de kleine beer
openbare basisschool

SCHOOLGIDS 2020-2021



Westerbroek 2, 5258 SG Berlicum | T (073) 503 80 20 | info@dekleinebeer.nl | www.dekleinebeer.nl

EEN WOORD VOORAF

Scholen verschillen steeds meer; in manier van werken, sfeer en omgaan met kinderen. Deze gids vertelt u waar openbare basisschool De Kleine Beer voor staat. Geschreven om informatie te geven en u te helpen bij de schoolkeuze voor uw kind.

Ontwikkelingsgericht
Scholen in Nederland hebben een goede pedagogiek (omgaan met kinderen) en een goede didactiek (aanbieden van leerstof). De Kleine Beer zet een stap verder en geeft ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat betekent dat we kijken naar alle kwaliteiten en talenten van het kind om tot de maximale ontwikkeling van het kind te komen, nu en in de toekomst.

Breinvriendelijk
Wij geloven dat kinderen kundig moeten worden, vindingrijk, competent en sterk. Wij leren kinderen verschillende vaardigheden aan, waaronder rekenen en taal. Vaardigheden die ze in hun toekomstige leven nodig hebben. Dat doen we op een breinvriendelijke manier. Breinvriendelijk wil zeggen dat we kinderen leren leren.
We leren ze om te gaan met informatie. En we laten kinderen ontdekken hoe je sociaal, ondernemend en nieuwsgierig kan zijn. We leren kinderen samen te werken.

De dag van morgen
De Kleine Beer daagt kinderen uit benieuwd te zijn naar morgen. Want dat zorgt ervoor dat je als kind optimaal voorbereid bent op een ‘future unknown’.

Wij zijn De Kleine Beer, wij zijn benieuwd naar morgen!

Benieuwd naar De Kleine Beer
Als u benieuwd bent naar De Kleine Beer, of als ouder op zoek bent naar een school voor uw kind dan kunt u contact opnemen met de school.

Juliët Bender
directeur OBS De Kleine Beer

INHOUDSOPGAVE

EEN WOORD VOORAF 02

1. DE KLEINE BEER 04
Vaardigheden van de 21ste eeuw 04
Wij leren kinderen leren d.m.v. breinvriendelijk onderwijs 05
Sociaal vriendelijk zijn 05
Wat onderscheidt de Kleine Beer 05

2. EEN AANTAL TOEPASSINGEN VAN ONZE VISIE 06
2.1 Coöperatief leren 06
2.2 Talenten van kinderen; adaptief onderwijs 06
2.3 Kijken naar behoefte van het kind; directe instructie 06
2.4 Dagtaken en weektaken; op weg naar zelfstandigheid 06
2.5 Engelse taal; communicatie is van belang 06
2.6 Vier keer wijzer; wereldverkenning 06
2.7 Creativiteit en expressie; leren creatief te denken 07
2.8 Digitaal onderwijs; leren werken met multimedia 07
2.9 Actief burgerschap; we maken deel uit van de wereld 07
2.10 Sociale Veiligheid 07
2.11 Vignet Gezonde School 08
2.12 Rots en Water; ontwikkeling sociale vaardigheden 08
2.13 Meer- en hoogbegaafde kinderen 08

3. EEN AANTAL ACTIVITEITEN 09
3.1 Schoolproject 09
3.2 Kinderboekenweek; En toen… 09
3.3 De Nationale voorleesdagen 09
3.4 Cultuureducatie 09
3.5 Berenshow 09
3.6 Natuur, milieueducatie en landgoed Bleijendijk 09
3.7 Ateliers 09
3.8 Sport, spel en beweging 09
3.9 Feesten van het jaar 10
3.10 Toekomst van anderen 10

4. DE ORGANISATIE 10
4.1 Directie en bestuur 10
4.2 De samenstelling van het team 10
4.3 De groepsgrootte 10
4.4 Groepsverdeling schooljaar 2020-2021 11
4.5 Contactgegevens personeelsleden 11
4.6 Ziekte en verlof personeel 11
4.7 Scholing 11
4.8 Schooltijden 12
4.9 Ouders in school 12
4.10 Gymnastiek 12
4.11 Vakanties, vrije dagen en studiedagen 12
4.12 Educatief cluster - kinderopvang 12
4.13 Contact 12

5. HET ONDERWIJS 13
5.1 De start en de ontwikkeling in de groepen 1 en 2 13
5.2 Ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen 13
5.3 Aanvankelijk lezen 13
5.4 Voortgezet lezen 13
5.5 Begrijpend lezen 14
5.6 Taal 14
5.7 Engelse taal 14
5.8 Schrijven 14
5.9 Rekenen 14
5.10 Studievaardigheden 14
5.11 Verkeer 14
5.12 Creativiteit en expressie 14
5.13 Lichamelijke ontwikkeling 15
5.14 Wereldverkenning 15
5.15 Wetenschap en Techniek 15
5.16 Vormingsonderwijs 15
5.17 Huiswerk 15
5.18 De methoden die wij gebruiken 16

6. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN DE ONDERSTEUNING 17
6.1 Het doel van het leerlingvolgsysteem en de ondersteuning 17
6.2 Rapporten 18
6.3 Naar het Voortgezet Onderwijs 18
6.4 Doubleren of versnellen 18
6.5 Meer- en hoogbegaafde kinderen 18
6.6 De interne begeleiding 18
6.7 Passend onderwijs 19
6.8 Basisteam Jeugd en Gezin en het Zorgteam 19
6.9 Centrum Jeugd en Gezin 21
6.10 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling 21

7. OUDERS 22
7.1 Informatie naar ouders 22
7.2 Aanmelden en start 22
7.3 Verhuizing en/of overstap naar andere basisschool 23
7.4 Medezeggenschapsraad 23
7.5 Ouderraad en vrijwillige ouderbijdrage 23
7.6 Schoolreis en schoolkamp 23
7.7 Berichten, ziekte, dokter, tandarts 24
7.8 Verlof 24
7.9 Schorsing en verwijdering 24
7.10 Wet privacy-AVG 25
7.11 Schoolverzekering 25
7.12 Ongevallen en medicijnen 25
7.13 Roken en alcohol 25
7.14 Mobiele telefoons 25
7.15 Veiligheid in de auto 25
7.16 Jeugdbladen 26
7.17 Klachtenregeling en melden van een misstand 26
7.18 Gedragsregels 26

8. KINDCENTRUM - KINDEROVANG 27
8.1 Locatie 27
8.2 De praktijk 27
8.3 Het peuterarrangement 27
8.4 Tarieven en Kinderopvangtoeslag 27

9. ONTWIKKELEN 29
9.1 Onderwijskundige doelen 2020-2021 29
9.2 Verslag 2019-2020 29
9.3 Algemeen 31

VERKLARING AFKORTINGEN 32

ADRESGEGEVENS 33



1. DE KLEINE BEER
BENIEUWD NAAR MORGEN

Weet jij hoe onze wereld er over 20 jaar uitziet? Nee? Wij ook niet. Niemand weet hoe de wereld van onze kinderen er straks uitziet. Wat we wel weten is dat ze zich in een veranderende samenleving staande moeten kunnen houden. Wij zorgen ervoor dat onze kinderen de vaardigheden leren die hiervoor nodig zijn.

Waarom
Wij zijn openbare basisschool De Kleine Beer. Wij geloven dat kinderen kundig moeten worden.

Hoe
Wij leren kinderen vaardigheden die kinderen in hun toekomstige leven nodig hebben.

Wat
Dat doen we op een breinvriendelijke manier. Anders gezegd, we leren kinderen leren. Samen met de kinderen ontdekken we hoe je betrokken, ondernemend en nieuwsgierig kan zijn. We leren kinderen samenwerken. We bereiden ze voor op hun toekomst.

Sterkste kant van De Kleine Beer
Wij leren kinderen rekenen en taal, we leren ze ook vaardigheden. Vaardigheden die ze in hun toekomstige leven nodig hebben. Dat doen we op een sociaal- en breinvriendelijke manier. De kinderen leren op een creatieve manier om te gaan met informatie en wat je daar samen - ieder met zijn eigen talent - mee kan doen.

BENIEUWD NAAR MORGEN
VAARDIGHEDEN VAN DE 21STE EEUW

Benieuwd naar morgen. Benieuwd in letterlijke zin door betrokken, ondernemend en nieuwsgierig leren te zijn. Benieuwd in figuurlijke zin door altijd creatief op zoek te gaan naar vernieuwde oplossingen. Voor de mens van morgen, we leren kinderen vaardigheden voor beroepen die nog niet bestaan, die we nog niet kennen.

Basisvaardigheden
Basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen zijn voorwaarden om in onze maatschappij te kunnen participeren. Op De Kleine Beer besteden we hier gedegen aandacht aan en krijgen onze kinderen op hoog niveau les.

Toekomst vaardigheden
Creativiteit: bedenken van nieuwe ideeën en deze kunnen uitwerken en analyseren.
Kritisch denken: een eigen onderbouwde visie of mening kunnen formuleren.
Probleemoplossend vermogen: (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen.
Communiceren: effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap.
Samenwerken: gezamenlijk een doel realiseren en daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.
Digitale geletterdheid: effectief, efficiënt en verantwoord gebruik maken van technologie. ICT basisvaardigheden en mediawijsheid.
Sociale en culturele vaardigheden: effectief leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale vaardigheden.
Zelfregulering: realiseren van doelgericht en passend gedrag. Leren leren.

BENIEUWD NAAR MORGEN
WIJ LEREN KINDEREN LEREN
D.M.V. BREINVRIENDELIJK ONDERWIJS

Bij hersenvriendelijk leren -of breinvriendelijk leren- wordt het educatieve aanbod afgestemd op de manier waarop onze hersens werken. De aandacht verplaatst zich naar leerlinggericht onderwijs, waarbij de kwaliteit van het leren niet alleen door de leerstof wordt bepaald, maar ook door de informatieverwerking van een kind. We kijken naar de ontwikkeling van het kind en naar de wijze waarop het kind informatie verwerkt.

Vormen van breinvriendelijk leren die De Kleine Beer toepast:

Coöperatief leren: een methode gebaseerd op samenwerking.
Meervoudige intelligentie (MI): waarbij het educatieve aanbod inspeelt op acht verschillende intelligenties (talenten).
Mindmappen: een manier om informatie te visualiseren waarbij linker- en rechterhersenhelft beter benut worden.
Systeemdenken: waarbij de nadruk ligt op samenhang tussen losse elementen.
Vier keer Wijzer: een curriculum waarin verschillende manieren van leren aan bod komen.
Braingym: waarbij beweging zorgt voor effectiever gebruik van de hersens.
Ateliers: werken aan talenten van kinderen.
Buitenlessen: we zorgen voor een afwisselend lesaanbod in de buitenlucht.

BENIEUWD NAAR MORGEN
SOCIAAL VRIENDELIJK ZIJN

- Wij zorgen voor veiligheid. In een veilige situatie is er ruimte voor denken.
- Wij zorgen voor een goede sociale omgang met elkaar. Wanneer kinderen met elkaar communiceren en aan elkaar uitleggen, zijn er meer gebieden van de hersens actief en wordt het geleerde beter verwerkt en vastgehouden.
- Wij gebruiken emoties. Wanneer leerlingen echt iets hebben met het onderwerp in de vorm van humor, schok, vrolijkheid beklijft de stof langer.
- Wij zorgen voor beweging, wanneer leerlingen voldoende bewegen stimuleert dit het leren.

BENIEUWD NAAR MORGEN
WAT ONDERSCHEIDT DE KLEINE BEER

- Wij zorgen ervoor dat onze kinderen de vaardigheden leren zodat ze zich in de maatschappij van de toekomst staande kunnen houden.
- We zijn een sociaal-vriendelijke school. Kinderen voelen zich veilig op De Kleine Beer.
- Kinderen van De Kleine Beer zijn betrokken, ondernemend en nieuwsgierig.
- Wij zijn een breinvriendelijke school.
- We gaan bij hun ontwikkeling uit van de talenten van de kinderen.
- We zien gedrag als een vak en leren kinderen leren.
- Leerkrachten, ouders en kinderen nemen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.
- Engels van groep 1 tot en met groep 8.
- Pedagogische lijn van 0 tot 12 jaar binnen een kindcentrum.



