hiaten aan/ werkgroep WO methodekeuze stemt af.</p> <p>-08-06-2023: Presentatie directie dekkend aanbod burgerschap, uitwerken beleidsplan.</p> <p>-08-06-2023 presentatie nieuwe WO methode door de werkgroep WO.</p> <p>Sept 2023: -Borgen van de doelen burgerschap in de groepen 1 tot en met 3. Hoe zijn de doelen van burgerschap gekoppeld aan het huidige onderwijs? Hoe zetten</p>
------------------------------	---	--	---

		Burgerschap op De Spelelier	<p>wij dit weg? Hoe borgen wij dit?</p> <p>-Kennisdeling met het team over hoe we nu te werk gaan.</p> <p>-Is nu alles gedekt in groep 4 t/m 8?</p> <p>-Door de methodes uit te voeren die we hebben voldoen we aan de burgerschapsdoelen?</p>
OP2 Zicht op ontw.	<p>-De interne zorgstructuur is beschreven met bijbehorende stappen in het schooljaar en daarbij passende doelstellingen.</p> <p>-Scholings- en begeleidende werkmomenten voor het team t.a.v. het maken van een analyse en het daaraan koppelen van interventies.</p> <p>-Groepsgesprekken met IB om de analyse en aanpakken nog verder te verdiepen</p> <p>-Gesprekken met de directeur en IB-ers over ontwikkeling leerkrachten wat betreft zicht op ontwikkeling.</p>	<p>Op de teamvergadering van 12 oktober hebben we de leerkrachten meegenomen in de vaardigheidsgroei van kinderen. Hoe kun je zien of een kind vooruitgegaan is en in hoeverre loopt een kind voor of achter. Aan het eind van de vergadering was dit helder.</p> <p>Op de studiedag van 6 december heeft IB een presentatie gegeven over de eindresultaten 21-22. Hierin hebben zij de trend van de afgelopen jaren laten zien. A.d.h.v. de eindresultaten hebben we gekeken naar onze schoolambitie en hebben we deze bepaald. We vonden het belangrijk om onze ambitie te laten staan op onze schoolnorm. Daar moeten we naar toe.</p> <p>Door de trend van de afgelopen jaren te laten zien werd het urgentiebesef van dat we iets aan ons aanbod en pedagogisch-didactisch handelen moesten doen steeds groter. We hebben de rol van de IB-er verhelderd. Wanneer komen zij in beeld? Wat doen de leerkrachten en tot welke grens? Dit is goed verlopen. Het blijft moeilijk voor met name de leerkrachten uit groep 5-6 om autonoom te handelen. Zij vragen nog veel van de IB-ers.</p> <p>Op 9 februari hebben we het werken met de datamuur en beredeneerd aanbod uitgelegd. Hoe zet je kinderen weg in een datamuur, welke kinderen zijn gestegen of achteruitgegaan? Welke kinderen moeten besproken worden met IB?</p>	<p>-23 juni analyse dag omtrent de eindtoetsen;</p> <p>Trendanalyse school, leerjaar en groep.</p> <p>Zitten we op koers wat betreft onze ambitie?</p> <p>Waar liggen kansen en waar bedreigingen?</p> <p>-14 juni is de kwaliteitszorgkalender klaar. Hierin staan alle handelingen van directie, IB en leerkrachten die gedurende een jaar aan bod komen beschreven</p>

