

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Spelelier BOXTEL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Inspectiebezoek	5
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	10
3.7 Landelijke ontwikkelingen	11
3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving	12
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 Missie, visie en kernwaarden. Hier gaan en staan we voor	13
4.2 Onze parels	14
4.3 Onze grote verbeterdoelen	14
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	15
4.5 Onze visie op leren	15
4.6 Levensbeschouwelijke identiteit	17
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.8 Burgerschap	18
4.9 Leerstofaanbod	18
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.11 Taalleesonderwijs	21
4.12 Rekenen en wiskunde	21
4.13 Wereldoriëntatie	22
4.14 Kunstzinnige vorming	22
4.15 Bewegingsonderwijs	22
4.16 Wetenschap en Technologie	23
4.17 Digitale geletterdheid	23
4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	23
4.19 Les- en leertijd	23
4.20 Pedagogisch handelen	24
4.21 Didactisch handelen	25
4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
4.23 Klassenmanagement	26
4.24 Zorg en begeleiding	26
4.25 Extra ondersteuning	27
4.26 Afstemming (differentiatie)	28
4.27 Talentontwikkeling	28
4.28 Bijdragen aan gelijke kansen	28
4.29 Passend onderwijs	29

4.30 Ononderbroken ontwikkeling	29
4.31 Opbrengstgericht werken	30
4.32 Resultaten	30
4.33 Toetsing en afsluiting	31
5 Personeelsbeleid	33
5.1 Integraal Personeelsbeleid	33
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	34
5.3 Organisatorische doelen	35
5.4 Schoolleiding	35
5.5 Beroepshouding	36
5.6 Professionele cultuur	36
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	37
5.8 Werving en selectie	38
5.9 Introductie en begeleiding	38
5.10 Taakbeleid	39
5.11 Collegiale consultatie	40
5.12 Personeelsontwikkeling - bekwaamheidsdossier en gesprekkencyclus	40
5.13 Professionalisering	41
5.14 Teambuilding	41
5.15 Verzuimbeleid	41
6 Organisatiebeleid	43
6.1 Organisatiestructuur	43
6.2 Groeperingsvormen	44
6.3 Schoolklimaat	45
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	45
6.5 Krapte op de arbeidsmarkt- anders organiseren	46
6.6 Interne communicatie	47
6.7 Samenwerking	47
6.8 Contacten met ouders	48
6.9 Overgang PO-VO	48
6.10 Privacybeleid	49
7 Kwaliteitsbeleid	50
7.1 Kwaliteitsbeleid	50
7.2 Kwaliteitskaarten	52
7.3 Kwaliteitscultuur	52
7.4 Verantwoording en dialoog	53
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	54
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	54
7.7 Wet- en regelgeving	55
7.8 Inspectiebezoeken	55
7.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	55
8 Financieel beleid	56
8.1 Uitgangspunten	56
8.2 Rapportages	56
8.3 Sponsoring	56
8.4 Begroting(en)	56
8.5 NPO-gelden	57
8.6 Onderwijsachterstandsgelden	57
9 Prestatie-indicatoren	58

9.1 Onze prestatie-indicatoren	58
10 Actiepunten 2023-2027	59
11 Meerjarenplanning 2023-2027	61
12 Bijlagen 2023-2027	63
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	64
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	65

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij u het schoolplan van openbare basisschool de Spelelier voor 2023-2027.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe we de komende vier jaar richting geven aan ons onderwijs. We beschrijven onze uitgesproken visie op de onderwijskwaliteit en de wijze waarop we invulling geven aan het openbare karakter van de school. We omschrijven de kwaliteitseisen die wij stellen aan de school en hoe wij willen voldoen aan de basiskwaliteit. We beschrijven het onderwijskundig,- organisatie,- kwaliteit,- personeel,- en financieel beleid.

We hopen dat u dit schoolplan met plezier leest. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting tijdens een persoonlijk gesprek. Wij vertellen u dan alles over onze passie voor onderwijs en hoe we die inzetten in ons onderwijs.

Namens het team van openbare basisschool de Spelelier,
Met hartelijke groet,
Floortje Wezelenburg
Directeur

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we onze actiepunten voor de komende vier jaar geformuleerd. Het schoolplan functioneert zo als verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en ouders, en als planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we steeds terug, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren en functioneert het document ook als kwaliteitsdocument.

1.3 Procedures

Dit schoolplan is gebaseerd op het Koersplan van stichting Stroomm waarin wij onze ambities weergeven voor de komende vier jaren.

De richting van het strategisch beleid is tot stand gekomen in een gezamenlijke dialoog en met input vanuit verschillende geledingen als leerkrachten, ouders, directeuren, bestuur, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en Raad van Toezicht (RvT).

Bij het opstellen van dit schoolplan is gebruik gemaakt van de beleidsdoelen die met het team zijn opgesteld. De uitkomsten van het inspectiebezoek 2023 zijn hierin meegenomen. Dit plan is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

In de planperiode 2023-2027 bespreken we planmatig de ontwikkeldoelen van ons schoolplan met elkaar. Daarnaast stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar vast. Ieder jaar kijken we met het team of we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd hebben. Dit leggen we vast in een jaarverslag. Zo dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Inspectiebezoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 januari een onderzoek uitgevoerd op onze school. Zij hebben daarbij vastgesteld dat De Spelelier niet voldoet aan een aantal indicatoren. De onderstaande punten zijn benoemd voor een herstelopdracht:

- versterking van de analysevaardigheden. Op basis van de analyse een afgestemde instructie inplannen;
- doorgaande lijnen in aanpak voor het didactisch handelen en klassenmanagement;
- meer gedifferentieerd onderwijsaanbod dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling populatie;
- Toetsbare doelen, passend bij de leerling populatie en sturing op het behalen van de beoogde resultaten.

Een school die van de inspectie een herstelopdracht heeft gekregen, moet zich binnen een jaar verbeteren. De onderwijsinspectie doet na een jaar een herstelonderzoek om na te gaan of dat gelukt is. In het komende schooljaar (2023-2024) wordt het herstelonderzoek uitgevoerd.

De MR is nauw betrokken bij het monitoringsproces.

Mede door het inspectiebezoek is in het team het gesprek meerdere malen gevoerd over het werken in combinatiegroepen. Met name gedifferentieerd aanbod en toetsbare doelen worden als een zeer pittige opdracht ervaren in groep 3-4 en groep 7-8. Dat komt omdat groep 3 en groep 8 hele specifieke leerjaren zijn. Met het leren lezen in groep 3 en de afsluiting van de basisschoolperiode in groep 8, zijn dit twee jaren waar de groepspopulatie iets anders nodig heeft dan de combinatiegroepen die we nu hanteren. Na vele (stevige) gesprekken hebben we, in overleg met de MR, het besluit genomen in het nieuwe schooljaar met een aparte groep 3 en groep 8 te gaan werken. Dat zal als een interventie ingezet worden voor 2023-2024 zodat we qua didactisch handelen en gedifferentieerd aanbod hier meer tijd voor kunnen nemen in de ontwikkeling en de herstelopdracht van de inspectie. Alle groepen blijven elkaar zien bij vieringen, sport en spel en de groepen 3 en 4 zullen regelmatig momenten zoeken om samen bijvoorbeeld te werken aan de creatieve vakken. De inrichting van de aparte groepen richt zich met name in groep 3 op het lees- en rekenproces en bij groep 8 op de focus naar het VO. We zullen de aparte groepen tussentijds evalueren in de MR en aan het einde van schooljaar 2023-2024 wordt bekeken wat wenselijk is, continueren of terug naar de combinatiegroepen.

Bijlagen

1. Kwaliteitsonderzoek inspectie

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Stroomm beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

Bijlagen

1. Koersplan Stroomm 23-27

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stroomm
Algemeen directeur:	Dhr. R. Koevoets
Adres + nummer:	Kersenbogerd 4 Postbus 152
Postcode + plaats:	5328 GW Rossum
Telefoonnummer:	0418-663024
E-mail adres:	r.koevoets@stroomm.nl
Website adres:	www.stroomm.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Spelelier
Directeur:	F. Wezelenburg
Adres + nummer.:	Dr. De Brouwerlaan 74
Postcode + plaats:	5283EE Boxtel
Telefoonnummer:	0411-672459
E-mail adres:	directie@spelelier.nl
Website adres:	www.spelelier.nl

Basisschool De Spelelier is op 1 augustus 2002 ontstaan door een fusie van twee basisscholen, De Brink en De Oosterpoort. De naam Spelelier is ontstaan door stukjes van de woorden spelen, leren en plezier samen te voegen. Daarnaast is een lier een muziekinstrument en kun je met een lier hogerop komen. Kortom Spelelier is niet alleen een speelse naam, ze geeft ook de intentie van ons onderwijs weer.

De Spelelier is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs is voor iedereen toegankelijk, ongeacht levensovertuiging, maatschappelijke achtergrond of nationaliteit. Dit betekent dat we ons in gesprekken en themalessen nadrukkelijk bezighouden met de vraagstukken over alle verschillende vormen van levensovertuiging. We vinden het namelijk heel belangrijk dat kinderen met verschillende achtergronden met elkaar respectvol (leren) omgaan. Respect voor de ander, het andere én jezelf staan centraal in ons dagelijks pedagogisch handelen.

Onze school wil een veilige plek zijn, waar rust heerst, warmte en vertrouwen en waar wezenlijke aandacht is voor ieder kind.

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van teamleider op zich hebben genomen. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 Teamleiders
- 05 voltijd groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 intern begeleiders
- 01 onderwijsassistent
- 01 conciërge

- 01 remedial teacher

Van de 23 medewerkers zijn er 20 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 250 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. De leerlingen komen uit het hele dorp. We zien uiteenlopende en diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit daagt ons uit om nieuwe, andere perspectieven en mogelijkheden te zien en het onderwijs op een andere manier te organiseren. In algemene zin hebben wij- op grond van de diversiteit van onze leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor rekenen en begrijpend lezen,
- gedragsregulering,
- persoonsvorming en burgerschap.
- cultuur en natuur

In onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,24	29-30	6,65	29,3 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,24	29-30	6,65		
2020 / 2021	29,17	29-30	6,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De gemeente Boxtel is een gemeente in de provincie Noord-Brabant. Gemeente Boxtel heeft afgerond een totale oppervlakte van 7.032 hectare, waarvan 6.901 land en 131 water (100 hectare is 1 km²). De gemiddelde dichtheid van adressen is 1.168 adressen per km². Er wonen 14.774 huishoudens in de gemeente Boxtel en de gemeente telt 3 woonplaatsen, 5 wijken en 19 buurten. Onze school staat in de wijk Oost.

Ongeveer 50% van de bevolking in Boxtel heeft een Westerse migratie achtergrond. 6% van de bevolking met een niet Westerse achtergrond woont in de wijk Oost.

Het opleidingsniveau van de bewoners van Boxtel is voor 42% middelbaar, voor 29% hoog en voor 29% laag opgeleid.

de geboortecijfers nemen sinds 2008 fors af en lijkt nu stabiel te blijven.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Onze gezamenlijk gedragen visie • Betrokkenheid bij het leerproces: eigenaarschap van onze leerlingen • Beredeneerd aanbod: vakoverstijgend thematisch en gevarieerd aanbod gegeven door leerkrachten • Gevarieerd, doelgericht en gedifferentieerd lesgeven, met buitenleren, bewegend en handelend leren. • een fijne, veilige werksfeer waar een getalenteerd en enthousiast team van en met elkaar leert en groepsdoorbrekend samenwerkt aan het allerbeste onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • De verslaglegging van het onderwijs is nog niet altijd op orde. • Onze pedagogische huisstijl is nog niet zichtbaar in het veiligheidsbeleid, het lesaanbod en het gezamenlijk handelen. • Weinig specialismes • Burgerschap is in ontwikkeling

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Wereldburgerschap: de maatschappij de school in én de school de maatschappij in. • Brede en betekenisvolle talentontwikkeling door het benutten van de netwerk omgeving en vakspecialisten. • Van stapelen (vol rooster) naar integratie binnen het thematisch onderwijs (taal, spelling, begrijpend lezen, Engels, burgerschap, verkeer, natuureducatie) middels onderzoekend leren • IKC • Mediawijsheid en digitale vaardigheden • Visie op formatief en summatief toetsen en het benutten van een nieuw leerlingvolgsysteem. • Onze pedagogische huisstijl: wij zijn een school voor geluk (methode Geluuskoffer) • Opleiden leerkrachten tot expert leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> • De krapte op de arbeidsmarkt heeft gevolgen voor de bezetting, de ondersteuning en daarmee (het borgen van) de onderwijskwaliteit maken ons kwetsbaar bij uitval en personeelwisselingen. • Er wordt door het team werkdruk ervaren. De ervaren druk richt zich vooral op de administratieve taken, overleg, combinatiegroepen en hoeveelheid werk.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

IMPACT						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doordat er nog geen herkenbaar en doegericht burgerschapsonderwijs is bestaat er een kans dat de kinderen onvoldoende worden voorbereid op de maarschappij	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Blink geïntegreerd aangeschaft</i>			
De leraren moeten verklaringen van stagnatie op leerling- of groepsniveau nader analyseren en een aangepaste aanpak plannen om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen. Bij het ontbreken van het bovenstaande ontstaat er risico.	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>kwaliteitscyclus implementeren</i>			
Het beleid over het pedagogischdidactisch handelen is niet eenduidig zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. Het risico daarvan is dat leerlingen een onvoldoende ononderbroken ontwikkeling doormaken.	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Kijkwijzer beroepscompetentie, directie veelvuldig in de klas. Feedback dezelfde dag.</i>			
De afstemming van de instructie sluit onvoldoende aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waardoor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen niet is gewaarborgd	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Kijkwijzer beroepscompetentie, directie veelvuldig in de klas. Feedback dezelfde dag.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Er ontbreken concrete en toetsbare doelen, waardoor er niet gericht gestuurd of bijgestuurd kan worden	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Jaarplanning met concrete, meetbare doelen in teamkamer. Jaarplan helder bij leerkrachten.</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Landelijke ontwikkelingen

Onze veranderende omgeving vraagt hoge verwachtingen van ons. Naast de sterke punten van onze organisatie Stroomm, zijn er ook een aantal risico's. Eén daarvan is de krappe arbeidsmarkt. Dit heeft betrekking op de gehele onderwijssector, maar mede door onze grote regionale aanwezigheid met meerdere kleinere onderwijslocaties kan dit aanzienlijke impact hebben op onze organisatie.