2. BENIEUWD NAAR MORGEN
EEN AANTAL TOEPASSINGEN VAN ONZE VISIE

2.1 Coöperatief leren
Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen met verschillende mogelijkheden of vaardigheden. Dit stimuleren we met coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene groepen samenwerken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar informatie en uitleg en vullen elkaar aan. Ze zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar daarbij.

De gedachte achter samenwerkend leren is dat alle type kinderen hiervan leren. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de leerkracht, maar ook van elkaar.

Basisprincipes
Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

1. De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak.

2. Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht.

3. De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit.
4. De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit die het samenwerken stimuleert en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan.

5. De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.

Voordelen
Coöperatief leren heeft veel voordelen. Het stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. Er is veel variatie in werkvormen. De kinderen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een goede sfeer in de groep.

2.2 Talenten van kinderen; adaptief onderwijs
Geen kind is gelijk. Kinderen verschillen van elkaar. Elk kind heeft eigen talenten en mogelijkheden. **Adaptief** onderwijs betekent dat je als leerkracht en als school het onderwijs zoveel mogelijk afstemt op de leerbehoeften van kinderen. Het ene kind is beter in beeldende vorming, een ander in rekenen, sociale omgang of maakt de leerstof met groot gemak eigen. Op De Kleine Beer houden wij rekening met de talenten van onze kinderen.

2.3 Kijken naar behoefte van het kind; directe instructie
Wij werken met het directe instructiemodel om op deze wijze meer tijd beschikbaar te hebben voor individuele leerlingen of kleine groepjes. Dit model start met een terugblik op de voorgaande les. Het doel van de nieuwe les wordt duidelijk benoemd. Daarna volgen korte instructies, na de instructie wordt gekeken of kinderen zelfstandig verder kunnen werken en welke kinderen meer instructie nodig hebben. Zo krijgen kinderen les op maat. Elke les wordt afgesloten met een evaluatie. Hebben we geleerd wat we wilden leren en zijn er nog dingen waar je tegenaan loopt?

2.4 Dagtaken en weektaken; op weg naar zelfstandigheid
We werken met dag- en weektaken in de verschillende groepen om op deze wijze kinderen op hun eigen niveau en tempo te kunnen benaderen. De taken worden samengesteld naar aanleiding van de prestaties, talenten en vermogens van de kinderen. Daarmee sluiten we beter aan bij de vaardigheden. We bieden leersituaties aan, die verschillend van aard zijn; de kinderen leren zo over problemen nadenken en leren omgaan met informatiebronnen en met de computer. Op deze wijze wordt ook de zelfstandigheid van leerlingen sterk vergroot.

2.5 Engelse taal; communicatie is van belang
Communicatie is van groot belang en Engels is een taal die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. We beginnen vanaf groep 1 met Engels. Belangrijkste doelen zijn woordenschat en het durven spreken in het Engels. De grammatica is ondergeschikt en wordt in het voortgezet onderwijs behandeld.

2.6 Vier keer wijzer; wereldverkenning
Het is belangrijk dat een kind de wereld om zich heen leert kennen. De wereld dicht bij huis maar ook de wereld ver af, de wereld zoals die nu is en de wereld vanuit het verleden. Het gaat niet alleen om feitenkennis maar ook om begrip, inzicht en een kritische kijk. Het vakgebied omvat de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur,
gezond gedrag, maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen. Een aantal kennisgebieden geven we binnen een methode, andere gebieden zijn in

projecten verweven. We werken met de vakken wereldverkenning, geschiedenis en aardrijkskunde volgens het concept **'Vier keer Wijzer'.**
Bij dit concept staat het principe van **Meervoudige Intelligentie (MI)** centraal. Binnen een bepaald project krijgen de kinderen de keuze uit verschillende opdrachten waarbij ieder kind zelf een strategie mag kiezen die bij zichzelf past! Tijdens deze opdrachten leren de kinderen omgaan met naslagwerken en leren ze de basisbegrippen. Via opdrachten, werkstukken en het werken met materialen maken kinderen zich de stof eigen. De kinderen leren verschillende presentatietechnieken zodat ze aan het eind van het project hun gemaakte werk aan de rest van de groep kunnen presenteren.

Wetenschap en Techniek
Naast de methode Argus Clou, waar techniek een onderdeel van is, werken wij ook apart aan techniek door middel van het Ontdekkasteel. Hierbij werken de kinderen met allerlei materialen om hun technisch talenten te ontwikkelen. Voor alle niveaus zijn er materialen. Het leert kinderen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze proberen dingen uit, stellen vragen, evalueren en gaan actief aan de slag. Techniek sluit aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen. Techniek op de basisschool is dan ook beter te omschrijven met de term 'wetenschap en techniek'.

2.7 Creativiteit en expressie; leren creatief te denken
Expressie is het op eigen manier uitdrukking geven aan de dingen waar je mee bezig bent, die je beroeren en raken. De creativiteit waarmee je dat doet geeft aan hoever je buiten grenzen kan denken. Creatief leren denken, maakt dat een kind ook op andere kennisgebieden creatiever nadenkt en tot nieuwe oplossingen komt. Afwisselend komen tekenen, textiel en handvaardigheid aan bod. Dit gebeurt in aparte lessen én in vervolgopdrachten tijdens Vier keer Wijzer. We werken daarbij met diverse technieken.



Muziek geven we apart als les en wordt ook als ondersteuning gebruikt bij veel activiteiten. Belangrijke aspecten van muziek zijn: zingen, bewegen, gehoor, ritme, maat, gebruik van instrumenten en muziekbeleving. De Kleine Beer heeft een muziekdocent die iedere woensdagochtend onderwijs aan alle groepen biedt. Daarnaast stimuleren we het naschoolse aanbod en werken we nauw samen met Médèz.

2.8 Digitaal onderwijs; leren werken met multimedia
De digitale wereld heeft een grote plek binnen De Kleine Beer. In iedere groep zijn computers aanwezig. M.i.v. schooljaar 2017-2018 zijn de groepen 5 t/m 8 met tabletonderwijs 'Snappet' gestart. De jongste kinderen werken met spelprogramma's die de basisvaardigheden ontwikkelen. De kinderen in de middenbouw en bovenbouw werken met programma's die gerelateerd zijn aan methodes. Deze programma's ondersteunen de kennis en bieden gedifferentieerde opdrachten aan. De computers worden verder gebruikt voor verhalen, werkstukken, verslagen, het opzoeken van informatie en het inoefenen van lessen.

Vanaf groep 1 is in iedere groep een digitaal schoolbord. Naast het gewone gebruik als bord kunnen lessen visueel ondersteund worden door beelden van de databank en vanuit internet. Hierdoor komt informatie veel sterker binnen. Leerlingen in groep 1-2 kunnen zelf interactief werken met het digitale bord.

Mediawijsheid
Op De Kleine Beer vinden we het vanzelfsprekend dat we onze kinderen leren omgaan met media. In de diverse groepen wordt daarom aandacht besteed aan het mediawijzer maken van de kinderen. Wij wijzen daarbij niet alleen op de gevaren maar laten kinderen ook de mogelijkheden van media ervaren. Media gebruik je voor communicatie, informatie en je kunt media ook voor creatie gebruiken.

2.9 Actief burgerschap; we maken deel uit van de wereld
Wij stellen ons ten doel om het actief burgerschap en d sociale integratie van kinderen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschap kan op verschillende manieren worden ingevuld. Wij leggen de volgende accenten: democratie, participatie en identiteit. Het onderwijs binnen onze school gaat er vanuit dat de kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving en dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

2.10 Sociale veiligheid
Op De Kleine Beer vinden wij het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat.
Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.
Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle bij de schoolorganisatie betrokkenen, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus ook voor het team, onderwijsondersteunend personeel en de ouders. Hoe wij precies vormgeven aan sociale veiligheid staat beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. Deze kunt u inzien bij de directie.

2.11 Vignet Gezonde school

Al sinds 2013 mag De Kleine Beer zich een gezonde school noemen. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school is een omgeving waar een gezonde leefstijl op een positieve manier bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. We hebben de volgende themacertificaten behaald; Roken-en alcohol, Relaties en seksualiteit, Sport en Bewegen, Voeding en zijn bezig met het certificaat Welbevinden. Wanneer kinderen lekker in hun vel zitten kunnen zij beter presteren. Op De Kleine Beer nemen we deel aan het EU Schoolfruitprogramma en vinden we gezonde traktaties belangrijk. Wat doen we om gezond gedrag te stimuleren?

- We nemen deel aan het EU Schoolfruitprogramma
- We nemen deel aan het Nationale ontbijt
- Op De Kleine Beer geldt een rook-en alcoholverbod.
- We voeren Smaaklessen uit gedurende het schooljaar in onze ateliers, gezamenlijke kerstdiner en nemen sluiten aan de Smaakweek van ’s-Hertogenbosch.
- Wij zijn zeer actief in Sport en bewegen en bieden naschools aanbod aan in samenwerking met Bint voor alle kinderen uit Berlicum.
- Wij hebben een beweegcircuit op het schoolplein wat o.a. gebruikt wordt voor buitenlessen.
- Wij besteden in de kleine pauze aandacht aan buitenspelen zodat kinderen actief bewegen.
- Wij geven buitenlessen.
- We hebben een sport -en bewegingscoördinator
- Wij hebben inloopspreekuren op school georganiseerd voor leerkrachten en ouders wanneer wij ons zorgen maken over het welbevinden van onze leerlingen.

2.12 Rots en Water; ontwikkeling sociale vaardigheden

Rots & Water, een psychofysieke training voor jongens en meisjes voor basisonderwijs. Rots & Water is een Nederlands programma dat momenteel wereldwijd wordt ingezet. Het Rots & Water programma is een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pestprogramma. De methode onderscheidt zich van andere programma’s doordat de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Rots en Water heeft als doel het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen, en communicatieve en sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de preventie van (seksueel) geweld, het leren maken van eigen keuzes en het leren gaan van een eigen weg belangrijke thema’s. Rots en Water start vanuit een fysieke invalshoek, waarbij mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie (spel, spelen en simpele zelfverdedigingsvormen) wordt afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.

2.13 Meer- en hoogbegaafde kinderen

Aan het begin van het schooljaar richten we een plusklas in om meer kansen te geven aan de meer begaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De plusklas staat onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht in meer- en hoogbegaafdheid. Leerlingen die bijzonder veel aanbod nodig hebben, kunnen ook naar de DOEN groepen in Vught.



3. BENIEUWD NAAR MORGEN
EEN AANTAL ACTIVITEITEN

Op De Kleine Beer organiseren we veel activiteiten die direct met het onderwijs en onze visie te maken hebben. In dit hoofdstuk beschrijven wij de belangrijkste activiteiten dit jaar.

3.1 Schoolproject

Op De Kleine Beer wordt om het jaar een project opgezet dat groepsoverstijgend is. Dit betekent dat we hetzelfde thema in iedere groep uitwerken en dat we er naar streven dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen samenwerken. We doen dit om een onderwerp uit te diepen. We hebben daarbij de kans om een thema op een andere manier te benaderen en mensen van buitenaf in te schakelen. In het kader van benieuwd naar morgen wordt gewerkt met projecten die aansluiten bij onze visie, onderzoeksvaardigheden stimuleren en inspelen op de 21st Century skills.

3.2 Kinderboekenweek

Ieder jaar is in oktober de Kinderboekenweek die tien dagen duurt. De Kleine Beer doet hier actief aan mee. Het is een goede gelegenheid om het leesplezier en de leesmotivatie te stimuleren. Wij geven op een creatieve manier invulling aan het onderwerp. Het thema voor 2020 is **En toen...** De Boekenweek start 30 september oktober en eindigt 11 oktober.

3.3 De Nationale voorleesdagen

De Kleine Beer neemt deel aan de Nationale voorleesdagen van 20 januari t/m 30 januari 2021. Het belang van voorlezen onderstrepen we hiermee.
De voorleeskampioen van De Kleine Beer doet mee aan de wedstrijd binnen de gemeente. De winnaar daarvan gaat door naar de provinciale (en eventuele landelijke) rondes.