	<p>-Structurele groepsbezoeken door IB en directeur om na te gaan in hoeverre de leraren erin slagen om de aanpakken uit te voeren. Mbv kijkwijzers start-, basis en vakbekwaam en EDI model. De leerkrachten werden door het levende document meteen op de hoogte gesteld en dezelfde dag werd de observatie nog besproken en doelen voor de komende periode vastgesteld.</p> <p>-Opstellen gepland beredeneerd aanbod.</p> <p>-Iedere week wordt er door IB bekeken of leerkrachten de juiste verslagen maken en of aan ieder kind zijn/haar behoefte wordt voldaan</p>	<p>Hoe relateer je de datamuur aan het beredeneerd aanbod van rekenen op verschillende instructieniveaus en wat zegt dit over je handelen in de groep.</p> <p>Op 9 maart hebben we de werkelijke data van de middentoetsen ingevoerd in de datamuur en gekoppeld aan het beredeneerd aanbod. We hebben alle vakgebieden ingevuld maar zijn alleen dieper ingegaan op rekenen. De leerkrachten begrepen hoe dit moest en hadden dit snel voor elkaar. Hierdoor kwam het inhoudelijke gesprek op gang over waarom bij de ene groep meer kinderen uitvielen dan bij een andere. Wat kan ik als leerkracht anders doen? Met welk doel kan ik bij mijn collega gaan kijken? Welke leerkracht gaat welke instructiegroep lesgeven. Wie is er adhv de data het sterkst in instructie geven op het gebied van het handelend rekenen bijvoorbeeld?</p> <p>De IB-ers hebben een presentatie gegeven over de trend binnen de school, binnen het leerjaar en uiteindelijk samen met de leerkrachten vertaald naar de groep. Wat zien we op schoolniveau? Gaan we vooruit? Welk vakgebied komt er het sterkst uit? Hoe kan dat? Etc.</p> <p>Op 27 maart zijn we verdergegaan met het analyseren op kindniveau op alle vakgebieden.</p> <p>In april zijn er tussenevaluaties met de bouw gepland om de voortgang te bekijken van het ingezette beredeneerd aanbod. Loopt alles goed? Zitten alle kinderen op de juiste plek qua instructieniveau?</p> <p>Bij de kleuters hebben we een kwaliteitsslag gemaakt in het opstellen van individuele handelingsplannen voor kinderen die ander aanbod nodig hebben dan de andere kinderen. We hebben hier wat bij moeten sturen mbt de doelen die de leerkrachten gesteld hadden. Te veel en niet meetbaar. Dit gaat nu beter. Het evalueren van de plannen en het opzetten van een nieuwe blijft controle vragen van mij als directeur en de IB-ers. Vooral de wat oudere leerkrachten zijn dit niet gewend en heeft dit ook niet hun voorkeur.</p> <p>23 juni: de kwaliteitsslag is gemaakt. Leerkrachten vullen aan de hand van de doelen van Bosos de datamuur in en daarna het beredeneerd aanbod voor alle kinderen. Hierin wordt besproken wie wat nodig heeft en hoe vaak dit in de week gebeurt. In de dagplanning kun je de inhoud van de activiteiten terugvinden.</p>	<p>en concreet gemaakt naar het handelen van de bovengenoemde.</p> <p>-Vertalen van de kwaliteitszorgkalender naar de maandkalender die we maandelijks ophangen in de teamkamer. Zo zijn alle leerkrachten op de hoogte van wat er moet gebeuren en wat er komen gaat.</p> <p>-controle parnassys door IB en directie.</p> <p>-beredeneerd aanbod voor plussers verfijnen en wegzetten in het formulier.</p> <p>- 23 juni kwaliteitsslag kleuters omtrent werken in hetzelfde formulier als de rest van de school. En beredeneerd aanbod slimme kleuters wegzetten in het beredeneerd aanbod en kwaliteitskaart.</p>
--	---	---	--