Krapte arbeidsmarkt

Een belangrijke ontwikkeling voor de komende periode is het omgaan met de krapte op de arbeidsmarkt. Dit heeft niet alleen invloed op nieuw personeel, maar geeft ook extra druk op ons huidige personeel en activiteiten. We willen het onderwijs anders organiseren.

De weg naar meer inclusie en kansengelijkheid...

Een andere impactvolle ontwikkeling zijn de steeds grotere verschillen in aanwezige onderwijsbehoeften van onze leerlingen (mede onder invloed van passend onderwijs). Om iedere leerling gelijke kansen te kunnen bieden, dienen we voor iedere leerling uitdagend en effectief onderwijs aan te bieden. Dit vraagt een veranderende rol van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator met inzicht in de school, leerkracht en leerling en mogelijkheden om het onderwijs aan te passen.

Onderwijs beter aansluiten op de leerling

Diverse ontwikkelingen zorgen ervoor dat we onderwijs steeds beter aan kunnen sluiten op de leerling. We leven in een maatschappij waar wereldburgerschap vraagt om andere vaardigheden. Zo is de kennis van het brein (hoe leerlingen leren) en de variatie in de didactische activiteiten de laatste jaren sterk uitgebreid.

De digitale wereld: kansen en bedreigingen van social media en de benodigde mediawijsheid en digitale vaardigheden. Ook technologische ontwikkelingen en het gebruik van data zorgen voor meer mogelijkheden voor het onderwijs om beter bij de leerling aan te sluiten.

Leerlingenaantallen

In de huidige prognose van het aantal kinderen die geboren gaan worden in Boxtel zie je achteruitgang. Hierdoor zou het kunnen zijn dat de leerlingen zullen verminderen de komende jaren.

De nieuwbouwwijk zal een leerlingengroei kunnen opleveren. Aangezien deze nieuwbouwwijk aan de andere kant van het dorp ligt, zijn de kansen hiervan klein.

Samenwerkingen, zowel regionaal als lokaal

Kansen zijn er ook nog om meer van elkaar te leren en samen te werken. Zowel regionaal binnen de gemeente of met collega-besturen om in te spelen op gemeentelijk of sector brede ontwikkelingen. Maar ook binnen onze eigen organisatie.

Doorlopende leerlijnen ontwikkelen met diverse partners

Mogelijkheden liggen er ook nog bij het ontwikkelen van doorgaande leerlijnen (0-13jaar) met partners. Hierbij kan gedacht worden aan kindcentra waarbij opvang en onderwijs worden gecombineerd en het realiseren van een soepelere overstap van voorschool naar vroegschool naar het voortgezet onderwijs.

3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Doelgericht, zichtbaar burgerschap beleid. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.	hoog
Doorontwikkeling sterker didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten, zodat er beter op onderwijsbehoeften wordt afgestemd.	hoog
Zicht op ontwikkeling	hoog
Concrete en toetsbare doelen, waardoor er gericht gestuurd of bijgestuurd kan worden door directie.	hoog

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Missie, visie en kernwaarden. Hier gaan en staan we voor

Stichting Stroomm

Hier staan en gaan we voor

Stroomm is een professionele onderwijsorganisatie die ondernemen aanmoedigt en gelooft in kwalitatief hoogwaardig, eigenzinnig, openbaar basisonderwijs. Stroomm-scholen krijgen alle vrijheid om hun onderwijsvisie zelf vorm en inhoud te geven. Met de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid en ambitie om het optimale te halen uit iedere leerling.

Stroomm staat voor betrokken en goed werkgever- en werknemerschap. We geven onze medewerkers ruimte, vertrouwen en aandacht. Zo kunnen de medewerkers zichzelf, hun talenten en het onderwijs volop ontwikkelen en groeit elke leerling en elke professional op een Stroomm-school.

Onze kernwaarden

Je herkent onze stichting, onze scholen en onze medewerkers aan de volgende kernwaarden:

+ Open

We bieden openbaar onderwijs en iedereen is welkom bij Stroomm. We zijn betrokken en hebben aandacht voor elk individu. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar. We zijn toegankelijk voor ouders en partners.

+ Onderscheidend

We zijn eigenzinnig en hebben respect voor de eigenheid van elke leerling, elke medewerker en elke school. Bij ons krijgt iedereen de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.

+ Ondernemend

We zijn ambitieus en hebben het lef om dingen anders te doen. We moedigen het tonen van initiatief en het grijpen van kansen aan. Door buiten de kaders te denken groeien en leren we, als individu én samen.

Koersplan, dit zijn onze speerpunten:

Florerend onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs is altijd op orde. We bieden elk kind een sterke basis (rekenen en taal) en hebben veel aandacht voor vaardigheden, burgerschap en persoonsvorming. Bij Stroomm kan ieder kind floreren.

Aantrekkelijk werkgeverschap

We geven onze medewerkers vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen.

Inspirerend leiderschap

Stroomm-leidinggevenden geven vertrouwen en autonomie en moedigen het nemen van initiatief aan. Samen hebben we oog voor duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Eigenzinnige locaties

De teams van de Stroomm-scholen geven zelf vorm en inhoud aan hun onderwijsvisie. Onze scholen krijgen de vrijheid en ruimte om dingen anders te doen.

Duurzame samenwerking

Bij Stroomm geloven we in duurzame samenwerking, zowel binnen onze organisatie als met ouders en partners. We staan voor gelijkwaardigheid, transparantie en duidelijke communicatie.

Meer informatie staat in het koersplan van Stroomm

Obs de Spelelier

Waar staan we voor?

Op De Spelelier wordt ieder kind gezien en gehoord in een veilige en respectvolle omgeving. Naast een sterke kennisbasis bieden wij een rijke leeromgeving die stimuleert tot het ontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende houding.

Leerlingen van De Spelelier zijn zelfstandig en zelfbewust. Zij verwerven een breed scala aan vaardigheden die passen bij de wereld van nu, maar zeker ook bij de maatschappij van de toekomst.

Het leren op onze school staat in verbinding met kunst, cultuur, natuur en media.

Waar gaan we voor?

- Doelgerichte lessen waarbij de leerstof op een breinvriendelijke, succesvolle manier aangeleerd wordt, rekening houdend met de behoeften en het niveau van iedere leerling.
- Naast een sterk aanbod van de kernvakken bieden wij thematisch onderwijs in een rijke leeromgeving, waarbij leerlingen de ruimte krijgen om te ontdekken en te onderzoeken.
- Betekenisvolle thema's waarbij we inzetten op bewust, betrokken en onderzoekend leren. We prikkelen de kennisbehoefte door de praktijk de klas in te halen en buiten op ontdekking te gaan.
- Bewegend en spelend leren van kleuter tot oudste leerling, van natuurspeelplaats tot in het klaslokaal.
- Samenwerken en leren door middel van coöperatieve werkvormen.
- Vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter. Er is ruimte voor talentontwikkeling, fouten maken en succeservaringen.
- Ruim aandacht voor natuur en cultuur door excursies, schoolbrede projecten en vieringen.

Ouders en kinderen zijn onze partners en worden betrokken bij het afstemmen van het onderwijs: In een goede relatie met de ouders zorgen we voor een goed en fijn schoolklimaat voor de kinderen, waar binnen ze zich op leer- en andere gebieden optimaal kunnen ontwikkelen.

Op een onderscheidende manier richt de school zich op een brede ontwikkeling van kinderen, met een duidelijke focus op de toekomst en met ruimte voor verscheidenheid en wederzijds respect.










Hierbij is het motto: **'De Spelelier, een geweldige basis voor de toekomst'**.

Onze slogan

Spelelier, een goede basis voor de toekomst.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school geven we de kinderen veel ruimte om hun talenten te ontwikkelen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Op onze school zorgen wij goed voor en met elkaar.	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school groeien wij met onze eigen talenten.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Op onze school is er ruimte voor meedenken, maak je deel uit van je eigen leerproces. Dit doen wij door leerlingen al vroeg te betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Op de Spelelier hebben we oog voor ieder kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde kennisteam	OP1 - Aanbod
 Op onze school zetten we bewegend leren in om vaardigheden te laten bekijken	OP1 - Aanbod
 De Spelelier is een brein school. Dit betekent dat er wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kindbrein en hoe dit brein het beste kan ontwikkelen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	De Spelelier heeft een samenhangend, doelgericht en herkenbaar aanbod voor Burgerschap, gebaseerd op de wettelijke opdracht om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen.
2.	Op de Spelelier wordt de cyclus van kwaliteitszorg ononderbroken doorlopen.
3.	Leraren stemmen het onderwijs af (afstemming van instructie sluit aan op de onderwijsbehoeften van de kinderen) op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen (als individu en als groep), zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken (differentiatie op maat en extra leertijd voor hiaten en automatisering).
4.	We hebben zicht op wanneer leerlingen extra aanbod krijgen en hoe dit aanbod wordt gecontroleerd op beheersing.
5.	We richten ons op het goed invullen van ons LVS. We stellen doelen voor kinderen bij extra aanbod en evalueren deze voor een eventuele doorontwikkeling van de kinderen.
6.	We hebben de ambitie om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te versterken, zodat de pedagogische-didactische visie van de school zichtbaar is in de school en in het handelen van de leerkrachten. Schoolleiding is hier sterk op gericht.
7.	We stellen een personeelsplan op. Hiermee hebben we de sterktes en zwaktes aan leerkrachtvaardigheden in beeld waardoor we op maat kunnen ontwikkelen.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen, veerkracht en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- zelfregulatie bij de kinderen
- coöperatieve werkvormen inzetten

4.5 Onze visie op leren

Het onderwijs is voortdurend in beweging. Vanuit basisbehoeften als veiligheid, zelfstandig bezig zijn, beweging en gezondheid, dingen doen, onderzoeken en ontdekken, wordt de kinderen geleerd om goed samen te leven, te werken en te spelen. Dat betekent voor ons dat we willen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en de kinderen serieus moeten nemen. Werken vanuit de interesse en motivatie van kinderen zorgt er namelijk voor dat ze graag intensief mee willen doen. Daarnaast willen we, als leerkracht ook specifieke doelen bereiken. Interactie is de sleutel om tot afstemming te komen tussen de betekenis die een activiteit voor kinderen heeft en de bedoeling die wij als leerkracht met de activiteit hebben.

Breinvriendelijk onderwijs

Om onze uitgangspunten waar te maken gaan we uit van het concept 'breinvriendelijk onderwijs'. Dat betekent dat wij kinderen een betekenisvolle context aanbieden met uitdagende activiteiten. Daarin kunnen ze samen met andere kinderen de wereld verkennen, nieuwe kennis en vaardigheden op doen, sterker worden om dingen zelf te durven, leren problemen op te lossen, etc. Er is veel neuro-wetenschappelijk onderzoek verricht naar de werking van de hersenen. De uitkomsten van onderzoeken zijn vertaald naar de praktijk en hebben de afgelopen jaren hun resultaten bewezen. De wijze waarop docenten lesgeven en hun houding in het omgaan met de leerlingen en de manier waarop zij leerlingen stimuleren in het leren, zijn belangrijke factoren bij het leerproces van de leerlingen en dus bij de veranderprocessen in de hersenen.

Onderzoek naar de werking van de hersenen heeft uitgewezen dat zes principes grote invloed hebben op het leren van mensen. Dit zijn de zogenaamde breinprincipes. Hoe beter docenten deze principes toepassen in hun lessen, hoe makkelijker leerlingen leren.

Op De Spelelier hebben alle collega's trainingen gevolgd over de werking van het lerende brein en de inzet van breinprincipes. Onze leerkrachten weten de zes principes van het breinleren in te zetten in de lessen.

DE ZES BREINPRINCIPES:

Emotie:

Informatie die gekoppeld is aan een emotie beklijft beter omdat er in de hersenen meer verbindingen worden gelegd. Bij leren uit een boek is emotie niet zo snel aan de orde, maar wel als je een filmpje ziet of er bijvoorbeeld een wedstrijdelement in het leren zit.

Herhaal:

Herhalen is één van de belangrijkste manieren om te leren en kennis en ervaring op te slaan. Herhalen is niet alleen het "stampen" van feiten om iets te onthouden maar het is ook een onderwerp gedurende langere tijd onder de aandacht brengen. Door een thema veel te herhalen op diverse manieren ontstaat er duurzame kennis.

Zintuiglijk rijk:

Ervaringen die zintuiglijk rijk zijn of waar meer zintuigen bij betrokken zijn, zijn intenser en worden daardoor beter onthouden. Door auditieve informatie (horen), visuele informatie (zien) en kinetische informatie (voelen) samen aan te bieden, wordt het leren gemakkelijker.

Creatie:

Creatie houdt in dat de leerling zelf betekenis en waarde creëert in plaats van wijsheden van de docent te consumeren en als waarheid aan te nemen. De leerling ontdekt zelf verbanden en puzzelt informatie bij elkaar. Hierdoor geeft de leerling zelf betekenis aan dat wat hij aan het leren is en combineert zelf de theorie met de praktijk.

Focus:

Alles wat aandacht krijgt, groeit. Iets wat meer aandacht krijgt, wordt makkelijker onthouden. Als ergens geen aandacht voor is, dan herinner je je het later ook niet meer. Aandacht kan passief zijn; we zijn ons niet bewust dat we ergens aandacht aan geven maar reageren wel automatisch op (onverwachte) signalen uit de omgeving. Aandacht kan ook actief zijn; we sturen onze aandacht gericht en zijn alert, goed geconcentreerd en geïnteresseerd. Als docent moet je er dus voor zorgen dat je de actieve aandacht van de leerlingen hebt of dat zij hun aandacht richten op de stof die jij hen aanbiedt.

Voortbouwen:

Als we nieuwe zaken leren, is dit het meest effectief wanneer die aansluiten bij zaken die we al weten en kunnen.

Naast deze breinprincipes werken we ook met samenwerkend leren:

Leren samen met anderen is effectiever. Steeds meer wordt duidelijk dat ons brein vanuit de evolutie vele sterke functies heeft meegekregen die de sociale interactie tussen mensen bevorderen en vergemakkelijken. We zijn als het ware uitgerust met een sociaal interactiesysteem. Positieve interactie tussen mensen zorgt voor een constante stroom van

neurotransmitters die het leren bevorderen. Verder geldt letterlijk: twee weten meer dan één. Door vanuit verschillende perspectieven (hersenspatronen) met een vraagstuk bezig te zijn wordt het aangaan van nieuwe patronen aangewakkerd. Mensen blijken leerstof beter te doorgronden en te beheersen, als ze die met anderen uitwisselen tijdens het proces van verwerven en verwerken.