3.4 Cultuureducatie

Cultuureducatie is een breed begrip en omvat alle activiteiten die gedaan worden op het gebied van kunst en cultuur. Dit loopt van heemkunde tot beeldende kunst, van voorstellingen tot museumbezoek. Binnen de gemeente Sint-Michielsgestel wordt samengewerkt met marktplaats Plaza Cultura. Binnen school werken wij actief aan kunst en cultuur. Dit kan in aparte lessen maar zit ook verweven in verschillende vakgebieden. De Kleine Beer gelooft in de grote waarde van opvoeding op dit gebied.
We willen de kinderen laten kennis maken met verschillende culturele uitingen in onze maatschappij. Naast de lessen in de groep is het ook belangrijk dat kinderen projecten 'beleven'. We stellen hiervoor ieder jaar een programma samen voor alle groepen. Het aanbod is heel breed. Enkele voorbeelden zijn: bezoek Brabants Orkest, klassentheater Natuurtheater de Kersouwe, verhalen vertellers, het werken met plaatselijke muziekverenigingen of het bezoeken van een museum. In het kader van burgerschapsvorming brengt groep 8, rondom Prinsjesdag, een bezoek aan de Tweede Kamer in Den Haag.

3.5 Berenshow

Een aantal keren per jaar verzorgen de groepen 1 t/m 8 optredens. Steeds mogen de ouders van een bepaalde groep bij de Berenshow aanwezig zijn. Dit kan een optreden zijn met alle leerlingen van de groep of met enkele groepjes. Kinderen leren hierbij samenwerken en zichzelf presenteren. De data vindt u terug in de agenda.

3.6 Natuur, milieueducatie en landgoed Bleijendijk

De kinderen maken kennis met de natuur. We doen dit niet alleen theoretisch, maar ook in de praktijk. Dit kunnen spontane dingen zijn, zoals een herfstwandeling, een tocht in de sneeuw of de jonge hondjes die bij een gezin geboren zijn. Er worden ook activiteiten gepland. Een aantal wordt geheel door school geregeld maar er zijn ook instellingen die deze educatie verzorgen. Wij werken samen met landgoed Bleijendijk. De groepen 1 tot en met 4 gaan tweemaal een hele dag naar het landgoed. Groep 5 t/m 8 gaat hier eenmaal naar toe. Hier maken de kinderen actief kennis met de natuur. Dit bezoek kan in ieder seizoen plaatsvinden. De data vindt u terug in de agenda.

3.7 Ateliers

Op de Kleine Beer wordt met enige regelmaat gewerkt met ateliers. Op deze tijden wordt er gewerkt in opdrachten waarin de brede ontwikkeling en het ontdekken van talenten centraal staat voor alle leerlingen. De leerlingen hebben de mogelijkheid om uit een keuzeaanbod workshops te volgen bij deskundigen. Deze deskundigen kunnen ouders zijn, leerkrachten en leerlingen met speciale vaardigheden of ingehuurde krachten. De leerlingen ontdekken welke talenten ze hebben of zouden willen ontwikkelen. Voorbeelden van workshops van afgelopen jaar zijn: schilderen, koken, toneel, muziek, drama, dans en techniek Bij elke workshop staat het leren door ervaring centraal.

3.8 Sport, spel en beweging

Met het project Sjors Sportief proberen we de kinderen met zoveel mogelijk sporten in aanraking te laten komen. Dit gaat in samenwerking met de gemeente. We hebben nauwe contacten met de buurtsportcoach die allerlei sportactiviteiten regelt. We zorgen ervoor dat kinderen de mogelijkheid krijgen om met diverse sporten kennis te maken. Eén keer per jaar wordt er een sportdag georganiseerd, op Koningsdag. Dit jaar is de sportdag/Koningsspelen op 17 april 2020.

3.9 Feesten van het jaar

Door het jaar heen zijn er diverse feesten en evenementen. Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen zijn terugkerende feesten. We vinden het belangrijk dat je als schoolgemeenschap samen dingen viert en beleeft. De sfeer die met deze feesten op De Kleine Beer ontstaat wordt door iedereen gewaardeerd. De ouderraad en het team nemen de organisatie op zich.

3.10 Toekomst van anderen

We denken ook aan de toekomst van andere kinderen. We werken dit schoorjaar aan goed doel met de kinderen. De kinderen hebben instemming op de keuze van dit doel.

4. DE ORGANISATIE

Net zoals in een bedrijf kent een school ook een organisatie. We vertellen er in deze gids over om een idee te geven wat er allemaal op De Kleine Beer gebeurt. Daarnaast geeft het duidelijkheid over de functies van de mensen, hoe zaken geregeld zijn en waar u met vragen naar toe kunt.

4.1 Directie en bestuur

De dagelijkse leiding van De Kleine Beer is in handen van de directie.

De Kleine Beer valt onder het bestuur van Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij, afgekort als STROOMM. Onder dit bestuur vallen 15 openbare scholen binnen de gemeenten Boxtel, Haaren, Maasdriel, Sint-Michielsgestel, Vught en Zaltbommel.

Stroomm is een solide onderwijsorganisatie met vijftien scholen en 250 medewerkers en heeft haar naam gevestigd in de regio. De dagelijkse leiding van Stroomm is in handen van de voorzitter van het College van bestuur Robert-Jan Koevoets.



4.2 De samenstelling van het team

Het team van De Kleine Beer bestaat uit:

- een directeur
- groepsleerkrachten
- interne begeleider
- leerlingbegeleiders
- administratief ondersteuner
- conciërge

Verder werken in school:

Schoonmaakkrachten, stagiaires Koning Willem I College (onderwijsassistent),ROC De Leijgraaf en Praktijkonderwijs De Rijzert, vrijwilligers en begeleiders van onze tussenschoolse opvang ‘t-Kasteeltje.

Duobanen

Net zoals in andere beroepsgroepen bestaat de mogelijkheid van deeltijdwerk. Leerlingen kunnen twee vaste groepsleerkrachten hebben.

4.3 De groepsgrootte

Het streven van de school is om groepen niet te groot te laten zijn. Er is variatie mogelijk doordat er niet altijd een gelijkmatige instroom is. De onderbouwgroep start met gemiddeld 16 leerlingen. Door het jaar heen groeit deze groep uit naar verwachting ongeveer 20 leerlingen. Ook de andere groepen zijn gemiddeld 20 leerlingen.

4.4 Groepsverdeling schooljaar 2020-2021

In de praktijk ziet de indeling er bij de start van het schooljaar er uit volgens onderstaand schema.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
groep 1-2	Heleen	Heleen	Heleen	Amra	Amra
groep 3-4	Margot	Margot	Margot	Susan	Susan
groep 5-6	Marieke	Marieke	Maaike	Marieke	Marieke
groep 7-8	Esther	Esther	Esther	Maaike	Maaike
ondersteuning			Marieke		Franka
interne begeleiding		Marjon	Marjon		
administratie	Pauline		Pauline	Pauline	
conciërge (ochtend)	Wim	Wim	Wim	Wim	Wim
directie	Juliët	Juliët		Juliët	
Vakleerkracht muziek			Vincent		

4.5 Contactgegevens personeelsleden

Op De Kleine Beer werken veel mensen. In dit hoofdstuk heeft u een idee gekregen welke functies en taken er allemaal zijn. Hieronder extra informatie over het personeel en de lijst met contactgegevens. Het is altijd de bedoeling dat de personeelsleden onder werktijd worden aangesproken, gemaild of gebeld worden. Dit betekent tussen 8.00 uur en 8.30 uur, tussen de middag en tussen 15.30 uur en 17.00 uur. Indien er noodgevallen zijn buiten schooltijd, kunt u via de intern begeleider of de directie contact zoeken met de desbetreffende persoon.

Schooladres
Openbare basisschool De Kleine Beer
Westerbroek 2
5258 SG Berlicum
tel. (073) 5038020
info@dekleinebeer.nl
www.dekleinebeer.nl

Directie
Juliët Bender
info@dekleinebeer.nl of
juliet.bender@dekleinebeer.nl

Intern begeleider
Marjon van Pinxteren
marjon.van.pinxteren@dekleinebeer.nl

Groepsleerkrachten
Amra Blesing
amra.blesing@dekleinebeer.nl

Margot van Boeckel
margot.van.boeckel@dekleinebeer.nl

Franka Cornelissen
franka.cornelissen@dekleinebeer.nl

Esther van Leur
esther.van.leur@dekleinebeer.nl

Marieke Ligtenberg
marieke.ligtenberg@dekleinebeer.nl

Heleen Nicolai
heleen.nicolai@dekleinebeer.nl

Maaike Sparidans
maaike.sparidans@dekleinebeer.nl

Administratieve ondersteuning
Pauline Zwanenbergpauline.zwanenberg@dekleinebeer.nl

Conciërge
Wim Rovers
wim.rovers@dekleinebeer.nl

4.6 Ziekte en verlof personeel

Iedereen kan ziek worden en zo ook een leerkracht. Als een leerkracht ziek is meldt hij of zij dit zo snel mogelijk aan de directie. De directie gaat dan op zoek naar een vervanger.
Wij maken gebruik van een invalpool en in de meeste gevallen lukt het om iemand te vinden. Er wordt altijd geprobeerd om dezelfde persoon meerdere dagen achter elkaar te laten invallen. Dit lukt echter niet altijd en de directie kan hier geen invloed op uit oefenen. Als er geen invaller beschikbaar is, wordt er binnen de school een oplossing gezocht door met mensen te schuiven binnen het team. Wanneer dit echt niet lukt, kan het voorkomen dat er geen onderwijs gegeven kan worden en de klas thuisblijft. Dit is een landelijk probleem.

Verlof
Om diverse redenen kan een leerkracht verlof hebben. Persoonlijke redenen of voor studie. Langdurig verlof wordt opgenomen bij zwangerschapsverlof en ouderschapsverlof. De school regelt dan een vervanger. Bij langdurig verlof is dit bij voorkeur één persoon.

4.7 Scholing

Nieuwe ontwikkelingen en inzichten maken het noodzakelijk dat leerkrachten zich voortdurend moeten blijven scholen. Deze nascholing vindt meestal buiten lesuren plaats. Het kan zijn dat de scholing onder lestijd plaats vindt. In dat geval is er een vervanger aanwezig in de groep. Naast individuele nascholing zijn er ook studiemomenten voor het hele team. Deze kunnen gaan over ontwikkelingen binnen het onderwijs, het zoeken van een nieuwe methode of het aanpassen van doelstellingen van de school. Soms gebeurt dit met externe instanties of gespecialiseerde onderwijskundigen. Het volledige team is dan aanwezig. Een aantal keren is dit na lestijd, maar als er meer tijd nodig is kunnen hiervoor ook studiedagen ingepland worden. De kinderen zijn dan vrij. Deze studiedagen zijn in de jaarkalender opgenomen.

4.8 Schooltijden

De schooltijden voor de onder- en bovenbouw zijn verschillend. Hieronder vindt u een overzicht. Iedere ochtend om 8.15 uur en iedere middag om 12.55 uur gaan de deuren open voor de kinderen. Ouders kunnen hun kinderen dan naar de groep brengen en kort afscheid nemen. De onderbouwleerkrachten lopen aan het eind van de ochtend en het eind van de middag met de kinderen mee naar buiten. Een kwartier voor de school start, is er toezicht en vallen de kinderen onder de verantwoordelijkheid van school. Onder schooltijd mogen kinderen nooit zelfstandig de school verlaten, ook niet met toestemming van de ouders, of dit moet uitdrukkelijk vermeld zijn op het formulier voor verlofverzoek en goedgekeurd door de directie.

	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
	Ochtend	Middag	Ochtend	Middag
maandag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur
dinsdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur
woensdag	8.30 - 12.15 uur	vrij	8.30 - 12.15 uur	vrij
donderdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15 uur
vrijdag	8.30 - 12.00 uur	vrij	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.15

4.9 Ouders in school

´s Morgens zijn de deuren om 8.15 uur open. De kinderen van de groepen mogen met hun ouders naar binnen komen. Vanaf 8.30 uur starten de lessen. Om 12.55 uur is er ook de mogelijkheid voor de leerlingen en ouders om binnen te komen, de lessen beginnen dan om 13.00 uur.

De school is een plek waar gewerkt wordt en waar na 8.30 en 13.00 uur een rustige sfeer is. Iedere volwassene die na deze tijd binnen komt, wordt gevraagd daar rekening mee te houden. De kinderen mogen onder schooltijd niet snoepen of kauwgum kauwen. Voor volwassenen gelden binnen school deze regels ook.