		<p>Voorbeelden van onze kwaliteitszorg zijn:</p> <p>FORMAT Beredeneerd aanbod Spelling 2022-2023 groep 3-4</p> <p>KWALITEITSKAART Opbrengstgericht werken - datamuur</p> <p>KWALITEITSKAART evaluatie datamuur-groepsbespreking 1</p> <p>FORMAT groepsanalyse1</p> <p>hiatenplan 7-8</p>	<p>Sept 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwaliteitscyclus op sharepoint en naar dit document uploaden. - Vanuit kennis van de leerlijnen kunnen de leraren passende aanpakken kiezen waarmee zij aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen; ook van de kinderen die meer aankunnen.
<p>OP3</p> <p>Ped-did. handelen</p>	<p>-Bepalen van de pedagogische-didactische visie van de school.</p> <p>- In het handelen van de leerkrachten is onze visie zichtbaar/merkbaar.</p> <p>- Er ligt een duidelijk geformuleerde visie op het pedagogisch-didactisch handelen op onze school waarbij duidelijk is hoe we de visie zichtbaar maken in ons dagelijks handelen en welke doorgaande lijn we nastreven.</p>	<p>missie en visie spelelier</p> <p>Met elkaar hebben we de missie en visie van de Spelelier herijkt. Dit hebben we gedaan met Cube consultancy. Zij hebben ons begeleid in het kijken naar wat we wilden behouden en wat we wilden vernieuwen. Ook hebben we concrete acties voor de leerkracht aan de missie/visie vastgekoppeld zodat het voor de leerkrachten helder is hoe dat onze missie/visie vertaald kan worden naar de dagelijkse praktijk. Deze missie/visie is weggezet in een kwaliteitskaart.</p> <p>Belangrijk onderdeel van het bovenstaande is het geven van een instructie adhv het EDI model. Dit is nog in ontwikkeling. Je ziet dat de leerkrachten voorkennis ophalen, het doel benoemen, controleren van begrip, begeleide inoefening en de kleine lesafsluiting onder de knie hebben.</p> <p>Wat de leerkrachten nog lastig vinden is het differentiëren aan de bovenkant. Hier moeten we met elkaar nog beter de diepte in over welk aanbod we hier passend vinden. Dit moet ook nog concreter worden neergezet in ons beredeneerd aanbod.</p>	<p>De directie blijft de aankomende periode groepsbezoeken afleggen en met het observatieformulier de ontwikkeling van de leerkrachten volgen en verbeteren. Dit is nu nog vaak gericht op rekenen maar zal de komende periode uitgebreid worden naar begrijpend lezen. Tijdens bouwoverleggen en specifiek op de</p>