Het programma richt zich op het stimuleren van de brede ontwikkeling, waarbij het leren van specifieke kennis en vaardigheden noodzakelijk is. Het doel is de leerling als totale persoon te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling en te kijken naar zowel de ontwikkeling op leergebied als ook de ontwikkeling op sociaal- en emotioneel gebied. We willen de leerstof afstemmen op de mogelijkheden van het individuele kind en de zelfstandigheid vergroten.

Binnen de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met een instructietafel voor gerichte instructie aan jaargroep of andere instructiegroep. Het klassenmanagement is gericht op zelfstandig werken en leren, en samenwerken.

In de groepen 1-2 wordt op een speelse, voorbereidende manier vormgegeven aan deze manier van werken. De inrichting van de lokalen is daarop zoveel als mogelijk

afgestemd en de werkvormen zijn flexibel en gevarieerd.

De Wereld Oriëntatie thema's (o.a. aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek) worden breed opgezet en uitgevoerd. In alle groepen is aandacht voor onderzoeksactiviteiten, zelf ondernemen en de verbinding met onder andere de beeldende vakken is daarbij belangrijk. Op een aantal vaste momenten per week leren en werken de kinderen middels projectmatig onderwijs.

In groep 4-8 werken leerlingen drie middagen per week aan project. In de groepen 3 worden thema's van de leesmethode 'Lijn 3' gekoppeld aan Wereld Oriëntatie. Ook hier staan leervragen van de kinderen centraal. Bij ons project-onderwijs wordt vakoverstijgend

gewerkt. Wereldoriëntatie wordt aan de beeldende vakken gekoppeld. Waar mogelijk proberen we deze koppeling nog breder te trekken en het thema ook terug te laten komen bij bijvoorbeeld taal, rekenen of muziek. De onderwerpen voor projecten zijn geschiedkundig, aardrijkskundig of gerelateerd aan natuur en techniek.

De kinderen werken in groepjes aan een eindproduct en presenteren dit eindproduct aan elkaar. Dit kan bijvoorbeeld een PowerPointpresentatie zijn, een vlog, een muurkrant of hun verhaal bij een eindproduct wat op een kunstzinnige manier is vormgegeven.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van Blink geïntegreerd	gemiddeld
Visie op toetsen (summatief en normatief)	gemiddeld

4.6 Levensbeschouwelijke identiteit

De Spelelier is een openbare basisschool, dat betekent dat wij openstaan voor elke culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De drie openbare kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting verbinden het leren en het leven. Op de Spelelier voelt iedereen zich welkom. Op de Spelelier kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen, leer je verantwoordelijkheden nemen en rekening houden met de vrijheid van de ander. Op de Spelelier leren we van verschillen. De Spelelier is een openbare basisschool zoals een samenleving in het klein. Het is een veilige plek om te leren omgaan met verschillen tussen mensen en kennis te maken met de verschillende opvattingen en culturen die in onze samenleving bestaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze "methode" Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. 7 thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

Gelukkige kinderen hebben meer plezier en energie. Ze hebben een groter gevoel van eigenwaarde, zijn kans- in plaats van angst gedreven en kunnen meer verdragen van andere kinderen. Ze zijn minder vatbaar voor negatieve invloeden op hun leven. Kinderen die goed in hun vel zitten, leren beter en geven gemakkelijker hun eigen geluk door aan anderen.

Middels de vragenlijsten van de EigenwijzR monitort de Spelelier de veiligheid van de kinderen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag

Bijlagen

1. De Geluuskoffer
2. Analyse eigenwijzer

4.8 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Bijlagen

1. beleid burgerschap

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,62

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
		Toetsen Leerling in beeld (LIB)	
	Taal Actief 4 t/m 8	methodegebonden toetsen groep 4 tm 8	
		LIB toetsen	
		doorstroomtoets gr 8	
Technisch lezen	Lijn 3	LIB toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Blink lezen	4 t/m 8	X 2023-2024
Begrijpend lezen	Blink geïntegreerd	LIB Begrijpend lezen	X 2023-2024
		methodegebonden toetsen	
		doorstroomtoets gr 8	
Spelling	Taal actief 3 t/m 8	LIB Spelling	
		Methodegebonden toetsen	
		doorstroomtoets gr 8	
Schrijven	Klinkers 3 t/m 8		
Engels	Take it easy 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Pluspunt	LIB toetsen	
		methodegebonden toetsen	
		doorstroomtoets gr 8	
Geschiedenis	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	X 2023-2024
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	X 2023-2024
Natuuronderwijs	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	X 2023-2024
Wetenschap & Techniek	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	X 2023-2024
Verkeer	Wijzer door verkeer	Methodegebonden toetsen	X
Tekenen	thematisch		
Handvaardigheid	thematisch		
Muziek	vakdocent		
Drama	thematisch		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Gelukskoffer		X 2023-2024

4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Begrijpend lezen:

Vanaf de start van dit schoolplan werken wij met Blink geïntegreerd. Dit is een WO methode met daarin begrijpend lezen geïntegreerd. Door deze twee vakgebieden te integreren krijgen de teksten meer betekenis en daardoor wordt de betrokkenheid bij het vakgebied begrijpend lezen hoger. Hierdoor zullen de kinderen meer intrinsiek betrokken zijn en de vaardigheden beter beklijven.

Technisch lezen:

Vanaf de start van dit schoolplan hebben wij een methode voor technisch lezen. Lijn 3 in Groep 3 en Blink in groep 4 tot en met 8. Blink is een nieuwe methode. De boeken die gebruikt worden zijn geïntegreerd met het WO en het begrijpend lezen onderwijs. Zo zullen de boeken meer betekenis hebben waardoor de betrokkenheid bij het boek groter wordt. Bij grotere betrokkenheid zal er een optimale ontwikkeling plaatsvinden op het gebied van technisch lezen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak op de Spelelier, de rekenontwikkeling behoeft op onze school extra aandacht. Wij behalen onze eigen gestelde ambitie op het referentieniveau 1S/2F nog niet. We hebben hiervoor verbeterdoelen gesteld. Het rekenonderwijs op de Spelelier wordt vormgegeven door effectieve instructie en convergente differentiatie.

Wij hebben aandacht voor de traditionele en realistische rekendidactiek: evenwichtig rekenen. Het rekenonderwijs willen we didactisch goed wegzetten door tijdens de instructie gebruik te maken van de IK-WIJ-JULLIE-JIJ didactiek. We hebben aandacht voor sterke rekenaars die middels een minicheck compacten en verrijken.

We werken dagelijks aan de rekendoelen, daarbij ook dagelijks aan automatisering van sommen en rekentaal. Automatiseren van sommen staat los van de rekenles.

In de groepen 1-2 worden de doelen thematisch en in een rijke speel- leeromgeving aangeboden. In de groepen 3 tot en met 8 wordt het rekenonderwijs handelend, in boeken en digitaal aangeboden.

Zowel de instructie als de verwerking is gevarieerd, met behulp van lessen, coöperatieve werkvormen, samenwerkingsvormen, rekenspellen, rekencircuits en spelend leren.

Schoolbreed is er aandacht voor het handelend rekenen, met behulp van lessen, coöperatieve werkvormen, samenwerkingsvormen, rekenspellen, rekencircuits en spelend leren. Dit zijn momenten waarin spelend leren centraal staat en waar lesdoelen geoefend, herhaald en geautomatiseerd worden. Zo zorgen we op de Spelelier voor een gedegen, gevarieerd, speels en vooral plezierig aanbod!

Bij kinderen waar het rekenen niet vanzelf gaat intensiveren of passen we ons handelen aan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben veel kennis over effectieve vakdidactiek en convergent differentiëren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De wereld om je heen leren vraagt om een betekenisvolle context gericht op zingeving. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie bieden wij vakoverstijgend aan in een uitdagende leeromgeving en een rijk aanbod. Tijdens wereldoriëntatie gaat het ook over het opdoen van nieuwe ervaringen die bijdragen aan het wereldbeeld van leerlingen.

Onze ervaring leert dat kinderen ons echt kunnen verrassen, de kunst is om ze uit te dagen. We willen dat kinderen hun creativiteit aan kunnen spreken, we willen dat kinderen de vakgebieden waarin verwondering centraal staat, beleven op een manier die bij hun past. Zo wil het ene kind een kasteel zo precies mogelijk nabouwen, wil de ander een nieuw harnas ontwerpen, wil een derde luisteren naar de muziek van de minstreel en wil weer een ander het tijdvak beleven door op het toneel te staan. Geen kind is hetzelfde, geen kind leert hetzelfde... Dit betekent dat het onze taak is ze een uitdagende leeromgeving te bieden die zo gevarieerd is dat ieder iets van zijn gading vindt.

Kinderen ontwikkelen zelfstandigheid, onderzoekende vaardigheden, nieuwsgierigheid en taakgerichtheid.

Wij gaan uit van twee principes: oefenen en beleven. Oefenen is het aanleren van strategieën en een brede kennis. Door kinderen te betrekken bij het onderwijs leert het kind zichzelf kennen. De thema's worden vakoverstijgend en traditioneel aangeboden zodat er binnen de doelen optimaal en verdiepend gewerkt kan worden. Wij zien kansen om de cognitieve vakken maar ook de andere vakgebieden zoals techniek, cultureel erfgoed, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, sociale redzaamheid, verkeer, sociaal-emotioneel, dramatische expressie, dans, enz. te integreren wereldoriëntatie onderwijs.

We hebben aandacht voor het aanleren van toekomstgerichte vaardigheden zoals creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, verbeeldingskracht, nieuwsgierigheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering. Het aanleren van deze vaardigheden willen we verbreden en verdiepen.

4.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Expressie is het op eigen manier uitdrukking geven aan de dingen waar je mee bezig bent, die je beroeren. De creativiteit waarmee je dat doet geeft aan hoever je buiten grenzen kan denken. Binnen het muziekonderwijs hebben wij aandacht voor zang, bewegen, ritme, maat, instrumenten en muziekbeleving.

Wij geven geïntegreerd handvaardigheid en drama binnen ons wereldoriëntatie onderwijs. De integratie in het thematisch onderwijs van kunstzinnige vorming kan nog verder ontwikkeld worden.

4.15 Bewegingsonderwijs

Bewegen in een tijd van computerschermen is belangrijker dan ooit! Kinderen houden van bewegen! Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in het bewegen, hun bewegingsvaardigheden trainen en kunnen omgaan met

sport- en spelsituaties. Daarom leren kinderen in het bewegingsonderwijs deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. Leerlingen ervaren de grondbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, hardlopen en bewegen op muziek, en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en andere spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeien.

Verder hoort daarbij: elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen. Het is eigen aan 'bewegen' dat er plezier aan te beleven valt. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten.

4.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied binnen onze methode Blink Wereld. In verbinding en in samenhang met het wereldoriëntatie onderwijs wordt techniek aangeboden. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

4.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze school maakt gebruik van verschillende digitale middelen. Zo verrijken we het onderwijs met adaptieve en interactieve werkvormen. Ook ter ondersteuning van het leren en ontwikkelen benutten we digitale middelen.

Er liggen kansen om in onze school planmatig aandacht te besteden aan digitale geletterdheid en mediawijsheid. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

ICT- beleid Stroomm

ICT neemt een belangrijke plek in binnen onze organisatie en is cruciaal voor het leren. Elke Stroomm-school heeft een leerlijn ICT, waarin we aandacht hebben voor:

- ICT-bekwaamheid van onze leerkrachten: zij hebben de kennis en kunde om voor onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.
- ICT-bekwaamheid van onze leerlingen: zij hebben de kennis en kunde deel te nemen aan de maatschappij.
- Digitale geletterdheid.

Onze scholen maken gebruik van verschillende digitale middelen. Zo verrijken we het onderwijs met interactieve werkvormen en ter ondersteuning van leerarrangementen.

Bijlagen

1. Schoolplan digitale geletterdheid

4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

De kom

4.19 Les- en leertijd

Tijd op school is overal. Tijd doet ertoe. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken met een continuooster, de kinderen blijven in de middagpauze op school. De kinderen eten onder

begeleiding van een leerkracht in de groep en spelen daarna buiten. Onze school is vanaf 8:20uur open zodat de leerlingen op tijd in de groep aanwezig zijn en de lessen op tijd starten.

Maandag 8.30-14.15 uur
 Dinsdag 8.30-14.15 uur
 Woensdag 8.30-12.30 uur
 Donderdag 8.30-14.15 uur
 Vrijdag 8.30-14.15 uur

We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar	hoog
De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	laag

4.20 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers.

Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

De sfeer en omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen op school wordt ook wel het pedagogisch klimaat genoemd. Het pedagogisch klimaat op de Spelelier kenmerkt zich als een klimaat waar iedereen zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. Kinderen kunnen hierdoor vaardigheden leren die ze nodig hebben voor het goed functioneren in de maatschappij. Kinderen leren samenwerken en zijn in interactie met elkaar. Op basis van wederzijds respect leren kinderen omgaan met emoties van zowel zichzelf als van de ander.

Sociaal emotionele ontwikkeling is er de hele dag, daarnaast staat de Geluuskoffer op het lesrooster. Onze leraren creëren daarmee een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Een leraar die een groei mindset benut en denkt in kansen en mogelijkheden, daar waar je fouten mag en durft te maken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Bijlagen

1. basis op orde
2. basisregels 1-4
3. basisregels 5-8

4.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. Waar nodig op 5 niveaus (zorg naar boven en beneden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,17

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	laag
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog

Bijlagen

1. EDI
2. zelfstandig werken

4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf

(samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

4.23 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Daarbij horen ook duidelijke regels en routines en het adequaat omgaan met (probleem) gedrag.