4.10 Gymnastiek

De kinderen vanaf groep 3 hebben op maandagochtend gymnastiek in de sporthal de Run. De kinderen lopen naar de sporthal. De kinderen sporten één keer per week in de sporthal en hebben een langere gymtijd. De kinderen van groep 1-2 hebben hun gymactiviteiten in de speelzaal op school.

4.11 Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Regelmatig zijn er in het schooljaar vakanties en vrije dagen. Binnen de regio worden de vakanties zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook gekeken naar de vakanties in het voortgezet onderwijs. Wij behoren tot regio Zuid.
Het ministerie van Onderwijs geeft een advies voor de vakantieplanning. De provincie Noord-Brabant overlegt hierover met alle type onderwijs en geeft een provinciaal advies. Dit provinciaal advies nemen wij als school over. Studiedagen worden door het team gebruikt voor studie, lezingen en besprekingen.

Hieronder staat de jaarplanning. Deze is ook opgenomen in de jaarkalender en staat op de website. We raden u aan, voordat u een vakantie bespreekt, zorgvuldig te kijken of de kinderen daadwerkelijk vrij zijn.

Vakanties

Herfstvakantie	19 oktober - 23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 - 01 januari 2021
Carnavalsvakantie	15 februari - 19 februari 2021
Pasen	04 en 05 april 2021
Meivakantie	03 - 14 mei 2021
Bevrijdingsdag	05 mei 2020
Hemelvaart	13 mei 2020
Pinksteren	23 en 24 mei 2021
Zomervakantie	26 juli - 05 september 2021

Vrijdagmiddagen

De groepen 1-4 zijn iedere vrijdagmiddag vrij.
De groepen 5-8 zijn de vrijdagmiddagen voor de vakanties en op 5 december vrij. Dat zijn de volgende middagen;
16 oktober 2020, 04 december, 18 december 2020, 12 februari 2021, 30 april 2021 en 23 juli 2021.

Studiedagen

26 oktober 2020, 22 februari 2021, 24 juni 2021 en 28 t/m 02 juli 2021.

4.12 Kindcentrum

OBS De Kleine Beer vormt sinds 2015 samen met haar kernpartners een Kindcentrum. Zo is het mogelijk dat ouders op 1 plaats alle faciliteiten kunnen vinden. OBS De Kleine Beer en Kindercentrum ’t Kasteeltje werken samen in dit cluster en bieden een totaalpakket aan voor kinderen vanaf 0 jaar tot het einde van de basisschool. Er vindt overleg en uitwisseling plaats, de samenwerking is in onze visie dan ook meer dan werken vanuit 1 locatie. Er is een doorlopende ontwikkeling waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars deskundigheid. Daarnaast wordt gewerkt aan gezamenlijke projecten waarbij het hele cluster met hetzelfde project bezig is. Denk hierbij aan thema’s als de Kinderboekenweek, Sinterklaas, einde schooljaar en cultuur.

4.13 Contact

Indien u naar aanleiding van deze gids nieuwsgierig bent geworden naar De Kleine Beer kunt u altijd contact opnemen met de directeur. Op de website kunt u een uitgebreide indruk van de school krijgen.

Schooladres

Openbare basisschool De Kleine Beer
Westerbroek 2
5258 SG Berlicum

Tel: (073) 503 80 20
www.dekleinebeer.nl
info@dekleinebeer.nl

5. HET ONDERWIJS

De leerlingen van De Kleine Beer krijgen door het hele jaar heen onderwijs. Ze krijgen dit op veel verschillende gebieden en met tal van activiteiten. In dit hoofdstuk geven wij daar een beeld van, zo volledig mogelijk. Tijdens de kennismaking met de school krijg je een gedetailleerd uitleg. Door de jaren heen word je bij de jaarlijkse ouderinformatieavonden compleet op de hoogte gehouden.



5.1 De start en de ontwikkeling in de groepen 1 en 2

Als kinderen 4 jaar worden gaan ze naar school. Op De Kleine Beer zorgen wij er voor dat kinderen zich snel thuis voelen in de groep. Voordat een kind op school komt mag het drie keer op bezoek komen om kennis te maken met de andere kinderen en de leerkracht. Eenmaal op school zal de leerkracht goed kijken en luisteren naar een kind en inspelen op signalen die afgegeven worden. Op school beginnen de kinderen spelenderwijs te leren. De structuur van de dag wordt mede vorm gegeven door de werkwijze van Kleuterplein. Daarnaast gebruiken we de methode Schatkist als bronnenboek en komt Pompom, de hoofdfiguur, komt voor in het dagritme en tijdens taal, rekenen en wereldoriënterende activiteiten. Kinderen leren ook veel van oudere medeleerlingen die al langer in de groep zitten.

In het 'hoekenwerk' komen tal van basale zaken aan de orde. In de huishoek omgaan met elkaar en rollenspel. Bouwen en de ruimtelijke ontwikkeling in de bouw en constructiehoek. In de knutselhoek wordt getekend, geschilderd, geboetseerd en geknutseld en bij de zand-watertafel is de beleving en ontdekkend leren aan de orde. Verschillende gebieden zijn met elkaar verweven en lopen door elkaar heen. De leerkracht observeert, daagt uit en biedt nieuwe mogelijkheden aan. Bij de verschillende projecten worden de hoeken ook aangepast aan het thema.

Tijdens kringen stellen we vaak nadrukkelijk een vakgebied aan de orde. Taal, rekenen of wereldoriëntatie zijn de hoofdonderdelen maar ook schrijven en fijne motoriek. Spel is erg belangrijk. Kinderen op deze leeftijd hebben een grote bewegingsdrang. Op het schoolplein en in de speelzaal wordt daaraan tegemoet gekomen. De motorische, de sociale en de ruimtelijke ontwikkeling komen hier aan bod. In de onderbouw is ook ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Dit kan alledaags materiaal zijn waarmee we gericht werken, en ook speciaal materiaal wat een duidelijk doel voor ogen heeft. Door alle bovenstaande werkvormen zetten we iedere keer stappen in de totale vorming van een kind.

5.2 Ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen

Geschreven taal is belangrijk in het leven van de mens. In de onderbouw geven we hier nadrukkelijk aandacht aan. Wij laten kinderen ervaren dat er geschreven taal bestaat en dat het iets betekent. Door bij werkjes van de kinderen, bij verschillende hoeken en de dagelijkse activiteiten, geschreven taal te gebruiken maken kinderen hiermee kennis. Zij hoeven de woorden niet te kunnen lezen. Kinderen gaan in de leesschrijfhoek spelenderwijs aan de gang met bijvoorbeeld boekjes, letterstempels, patronen naschrijven, rijmspelletjes en taalspelletjes.
Een aantal kinderen zet een stap verder en gaat over naar het aanvankelijk lezen. Als kinderen dit zelf aangeven wordt hierop aangesloten en leert een kind in de onderbouw lezen. Vanzelfsprekend sluiten we in groep 3 aan op het niveau wat dan bereikt is.

5.3 Aanvankelijk lezen

In de onderbouw hebben de kinderen de basis gelegd voor het leren lezen. Bij de overgang naar groep 3 is duidelijk op welk niveau kinderen het leesproces instappen. Er zijn kinderen die kunnen lezen, kinderen die veel letters kennen, kinderen die aan het begin van de leesontwikkeling staan en kinderen die nog moeite hebben met basisvaardigheden. We willen als school al deze kinderen een goede begeleiding geven. Belangrijke aspecten zijn leesmotivatie en leesplezier. We zien dit bij de start bij vrijwel alle kinderen en een doelstelling is om dit te behouden en verder uit te bouwen.

We werken met de methode Veilig Leren Lezen. De doorgaande lijn is gewaarborgd, er is uitgebreide mogelijkheid voor differentiatie. Taal en taalverwerving zijn in de werkwijze opgenomen en het werk- en leesmateriaal is zodanig dat kinderen direct met enthousiasme aan het werk gaan. Daarnaast is er een goed volgsysteem waardoor leesproblemen snel onderkend worden en er actief aan gewerkt wordt.

Het **dyslexieprotocol** heeft een plek binnen deze methode. De methode bestaat uit twaalf kernen. De eerste elf kernen vallen in groep 3, de laatste wordt behandeld begin groep 4. Naast alle aandacht die er op school gegeven wordt, vinden wij het als school belangrijk dat ouders thuis het leesplezier en de motivatie ondersteunen.

5.4 Voortgezet lezen

In groep 4 tot en met 8 werken we met Timboektoe lezen. Deze methode werkt met een instructiemodel waarbij kinderen systematisch het lezen blijven oefenen zodat de basisvaardigheden worden geborgd. Een aantal keren per week wordt met de kinderen gelezen en krijgen de kinderen gericht instructie. Deze instructie kan individueel gericht zijn voor kinderen met leesproblemen of meer algemeen met onderwerpen als intonatie, interpunctie en uitspraak van woorden.

5.5 Begrijpend lezen

Naast techniek is het begrijpend lezen een basisvaardigheid. Het begrijpen van teksten komt bij bijna alle vakgebieden terug. Iedereen heeft het nodig in de dagelijkse praktijk. Handleidingen, ondertiteling, recepten en formulierwerk zijn maar enkele voorbeelden. Begrijpend lezen wil zeggen: het achterhalen van de betekenis en de bedoeling van de tekst. In onze school maken wij gebruik van de methode Grip op lezen.

5.6 Taal

Taal is de manier om te communiceren en in contact te komen met anderen, mondeling en schriftelijk. Binnen taalonderwijs zijn drie deelgebieden te onderscheiden:

- Taalvaardigheid; Het schrijven van verhalen, gedichten, brieven en mails. Hoe druk je jezelf uit, hoe creatief kun je taal gebruiken. Het gaat ook over mondeling taalgebruik, communiceren met anderen. Jezelf verwoorden in kringgesprekken, het oplossen van ruzie, wat zeg ik tegen een dokter en wat tegen een vriendin en wat is het verschil daartussen.
- Taalbeschouwing; De opbouw van taal, de grammatica, de woordenschat, verleden- en tegenwoordige tijd, zinsbouw etc.
- Spelling; De spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling.

In de onderbouw wordt bewust aan taal gewerkt met Schatkist. In groep 3 is taal en spelling een onderdeel van Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 werken de kinderen met de methode Taal Actief. Deze methode werkt aan de vakgebieden taal en spelling en ondersteunt het opbrengst gericht werken. Vanaf het eerste moment is het mogelijk om gedifferentieerd op drie niveaus te werken. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat en het overzichtelijk, gestructureerd aanbieden van de lesstof.

5.7 Engelse taal

Communicatie is van groot belang en Engels is een taal die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. We beginnen vanaf groep 1 met Engels. In de groepen 1 tot en met 4 werken we met Groove.me. Vanuit liedteksten wordt gewerkt aan de Engelse taal. Vanaf groep 5 wordt de methode The Team gebruikt. Belangrijkste doelen zijn woordenschat en het durven spreken in het Engels. De grammatica is ondergeschikt en wordt in het voortgezet onderwijs behandeld.

5.8 Schrijven

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de grove motoriek en aan de fijne motoriek. Schrijven vereist veel van de fijne motoriek. Met een diversiteit aan materialen wordt gewerkt aan patronen schrijven, in het groot met bewegingen van het hele lichaam, met de armen, op grote vellen. Vervolgens worden de patronen kleiner aangeboden. Dit alles zijn voorlopers van het echte schrijven. In de midden- en bovenbouw werken kinderen met Pennenstreken. Deze methode bouwt systematisch het schrijven uit. In de hogere groepen wordt daarbij ook aandacht besteed aan creatief schrijven.

5.9 Rekenen

In de eerste twee jaren dat een kind op school is worden hoeveelheidbegrippen aangeleerd. Meer, minder, evenveel, veel en weinig, groot en klein. Daarnaast komt ordenen aan bod, het maken van hoeveelheidgroepjes. Daarbij komt het tellen aan de orde, hardop en met materiaal. Kinderen leren zo spelenderwijs de eerste beginselen van rekenen. Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen. De methode werkt aan oriëntatie op rekenen en rekenproblemen, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Er wordt uitgegaan van een realistische context maar ook van geautomatiseerd rekenen. Binnen de methode wordt rekening gehouden met verschillende niveaus. Zo wordt ieder kind gemotiveerd.