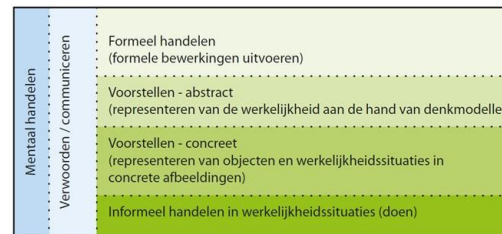
		<p>Kinderen die op een ander, nog hoger, niveau zitten krijgen ook nog niet het lesaanbod wat hen verder helpt in hun ontwikkeling.</p> <p>De verlengde instructie is nu nog vaak een tweede keer van begeleide inoefening. Er zijn nog te weinig leerkrachten die afdalen in het handelingsmodel om de kinderen in de verlengde instructie een ander, meestel handelend, aanbod te geven. Middels observaties via het format van start, basis en vakbekwame leerkracht geef ik feedback hierop en zet ik leerdoelen klaar voor de volgende instructies. Dit werkt fijn. Het observatieformulier is een lopend document wat ik steeds aanvul en met de leerkrachten deel. Zo zien zij meteen mijn feedback en gedurende dezelfde dag sluiten we dit nog even kort met elkaar. Dit werkt erg fijn, ik zie snelle ontwikkeling.</p> <p>Leerkrachten geven in hun functioneringsgesprekken aan dat ook zij dit een fijne manier van werken vinden. Een voorbeeld hiervan is: ontwikkelplan startbekwaam.docx (in overleg met Kim mag dit gedeeld worden)</p> <p>Zeer belangrijk was het met elkaar afstemmen van dezelfde regels wat betreft klassenmanagement maar ook externaliserend gedrag e.d. Deze regels hebben we samen gemaakt en in een kwaliteitskaart weggezet;</p> <p>16 Kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag.docx</p> <p>19 Kwaliteitskaart BASISREGELS groep 1-4.docx</p> <p>20 Kwaliteitskaart Zelfstandig werken en basisregels groep 5-8.docx</p> <p>Leerkrachten die de kinderen uit de bovenbouw geen lesgeven vinden het spannend om deze kinderen aan te spreken. Hier hebben we afspraken over gemaakt zodat ze het toch gaan doen. Bijvoorbeeld; Ik vind het niet oké wat jij doet en zal dit doorgeven aan jouw juf. Hierbij hoef je niet in discussie waarbij er een grote mond ontstaat of kinderen simpelweg niet luisteren, maar geef je wel duidelijk je grenzen aan. 23 juni evalueren we dit.</p>	<p>studiedag van 23 juni worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgewerkt. Vragen die hierbij centraal staan zijn;</p> <p>Is iedereen nog steeds op de hoogte van de regels en afspraken? Zijn deze voor iedereen haalbaar? Hoe gaat het aanspreken van gedrag van de kinderen uit de bovenbouw.</p> <p>Sept 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eenduidige aanpak? - Beredeneerd aanbod gevorderden op orde - Geluuskoffer implementeren
	<p>De afstemming van de instructie sluit onvoldoende aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen waardoor de</p>	<p>Door middel van het gebruiken van het EDI model worden de kinderen beter op hun behoefte aangesproken. Door de minichecks kunnen de kinderen die het begrijpen verder met de stof en de andere kinderen krijgen verlengde instructie. Elke keer als er</p>	<p>Sept 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - We hebben zicht op wanneer leerlingen extra aanbod krijgen en

ononderbroken ontwikkeling van leerlingen niet is gewaarborgd

een minicheck is geweest daalt de leerkracht af in het handelingsmodel waardoor er een andere, verlengde instructie ontstaat.

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Lesdoel	Betrekken en activeren
3. Instructie concept	4. Instructie vaardigheid	Controleren van begrip
5. Begeleide oefening	6. Kleine leersluiting	Geven van feedback
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen

 Copyright ©2020 Uitgeverij Pica, Nieuw- en Amstelvoorzitter
www.pica.nl | VVK, Educatieve Overname instructie 2.0 | ISBN 9789403238206 



Ook worden de kinderen zoveel mogelijk in het leerjaar geïnstrueerd waardoor de leerkrachten minder moeite hebben met de verschillende niveaus (ipv combinatiegroep). Zo kunnen ze in principe in 3 niveaus lesgeven.

hoe dit aanbod wordt gecontroleerd op beheersing.

Observaties in alle groepen om het volgende te checken:

- EDI model in alle groepen

- Daarbinnen

differentiatie in tijd, werkvorm, opdracht, uitdaging en tempo.

-Er is een doorgaande lijn in het aanspreken en omgaan met de leerlingen.

-Alle leerkrachten hanteren dezelfde manier omtrent time-timers, hulpblokjes, stemafspraken en stoplicht in de groep.

-Er is geen verschil meer zichtbaar tussen de kwaliteit van de pedagogisch-didactische vaardigheden van de leerkracht, anders dan de verschillen die samenhangen met de