Voor basisregels zie bijlage 2 bij didactisch handelen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

4.24 Zorg en begeleiding

Op de Spelelier zorgen we ervoor dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen wordt het onderwijsleerproces zo ingericht dat dit ook mogelijk is. Op basis van (meetbare en merkbare) data kijken we naar welke inzet nodig is voor een groep, welk aanbod en welke leerkracht het beste past. Daarnaast kijken we naar de structuur en noodzaak van zorg en begeleiding. Waar nodig stellen we het aanbod bij en waar nodig geven we leerlingen extra ondersteuning of uitdaging.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend en evalueren we cyclisch en systematisch de resultaten van de leerlingen. Dit doen we door de trendanalyse op school- bouw- en groepsniveau waarbij de resultaten, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, worden geanalyseerd. Daarnaast wordt er tijdens de groepsbespreking op bouw- groeps- en individueel niveau gekeken naar de resultaten en besproken welke successen behaald zijn en welke aanpassingen in het onderwijsaanbod noodzakelijk zijn. Aan de orde komen: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag; klassenmanagement, aanbod, didactisch handelen en extra ondersteuning), de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Ontwikkelkansen liggen in de keuze van een volgsysteem dat een beeld geeft van de brede ontwikkeling van het kind op alle kerndoelen. Op dit moment volgen we leerlingen met name op de kerndoelen van de basisvakken en de sociale vaardigheden. We willen uitdragen dat óók de andere kerndoelen (sociale, culturele, lichamelijke, actief burgerschap en sociale cohesie) er voor ons toe doen. Een volgsysteem passend bij de onderwijsvisie zal tot gevolg hebben dat het toetsbeleid daar mee in overeenstemming moet zijn. Een toetsbeleid bevat dan valide en betrouwbare formatieve en summatieve toetsen over de brede ontwikkeling.

Op de Spelelier zijn een ICT coördinator, lees coördinator en een ICC coördinator. Zij werken ieder vanuit hun eigen expertise en delen gevraagd en ongevraagd informatie in het team. De komende jaren liggen er kansen om meer specialismes te ontwikkelen. In het schooljaar 2023-2024 gaat er in ieder geval een leerkracht starten met rekencoördinator.

In het team van de Spelelier kunnen leiders volgen en volgers leiden. De school beschikt over een schoolondersteuningsplan (SOP) en kwaliteitszorgkalender, waarbij het betrekken van een externe bij handelingsverlegenheid een ontwikkelkans is.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,77

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog

Bijlagen

1. kwaliteitszorgcyclus

4.25 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders, externen, leerkrachten, ondersteuners, waar mogelijk het kind en waar nodig de intern begeleider betrokken.

Soms is er meer nodig dan de Spelelier kan bieden. Het is van belang dat de school bij handelingsverlegenheid tijdig het samenwerkingsverband inschakelt. Zie hiervoor het vorige hoofdstuk: SOP.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het OPP wordt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid geschreven in een vast format met een cyclische evaluatie en reflectie op de doelstellingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Het SOP beschrijft wat we verstaand onder extra ondersteuning, welke voorzieningen we hebben voor leerlingen en wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Bijlagen

1. SOP

4.26 Afstemming (differentiatie)

De Spelelier werkt opbrengstgericht aan de hand van 4D: data, duiden, doelen doen. De leerkrachten analyseren (school- bouw- groep- en individueel) de toetsgegevens (data algehele ontwikkeling, betrokkenheid en welbevinden) in een cultuur van lef en durf: wie het weet mag het zeggen, wie het ziet laat het horen. Vanuit een kritisch dialoog worden de datamuren opgesteld (duiden) waarbij onderscheid wordt gemaakt in de basisgroep, de verkorte en verlengde instructie (verdiept arrangement) en de eigen leerlijn (intensief arrangement). Om op deze manier er zorg voor te dragen dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen zijn deze interventies opgenomen in het beredeneerd aanbod. De lessen worden gevarieerd gegeven waarbij de leerkracht varieert in de didactische aanpak. Omdat differentiatie niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via klassenbezoeken, collegiale consultatie en gezamenlijke lesvoorbereiding of de leraren voldoende in staat zijn om het onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerling.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus (of op 5 niveaus waar nodig. Deze zorg is dan naar boven en naar beneden) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

4.27 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

4.28 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van

interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.29 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie hoofdstuk zorg en begeleiding) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

4.30 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Ontwikkelkansen liggen in een integraal aanbod 0-13 jaar in de school. Opvang en onderwijs hebben een intensieve samenwerking en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen tussen 0-13 jaar. Kinderen hebben te maken met dezelfde professionals. Ook kunnen opvang en onderwijs ook beter omgaan met de krapte op de arbeidsmarkt.

Optimale kansen:

- optimale ontwikkelkansen 0-13 vraagt om maatschappelijke samenwerking in een voorziening (onderwijs, opvang, educatie, vorming: kun je niet alleen)
- Inclusie/ diversiteit: toegang op kindvoorziening en ontwikkelingsrecht op talent
- Actieve rol kind: vermogen kinderen bewust in samenleving nu en later (sociale leven, uitspreken, actief nadenken, handelen)
- Kracht van samen: samenlevingspedagogiek gericht op vaardigheden, waarnemen en normen (conflicten, leren van

en met elkaar)

- Aanbod afstemmen voor en met werkende ouders (balans werk/ prive). Een partner in opvoeding vanuit gelijke kansen
- Verbinding vanuit sociale culturele context: it takes a village to raise a child. Duurzame verbinding opvang, sport, cultuur, onderwijs, zorg, jeugdhulp, welzijn.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren variëren en differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

4.31 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Wij werken cyclisch en doelgericht aan het verbeteren van resultaten in de breedste zin van het woord. We richten ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito- toetsen. Wij hebben per Cito- toets een norm vastgesteld passend bij de leerlingen populatie en het beoogde eindniveau. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys (Ultimview, opbrengstenanalyse middels schoolrapportage). Bij de trendanalyse (school en groep) worden de uitslagen van de toetsen op school- en groepsniveau vergeleken met de signaleringswaarde, het landelijk gemiddelde en de gestelde schoolnorm. Bij de groepsbespreking (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de signaleringswaarde, het landelijk gemiddelde en de gestelde schoolnorm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score onder de gewenste score is, worden er door de intern begeleider en de leraar interventies ingezet, onder andere:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de intern begeleider voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Middels collegiale consultatie worden leraren gestimuleerd om good practice op te doen en van en met elkaar te leren.

Ontwikkelkansen liggen in een beter passend volgsysteem en toetsbeleid waardoor we leerlingen beter volgen (en zij zichzelf volgen) op alle kerndoelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor tussen- en eindresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De analyse van de toetsresultaten richt zich op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het onderwijsaanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Bijlagen

1. schoolnorm, ambitie school

4.32 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden,

en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren tussentijds en aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De school hanteert een zorgvuldige advisering PO-VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	1

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld

Bijlagen

1. doubleren en verlengen

4.33 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting middels de toetskalender. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito (Cito LOVS), ParnasSys- en EigenwijzR (sociale-emotionele vragenlijst de Geluiskoffer) leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten middels het rapport en ouder-kindgesprekken.

In groep 8 krijgen de leerlingen een definitief VO- advies, deze adviseringsprocedure vindt zorgvuldig plaats en staat beschreven in een kwaliteitskaart en in de schoolgids. Alle leerlingen in groep 8 doen mee aan de eindtoets, indien de score op de eindtoets positief afwijkt van het gegeven advies heroverwegen wij het advies zorgvuldig.

Ontwikkelkansen zijn gericht op de visie op toetsen en volgen van leerlingen. Er zal voor een nieuw volgsysteem worden gekozen vanaf schooljaar 2023-2024.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een toetskalender en een kwaliteitstzorgkalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	gemiddeld

Bijlagen

1. toetskalender

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

HR-visie

Het strategisch beleid (Human Resources) van Stroomm is erop gericht mens en organisatie zo optimaal mogelijk op elkaar af te stemmen. Onze primaire doelstelling is het realiseren van kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen. Bij het verwezenlijken van deze doelstelling spelen onze medewerkers een cruciale rol. Stroomm staat voor betrokken en goed werkgever- en werknemerschap. We geven onze medewerkers ruimte, vertrouwen en aandacht. Zo kunnen medewerkers zichzelf, hun talenten en het onderwijs volop ontwikkelen en groeit elke leerling en elke professional op een Stroomm-school. Medewerkers worden gezien, gehoord en gewaardeerd.

Doorontwikkeling HR-beleid

De vijf thema's die benoemd staan in het Koersplan 2023-2027, zijn meegenomen bij de plannen voor de doorontwikkeling van het strategisch beleid van Stroomm. Ons ultieme doel is dat onze medewerkers zoveel mogelijk werkgeleuk en -plezier ervaren. Waar dat werkgeleuk of -plezier uit bestaat, hoe medewerkers dat bereiken én vasthouden, verschilt per persoon. Het geheim zit hem niet alleen in (blijven) doen wat je leuk vindt, maar tevens in leuk (blijven) vinden wat je doet.

Dit inzicht vormt een belangrijk startpunt voor het structurele gesprek tussen medewerker en leidinggevende over de match tussen werkomgeving en persoon. Hoe goed een medewerker (blijvend) past in zijn of haar werksetting, of anders gezegd: de mate waarin de werkeisen en energiebronnen (blijvend) op elkaar zijn afgestemd, vormt ook een essentieel aspect binnen het thema duurzame inzetbaarheid. Blijf je energie krijgen van je werk of loop je er juist op leeg? Reden om de centrale focus in de doorontwikkeling van het strategisch beleid te richten op dit thema.

Aandacht voor duurzame inzetbaarheid

Langer doorwerken is een feit, wat de vraag hoe je er vervolgens voor zorgt dat werknemers dit ook kunnen, willen en hiertoe in staat worden gesteld, nog essentiëler maakt. Duurzame inzetbaarheidsregelingen, zoals die van de CAO primair onderwijs, benadrukken dat dit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van zowel werknemers, werkgevers als de overheid. Naast het vergrijzingsvraagstuk vraagt ook het huidige tijdsbestek om een leven lang inzetbaarheid. We hebben immers te maken met een economie én een sector die gekenmerkt worden door constante veranderingen, toenemende druk en een snel veranderende behoefte aan kennis en vaardigheden.

Het begrip duurzame inzetbaarheid

Binnen Stroomm streven we naar een betrokken, competente, gezonde en tevreden medewerker. Die methodiek die we hiervoor gebruiken is het Huis van Werkvermogen. Het Huis van Werkvermogen is een herkenbare en laagdrempelige metafoor, die helpt om een abstract begrip als duurzame inzetbaarheid met elkaar vast te pakken en vanuit een positief perspectief verder invulling te geven. Het uitgangspunt daarbij is continue beweging, zowel in de context van de organisatie als die van onze medewerkers als mens én professional. Het met elkaar in gesprek zijn over een goede (blijvende) fit tussen persoon en werk, is van essentieel belang om zoveel mogelijk werkgeleuk en -plezier te ervaren. Het HR-beleid van Stroomm is ondersteunend aan dit proces. Door de uitwerking én doorontwikkeling van ons beleid te koppelen aan het Huis van Werkvermogen, werken we continu vanuit een herkenbaar kader gezamenlijk aan de herbevestiging van onze collectieve ambitie: zorgen voor en borgen van kwalitatief goed onderwijs op onze Stroomm-scholen.

Arbo- en verzuimbeleid

Het Arbo- en verzuimbeleid van Stroomm maakt onderdeel uit van het strategisch HR-beleid. We streven naar zo optimaal mogelijke arbeidsomstandigheden, door deze cyclisch te monitoren en waar nodig bij te stellen of aan te vullen. Duurzame inzet vormt de rode draad binnen het arbobeleid. Komen tot een blijvende fit tussen persoon en werk, is een dynamisch en continu proces. In dit proces speelt preventie (in je kracht blijven), een cruciale rol. Wanneer er sprake is van verzuim, wordt de weg terug naar werkhervatting zorgvuldig, met hulp van (externe) professionals, vanuit gezamenlijkheid, stapsgewijs ingevuld. Medewerker en leidinggevende kunnen daarbij gebruik maken van een Stroomm-toolbox ter ondersteuning van dit proces.

Binden en inzetten van nieuw talent

We bieden aandacht en begeleiding aan stagiaires en zij-instromers en geven hen de mogelijkheid zich te verbinden aan Stroomm. Door de diversiteit binnen Stroomm, is er altijd wel een plek die past. We laten aan de buitenwereld

zien dat Stroomm een aantrekkelijke, onderscheidende werkgever is die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid.

Bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals

Op onze scholen werken bevoegde en bekwame medewerkers. Zij beschikken over een PABO-diploma, aangevuld met vervolgstudies of cursussen. De directeur is RDO gecertificeerd vanuit het schoolleidersregister. De ontwikkeling van de leerkrachten verloopt via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In een gesprekkencyclus bespreken we de ontwikkeling. Ieder teamlid heeft ieder schooljaar een functioneringsgesprek en eens per twee jaar een beoordelingsgesprek.

Professionalisering

We blijven investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers. Wij streven naar een hoog niveau op het gebied van de didactische en pedagogische vaardigheden. Professionalisering wordt benoemd als nadrukkelijk onderdeel van de normjaartaak van de medewerker.

Professionele cultuur

Onze organisatie ontwikkelt zich als een professionele leergemeenschap. In een professionele cultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en dit gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf en het welbevinden van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functiehandboek met competentieprofiel voor al ons personeel
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
4.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Bijlagen

1. gesprekkencyclus

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Steeds weer blijkt dat de kracht van onderwijs sterk afhankelijk is van de kwaliteit van de leerkracht. Op onze school werken bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals met een bekwaamheidsdossier. De competenties staan beschreven in het functiehuis. Onderwijsprofessionals die continu werken aan persoonlijke en collectieve ontwikkeling. In de gesprekkencyclus maar ook in andere gesprekken, vergaderingen en consultaties bespreken we de ontwikkeling van het team. De schoolleider is een register directeur (schoolleidersregister).

Onze lesgevende onderwijsprofessionals werken vanuit de bedoeling om leerlingen kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit vraagt iets van hen. Het afstemmen op de onderwijsbehoeften doen wij door een beredeneerd aanbod, dat wij hebben opgesteld vanuit de analyse van de M-toetsen. Met het beredeneerde aanbod bedoelen wij activerende didactiek met differentiatie door kennisoverdracht, een betekenisvol aanbod, leren opzoeken en verwerken en verdiepend leren en denken.

In ons onderwijs worden de breinprincipes verwerkt. Met een gedifferentieerd aanbod bedoelen wij onze aanpak ten aanzien van de cognitieve onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen het leren formuleren wij leerdoelen vanuit de onderwijsbehoeften van het kind en passen we taak, tempo, niveau en/of instructiedifferentiatie toe.