5.10 Studievaardigheden

In de groepen 5, 6, 7 en 8 oefenen we studievaardigheden met de methode Blits. Het geleerde uit de methode wordt in de praktijk gebracht op verschillende manieren.

5.11 Verkeer

De belangrijkste doelstelling is om kinderen op te voeden tot bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers. Voor de theorie gebruiken we voor alle groepen met ingang van dit schooljaar de methode Let's Go. In groep 7 krijgen de kinderen het verkeersexamen, theoretisch en praktisch. Dit wordt gezamenlijk met alle scholen in het dorp en de gemeente georganiseerd. Onze actieve verkeerswerkgroep

Aandacht voor verkeer is er gedurende het hele jaar, de borden en verkeersaanwijzigingen rondom de school, parkeren, de start van het schooljaar en zichtbaar zijn in het donker. De Kleine Beer heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel. Dit betekent dat wij als school op verschillende gebieden aandacht besteden aan de verkeersveiligheid rondom onze school. Wij zijn hierover regelmatig in contact met de gemeente. Om het verkeer veilig te maken is het belangrijk dat er een bepaalde attitude wordt aangeleerd. Deze attitude en de verkeersregels worden regelmatig besproken in alle groepen. Dit gebeurt door de diverse activiteiten die we gedurende het schooljaar organiseren. Op De Kleine Beer werken we met een actieve Verkeerswerkgroep waarin ook ouders participeren.

5.12 Creativiteit en expressie

Muziek geven we apart als les en wordt ook als ondersteuning gebruikt bij veel activiteiten. Belangrijke aspecten van muziek zijn: zingen, bewegen, gehoor, ritme, maat, gebruik van instrumenten en muziekbeleving. De Kleine Beer heeft een muziekdocent. Hij geeft iedere woensdagochtend onderwijs aan alle groepen.

Afwisselend komen **tekenen, textiel en handvaardigheid** aan bod. Dit gebeurt in handvaardigheidlessen en vervolgopdrachten tijdens hoekenwerk. Er komen allerlei technieken aan bod. De leidraad is Creatief Anders, een onderdeel van Vier keer wijzer. Binnen de lessen werken de kinderen aan **dramatische expressie.** Aan de hand van opdrachten en ideeën wordt er gespeeld, gemimed en met taalexpressie gewerkt. In de Berenshows komt dit extra aan bod doordat kinderen dan op het toneel staan. Groep 5/6

verzorgt een kerstshow en groep 7/8 sluit de schoolloopbaan af met een toneelstuk of musical die op school wordt opgevoerd.

5.13 Lichamelijke ontwikkeling

Spel en lichaamsoefening nemen een belangrijke plaats in. Vanuit onze visie op breinvriendelijk leren, weten we dat beweging zorgt voor effectiever gebruik van de hersens **(Braingym)**. Bewegen is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van een mens. Bewegen is ook van belang voor een goede gezondheid.

In de onderbouw komen we tegemoet aan de bewegingsdrang van kinderen. Kinderen bewegen veel buiten met allerlei klein materiaal, de klauter- en klimrekken en de karren en fietsjes. In de speelzaal komen veel geleide spelvormen aan bod en specifieke oefeningen en materialen. Vanaf groep 3 komen de technieken aan bod; klimmen, klauteren, springen, rollen, zwaaien. Daarnaast zijn er spellessen en een aantal atletiekvormen die ingeoefend worden. De leerlingen hebben gymles in de sporthal. Esther van Leur is onze sportcoördinator.

5.14 Wereldverkenning

We werken, in de groepen 1 t/m 8, met de vakken geschiedenis en aardrijkskunde volgens het concept '**Vier keer Wijzer**'. Hierbij staat, vanuit de het breinvriendelijk leren, het principe van Meervoudige Intelligentie (MI) centraal. Binnen een bepaald project krijgen de kinderen de keuze uit verschillende opdrachten waarbij ze zelf een strategie mogen kiezen die bij henzelf past! Tijdens deze opdrachten leren de kinderen omgaan met naslagwerken, leren ze de basisbegrippen bij de onderwerpen van geschiedenis. Via opdrachten, werkstukjes en het werken met materialen maken kinderen zich de stof eigen. De kinderen leren verschillende presentatietechnieken zodat ze tijdens en aan het einde van het project de gemaakte werkstukjes aan de rest van de groep kunnen presenteren. Meer informatie over Vier keer Wijzer en Meervoudige Intelligentie kunt u vinden op www.vierkeerwijzer.nl.

5.15 Wetenschap en Techniek

Naast de methode Argus Clou, waar techniek een onderdeel van is, werken wij ook apart aan techniek door middel van het ontdekkasteel. Hierbij werken de kinderen met allerlei materialen om hun technisch talent te ontwikkelen. Voor alle niveaus zijn er materialen. Techniekonderwijs is meer dan een stroomkring bouwen of een bouwplaat in elkaar zetten. Het leert kinderen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze proberen dingen uit, stellen vragen, evalueren en gaan actief aan de slag. Techniek sluit dus prachtig aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen. Techniek op de basisschool is dan ook beter te omschrijven met de term 'wetenschap en techniek'. Een positieve houding ten aanzien van wetenschap en techniek helpt kinderen hun vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Daarnaast doen we mee aan verschillende 'buitenschoolse'-activiteiten waarbij techniek centraal staat, bijvoorbeeld het project 'Mad Sience'.

Andere wereldverkennende activiteiten

- De groepen werken met erfgoedprojecten die binnen de gemeente ontwikkeld zijn. De Middeleeuwse stad, het molenproject, Jet en Jan over oma's tijd en een bezoek aan kamp Vught zijn enkele voorbeelden.
- De groepen 1 tot en met 5 gaan twee keer per jaar naar het landgoed Bleijendijk om in de natuur te werken en onderzoek te plegen. De bovenbouw gaat éénmaal per jaar.
- Via de schooltv programma's volgen we de actualiteit. Koekeloere (1-2), Huisje, Boompje Beestje (3-4), Nieuws uit de Natuur (5-6) en het Weekjournaal (7-8) Werkstukken en spreekbeurten bieden kinderen de gelegenheid om eigen onderwerpen voor het voetlicht te brengen.
- Het stellen van leervragen zodat kinderen leren zelf kennis te verwerven.

5.16 Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.
De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.
Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

5.17 Huiswerk

Om kinderen te leren met huiswerk om te gaan, wordt vanaf groep 5 in beperkte mate huiswerk opgegeven. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 krijgen huiswerk aangeboden rondom de zaakvakken. Dit huiswerk wordt 1 á 2 weken van te voren opgegeven. Vanzelfsprekend besteden we in de klas aandacht aan de manier waarop dit huiswerk geleerd moet worden en gaan wij om met verschillen. Leerlingen die moeite hebben met automatiseren en daardoor vaak ook met het leren van gegevens bij de zaakvakken, worden extra begeleid.
In groep 8 krijgen de leerlingen twee keer in de week wat huiswerk. Op deze wijze willen wij hen enigszins voorbereiden op de regelmaat van het voortgezet onderwijs. In overleg met ouders krijgen sommige leerlingen extra werk mee naar huis om samen met hun ouders nog wat te oefenen of omdat zaken op school niet goed zijn verwerkt.

5.18 De methoden die wij gebruiken

Nederlandse taal/spelling:
groep 1-2: Kleuterplein
groep 3 t/m 8: Taal Actief

Rekenen:
groep 1 t/m 8: Wereld in getallen

Aanvankelijk lezen:
groep 1-2: Kleuterplein
groep 3: Veilig Leren Lezen

Schrijven:
groep 1 t/m 8: Pennenstreken

Voortgezet technisch lezen:
groep 4 t/m 8: Timboektoe
begrijpend lezen:
groep 5 t/m 8: Grip op Lezen

Studievaardigheden:
groep 5 t/m 8: Blits

Natuur:
groep 3 t/m 8: Argus Clou

Wereldoriëntatie:

Aardrijkskunde:
groep 5 t/m 8: Vier keer wijzer

Geschiedenis:
groep 4 t/m 8: Vier keer Wijzer

Topografie:
groep 6 t/m 8: de Junior Bosatlas Topotaken

Engelse taal:
Groep 1 t/m 4: Groove.me
groep 5 t/m 8: The Team

Verkeer:
groep 1 t/m 8: Let's Go

Levensbeschouwing/
Sociaal emotionele ontwikkeling:
groep 1 t/m 8: Kleur

Techniek:
groep 1 t/m 8: Ontdekkasteel en TechnieQ

Tekenen en handvaardigheid:
groep 1 t/m 8: Creatief Anders

Bewegingsonderwijs:
groep 1-2: Bewegingsonderwijs in het speellokaal
groep 3 t/m 8: Basislessen bewegingsonderwijs

Sociaal Emotionele Vorming
groep 1 t/m 8 Kwink

Muzikale Vorming
groep 1 t/m 8 1,2,3



6. HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN DE ONDERSTEUNING

Wij proberen als school en als team, in samenwerking met De ouders, goed te zorgen voor onze kinderen. Hieronder Staat beschreven hoe wij de kinderen volgen en de ondersteuning op De Kleine Beer hebben opgezet.

6.1 Het doel van het leerlingvolgsysteem en de ondersteuning

Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Dit start soms al voordat de kinderen bij ons op school komen en loopt door tot het moment dat ze de school weer verlaten. Wij houden de ontwikkelingslijn van de kinderen nauwgezet in de gaten. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht zoeken wij naar de oorzaak en bieden adequaat hulp aan. De ondersteuning is breed; gericht op welbevinden, sociale ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en de leerontwikkeling.

De voorschoolse periode en de onderbouw

Op het moment dat een kind aangemeld wordt op onze school heeft het al een geschiedenis achter de rug. Ouders kunnen veel informatie geven over de voorschoolse periode. Kinderen hebben meestal op een kinderdagverblijf en/of een peuter- speelzaal gezeten. Hier ligt ook een schat aan informatie.

Zes weken voor een kind 4 jaar wordt en op school komt, neemt de onderbouwleerkracht contact op met kinderdagverblijf of peuterspeelzaal voor informatie. Een aantal weken nadat een kind op school is worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. We informeren dan o.a. naar de ontwikkeling van het kind tot dan toe. In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem, dit is KIJK. In dit systeem is observatie een belangrijk element. Door goed te kijken naar de kinderen, met een aantal ijkpunten in het achterhoofd en op papier, kan een leerkracht goed zien waar een kind is in zijn of haar ontwikkeling. Hierbij houden we er rekening mee dat jonge kinderen zich in eigen tempo en sprongsgewijs ontwikkelen. Binnen het volgsysteem wordt dit voor ieder kind apart bijgehouden.

De overgang naar groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 zo evenwichtig mogelijk verloopt. Of een kind wel of niet doorstroomt naar groep 3 hangt af van verschillende factoren. De belangrijkste factor is dat er een doorlopende ontwikkeling moet zijn. We bekijken of de ontwikkeling van een kind het best tot zijn recht komt in groep 3 of dat dit meer het geval is in groep 2. Daarnaast zitten kinderen gemiddeld 8 jaar op een basisschool. De strikte leeftijdsgrens, dat kinderen voor 1 oktober 6 jaar moeten zijn, bestaat niet meer. Als er twijfel is, wordt met de ouders overlegd wat een goede keuze is. Uiteindelijk ligt de beslissing bij de school. Wanneer gekozen wordt voor een verlengde onderbouwperiode, dan betekent dit dat er doelen vastgesteld worden voor het komende schooljaar. De leerkracht stelt hiervoor een begeleidingsplan op. Het begeleidingsplan wordt regelmatig geëvalueerd door de leerkracht, intern begeleider en ouders.

Leerlingvolgsysteem vanaf groep 3
De kinderen worden op verschillende manieren gevolgd. De observatie is een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt ook bijgehouden met aantekeningen en in observatielijsten.