			<p>verschillende niveaus van start-, basis- en vakbekwaam.</p> <p>-Leerkrachten kunnen reflecteren op zichzelf, feedback ontvangen en geven.</p>
SKA1 Kwaliteitszorg	<p>Er is in de schoolgids niet opgenomen wat de resultaten zijn die met het onderwijs bereikt worden en welke maatregelen getroffen worden naar aanleiding van evaluatie.</p> <p>Er ontbreken concrete en toetsbare doelen, waardoor er niet gericht gestuurd of bijgestuurd kan worden</p>	<p>Op dit moment zijn de nieuwe resultaten nog niet doorgezet naar scholen op de kaart. Als dit het geval is, zullen de resultaten ook in de schoolgids zichtbaar zijn. Alle resultaten die ik kon invoeren, heb ik ingevoerd. Voor schoolgids, zie scholen op de kaart.</p> <p>Vanuit ons nieuwe jaarplan (dit document) komen er nieuwe concrete doelen in de teamkamer waardoor de directie gericht kan sturen.</p>	<p>Sept 2023: Checken resultaten schoolgids, uitstroomgegevens.</p> <p>Nieuwe concrete doelen ophangen.</p>
Overig			

december 2023

	Gedaan	Bereikt	(bijgestelde) Acties
OP1 Aanbod			
OP2			

Zicht op ontw.			
OP3 Ped-did. handelen			
SKA1 Kwaliteits- zorg			
Overig			

Juni 2024

	Gedaan	Bereikt	(bijgestelde) Acties
OP1 Aanbod			
OP2 Zicht op ontw.			
OP3 Ped-did. handelen			
SKA1 Kwaliteits- zorg			
Overig			

Bijlage 2 – Overige doelen jaarplan 2023-2024

Doel	Concretisering	Aanpak	Wanneer & wie
Implementatie WO methode			
SOVA			
Introductie nieuw rapport			
Vernieuwen website			
..			
..			

Bijlage 3: Monitoringskalender

Hierin staat per maand van het schooljaar opgenomen welke activiteiten we uitvoeren in het kader van schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.

- Oranje: algemeen – geldend in elk schooljaar
- Groen: specifiek voor schooljaar 2022-2023, maart – juli 2023
- Grijs: specifiek voor schooljaar 2023-2024, augustus – januari 2024

Maand	Activiteit	Standaard	Opbrengst
Maart – juli 2023	Vlootshouw personeelsleden	OP3, SKA1,2	Leerkrachtvaardigheden op schoolniveau in beeld als input voor doorontwikkeling op maat
	Informatie vergaren rondom de wet op het burgerschapsonderwijs en delen in het team, visie bepalen	OP1	Input voor een dekkend aanbod, passend bij onze visie
	Opstellen Plan van aanpak	Herstel-opdrachten	Gericht PvA en jaarplan 23-24 in een zodat de focus van ontwikkelonderwerpen helder is en we bij het herstelonderzoek een voldoende kunnen halen.
April 2023	Eindtoets	OR1	Eindresultaten meten
	Tussentijdse evaluaties schrijven in het jaarplan	SKA1	Monitoring/planmatig handelen
	TMA alle personeelsleden	OP3, SKA1,2	Leerkrachtvaardigheden op schoolniveau in beeld als input voor doorontwikkeling op maat
	Starten met ontwikkelen leerlijn burgerschapsonderwijs	OP1	Opstellen van een dekkend aanbod, passend bij onze visie
Mei 2023	Analyse resultaten Eindtoets	OP2, SKA1,2	Inzicht in bereikte SW en LG conform ambities. Planmatig handelen
	Beschrijven leerlingpopulatie met onderwijsbehoeften, aanbod, aanpak	OP1, SKA1	Bieden van aanbod passend bij onze doelgroep / weten waarop doorontwikkeling nodig is
	Schoolambities bepalen	SKA1	Ambities helder mbt eindtoets, tussentoetsen, groep 1-2 ontwikkeling
Juni 2023	LVS toetsing	OP2	Onderwijsresultaten meten
	Sociale veiligheidsmonitor invullen	VS1	Veiligheid leerlingen meten
	Kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs vaststellen Keuze WO methode	OP1	Dekkend aanbod burgerschapsonderwijs, gekoppeld aan methode WO