De Spelelier ondersteunt hierbij. We willen dat dit binnen iedere school, binnen iedere groep terug is te zien. Dit doen we onder andere door leerkrachten te stimuleren en begeleiden met professionalisering. Ook wordt er teamscholing georganiseerd, collegiale consultatie en vindt er collectieve lesvoorbereiding- overleg plaats.

Bijlagen

1. ontwikkelplan leerkrachten

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	22	26
2	Verhouding man/vrouw	3-19	5-21
3	LA-leraren	18	20
4	LB-leraren	3	6
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	1	3
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	2	2
9	Onderwijsassistenten	2	3
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	1
13	Rekenspecialisten	0	1

Er liggen kansen in de uitbreiding van het personeelsbestand gezien de leerling groei en leeftijd fase van het huidige personeelsbestand. Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. We kijken daarbij naar persoonlijke ontwikkelbehoefte en benodigde expertise in de school. Er liggen kansen om op enkele gebieden een bovenschools lerend netwerk in te richten (rekenen, taal).

5.4 Schoolleiding

De schooldirecteur (RDO geregistreerd) geeft leiding en sturing aan en is verantwoordelijk voor de werkzaamheden gericht op het inrichten, het uitvoeren en het evalueren van het onderwijs en beleidsontwikkelingen van de school.

Kenmerkend voor de schoolleiding is:

- Initiëren en leiding geven aan het ontwikkelen van een gedragen onderwijskundige visie en vanuit de visie en doelen vorm en inhoud geven aan het curriculum en onderwijsleerproces
- Analyseren en evalueren van de organisatiestructuur en netwerkrelaties. Op basis hiervan verbetervoorstellen formuleren ten behoeve van het versterken van de professionele leergemeenschap
- Creëren van een lerende omgeving waar optimaal van en met elkaar kan worden geleerd, waar fouten gemaakt worden, waar de capaciteiten van het personeel optimaal worden benut
- Bevorderen van een cultuur van continue kwaliteitsanalyse en verbetering en daarmee een kwaliteitscultuur
- Analyseren en evalueren van de duurzaamheid van onderwijs en prioriteren van verbetervoorstellen ten aanzien van innovatie en duurzame onderwijskundige ontwikkelingen
- Bevorderen van de onderzoekscultuur, stimuleren van reflectief dialoog en de onderzoekende houding
- Reflecteren op de ontwikkeling van zijn eigen professionele identiteit in relatie met de schoolontwikkeling.

Uitgangspunten zijn stabiliteit en continuïteit van de kwaliteit van onderwijs. Daarbij richt zij zich op de medewerker en de ontwikkeling van de school in een snel veranderde maatschappij. Dit vraagt om een ontwikkelgerichte houding, gespreid leiderschap en zorgvuldig communiceren. De directeur geeft, in samenwerking met het managementteam en in dialoog met het team, leiding aan het onderwijsproces. De directeur maakt jaarlijks, in samenwerking met het MT, een begrotings-, formatie- en scholingsplan. Middelen worden efficiënt en doelmatig ingezet. De plannen worden besproken met het team, MR en op STROOMM bestuursniveau.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding is sterk gericht op een lerende en ontwikkelgerichte cultuur waar met lef en durf fouten gemaakt worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De schoolleiding is sterk gericht op het analyserend vermogen van de leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	De schoolleiding is sterk gericht op het bij leerkrachten ontwikkelen van zicht op ontwikkeling van kinderen en het borgen daarvan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	De schoolleiding zorgt voor beleid rondom burgerschapsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap)	hoog

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de coördinatoren/teamleiders klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De cultuur van de school komt tot uiting in het gedrag dat leerkrachten, hun directie, de leerlingen en ouders naar elkaar uitdragen.

Het hanteren van de gedragskenmerken die thuishoren in een professionele cultuur zijn hierbij van belang, zoals:

- Samen verantwoordelijk voor een psychologische veiligheid, wederzijds respect en kwaliteit van onderwijs

- Van en met elkaar leren
- Met elkaar praten, nieuwsgierig en onderzoekend naar andere zienswijze en perspectieven (in plaats van over elkaar)
- Elkaar bevragen en aanspreken (met behoud van relatie)
- Op constructieve wijze omgaan met conflicten
- Met durf fouten maken en met lef reflecteren
- Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen en gedrag en de effecten hiervan op anderen
- De overtuiging dat iedereen welkom is en erbij hoort
- Grenzen aangeven, kwetsbaarheid tonen en elkaar ondersteunen
- Actief en proactief handelen

Alle onderwijsprofessionals participeren en leveren een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling en de uitvoering van het jaarplan.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in kennisteams. Hier staan we nog aan het begin van de ontwikkeling. Zij participeren in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Een studerende onderwijsprofessional bij deSpelelier:

- Voelt zich welkom
- Wordt gezien en gewaardeerd (vertrouwen)
- Doet dingen samen, ontmoet elkaar (samenwerking)
- Voelt back-up en mag fouten maken (ondersteuning)
- Ervaart ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en groei (ontwikkeling)
- Krijgt aandacht en constructieve feedback die bijdragen aan zijn/haar duurzame inzet binnen het onderwijs

De rol van de student

De student is een volwaardige collega van Stroomm in wording, een student wordt gezien als onderdeel van het team. Op onze scholen zijn diverse studenten aanwezig (o.a. WO/ HBO afstudeerstudenten, WO/ HBO studenten, MBO studenten leraarondersteuners, MBO overige studenten of VMBO studenten). In de begeleiding van de student richten wij ons op;

- Een passende werkplek
- Het brengen en ophalen van kennis
- Het delen van vraagstukken uit de praktijk
- De persoonlijke ontwikkeling van de student

Daarbij gaan we uit van een basis waarbij iemand durft te leren), een frisse blik heeft en open staat voor zijn/haar professionele en persoonlijke ontwikkeling. De student is aanwezig op de reguliere werktijden van de school. We denken dat het leerzaam is om buiten schooltijd actief te participeren bij verschillende activiteiten zoals overleg, vergaderingen, aansluiten bij leerteams of het samen voorbereiden van lessen.

We vinden het belangrijk dat een student genoeg activiteiten kan uitvoeren om een optimale ontwikkeling te doorlopen. De student krijgt daarvoor alle mogelijkheden binnen de school en binnen Stroomm.

De rol van de opleidingscoach

De opleidingscoach is binnen de (PABO/SUMMA onderwijsassistent) opleiding het eerste aanspreekpunt voor de student. Samen met de basisschoolcoach/mentor in de school vormt hij of zij de tandem in het samen opleiden van de beste leerkracht op de beste plek.

De rol van de mentor

De mentor weet hoe het is om (voor het eerst) voor de klas te staan. Als geen ander kan de mentor dan ook de studenten begeleiden tijdens de stage en start van de loopbaan. Studenten kunnen terecht voor een luisterend oor,

vraagstukken, feedback en collegiaal advies. De mentor begeleidt de student door feedback te geven op zijn of haar persoonlijke leerdoelen:

- Introduceert de stagiaire in de school en helpt deze de school goed te leren kennen
- Het verkennen van de belangrijkste leerdoelen
- Het ondersteunen bij het maken van een plan van aanpak, passend bij de leerdoelen
- Het bevragen naar de voortgang en het geven van de feedback (o.a. in het portfolio) om de student te stimuleren
- Het reflecteren met de student op de ontwikkeling in leerdoelen

De rol van de directeur

De basisschool is de plek waar studenten en starters het vak mogen leren. De directeur van de school geeft hen die ruimte en heeft oog voor 'een leven lang leren'. Niet alleen van de professional, ook van de school. Onderzoek kan bijdragen, in samenwerking met de opleiding, aan die ontwikkeling. Onderzoek van de student kan ook bijdragen aan een onderzoekende houding van het team.

Samen met de opleiding zorgen wij ervoor de beste leerkracht op de beste plek wordt opgeleid.

De rol van de school

Wij vinden een goede samenwerking van belang, hiervoor moet je van elkaar weten waarmee je bezig bent, elkaar kritische vragen stellen en elkaar voeden. Om innovatie beschikbaar te maken, willen we hier met elkaar over praten, erover vertellen en het laten zien. En om onderzoek en de schoolpraktijk met elkaar te verbinden, zijn we nieuwsgierig naar wat ze met elkaar te maken hebben.

De rol van de onderzoeksgroep (bij een PABO-student)

We stimuleren een onderzoekscultuur binnen de school. Student, leerkrachten, schooldirecteur en de opleiding doen samen onderzoek naar een thema dat van belang is voor de school. Het doel: de schoolontwikkeling. De betrokken studenten schrijven een onderzoeksverslag waar de hele school zijn voordeel mee kan doen.

Communicatie

Wij vinden het belangrijk dat de student goed op de hoogte is van de werkwijzen in de organisatie en de informatie krijgt die hij of zij nodig heeft. Het digitale personeelshandboek is voor alle medewerkers beschikbaar en zal hierbij ondersteunend zijn. Daarnaast zorgt de directeur van de school, bij de start van de stage, voor de school-specifieke informatie.

Vergoedingen

Stroomm biedt afstudeerstudenten een betaalde stageplek aan.

5.8 Werving en selectie

Werving en selectie is een belangrijk onderdeel van het HR-beleid. Hiervoor is een procedure opgesteld die onderdeel uitmaakt van het integrale HR-beleid van Stroomm en beschrijft alle activiteiten die te maken hebben met de werving en selectie van personeel. De procedure heeft betrekking op alle functies die vallen onder het bestuur van Stroomm en dus op alle scholen van Stroomm.

Bij het sollicitatiegesprek werken we altijd samen met een benoemingsadviescommissie, bestaande uit een MT- lid, intern begeleider, leerkracht of ondersteuner en MR ouder. We houden een gelijkwaardig gesprek waarbij er vragen worden gesteld over competenties, persoonlijkheden en criteria. Ook wordt er casuïstiek besproken. Mocht een tweede gespreksronde nodig zijn kunnen we overgaan tot het geven van een les.

5.9 Introductie en begeleiding

Elke nieuwe leerkracht bij Stroomm, startend of ervaren, ontvangt bij de start op school een 'Welkom bij de Spelelier' kwaliteitskaart. De nieuwe medewerker wordt uitgenodigd voor een kennismaking met het team. De schooldirecteur zorgt ervoor dat de nieuwe medewerker over alle benodigde informatie beschikt om goed te kunnen starten. Startende onderwijsprofessionals worden ingewerkt door de mentor en door de specialisten-bouwcoördinator/teamleiders. Hij/zij zorgt tevens voor de aanmelding bij de startersbijeenkomsten Stroomm en een mentor in de school waar de medewerker terecht kan met vragen.

De werkwijze "begeleiding startende onderwijsprofessionals" beschrijft de wijze waarop wij startende leerkrachten begeleiden.

Aan het begin van ieder schooljaar worden alle nieuwe onderwijsprofessionals uitgenodigd voor een 'Welkom bij Stroomm' bijeenkomst. Deze bijeenkomsten worden bij de start van het schooljaar in de Stroomm kalender opgenomen. Hierbij komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Het voorstellen van het bestuurskantoor door het College van Bestuur en HR
- Kennismaking en verbinding met en aan elkaar.

De bijeenkomsten krijgen invulling door aan te sluiten bij de ondersteuningsvragen van de starters. Er wordt rekening gehouden met de diversiteit binnen vraagstukken en/of functies. Denk daarbij bijvoorbeeld aan werkdruk, intervisie, verdiepen van een thema (omgaan met ouders, gesprekstechnieken, beroepshouding, klassenmanagement etc.). Er kan een externe deskundige worden uitgenodigd om een bepaald thema verder toe te lichten.

Alle startende onderwijsprofessionals (eerste drie jaar) wonen gedurende het schooljaar een tweetal startersbijeenkomsten bij die georganiseerd en begeleid worden door de starterscoach. De uren die besteed worden aan de startersbijeenkomsten vallen onder de uren bijzonder budget, zoals vermeld in de CAO PO.

De rol van de startende onderwijsprofessional

De starter is een volwaardige collega van De Spelelier in wording. Starters zijn startende onderwijsprofessionals in de eerste drie jaar van de loopbaan (o.a. onderwijsassistenten, leraarondersteuners, leerkrachten, zij- instromers en extern personeel (in overleg)). Hij of zij richt zich met name op lesgeven en het maken van vlieguren.

In de begeleiding van de startende medewerker richten wij ons op;

- Het brengen en ophalen van kennis
- Het delen van vraagstukken uit de praktijk
- De persoonlijke ontwikkeling van de starter

Daarbij gaan we uit van een basis waarbij iemand durft te leren (fouten maken mag), een frisse blik heeft en open staat voor verdere professionele en persoonlijke ontwikkeling.

De rol van de directeur

De directeur van de school zorgt ervoor dat de starter zich welkom voelt en maakt tijd vrij om ervaringen en knelpunten te delen. Er is aandacht voor de starter, onder andere door structurele vervolgesprekken. Daarnaast is er op schoolniveau ruimte voor goede (mogelijk externe) begeleiding bijvoorbeeld door het koppelen met een maatje op de werkvloer en het vrijhouden van schooltaken. Een maatje op de werkvloer geeft informatie over de school, methoden, werkwijzen en gebruiken en fungeert als dagelijkse vraagbaak voor de starter.

De directeur van de school faciliteert en enthousiasmeert de onderwijsprofessional voor deelname aan de startersbijeenkomsten.

De rol van de starterscoach

De starterscoach organiseert startersbijeenkomsten en zit deze bijeenkomsten voor. Tijdens deze momenten is er ruimte voor de starters om elkaar te ontmoeten en ervaringen met elkaar te delen middels intervisie. De starterscoach geeft informatie over de organisatie en biedt een luisterend oor voor de starter. Tijdens de bijeenkomsten streven wij ernaar de starter positief te prikkelen en te coachen. Tot slot is de starterscoach beschikbaar als consultatiecoach bij vragen van de starter of de directeur.

5.10 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Vanuit expertise, deskundigheid en interesse maken de leraren de keuze aan welke schooltaken, werkgroepen of kennisteam zij een bijdrage willen leveren. In relatie met het jaarverslag en de schoolontwikkelingen worden doelstellingen geformuleerd.

Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukkiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.11 Collegiale consultatie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap, kennisteam en bouwen. In de bijeenkomsten staat intervisie en leren van en met elkaar standaard op de agenda.

De groepen worden samengesteld door de directie op basis van de bouw, talenten en voorkeuren. Ieder groep kent een voorzitter of contactpersoon. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, opbrengsten, welbevinden van het team, intervisie, leerlingbespreking, het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de actiepunten van de school. In overleg worden de thema's, voorzien van concrete opdrachten door de directie toegekend aan de groepjes.

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van en met elkaar te leren. Tevens komen collega's bij elkaar voor een parallel moment waar zij collectief lessen voorbereiden en evalueren. Daarnaast benutten we collegiale consultatie. Wij juichen dit toe: collegiale consultatie is ten alle tijden mogelijk door vervangen te worden door het ambulante personeel. Collegiale (video) consultatie wordt door de directie uitgevoerd. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt. De consultaties worden gevoerd aan de hand van een vooraf gesteld doel.

5.12 Personeelsontwikkeling - bekwaamheidsdossier en gesprekkencyclus

Functioneringsgesprekken

Alle personeelsleden vullen voor een functioneringsgesprek een formulier in. Hierin geven zij aan waar ze het over willen hebben, hun ontwikkelpunten etc.. Dit formulier wordt tijdens het gesprek aangevuld en daarna ondertekend door het personeelslid en directie. In het personeelsdossier bewaart de directie dit formulier. Het personeelslid bewaart het formulier zelf.

In personeelsdossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De beroepscompetentie
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen

Persoonlijk ontwikkelplan

De directie observeert alle leerkrachten met een formulier (zie bijlage) waarin zij doelen als behaald of niet behaald kan afvinken. Deze doelen zijn gericht op de beroepscompetentie start-, basis en vakbekwaam. In deze observatie komen er doelen naar voren waar een personeelslid weer aan kan werken. Dit formulier is een levend document wat iedere keer aangevuld wordt. De directie komt ongeveer 3x in de week in een afzonderlijke groep. Dit betekent dat alle groepen 1x in de maand bezocht worden. Alle personeelsleden worden zeker eens in de anderhalve maand geobserveerd op de doelen van de beroepscompetentie. De uitvoer van het ontwikkelplan wordt besproken in bouwvergaderingen, met collega's, geobserveerd tijdens de klassenbezoeken/ flitsbezoeken. Daarnaast komt de voortgang aan de orde bij de gesprekkencyclus.

Klassen- en flitsbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks flits- en groepsbezoeken af. Het doel van deze bezoeken is het zicht krijgen op en waarderen van het onderwijs. De klassenbezoeken zijn beschreven in de kwaliteitszorgkalender. Bij de bezoeken kan een kijkwijzer ingezet worden, afhankelijk van de doelstelling. Uitkomsten kunnen aanleiding zijn om ontwikkeldoelen aan te scherpen of bij te stellen. De directie heeft daarnaast als doel het functioneren van de ontwikkeling van de leerkracht te monitoren.

Beoordelingsgesprek

Tijdens het beoordelingsgesprek wordt de beoordeling toegelicht. De medewerker vult twee weken voorafgaand aan het gesprek een 360graden zelfbeoordelingsformulier in. Een week voorafgaand vult ook de schooldirecteur dit formulier in. Samen met het POP vormt deze beoordeling de inbreng voor het gesprek. In gezamenlijkheid wordt het functioneren beoordeeld.

De evaluatie kan volledig of gedeeltelijk (bijvoorbeeld alleen op één competentie) ingezet worden. Vervolgafspraken en coaching kunnen een vervolg zijn op het gesprek.

Bijlagen

1. ontwikkelplan leerkracht
2. gesprekkencyclus

5.13 Professionalisering

Professionalisering draagt bij aan werkplezier en uitdaging. Professionalisering is enorm goed voor de kwaliteit van het onderwijs. Het verlaagt bovendien de werkdruk, als je immers iets beter kan, kost het minder tijd en moeite. Professionalisering richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. We onderscheiden teamscholing en individuele scholing. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Afgelopen schooljaar is er een teamtraining geweest op het gebied van het implementeren van de nieuwe rekenmethode (verdiepingsslag rekenen) en op het gebied van digitale geletterdheid voor de personeelsleden. Ook is er een leescoördinator gediplomeerd en is er vanuit intrinsieke motivatie een burgerschapscoördinator opgestaan.

Het komende schooljaar gaan we de nieuwe WO, technisch leesmethode, begrijpend lezen en de Geluukkoffer (sociale vaardigheden) implementeren. Het kennisteam rekenen blijft ons voeden op het gebied van rekenen.

Persoonlijke scholing wordt door directie enorm gestimuleerd. Komend jaar gaat één personeelslid de opleiding tot rekenspecialist doen.

5.14 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse soorten ontmoetingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, gezamenlijke professionalisering. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren. Daarnaast ontmoeten de bouwen elkaar tijdens de lunchpauze en ontmoet het hele team zich na de schooldag. De werkgroep organiseert een keer per jaar een personeelsuitje waar teambuilding een belangrijk onderwerp is. Daarnaast zijn er regelmatig teamborrels, een samenzijn met Sinterklaas, Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar.

5.15 Verzuimbeleid

Bij het team heerst stabiliteit en continuïteit. Iedereen is op zijn of haar tempo in beweging en ontwikkeling. Toch hebben we soms te maken met (dreigend) (langdurig) verzuim.

Het verzuimbeleid maakt deel uit van het strategisch HR beleid. Een zieke werknemer meldt zich, tussen 6.45 - 7.00 u telefonisch ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging, zie hiervoor het vervangingsbeleid. Het komt erop neer dat de vervanging meestal intern wordt opgelost middels de flexibele schil. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur.

Een (preventief) overleg met de bedrijfsarts, arbeidsdeskundige, arbeidscoach, etc. behoort tot de mogelijkheden. Bij langdurig verzuim wordt er nauw samengewerkt met HR en/of de bedrijfsarts. Door de physician assistant (PA) wordt een probleemanalyse opgesteld. Vervolgens stelt de medewerker in overleg met directie een werkhervattingsplan en plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor (preventief) overleg met de bedrijfsarts, arbeidsdeskundige, arbeidscoach, etc.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Bij frequent verzuim wordt een oplossingsgericht verzuimgesprek gehouden door de directeur. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	6%	2,4%	9,5%	18,1%	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,8	1,2	0,9	0,3	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	30	4	7	123	<i>onbekend</i>	<i>onbekend</i>

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Stroomm

Stroomm vormt het bevoegd gezag van vijftien openbare, reguliere basisscholen in zes gemeenten in de regio Maas, Waal en Meierij: Boxtel, Haaren, Maasdriel, Sint-Michielsgestel, Vught en Zaltbommel. Stroomm is in 2007 ontstaan door fusie van zes besturen/besturscommissies van scholen voor openbaar primair onderwijs. Op de scholen zijn circa 250 personeelsleden werkzaam die het onderwijs verzorgen voor ongeveer 3.000 leerlingen.

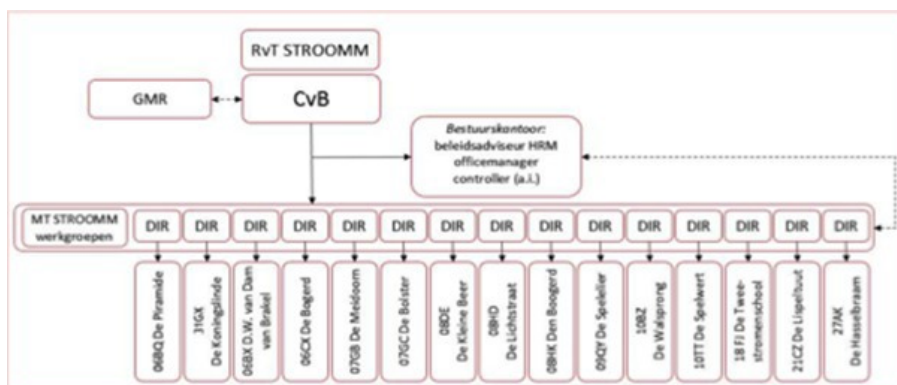
Bestuur en toezicht

De stichting bestaat uit twee organen: een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. De Raad van Toezicht past de Code Goed Onderwijsbestuur toe zoals deze is opgesteld door de PO- Raad. Om tot een taakuitoefening te komen die goed toezicht borgt, is een toezichtkader vastgesteld volgens welke de Raad van Toezicht haar toezichthoudende taken uitvoert.

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur (CvB). Het CvB heeft de algemene eindverantwoordelijkheid voor de instandhouding van de scholen, de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering. Het CvB stelt eens in de vier jaar het Koersplan vast. Dit koersplan besteedt op hoofdlijnen aandacht aan de organisatie, het onderwijsbeleid, de huisvesting en het personeelsbeleid van de stichting. In het koersplan worden de speerpunten voor een periode van vier jaren geformuleerd.

Dagelijkse leiding

De dagelijkse leiding van Stroomm is in handen van de voorzitter CvB. Het CvB wordt ondersteund door het stafbureau (bestuurskantoor) van Stroomm. Op het bestuurskantoor werken de beleidsadviseur Human Resource Management, de stafmedewerker Financiën en Control en de office-manager (w.o. secretariaat RvT en CvB). Daarnaast is er ondersteuning op HR, financiën en personeels- en salarisadministratie.

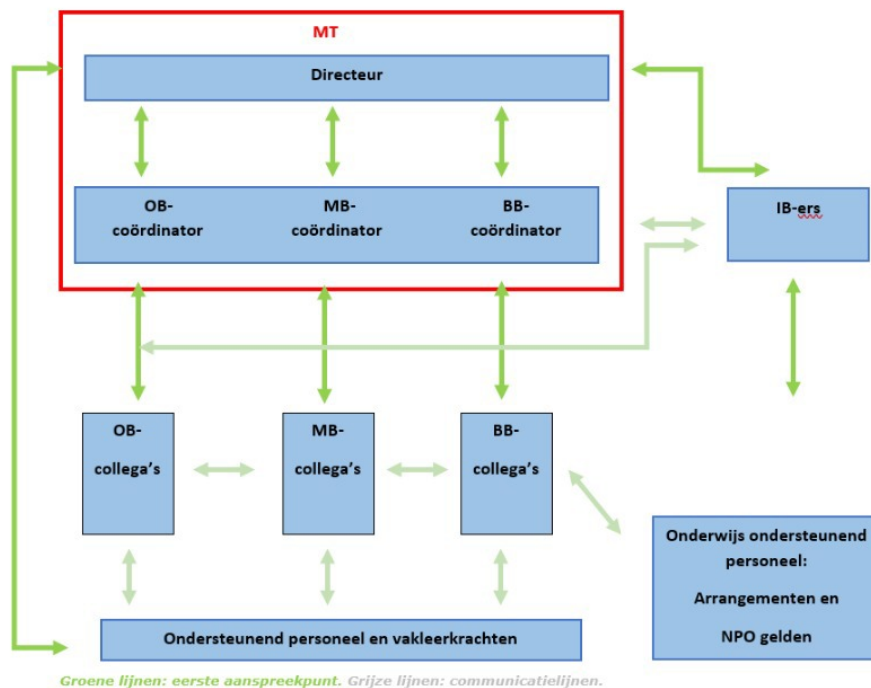


De leiding van de scholen is in handen van integraal schoolleiders. Hun taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in diverse beleidsdocumenten (het managementstatuut, functiebouwhuis, personeelsbeleid en financieel beleid). De schooldirecteuren vormen tezamen een managementteam (MT). Een zogeheten agendacommissie bereidt het jaarplan en agendapunten voor het overleg van MT en bestuur voor. Op stichting niveau is er een GMR.

De Spelelier

Op de Spelelier is de directeur integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het)

beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren/teamleiders voor de onder,- midden en bovenbouw en de intern begeleiders. De school beschikt over een ouderraad en medezeggenschapsraad.



Bijlagen

1. organisatiestructuur de Spelelier

6.2 Groepeeringsvormen

Op de Spelelier gaan we uit van combinatiegroepen. Het afgelopen jaar hebben we het werken hiermee flink onder de loep gelegd. We hebben meerdere malen, samen met de MR, het gesprek gevoerd over het werken in combinatiegroepen. Met name gedifferentieerd aanbod en toetsbare doelen worden als een zeer pittige opdracht ervaren in groep 3-4 en groep 7-8. Dat komt omdat groep 3 en groep 8 hele specifieke leerjaren zijn. Met het leren lezen in groep 3 en de afsluiting van de basisschoolperiode in groep 8, zijn dit twee jaren waar de groepspopulatie iets anders nodig heeft dan de combinatiegroepen die we nu hanteren.

Na vele gesprekken hebben we, in overleg met de MR, het besluit genomen in het nieuwe schooljaar met een aparte groep 3 en groep 8 te gaan werken.

Alle groepen blijven elkaar zien bij vieringen, sport en spel en de groepen 3 en 4 zullen regelmatig momenten zoeken om samen bijvoorbeeld te werken aan de creatieve vakken. De inrichting van de aparte groepen richt zich met name in groep 3 op het lees- en rekenproces en bij groep 8 op de focus naar het VO. We zullen de aparte groepen tussentijds evalueren in de MR en aan het einde van schooljaar 2023-2024 wordt bekeken wat wenselijk is, continueren of terug naar de combinatiegroepen.

Het komende jaar maken we de groepen:

- groep 1-2
- groep 3
- groep 4-5
- groep 6-7
- groep 8

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen wordt het klassenverband doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen.

Criteria op schoolniveau

- We streven naar een evenwichtige verdeling van het aantal leerlingen over de groepen.
- We houden rekening met de ruimte die de formatieregeling biedt.
- We houden rekening met het aantal beschikbare lokalen

Criteria op het niveau van de groep

- We houden rekening met de grootte van de groep
- We streven naar een zo evenwichtig mogelijke verhouding van jongens/meisjes in de groep.
- We streven naar een zo evenwichtig mogelijke verdeling van leerlingen met specifieke aandachtspunten.
- We letten op de schoolprestaties en de zorg die geboden dient te worden.