- De methode gebonden toetsen. Verschillende methodes hebben toetsen ter afsluiting van een blok of periode. Een leerkracht ziet zo snel of een kind de leerstof heeft begrepen en haakt daar op in. Hierdoor kunnen kinderen op verschillend niveau worden aangesproken. De methode geeft hier ook aanwijzingen voor.
- Methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. De Kleine Beer gebruikt de t toetsen van de CITO groep. De uitslagen worden opgeslagen in het digitaal leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we de ontwikkelingslijn van de gehele schoolloopbaan volgen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met volgsysteem KIJK op gedrag.
- We leren de kinderen leren en zien gedrag als een vak. Twee maal per jaar screenen we hierop en worden de doelen bijgesteld.
- In specifieke situaties kunnen aparte toetsen worden afgenomen om een kind nog beter in beeld te krijgen.

6.2 Rapporten

Om ouders een goed beeld te geven van de ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied krijgen ze gedurende het schooljaar verschillende rapportages en vinden er verschillende gespreksmomenten plaats. Hieronder volgt een overzicht:

september/oktober:	eerste gesprek met ouders en kind
medio februari:	eerste rapport groep 1-2 inhoudelijk rapport groep 3 t/m 8 tweede gesprek
medio juni/juli:	tweede rapport groep 3 t/m 8 tweede rapport groep 1-2 derde gesprek (facultatief)

6.3 Naar het Voortgezet Onderwijs

Het laatste jaar van de basisschool is een bijzonder jaar. Samen met je kind maak je in de loop van het jaar een keuze voor vervolgonderwijs. Je hoeft die keuze niet alleen te maken; de school helpt en adviseert.

Preadvies
Aan het einde van groep 7 wordt er door de school een pre-advies Voortgezet Onderwijs gegeven. Dit preadvies is gebaseerd op de gegevens die de school op dat moment heeft (uitslag Cito-toetsen, houding in de groep, werkhouding). Dit preadvies geeft een richting waar de school aan denkt voor een juiste keuze in groep 8.

Informatieavond
In november organiseren we een informatieavond voor alle ouders én kinderen van groep 8. Tijdens deze avond geven we voorlichting over het voortgezet onderwijs en nemen we, de stappen door die het laatste jaar gezet moeten worden.

In januari is er een avond op één van de Berlicumse scholen, waar de scholen voor voortgezet onderwijs zich presenteren en waar u vragen kunt stellen. Dit schooljaar wordt dit door De Kleine Beer georganiseerd. In deze periode houden ook alle scholen voor voortgezet onderwijs een open dag.

Centrale eindtoets basisonderwijs
In april wordt de centrale eindtoets basisonderwijs gemaakt. Dit is een verplichte toets die informatie geeft over welk type voorgezet onderwijs het beste past bij je kind. Echter het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De centrale eindtoets wordt in twee versies aangeboden: basis en niveau. Ieder kind in Nederland is verplicht de toets te maken. De school heeft daarnaast de mogelijkheid om rekening te houden met speciale behoeften van kinderen, bijvoorbeeld door tijdverlenging, vergrote versie toets etc.

Het schooladvies
Het schooladvies krijgen de leerlingen voor 1 maart. Het advies komt tot stand in goed overleg tussen de leerkrachten van de bovenbouw en de intern begeleider van de school. In ons advies hebben we niet alleen aandacht voor kennis; ook Leren leren; taakwerkhouding, zelfstandig (door)werken, samenwerken, kritisch denken en reflecteren worden meegewogen.

De definitieve keus
Van de school ontvangt u een advies. De definitieve keus en aanmelding is een zaak van de ouders. Alle scholen hebben aanmeldingsdagen. Deze vindt u in het schema dat we tijdens de informatieavond beschikbaar stellen en kunt u ook vinden op de websites van de verschillende scholen.

6.4 Doubleren of versnellen

Voor kinderen is het van belang een doorlopende ontwikkeling te hebben. We bekijken, samen met ouders, hoe die binnen school verloopt. Doubleren gebeurt alleen als kinderen hier op lange termijn baat bij hebben. Meestal is dit in relatie met de algehele ontwikkeling. Versnellen is mogelijk als kinderen op veel vlakken verder zijn dan hun jaargenoten.

6.5 Meer- en hoogbegaafde kinderen

Wij hebben de overtuiging dat meer- en hoogbegaafde kinderen differentiatie op maat nodig hebben, waarbij leervaardigheden en komen tot leren essentieel is. Een groot deel van de differentiatie en begeleiding van het aanleren van leervaardigheden en tot leren komen vindt plaats in de reguliere groep. Daarnaast is het voor deze groep leerlingen ook nodig om één keer in de week met gelijkgestemde bij elkaar te komen. Dit noemen wij de plusklas. Onder begeleiding van de hoogbegaafdheid coördinator wordt daar gewerkt aan diverse opdrachten en werken de kinderen aan eigen leerdoelen.
De plusklas staat onder leiding van de hoogbegaafdheid-coördinator. Selectie vindt plaats door de hoogbegaafdheid coördinator en intern begeleider in nauw overleg met de leerkrachten. Ouders wordt om toestemming gevraagd. Marjon (intern begeleider) en Marieke (hoogbegaafdheid coördinator) dragen hiervoor de verantwoording. Indien leerlingen bijzonder

veel ander aanbod of begeleiding nodig hebben, kunnen zij ook naar de DOEN groepen in Vught. Deze stap zal altijd genomen worden in overleg met elkaar waarbij het samenwerkingsverband bij betrokken is.

6.6 De interne begeleiding

Op De Kleine Beer is er een intern begeleider (IB) die de ondersteuning aanstuurt. Zij is de spin in het web die overleg heeft met leerkrachten, de resultaten volgt, beslissingen neemt over zorg, onderzoek aanstuurt, contacten heeft met ouders als er zorg is en lijnen heeft naar externe instanties. De intern begeleider is een specialist binnen de school. De intern begeleider maakt deel uit van het netwerkoverleg van de ondersteuningseenheid De Meierij.

Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen

Ieder schooljaar heeft de leerkracht van een groep een aantal gesprekken met de intern begeleider. Hierbij wordt de groep kinderen besproken. Er wordt gekeken naar de vorderingen van de kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van de resultaten wordt een groepsplan opgesteld. Naast deze groepsbesprekingen zijn er ook leerlingbesprekingen. Er wordt dan ingezoomd op leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. Als dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien er acties worden ondernomen, worden ouders voor een gesprek uitgenodigd door de leerkracht. Het is mogelijk dat de intern begeleider hierbij aanwezig is.

Opbrengsgericht-en Handelingsgericht werken-OHGW

We werken op school volgens de cyclus van opbrengst-gericht- en handelingsgericht werken. Middels handelingsgericht werken willen we de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van handelen (signaleren, analyseren, plannen en evalueren), waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de betreffende kinderen hebben. Het onderwijs passen we daarop aan.
Middels opbrengstgericht werken willen we bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van onze opbrengsten. Onder opbrengsten verstaan we hier: leerresultaten, sociaal-emotionele resultaten en tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs. OGW past goed bij HGW vanwege de aandacht voor zowel didactische als pedagogische doelen.
In het schoolondersteuningsprofiel staat wat we nastreven qua opbrengsten. In de zorgparagraaf (bijlage van schoolplan) staat hoe we die opbrengsten willen bereiken en hoe we aan die kwaliteit willen werken en verbeteren.

Leerlingbegeleiding binnen de groep

Kinderen worden binnen de groep op verschillende manieren aangesproken en begeleid. De groep kan als geheel aangesproken worden en er kunnen kleinere groepen aangesproken worden. Kinderen kunnen ook een individuele begeleiding krijgen op verschillende vlakken. Ons onderwijssysteem is zo ingericht dat wij deze begeleiding kunnen geven. Voor een aantal leerlingen is een langdurige ondersteuning nodig of is er een aparte leerlijn. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief gemaakt dat een lange tijdsperiode of de hele schoolperiode beslaat. Indien er handelingsplannen of begeleidingsplannen worden ingezet, dan worden ouders altijd op de hoogte gesteld.

Leerlingbegeleiding buiten de groep

In eerste instantie is de opzet dat een kind binnen de groep wordt begeleid. Soms is dit niet mogelijk en is het nodig dat een leerling voor een apart onderdeel begeleiding krijgt van een remedial teacher of een leerlingbegeleider. Dit zijn leerkrachten binnen onze school met een specifieke taak. De begeleiding kan individueel zijn of met een klein groepje.

Particuliere begeleiding

Regelmatig wordt de vraag gesteld of kinderen door particuliere remedial teachers onder schooltijd begeleid kunnen worden. Ouders betalen deze begeleiding zelf. Dit kan alleen als een zorgverzekeraar deze kosten vergoed. Het wordt dan op dezelfde lijn gesteld als logopedie of doktersbehandeling. De verantwoording ligt dan ook bij de begeleiders en de ouders. Wij vinden het als school belangrijk dat er een goed contact is met deze begeleiders. Als de zorgverzekeraar de behandeling niet vergoed, blijven de kinderen en de begeleiding, de verantwoordelijkheid van school. De onderwijsinspectie geeft hiervoor een duidelijke richtlijn die door het bestuur wordt onderschreven.

Externe specialisten

De school heeft veel kennis en kunde in huis en kan de kinderen goed begeleiden. Het kan voorkomen dat een probleem zodanig is dat een kind verder bekeken moet worden. We roepen dan de hulp in van externe specialisten. Dit kan op allerlei gebieden zijn. Als de leerontwikkeling zorgelijk is, kan een orthopedagoog een onderzoek verrichten. Indien het meer op het vlak van gedrag ligt wordt de kinder- en jeugd- psychiatrie ingeschakeld. Een schoolarts, maatschappelijk werker, fysiotherapeut en dokter zijn ook mogelijke externen. De jeugdzorg valt vanaf 1 januari 2015 onder de verantwoordelijkheid van de gemeente.

6.7 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking gegaan. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Kleine Beer behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij (ondersteuningseenheid Zuid) en beslaat de gemeenten ’s-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel. In dit verband

zitten alle basisscholen (111), de scholen voor speciaal basisonderwijs (5) en de scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) (7).

De missie van het Samenwerkingsverband is: We bieden thuis nabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar. Het samenwerkingsverband werkt met diverse arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vind je op de website www.demeierij-po.nl
De Kleine Beer valt onder de ondersteuningseenheid Zuid.

Ondersteuningseenheid Zuid
In onze ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en om zo een goede, passende, ondersteuning te geven. Indien voor een kind speciaal basis-onderwijs of speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Het SWV PO de Meierij wil snel, flexibel en effectief werken waarbij het belangrijk is dat ouders, kind en school een netwerk hebben wat dichtbij is. Omdat het verband groot is, is de beslissing genomen om het te verdelen in 3 deelgebieden, ondersteuningseenheden. Zo kan er daadkrachtig en snel gehandeld kan worden.

De ondersteuning
De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit
Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

2. Basisondersteuning
De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over Handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

3. Extra ondersteuning
Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan gaan om individuele kinderen die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het managementteam van de ondersteuningseenheid. Een school die extra ondersteuning geeft, krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning met mensen of middelen. De ondersteuningseenheid beslist welke middelen worden toegekend en voor welke periode. Indien er extra ondersteuning nodig is, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin staat wat exact het plan is rondom een kind. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel zijn van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn of haar plek is of dat SBO of SO een (tijdelijke) oplossing is.

Specialisatie
Een school kan zich ook verder ontwikkelen en specifieke ondersteuning bieden aan een groep kinderen. Voor De Kleine Beer is dit het geval. De school kan voor kinderen: met leerproblemen/leerachterstanden in het algemeen, maar met name op het gebied van taal, en voor kinderen met gedragsproblemen een geschikte aanpak bieden en voor hen een veilige omgeving creëren. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we een passend onderwijsaanbod. Daarnaast creëren we uiteraard voor alle kinderen een veilige leeromgeving.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin exact staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarin wordt gewerkt. Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven, vindt u de analyse van de mogelijkheden van de school. U ziet welke extra ondersteuning de school kan bieden, hoe de zorgstructuur is en wat de grenzen zijn onze school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. Een ouder kan zo snel inzicht krijgen wat wij kunnen bieden voor het kind.

We willen benadrukken dat we altijd per leerling bekijken of wij de goede ondersteuning kunnen bieden. De omstandigheden kunnen variëren.