Juli 2023	Trendanalyses, datamuren, plannen opstellen op school- en groepsniveau	OP2, OP4, SKA1,2	Inzicht in bereikte schooldoelen, planmatig handelen
	Deskundigheidsbevordering team t.a.v. analyseren en doorvertaling naar planmatig handelen	OP2,3	Afstemming onderwijsbehoeften leerlingen, voortzetten effectieve aanpakken
	Jaarevaluatie	SKA1,2	Monitoring/planmatig handelen
	Verantwoording aan belanghebbenden, o.a. eindresultaten en uitkomsten van evaluaties	SKA3	Schoolgids updaten
	Jaarplan komend schooljaar opstellen	SKA1	Monitoring/planmatig handelen
Aug 23 – juli 24	POP leerkrachthandelen	OP3	Lkr inzicht in eigen ontwikkeling
	Klassenbezoeken effectief leerkrachtgedrag	OP3	Groei zichtbaar
Augustus 2023	Studietweedaagse met het team	SKA2	Verbinding, bouwen aan een professionele schoolcultuur waarin (verwachtingen) helder gecommuniceerd wordt (-en)
	Checken inhoud ondersteuningsplan/HGW plan	OP2	Een up-to-date plan voor het huidige jaar
	Vaststellen voor welke leerlingen het 1F aanbod geldt	OR1	Deze leerlingen niet overvragen en passend aanbod bieden.
	Groepsregels opstellen en groepsgevoel stimuleren	VS2	Prettig leef- en leerklimaat
	Starten met uitvoering aanbod burgerschap en WO	OP1	
	Leerlingen in beeld brengen	OP2	Zorgdragen voor gerichte afstemming op de onderwijsbehoeften
September 2023	Studiemoment didactisch handelen	OP3	Intrainen en onderhouden instructie- en afstemmingskwaliteiten leerkrachten ((EDI)
	<i>Kind-oudergesprekken</i>	<i>OP2</i>	<i>Kind eigenaar leerproces, kinderen en ouders zien en horen</i>
	Groepsbezoeken en gesprekken met IB	OP2,3	Gerichtheid op groep, kloppende overdracht? Aanpassingen in aanbod/aanpak nodig?
	Groepsbezoeken en gesprekken met directeur	OP3, SKA2	Vakmanschap en kwaliteit
	Vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling	VS1, OR2	Zicht hebben op, signaleren
	<i>Kindgesprekken</i>	<i>OP2</i>	<i>Kinderen verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling</i>
November 2023	Collegiale consultaties	OP3	Verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling en voor die van de collega
	Monitoring veiligheid	VS1	Jaarlijkse monitoring, planmatig handelen
	Insturen monitor veiligheid inspectie	VS1	Voldoen aan zorgplicht sociale veiligheid
December 2023	Tussentijdse evaluatie plan van aanpak/jaarplan	SKA1	PDCA cyclus hanteren
	LVS toetsing	OP2	Onderwijsresultaten
Februari 2024	Trendanalyses	OP2, SKA1,2	Inzicht in bereikte schooldoelen, planmatig handelen
Maart 2024			

	Tussentijdse evaluaties schrijven in het jaarplan	SKA1	Monitoring/planmatig handelen
April 2024	Eindtoets	OR1	Eindresultaten meten
Mei 2024	Analyse resultaten Eindtoets	OP2, SKA1,2	Inzicht in bereikte SW en LG conform ambities. Planmatig handelen
Juni 2024	LVS toetsing	OP2	Onderwijsresultaten meten
Juli 2024	Trendanalyses, datamuren, plannen opstellen op school- en groepsniveau	OP2, OP4, SKA1,2	Inzicht in bereikte schooldoelen, planmatig handelen
	Jaarevaluatie	SKA1,2	Monitoring/planmatig handelen
	Verantwoording aan belanghebbenden, o.a. eindresultaten en uitkomsten van evaluaties	SKA3	Schoolgids updaten
	Jaarplan komend schooljaar opstellen	SKA1	Monitoring/planmatig handelen