Criteria op het niveau van de individuele leerling

Specifieke aandachtspunten/ persoonlijke afwegingen kunnen per leerling zwaarder of lichter meewegen. Onder andere:

- Sociaal emotioneel welbevinden
- Zelfstandigheid
- Intelligentie
- Concentratie, werkhouding
- Motivatie, belangstelling

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	2,9

Actiepunt	Prioriteit
De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn	hoog

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Het sociaal welbevinden van kinderen, ouders en personeel is voor ons belangrijk. Wij hanteren een preventieve aanpak en hebben bewust gekozen om lessen te geven vanuit de Geluuskoffer, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De methode draagt bij aan een toename van pro-sociaal gedrag en een afname van probleemgedrag. De methode is zowel preventief als curatief inzetbaar. Om zicht te krijgen op de sociale veiligheid en het welbevinden worden de kinderen van groep 5 t/m 8 gevolgd via EigenwijzR (vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden). In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden we de resultaten bij. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De Spelelier probeert incidenten en ongevallen waar mogelijk te voorkomen. Er zijn gedragsregels, incidenten en ongevallen worden geregistreerd. Het gebruik van de incidenten- en ongevallenregistratie zal onder de aandacht worden gebracht evenals de monitoring daarvan.

We beschrijven onze veiligheid in het veiligheidsplan dat jaarlijks door het team en de MR wordt herzien. We beschrijven onze pedagogische huisstijl, de werkwijze(n) en maatregelen, die wij op schoolniveau inzetten om onze gestelde doelen te bereiken. De (gedrags)afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten, die op school aanwezig zijn. We beschikken over een kwaliteitskaart time-out, schorsen en verwijderen. Ook werken we, indien nodig, met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Er zijn twee anti-pestcoördinatoren, twee vertrouwenspersonen en diverse bedrijfshulpverleners. De vertrouwenspersonen en de Interne Begeleiders zijn de eerste aanspreekpunten daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). De Vertrouwenspersonen analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden we de resultaten bij. De school bevrageet de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevrageet op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Arbobeleid

Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Onze school voert één keer in de twee jaar een risico-inventarisatie Quickscan en vierjaarlijkse evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog

Bijlagen

- analyse sociale veiligheid

6.5 Krapte op de arbeidsmarkt- anders organiseren

Het groeiende lerarentekort in het basisonderwijs heeft allerlei gevolgen. Het tekort is groot en de gevolgen zijn groot. De gevolgen van het lerarentekort zijn pijnlijk zichtbaar. Uitval van ondersteuning, onbevoegd personeel voor de

groep, onderwijsachterstanden en een forse belasting op het zittend personeel. Wij willen anticiperen op het lerarentekort en ons vooral ook goed voorbereiden op de toekomst.

De bedoeling van anders organiseren

- Krapte op de arbeidsmarkt beperken
- Goede balans tussen inspanning en ontspanning
- Maatschappelijke participatie bevorderen
- Levenschte oriëntatie en ontmoeting bevorderen
- Brede competenties met enige levenschte elementen oefenen, talentontwikkeling

Voordelen: minder werkdruk, meer lesvoorbereidingstijd en overleg bij de start van het schooljaar, minder ziekteverzuim, behoud van onderwijskwaliteit, veiligheid leerlingen en talentontwikkeling

Nadelen: werkdruk verhogend voor MT, kwaliteit van de in te zetten specialisten, risico op financiën

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

6.7 Samenwerking

Samenwerken met de voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. We onderzoeken of we de samenwerking met de opvangpartners kunnen intensiveren.

Openbare basisschool de Spelelier wil kinderen van 0 tot 13 jaar een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving kunnen bieden. Wij zien ontwikkelkansen om de samenwerking met opvang uit te breiden zodat er een doorgaande lijn voor kinderen van 0-13 jaar wordt gecreëerd. Hierdoor creëert onderwijs, samen met opvang, een rijke ontwikkelomgeving voor de jongste kinderen (0-6 jaar) met een verrijking in het aanbod op het gebied van sport, cultuur en kunst voor alle kinderen (0-13 jaar) uit de gemeente Boxtel.

Belangrijke aspecten zijn:

- Optimale kansen: optimale ontwikkelkansen 0-13 vraagt om maatschappelijke samenwerking in een voorziening (onderwijs, opvang, educatie, vorming: kun je niet alleen)
- Inclusie/ diversiteit: toegang op kindvoorziening, ontwikkelingsrecht op talent en VVE aanbod.
- Actieve rol kind: vermogen kinderen bewust in samenleving nu en later (sociale leven, uitspreken, actief nadenken, handelen)
- Kracht van samen: samenlevingspedagogiek gericht op vaardigheden, waarnemen en normen (conflicten, leren van en met elkaar)
- Doorgaande lijnen, het aanbod, het educatief handelen en de zorg en begeleiding afstemmen voor en met werkende ouders als partner in de opvoeding vanuit gelijke kansen
- Verbinding vanuit sociale culturele context: it takes a village to raise a child. Duurzame verbinding en doorgaande lijnen opvang, sport, cultuur, onderwijs, zorg, jeugdhulp, welzijn
- Samenwerkingsgerichtheid: een team
- Behoeften ouders en leerlingen

Samenwerken met het vervolgonderwijs

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken en ondersteunen we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Er liggen kansen in de jaarlijkse evaluatie m.b.t. de doorgaande lijnen en het onderwijsaanbod.

Samenwerken in het kader van de zorg

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Samenwerkingsverband PO de Meijerij Zuid en met zorgpartners. Indien nodig wordt gespecialiseerde ondersteuning ingezet voor een optimale ontwikkeling van de leerling. Tenslotte werken we samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- GGD
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin (CJG)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Specialisten zoals logopediste, ergotherapeut, buurtsportcoach, speltherapeut.

Er liggen kansen om de verbinding tussen de samenwerkingspartners (zorg) te verstevigen.

6.8 Contacten met ouders

Ouders zijn belangrijke partners en graag gezien in de school. De Spelelier is een plek waar school en ouder(s) en/of verzorger(s) effectief en efficiënt met elkaar willen samenwerken, immers krijgt de leerling hierdoor de kans om vrij te leren. Wij ervaren hoe krachtig de samenwerking tussen ouders en school kan zijn door steeds met elkaar in gesprek te gaan. Het komt het (sociaal) functioneren van de leerling ten goede. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algehele ontwikkeling van (hun) kinderen. Het contact is transparant en open, de Spelelier is een school waar de waardering van de betrokkenheid van ouders hoog in het vaandel staat. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden.

Wij willen ouders van onze school zo goed mogelijk en zorgvuldig informeren. Dit doen wij door middel van:

- De schoolgids, waarin een beeld van de Spelelier wordt gegeven. De jaarkalender is opgenomen in de schoolgids.
- De nieuwsbrief die maandelijks via Parro uitkomt met daarin belangrijke berichten van onze school.
- De groep specifieke leerdoelen en activiteiten via Parro.
- De website waar naast deze schoolgids ook andere belangrijke informatie staat.
- Het intake gesprek bij de kleuters
- Rapporten, twee keer per jaar ontvangen de leerlingen van groep 1-8 een rapport waardoor u een goed beeld krijgt van de ontwikkeling van uw kind. De rapporten krijgen de leerlingen mee in februari/maart en in juni/juli.

Teamleden kunnen altijd extra informatie geven of zaken toelichten als er iets niet duidelijk is.

De ouder/ informatie avonden en ouder- kindgesprekken (drie per jaar), waarin ouders geïnformeerd worden over de inhoud van het onderwijs op school en in de groep van uw kind. In de oudergesprekken wordt de algehele ontwikkeling van uw kind besproken.

De ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR) zijn gesprekspartner wanneer het gaat over schoolbrede onderwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten werken intensief, effectief en betrokken samen met de ouders bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te

komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Bij het opstellen van het schooladvies kijkt de school zorgvuldig naar leerresultaten, gedrag, werkhouding, motivatie en sociaal emotionele ontwikkeling. Het schooladvies wordt met name gebaseerd op de resultaten vanuit de gehele schoolloopbaan, met een focus vanaf groep 6. De score van de eindtoets groep 8 is minder bepalend, maar wordt wel meegenomen in het eindadvies. De adviezen worden samen met de leerkracht groep 6, groep 7, leerkracht groep 8, bouwcoördinator, intern begeleider en directeur vastgesteld.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de volgende gegevens;

- Resultaten Cito LOVS,
- Document prognose VO uit ParnasSys
- Bevindingen werkhouding, gedrag en motivatie in de groep.
- De resultaten van begrijpend lezen en rekenen zijn belangrijke indicatoren voor het schooladvies.
- Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart) Op basis hiervan stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Ontwikkelkansen richten zich op het aanpassen van de advisering in verband met de vernieuwde doorstroomtoets in 2024 en het nieuwe LOVS. Ook de samenwerking met de VO scholen over doorgaande lijnen en het onderwijsaanbod kunnen worden verbeterd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	We controleren of onze adviezen effectief zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Bijlagen

1. PO-VO

6.10 Privacybeleid

De Wet Bescherming Persoonsgegevens is komen te vervallen door de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 is gaan gelden voor de gehele Europese Unie. Autoriteit Persoonsgegevens is de nationale toezichthouder (AP).

Stroomm heeft in samenwerking met de CED-Groep gewerkt aan de invoering van de AVG. Binnen Stroomm is een bovenschoolse werkgroep geformeerd, voorgezeten door de externe functionaris gegevensbescherming (FG), die verantwoordelijk is voor de invoering van de AVG op alle niveaus binnen de stichting. Binnen het bestuur is een Security Officer (SO) benoemd. Deze onderhoudt de directe contacten met de FG en de scholen in geval van datalekken en privacyvragen.

Scholen moeten betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy-risico's te beperken. Scholen moeten goed nadenken over informatiebeveiliging om datalekken te voorkomen. Scholen zijn verplicht om beter te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren. Er mogen niet meer gegevens worden gevraagd dan strikt noodzakelijk.

Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s).

Op de website van Stroomm (www.stroomm.nl) staat de Privacyverklaring en het Privacyreglement.

Bijlagen

1. AVG beleid

7 Kwaliteitsbeleid

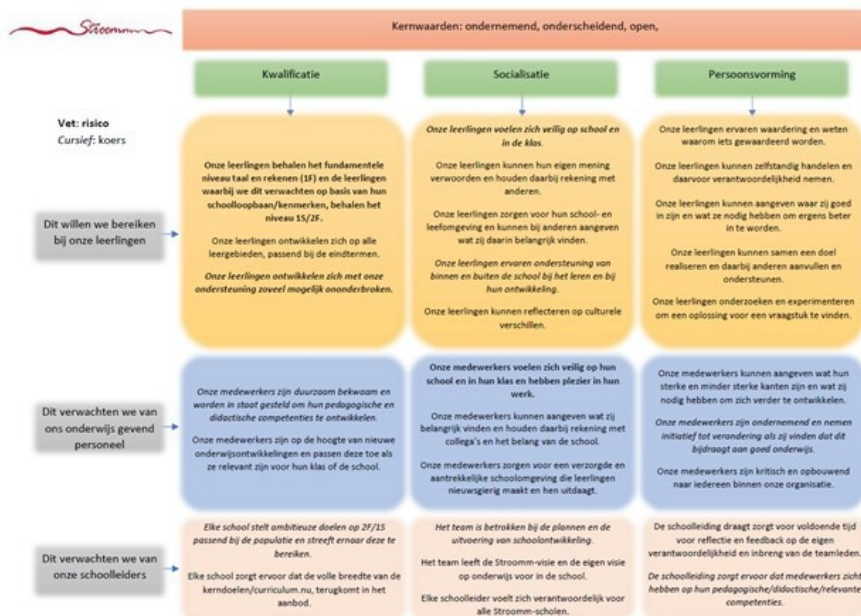
7.1 Kwaliteitsbeleid

Stroomm-kwaliteit (kwaliteitszorg)

Om te koersen op kwaliteit is het belangrijk dat we 'in control' zijn. Dat betekent dat we onze basiskwaliteit monitoren, verbeteren en verantwoorden. We willen doorlopend ontwikkelen, leren en innoveren op onderwerpen die voor onze Stroomm-scholen belangrijk zijn. Om dit te meten maken we gebruik van kwaliteitsindicatoren, met onze kernwaarden als uitgangspunt. De kwaliteitsindicatoren geven antwoord op de vragen:

- Wat verdient een leerling op een Stroomm-school?
- Wat willen we bereiken bij onze leerlingen?
- Wat verwachten we van ons onderwijsgevend personeel en onze schoolleiders?

We hebben deze indicatoren gerubriceerd naar de drieslag van Biesta.



De bestuurder brengt elk jaar twee schoolbezoeken aan onze scholen. De zelfevaluatie van onze scholen is daarbij leidend:

- De wind in de zeilen: waar zijn we trots op?
- Risico's: als een risico vastgesteld wordt door schoolleider en bestuurder dan volgt een planmatige aanpak om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Kompas: liggen we nog op koers?
- Vlootkoers: hoe versterken we onze kwaliteitscultuur en werken we samen aan onze ambities?

De bevindingen van het bestuur worden aan het eind van het bezoek vastgelegd en gedeeld met de school. De werkgroep Kwaliteit agendeert jaarlijks de thema's op de MT-vergaderingen.

De bestuurder informeert de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) over de kwaliteitsontwikkeling op de scholen en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT).

Kwalificatie; de basis op orde

Met de basis op orde bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit van de school – onder alle omstandigheden – zichtbaar wordt gemaakt. Kwaliteit op Stroomm-scholen is geen toeval. De basis op orde is meer dan de basiskwaliteit. Het gaat bij onze scholen niet alleen om een optimale leerwinst in vakken als Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie. Kwaliteit gaat ook over het aangaan van levensechte uitdagingen, burgerschapsvorming en participatie in de samenleving vanuit de persoonsvorming van de leerling. Goed onderwijs is gericht op het aanleren van basiskennis en -vaardigheden en die verdiepen of verbreden op basis van eigen mogelijkheden. Stroomm-scholen sluiten aan bij het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij door te voldoen aan de afspraken binnen de basisondersteuning.

Stroomm-scholen bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De kerndoelen zijn gedekt, in evenwicht en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. We scheppen condities om te zorgen dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Stroomm-scholen streven naar het volledig behalen van het fundamentele niveau taal en rekenen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school voldoet tenminste aan deze verwachting. Er is ruimte voor beredeneerde afwijking vanuit inclusief onderwijs.

Iedere school stelt vanuit de vastgestelde schoolweging een ambitieuze schoolnorm vast. Deze schoolambitie geeft richting. De school formuleert meetbare en merkbare doelstellingen en doet passende interventies. De eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie verwacht mag worden.