Contactgegevens
Ondersteuningseenheid Zuid Ondersteuningsmanager
Pieter-Jan van Hoof
telefoon: (073) 684 08 38

Secretariaat SWV PO de Meierij
secetariaat@demeierij-po.nl
Floriant Kooikersweg 301
5223 KE ‘s-Hertogenbosch
www.demeierij-po.nl

Vertrouwenspersonen
Indien er sprake is van ernstige klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en/of pesten, kun je op school een beroep

doen op de interne contactpersoon, die naar uw verhaal zal luisteren. Bij ernstige klachten komt de school direct in actie. Dit betekent niet dat de actie altijd zichtbaar is voor anderen. Soms is het goed op een andere wijze te handelen dan openheid van zaken te geven. We handelen in overleg met externe deskundigen van de GGD. Als ouder kun je ook zelf rechtsreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon machtsmisbruik van de GGD.

De interne vertrouwenspersonen zijn
Maaike Sparidans - maaike.sparidans@dekleinebeer.nl
Marjon v. Pinxteren - marjon.van.pinxteren@dekleinebeer.nl

U kunt hen via de email bereiken en anders telefonisch op werkdagen:
073-5038020.

Externe vertrouwenspersonen- machtsmisbruik
Zij zijn te bereiken via de G.G.D.'s-Hertogenbosch op de volgende nummers:

088 – 3686759 (tijdens kantooruren) en
088 – 3686813 (voor zaken die niet tot de volgende werkdag kunnen wachten).

Landelijk centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
Tel. 0900-1113111
https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs

6.8 BJG (Basisteam Jeugd en Gezin) en het Zorgteam

In de gemeente Sint Michielsgestel is een Basisteam Jeugd en Gezin actief. Dit team bestaat uit ervaren jeugdprofessionals. Het BJG biedt ondersteuning bij vragen en problemen rondom het opgroeien en opvoeden van kinderen/jeugdigen. Hierbij staat het gezin centraal. Samen met het gezin en het sociaal netwerk (zoals familie, vrienden, buren) zoekt het BJG naar een passende oplossing voor de hulpvraag van het gezin. Het uitgangspunt hierbij is 'licht waar het kan, zwaar waar nodig'.
Het BJG gaat naar aanleiding van een hulpvraag van school en/of van ouders in gesprek met de school en de ouders (en vaak ook met kind zelf). Dat gebeurt in het zgn. zorgadviesteam (ZAT). Hierbij is ook de intern begeleider aanwezig. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er gekeken naar wie nog meer genodigd wordt voor het gesprek.

Op afspraak kan de jeugdverpleegkundige of schoolmaatschappelijk werker aanwezig zijn op school voor ouders. U kunt als ouder terecht met zeer uiteenlopende vragen waar u mee te maken kunt krijgen. Bijv. als uw kind eet- of slaapproblemen heeft, of echt niet lekker in zijn of haar vel zit. In de Berenbabbels zullen wij begin van het schooljaar communiceren wanneer het inloop spreekuur plaatsvindt.
De volgende personen zijn vanuit het BJG verbonden aan het ZT van De Kleine Beer;
-Pam de Vos, jeugdarts GGD
-Jessie Kosterman, jeugdverpleegkundige GGD
-Aletta van der Hagen, schoolgericht maatschappelijk werk

Wanneer is contact met het BJG gewenst?
-Als u of school met een professional wilt sparren over ondersteuning of aanpak;
-Als u of school vermoedt dat er individuele jeugdhulp nodig is;
-Als er in een gezin sprake is van meerdere problemen.
De school vindt het belangrijk om het BJG in een vroeg stadium erbij te betrekken. Hoe eerder dit gebeurt, hoe lichter de ondersteuning kan zijn.
Contactgegevens van het BJG Sint-Michielsgestel:
bjg@sint-michielsgestel.nl
073-5531677
bereikbaar op werkdagen tussen 8.30 - 17.00 uur

6.9 Centrum Jeugd en Gezin

Door de overheid is het Centrum Jeugd en Gezin opgericht. In Sint-Michielsgestel is het CJG sinds het kalenderjaar 2010 actief. Terwijl uw kind groter wordt en zich ontwikkelt blijft ook het opvoeden verrassend. Misschien loopt u soms tegen vragen of dilemma's aan of merkt u juist dat uw aanpak uitstekend werkt. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) denkt graag mee over keuzes in het opvoeden en is geïnteresseerd in uw ervaringen.

Hebt u vragen over opvoeden? Naast de groepsleerkracht of de intern begeleider kunt u contact opnemen met het CJG. Bel met 0800 - 644 14 14 of mail naar het CJG via het vraagformulier op de website www.cjg-gestel.nl.
Dat kan over van alles gaan. Heb je vragen over het CJG zelf of meewerken aan de Nieuwsbrief, mail in dat geval naar cjg@sint-michielsgestel.nl

6.10 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

De meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is verbeterd. Vanaf 1 januari 2019 werken professionals hiermee (is dit verplicht). In de verbeterde meldcode wordt gebruik gemaakt van een 'afwegingskader'. Dit afwegingskader beschrijft wanneer een melding noodzakelijk is en hoe goede hulp eruit ziet.

Hieronder in het kort de informatie die voor u als ouder wellicht van belang is om te weten hoe wij zullen handelen.

Er zijn 5 stappen in de meldcode:
Stap 1: In kaart brengen van signalen;
Stap 2: Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis;
Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n);
Stap 4: Wegen (per 1 januari 2019: a.d.h.v. afwegingskader); Stap 5: Beslissen: melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulp verlenen



7. OUDERS

De Kleine Beer is een school waar een grote wisselwerking is tussen kinderen, ouders en het team. Dit is op verschillende manieren merkbaar. Vanuit de medezeggenschapsraad kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van school en de oudervereniging organiseert activiteiten voor ouders en kinderen. Daarnaast zijn er tal van mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school. Wij stellen dit ook op prijs. Onze school kenmerkt zich als open school waar ouders welkom zijn. In dit hoofdstuk veel praktische zaken en gedragsregels die voor je van belang zijn.

7.1 Informatie naar ouders

Wij willen ouders van onze school zo goed mogelijk informeren. Wij doen dit door middel van:

- Deze schoolgids, waarin een beeld van De Kleine Beer gegeven wordt. Ieder jaar wordt deze gids aangepast en opnieuw uitgegeven en op onze website geplaatst.
  -Een jaarkalender
- De Berenbabbels, deze nieuwsbrief komt iedere drie weken uit met daarin belangrijke berichten van school.
- De website waar ook de schoolgids, Berenbabbels en het laatste nieuws op staat.
- De prikborden bij de ingangen.
- Informatieavond: Tijdens deze avond wordt u geïnformeerd over de inhoud van het onderwijs in de groep van uw kind. Deze informatieavond is altijd aan het begin van het schooljaar.
- Informatieavond voortgezet onderwijs: In november of december organiseren we een informatieavond voor de ouders en kinderen van groep 8. Op deze avond geven wij informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Contact ouders en school: Ouders kunnen altijd bij de groepsleerkracht(en) of de directie terecht om een afspraak te maken voor een gesprek over hun kind. Omgekeerd zal de school dit ook doen, wanneer daar aanleiding toe is.
- Inloopochtend: Deze inloopochtend wordt aan het begin van het schooljaar gepland en is een mooie gelegenheid om kennis te maken met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind. Tegelijkertijd kan uw kind zijn/haar plekje in de klas en de materialen waarmee hij/zij werkt, laten zien.
- Ouderavonden en ouder-kindgesprekken.
- Brieven en mailing over specifieke onderwerpen. Teamleden kunnen altijd extra informatie geven of zaken toelichten als iets niet duidelijk is. De data van diverse activiteiten zijn in de jaarkalender opgenomen.
- klasbord

7.2 Aanmelden, aannamebeleid en start

Als u uw kind wil aanmelden op De Kleine Beer of belangstelling hebt voor de school dan kan een afspraak gemaakt worden met de directeur. Tijdens de afspraak krijgt u informatie over de school, kunt u vragen stellen en is er een rondleiding door de school. De schoolgids kan vooraf digitaal toegestuurd worden en is op onze website te vinden. Als u uw kind wil aanmelden, kunt u dit doen door het aanmeldingsformulier in te vullen en af te geven op school. Bij het aanmeldingsformulier moet het paspoort of identiteitskaart waar het Persoonsgebonden Nummer (sofinummer) van het kind op staat meebrengen.

Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als:

1. Het kind is vier jaar (indien van toepassing).
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is afgegeven aan de school, (indien van toepassing).
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school, (indien van toepassing).
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers, (indien van toepassing).
6. Samen met ouders wordt overlegd of wij passend onderwijs kunnen bieden indien er extra ondersteuningsbehoeften zijn, (zie hoofdstuk 3 en 4 van het Schoolondersteuningsprofiel).

Zes weken voordat een vierjarige op school komt, neemt de leerkracht onderbouw contact op met peuterspeelzaal of kinderdagverblijf voor de 'warme overdracht'. Vervolgens neemt de leerkracht contact op voor de wendagen. Uw kind kan drie dagdelen wennen. De dag na de 4e verjaardag is uw kind welkom op school. Na enkele weken wordt er een eerste oudergesprek gepland.

7.3 Verhuizing en/of overstap naar andere basisschool

Indien er sprake is van verhuizing of van een overstap van een andere basisschool uit de omgeving dan vindt er eerst een gesprek plaats met de directeur. Naast de informatie die u van school krijgt wordt ook gevraagd naar het schoolverloop van de kind(eren). Er kan gekozen worden voor een voorlopige aanmelding. Vervolgens wordt er informatie opgevraagd bij de school van herkomst en, indien van toepassing, bij andere onderwijs- of zorginstellingen. We nodigen uw kind(eren) altijd een keer uit om een dag mee te draaien op De Kleine Beer. Na dit bezoek vindt er een tweede gesprek plaats, eventueel met de intern begeleider. De aanmelding kan dan definitief worden. Indien wij niet overgaan tot inschrijving, krijgt u altijd de reden te horen en wordt dit op schrift gesteld. Voor kinderen met een arrangement of een toelaatbaarheids- verklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs worden er, naast bovengenoemde procedure, gesprekken gevoerd met de ondersteuningseenheid die het arrangement heeft gemaakt.

7.4 Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten afgevaardigden van ouders en leraren om met elkaar na te denken over de organisatie en veranderingen op school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan de schoolleiding en/of het bestuur van STROOMM, in te stemmen met beslissingen of deze af te keuren. De leden voor de MR worden eens per drie jaar gekozen uit en door ouders/ verzorgers van leerlingen en uit en door personeelsleden van het team. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De agenda en notulen van de MR vergaderingen kunt u inzien bij de directie. Via de vertegenwoordiging van de ouders kunt u vragen en problemen aangaande het functioneren van de school aankaarten. Zo heeft u invloed op de koers die we met ons allen willen varen. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) worden bovenschoolse zaken van alle scholen binnen ons bestuur besproken en vastgesteld. Vanuit de MR is een teamlid lid van de GMR.

De volgende personen zitten in de MR in 2020-2021
Oudergeleding:
Pauline Slaa (voorzitter) en Karlijn Wilms
Personeelsgeleding:
Marjon van Pinxteren en Heleen Nicolai
De MR van onze school is te bereiken via het emailadres: mr@dekleinebeer.nl

7.5 Ouderraad

De ouderraad is een groep ouders die allerlei extra zaken, die buiten het feitelijke taakgebied van de school vallen, mede mogelijk maakt. Op De Kleine Beer wordt de OR veelvuldig ingezet bij activiteiten. Samen met het team worden activiteiten rondom Carnaval, Sinterklaas, Pasen, Kerst, ateliers, etc. georganiseerd en vormgegeven. Mede omdat veel van deze activiteiten alleen te realiseren zijn met behulp van ouders (van buiten de OR) stimuleert de OR ook de ouderbetrokkenheid. Al deze extra activiteiten kosten geld. De (vrijwillige) ouderbijdrage wordt hiervoor aangewend. Daarnaast zorgt de ouderraad ook voor de inning van de gelden voor de schoolreizen. Om te kunnen laten zien waar de ouderbijdrage aan besteed wordt maakt de ouderraad aan het begin van het schooljaar een begroting. Deze begroting is ter inzage voor iedere ouder bij de directie van de school. De ouderraad van onze school is te bereiken via het emailadres: or@dekleinebeer.nl

Vrijwillige ouderbijdrage
Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis, de sportdag, etc. De kosten voor deze activiteiten worden niet vergoed door de rijksoverheid. Om toch deze activiteiten door te laten gaan vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad bepaalt de hoogte van de ouderbijdrage. Dit gaat in overleg met MR en directie. Als u de vrijwillige ouderbijdrage niet wilt betalen, mag de school uw kind niet weigeren. Uiteraard kan uw kind dan wel uitgesloten worden van activiteiten waarvoor de ouderbijdrage bestemd is. Als u de ouderbijdrage niet kunt betalen, dan vinden we daar een oplossing voor: neem dan gerust contact op met school. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2020-2021 is vastgesteld op € 20,00,-. Daarnaast vragen we een vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolreisje en schoolkamp in groep 7-8.