Socialisatie

Naast kwalificatie, waarbij we denken in kennis en vaardigheden, zien we ook een rol in ons onderwijs voor socialisatie: vorming in normen, waarden, tradities en praktijken.

Een leerling of medewerker binnen Stroomm moet zich veilig kunnen voelen. Een veilig (pedagogisch) klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren, werken, ontwikkelen. Het zorgt ervoor dat mensen zich prettig en veilig voelen op onze scholen en in de klas.

We tonen leerlingen hoe we met elkaar omgaan.. We helpen leerlingen zich te oriënteren in de wereld en er een plek in te vinden. We verwoorden dit daar waar nodig voor de ontwikkeling van de leerling in merkbare streefdoelen en toetsen deze. Denk aan tevredenheidsonderzoek, EigenwijzR en SIDI.

Persoonsvorming

Alles waar we mee in aanraking komen, vormt ons als persoon. Het onderwijs heeft hierin een belangrijke rol. Persoonsvorming leidt ertoe dat leerlingen zicht krijgen op zichzelf, zodat ze zich nu en in de toekomst staande weten te houden in een veranderende wereld.

We hebben aandacht voor de brede persoonlijke, maatschappelijke en culturele vorming en totale persoonsontwikkeling van leerlingen. Burgerschap en democratie vormen een basis om leerlingen te helpen zichzelf en hun eigen talenten te ontdekken.

Specifiek voor de leerkrachten van de Spelelier

Op de Spelelier werken we handelingsgericht (zie bijlage). Hierin volgen de leerkrachten een bepaalde cycli voor het analyseren van data en het schrijven van een beredeneerd aanbod voor alle kinderen op de vakgebieden van rekenen, begrijpend lezen en spelling. IB monitort of deze cycli goed doorlopen wordt en controleert de borging ervan.

Op basis van data stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een beredeneerd aanbod, ons jaarplan of ons schoolplan. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR en gepubliceerd in ons jaarverslag. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. We hebben niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door de directie. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een kwaliteitszorgkalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen en evalueren- reflecteren stelselmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,78

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	hoog

Bijlagen

1. kwaliteitszorgkalender

7.2 Kwaliteitskaarten

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. We plannen onze kwaliteitszorg middels de kwaliteitszorgkalender en leggen de kwaliteit vast in kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Wij ontwikkelen onze samenwerkingscultuur naar een professionele cultuur: een cultuur van continu verbeteren, een motiverend en ondersteunend schoolklimaat, professionalisering en vaardigheden en ondersteuning van het team. De

bedoeling is dat we gezamenlijk samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) zodat dat het leren van de leerling ten goede komt.

Het gaat bij ons om samen leren en samenwerken vanuit gedeelde opvattingen over leren en onderwijs. Onze gezamenlijke visie en de jaarplannen geven richting, de focus is duidelijk. De jaarplannen zijn zichtbaar en er wordt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de doelen gewerkt. Dit is zichtbaar in de kennisteams, werkgroepen en bouwen.

De komende periode gaan we werken aan het verhogen van de psychologische veiligheid. Hiervoor zetten we externen in.

Ook het collectief leren is een actiepoint. We willen ontwikkelen naar een team die op een actieve en reflectieve wijze kennis verwerven, herzien, bijstellen en toepassen. Bij het toepassen onderzoeken we het handelen en streven we naar het verbeteren daarvan. Samen ontwikkelen betekent samen de klus klaren. We zijn samen één team en kijken naar ons eigen aandeel in het ontwikkelproces. Gespreid leiderschap is de stip op de horizon.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevend aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

Actiepoint	Prioriteit
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog

Bijlagen

- missie visie en concreet gedrag

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepointen en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepointen en de verbeteractiviteiten publiceren wij in ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepointen en de behaalde resultaten. De meervoudige publieke verantwoording verloopt open en transparant. We betrekken externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

- EigenwizR (sociale veiligheid en welbevinden): inspectie, CvB, MR, schoolgids.
- Tevredenheidsonderzoek: MR, ouders, website, scholen op de kaart, schoolrapportage.
- Eindopbrengsten: MR, scholen op de kaart, schoolgids, inspectie, schoolrapportage, CvB.
- Schoolplan: MR, scholen op de kaart, inspectie, CvB.
- Jaarplan: MR, scholen op de kaart, schoolgids, inspectie, CvB.

- SOP: MR, schoolrapportage, website.
- Schoolgids: MR, scholen op de kaart, website, inspectie.
- RI&E, Quicksan: MR.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	laag

Bijlagen

1. Jaarplan 2023-2024
2. jaarverslag

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. In het schooljaar 2022-2023 hebben wij op drie standaarden een onvoldoende gescoord. Middels een herstelopdracht van de inspectie zijn wij deze standaarden aan het verbeteren. De gewenste ontwikkeldoelen en resultaten zijn opgenomen in dit schoolplan. We analyseren en evalueren twee-jaarlijks de voortgang. De inspectie zal in schooljaar 2023-2024 nogmaals komen voor een nieuwe beoordeling. In het verbeterplan staat per standaard beschreven wat de actiepunten zijn.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit. De gewenste ontwikkeldoelen en resultaten zijn opgenomen in dit schoolplan. We analyseren en evalueren jaarlijks de voortgang. De verbetervoorstellen nemen we mee in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,78
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	gemiddeld
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.8 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 19 januari 2022 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (kwaliteitsonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage).

Bijlagen

1. Inspectie rapport

7.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De quick scan is afgenomen tijdens het vorig schoolplan. Door wisselingen in directeuren is er niet ingezet op de actiepunten. Tijdens de duur van dit schoolplan zal er weer een quick scan afgenomen worden en zullen de actiepunten meegenomen worden in het jaarplan.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Het financieel beleid Stroomm

Het financiële beleid heeft als doel om te waarborgen dat Stroomm een financieel gezonde stichting blijft. De belangrijkste drijfveer daarbij is de continuïteit van kwalitatief goed onderwijs op onze Stroomm-scholen. Middelen worden voor het overgrote deel door het Rijk aan Stroomm beschikbaar gesteld. De Wet op het primair onderwijs (WPO, artikel 148) geeft aan waaraan schoolbesturen het geld voor personeelskosten en materiële kosten mogen besteden.

Stroomm heeft een financieel beleidskader opgesteld. Binnen dit kader vinden alle financiële transacties en besluiten van de scholen en het bestuur plaats. De manier waarop we binnen onze stichting de financiële middelen verdelen en inzetten is ook hierin opgenomen. Onze belangrijkste principes zijn:

- De reguliere lasten van Stroomm bekostigen we in beginsel vanuit de reguliere baten (begrotingsevenwicht).
- De personele bezetting per school stemmen we per schooljaar af op de actuele leerlingaantallen (systematiek $t=0$).
- De (basis)formatie van Stroomm bepalen we aan de hand van de ratio onderwijzend personeel/leerlingen, waarbij een school eventueel extra formatie krijgt op basis van het principe 'geld-volgt-leerling'.
- Stroomm is eigenrisicodragers voor de vervangingen; de bekostiging van de vervangingen borgen we door middel van een intern fonds.
- Als onderdeel van het begrotingsproces bepalen we in eerste instantie de gezamenlijke lasten van de Stroomm-scholen voor de gezamenlijke activiteiten en de kosten voor het bestuurskantoor. Om deze gezamenlijke kosten te dekken stellen we op basis van de benodigde budgetten (per kalenderjaar) een percentuele bijdrage van de scholen vast gebaseerd op de Rijksvergoeding.
- De algemene reserve en de onderhoudsvoorziening hebben een bovenschoolse status.
- De financiële administratie en planning worden in eigen regie van de stichting ingevuld.
- Het begrotingsproces ondersteunen we met gespecialiseerde online applicaties.
- De afspraken en spelregels rondom het betalingsverkeer van Stroomm zijn in het treasurystatuut en het beleidsdocument betalingsverkeer vastgelegd.

Monitoring en verantwoording

Om alle middelen op de juiste wijze te bepalen en in te zetten, stellen we jaarlijks een (kalender)jaarbegroting op en passen we de meerjarenbegroting aan de nieuwste inzichten en wettelijke kaders aan. De aanwending en besteding van de middelen monitoren we doorlopend. Schoolbesturen moeten hun uitgaven in een financieel hoofdstuk in het jaarverslag verantwoorden aan de onderwijsinspectie (externe toezichthouder). Het schoolbestuur legt ook verantwoording af aan de interne toezichthouders, de Raad van Toezicht van Stroomm, de personeelsleden, de GMR en andere betrokkenen zoals ouders en gemeenten. Het jaarverslag kent een verplichte controle met eigen richtlijnen en de Raad van Toezicht wijst een accountant aan.

8.2 Rapportages

Jaarlijks bespreken de beleidsadviseur financiën, de beleidsadviseur HR en de directeur van de Spelelier de financiële positie van de Spelelier. Op dat moment worden ook de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim met elkaar besproken. De directeur houdt zicht op en controle over de financiën middels Cogix en Afas. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur.

8.3 Sponsoring

Op onze school wordt het schoolfruit gesponsord en veel boodschappen voor bijvoorbeeld kamp, schoolreisjes en dergelijke worden gesponsord door de Jumbo.

8.4 Begroting(en)

8.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

8.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken.

We hebben de middelen in gezet voor muziekonderwijs, externe rt-ers, onderwijsassistenten en scholing op het gebied van rekenen.

8.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. In het schooljaar 2022-2023 hebben we 17.000 euro aan boeken mogen besteden en 8.000 euro aan meubilair hiervoor.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	231	155,66	90,41	65,25	0	12%
01-02-2022	242	199,94	116,35	83,6	36,57	15%
01-02-2023	265	195,97	111,53	84,44	17,25	13%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn bekwaam.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De Spelelier heeft een samenhangend, doelgericht en herkenbaar aanbod voor Burgerschap, gebaseerd op de wettelijke opdracht om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen.	hoog
	Op de Spelelier wordt de cyclus van kwaliteitszorg ononderbroken doorlopen.	hoog
	Leraren stemmen het onderwijs af (afstemming van instructie sluit aan op de onderwijsbehoeften van de kinderen) op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen (als individu en als groep), zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken (differentiatie op maat en extra leertijd voor hiaten en automatisering).	hoog
	We hebben zicht op wanneer leerlingen extra aanbod krijgen en hoe dit aanbod wordt gecontroleerd op beheersing.	hoog
	We richten ons op het goed invullen van ons LVS. We stellen doelen voor kinderen bij extra aanbod en evalueren deze voor een eventuele doorontwikkeling van de kinderen.	hoog
	We hebben de ambitie om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te versterken, zodat de pedagogische-didactische visie van de school zichtbaar is in de school en in het handelen van de leerkrachten. Schoolleiding is hier sterk op gericht.	hoog
	We stellen een personeelsplan op. Hiermee hebben we de sterktes en zwaktes aan leerkrachtaardigheden in beeld waardoor we op maat kunnen ontwikkelen.	hoog
Actiepunten Schoolbeschrijving	Doelgericht, zichtbaar burgerschap beleid. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.	hoog
	Doorontwikkeling sterker didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten, zodat er beter op onderwijsbehoeften wordt afgestemd.	hoog
	Zicht op ontwikkeling	hoog
	Concrete en toetsbare doelen, waardoor er gericht gestuurd of bijgestuurd kan worden door directie.	hoog
Schoolleiding	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap)	hoog
Kwaliteitsbeleid	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	hoog
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
Les- en leertijd	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt	laag

Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	gemiddeld
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Actiepunten Schoolbeschrijving	Doelgericht, zichtbaar burgerschap beleid. De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.				
	Doorontwikkeling sterker didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten, zodat er beter op onderwijsbehoeften wordt afgestemd.				
	Zicht op ontwikkeling				
Schoolleiding	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap)				
Kwaliteitsbeleid	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap				
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen				
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling				
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen				
Les- en leertijd	De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt				
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren				
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen				
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen				
Zorg en begeleiding	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin				
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen				
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)				
Toetsing en afsluiting	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs				
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven

(SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Inspectiebezoek	Kwaliteitsonderzoek inspectie
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Koersplan Stroomm 23-27
Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De Geluuskoffer
	Analyse eigenwijzer
Onderwijskundig beleid - Burgerschap	beleid burgerschap
Onderwijskundig beleid - Digitale geletterdheid	Schoolplan digitale geletterdheid
Onderwijskundig beleid - Pedagogisch handelen	basis op orde
	basisregels 1-4
	basisregels 5-8
Onderwijskundig beleid - Didactisch handelen	EDI
	zelfstandig werken
Onderwijskundig beleid - Zorg en begeleiding	kwaliteitszorgcyclus
Onderwijskundig beleid - Extra ondersteuning	SOP
Onderwijskundig beleid - Opbrengstgericht werken	schoolnorm, ambitie school
Onderwijskundig beleid - Resultaten	doubleren en verlengen
Onderwijskundig beleid - Toetsing en afsluiting	toetskalender
Personeelsbeleid - Integraal Personeelsbeleid	gesprekkencyclus
Personeelsbeleid - Bevoegde en bekwame leraren	ontwikkelplan leerkrachten
Personeelsbeleid - Personeelsontwikkeling - bekwaamheidsdossier en gesprekkencyclus	ontwikkelplan leerkracht
	gesprekkencyclus
Organisatiebeleid - Organisatiestructuur	organisatiestructuur de Spelelier
Organisatiebeleid - Sociale, fysieke en psychische veiligheid	analyse sociale veiligheid
Organisatiebeleid - Overgang PO-VO	PO-VO
Organisatiebeleid - Privacybeleid	AVG beleid
Kwaliteitsbeleid - Kwaliteitsbeleid	kwaliteitszorgkalender
Kwaliteitsbeleid - Kwaliteitscultuur	missie visie en concreet gedrag
Kwaliteitsbeleid - Verantwoording en dialoog	Jaarplan 2023-2024
	jaarverslag
Kwaliteitsbeleid - Inspectiebezoeken	Inspectie rapport

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09QY
Naam: Basisschool Spelelier
Adres: Dr.de Brouwerlaan 74
Postcode: 5283 EE
Plaats: BOXTEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09QY
Naam: Basisschool Spelelier
Adres: Dr.de Brouwerlaan 74
Postcode: 5283 EE
Plaats: BOXTEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