Ouderparticipatie
Naast de inbreng van de ouders in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad kunnen ouders ook als hulpouder in de school bezig zijn. Denk hierbij aan hulp in de groep, meehelpen met koken en bakken, ondersteunen bij buitenschoolse activiteiten, participeren bij feesten en tal van andere zaken. Ouders verrichten daarbij ondersteunende activiteiten, de leerkracht blijft verantwoordelijk. Aan het begin van het schooljaar krijgen

ouders een formulier waarop aangegeven kan worden met welke activiteiten ze mee willen helpen. Daarnaast vragen leerkrachten regelmatig hulp bij activiteiten in de klas en communiceren dit ook via Klasbord.

7.6 Schoolreis en schoolkamp

Dit jaar gaan alle groepen op schoolreis. In overleg met de OR wordt een bestemming gekozen. Deze kosten worden apart geïnd door de ouderraad. Hierbij hanteren we het principe dat het schoolreisje niet meer dan € 25,00 per kind mag kosten. Groep 7-8 gaat voortaan om het jaar op schoolkamp en zij zullen komend jaar drie dagen op pad gaan waar sport, spel en veel plezier centraal staan! Een vaste vrijwillige bijdrage van € 75,00 wordt gevraagd. Deze kosten worden geïnd door de ouderraad.

7.7 Berichten, ziekte, dokter, tandarts

Wanneer u een bericht wil doorgeven, uw kind ziek is of er een andere reden is waardoor het niet op school is, dan kunt u je dit telefonisch doorgeven aan school. Wij vragen dit voor schooltijd door te geven, zodat de leerkracht bij aanvang lestijd op de hoogte is. Wij voelen ons verantwoordelijk. Als kinderen er zonder reden niet zijn dan nemen we contact met u op om te informeren waar uw kind is. Voor korte mededelingen kunt u ook het school e-mailadres van de leerkracht gebruiken. We verwachten dan dat u dit ruim op tijd doet. De leerkracht bekijkt niet altijd voor schooltijd zijn/haar e-mail. Wilt u een leerkracht langer spreken dan is het handig als u na schooltijd contact opneemt. Voor schooltijd en tijdens de pauze heeft een leerkracht niet altijd genoeg tijd om u te woord te staan.

Melding ziekten

De GGD heeft richtlijnen wat betreft meldingen van ziekten en infecties.
Maagdarmproblemen: als een derde van een groep ziek is of een grote groep na het eten van een gezamenlijke maaltijd.
Geelzucht: altijd melding
Roodvonk: bij meer dan twee personen binnen twee weken.
Krentenbaard: leerling wordt thuis gehouden tot besmettingsgevaar voorbij is.
Infecties: bij ongewone aantallen.
Als u twijfelt, licht dan altijd de school in zodat beoordeeld kan worden of de GGD ingeschakeld wordt. Indien er uitzonderlijke omstandigheden zijn, zoals bijv. de Mexicaanse griep, vaardigt de GGD zelf richtlijnen uit. Op www.ggdhvb.nl kunt u altijd recente informatie vinden.

Hoofdluiscontrole

Op initiatief van de ouderraad wordt na iedere vakantie een hoofdluiscontrole gehouden. Alle leerlingen worden op de eerste woensdag de vakantie gecontroleerd. Deze controle wordt uitgevoerd door een zestal moeders en vaders die door de GGD zijn opgeleid. Als bij je kind hoofdluis wordt geconstateerd, word je hierover persoonlijk, telefonisch, ingelicht. Als bij je kind in de klas hoofdluis wordt geconstateerd ontvang je via je kind een folder van de GGD. Als je niets hoort, is de klas van uw kind hoofdluisvrij. Na 9 dagen vindt opnieuw hoofdluiscontrole plaats in de klassen waar hoofdluis is geconstateerd. We hopen op deze manier nare kriebels binnen de school te voorkomen.

7.8 Verlof

Voor verlof moet u in alle gevallen een verlofformulier invullen en afgeven bij de directie. Die beslist of het verlof wordt toegekend. Verlof wordt gegeven indien er sprake is van een zwaarwichtige reden voor verlof.

Toekenning bijzonder verlof

De directie heeft de bevoegdheid om tot tien dagen verlof per jaar te verlenen. De leerplichtambtenaar van de gemeente beslist over verlof van meer dan tien dagen. Het verlof wordt gegeven als er sprake is van zwaarwichtige redenen zoals:

- Huwelijk naaste familieleden
- 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum naaste familieleden
- 12 1/2 -, 25-, 40,- 50- of 60-jarig huwelijksjubileum
- Overlijden of ernstige ziekte naaste familieleden
- Verhuizing
- Andere belangrijke reden (naar oordeel directeur), maar geen vakantieverlof
- Religieuze feestdag

Bij een huwelijk of jubileum krijgen kinderen één dag verlof.

Vakantieverlof

De kinderen hebben gemiddeld 12 weken vakantie op jaarbasis. Wij verwachten dat ouders in die weken hun vakantie met de kinderen plannen. Indien men gedurende de gestelde vakantieweken, als gezin, niet 2 weken achtereen op vakantie kan vanwege werk kan de directeur extra vakantieverlof geven. Hieraan zit een maximum van 10 schooldagen. Er moet een officiële werkgeversverklaring met het aanvraagformulier meegegeven worden. De eerste 2 weken na de zomervakantie wordt nooit verlof toegekend. Indien het verlof over meer dan 10 dagen gaat wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. De laatste jaren merken wij dat steeds meer ouders buiten de schoolvakanties om verlof willen. Zeker de dagen voor- en na een schoolvakantie zijn populair. Verkeersdrukte, vliegtijden en voordelige prijzen zijn veelgehoorde argumenten. *Dit is luxeverzuim waar de school niet aan mee kan werken.*

De directie is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.
Landelijk is het toezicht aangescherpt en voert de leerplichtambtenaar controles uit. Zeker op de dagen voor een vakantie wordt er streng gecontroleerd. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim gaat de ambtenaar een onderzoek verrichten. U kunt als ouders een waarschuwing of een boete krijgen. Een uitgebreid reglement is aanwezig op school. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

7.9 Schorsing en verwijdering

Als een leerling een gevaar is voor anderen of voor zichzelf of als een leerling zich zodanig misdraagt dat handhaving op school niet meer mogelijk is, kan de school overgaan tot schorsing (tijdelijk) of verwijdering (definitief). Beslissingen hierover worden door het bestuur (STROOMM) genomen na

ouders, directie en betrokken leerkrachten gehoord te hebben. Voordat tot verwijdering kan worden overgegaan, moet het bestuur ten minste 8 weken proberen een andere oplossing
te vinden.
Daarnaast hanteren wij een protocol 'grensoverschrijdend gedrag'. Deze is bij de directie in te zien.

7.10 Wet privacy -AVG

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is de nieuwe privacywetgeving per 25 mei 2018. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en deze worden niet zomaar aan anderen verstrek. Hiervoor moet eerst toestemming worden verleend. Over onze leerlingen zijn gegevens op school aanwezig. Gegevens worden niet zonder toestemming
verstrekt aan bedrijven, verenigingen of andere instellingen die geen directe connecties hebben met het onderwijs. Met organisaties die leerlinggegevens verwerken zijn, of worden, bewerkersovereenkomsten gesloten. De dossiers van de kinderen worden nooit zonder directe schriftelijke toestemming van ouders aan anderen beschikbaar gesteld. Vijf jaar na het verlaten van de school worden de dossiers vernietigd. Wij verspreiden geen leerling- en adressenlijsten meer aan het begin van het schooljaar i.v.m. de wet op privacy. Op school worden ook regelmatig foto's of filmpjes gemaakt van activiteiten. Alle ouders hebben schriftelijk toestemming verleend om dit beeldmateriaal te mogen gebruiken. Gescheiden ouders dienen beiden toestemming te verlenen. Ons protocol media wijsheid, met daarin aandacht voor deze wetgeving, is bij de directie in te zien. Voor de meest actuele stand van zaken rondom AVG kunt u kijken op www.stroomm.nl/avg

7.11 Schoolverzekering

Voor alle leerlingen, teamleden, meehelpende ouders en vrijwilligers is er een collectieve verzekering afgesloten. Dit pakket omvat aansprakelijkheid, ongevallen, reizen en evenementen. De dekking is uitsluitend van kracht tijdens schooluren.

7.12 Ongevallen en medicijnen

Natuurlijk hopen we dat het zo min mogelijk zal voorkomen, maar indien zich op school, tijdens het buitenspelen of tijdens gymlessen een ongeval voordoet, handelen wij als volgt:

- Bij kleine schaaf- en snijwonden is schoonmaken, ontsmetten, een pleister en een aai over de bol vaak voldoende.
- Bij twijfel waarschuwt de leerkracht de ouders en laat het dan aan hen over of ze wel of niet naar de huisarts gaan. Zijn de ouders niet bereikbaar, dan gaat een leerkracht met het kind naar de eigen huisarts , indien op school bekend, of naar de afdeling Spoedeisende hulp in het JBZ.
- Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk 112 gebeld m.b.t vervoer naar het ziekenhuis. Gelijktijdig worden de ouders ingelicht. Indien de ouders niet op tijd op school kunnen zijn, begeleidt een leerkracht het kind naar het ziekenhuis.
- Op school worden er geen medicijnen verstrekt tenzij er uitdrukkelijke toestemming is van ouders. Hiervoor wordt een verklaring opgesteld. Ons protocol 'Medicijn-verstrekking' is opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan en in te zien bij de directie.

7.13 Gezonde school

Roken is in het schoolgebouw en op het schoolplein niet toegestaan. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten (zoals bijv. excursies, sportdag) die georganiseerd worden door school geldt het rookverbod. Door middel van een aantal lessen en diverse andere activiteiten in de groepen 7 en 8 worden leerlingen gemotiveerd om niet te gaan roken. De Kleine Beer heeft al veel themacertificaten behaald en is een Gezonde school. Voor Sport en bewegen hebben wij ons themacertificaat in 2018 behaald. Wij zorgen voor voldoende beweging gedurende de dag en werken met een vakwerkplan voor bewegingsonderwijs. Daarnaast nemen we deel aan de nationale Buitenlesdag en willen in de toekomst, indien mogelijk, meer buitenlessen verzorgen. Ons schoolplein is uitdagend en stimuleert bewegend leren. M.i.v. schooljaar 2017 heeft De Kleine Beer ook een voeding- en traktatiebeleid. We streven naar gezonde traktaties en tussendoortjes. Een map met voorbeelden vindt u in de hal. Het themacertificaat Voeding hopen wij dan ook te behalen. Wij verzorgen smaaklessen en werken bewust aan de doelen van dit domein. Schooljaar 2020-2021 gaan wij aan de slag met het thema Welbevinden. De Kleine Beer is een kleine school waar ieder kind zich veilig kan voelen. Samen werken we aan de sfeer en welbevinden voor alle kinderen. We zijn trots op onze open communicatie en korte lijntjes met ouders. Gedragsregels zijn duidelijk en we betrekken kinderen in het nemen van verantwoordelijkheid over hoe we ons als groep en onszelf voelen. Wij sluiten niemand buiten.

7.14 Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op onze school. Mocht een kind in dringende gevallen naar huis moeten bellen, dan zal de leerkracht desgevraagd er voor zorgen dat dit via de telefoon op school mogelijk is. Omgekeerd kunt u de school in dringende gevallen bellen. Uw kind heeft dus geen mobiele telefoon op school nodig. Het risico bestaat dat de les door mobiele telefoons verstoord wordt en foto- of filmopnamen van anderen oneigenlijk gebruikt worden. Dit alles willen we voorkomen.

7.15 Veiligheid in de auto

Gezien de wettelijke voorschriften moeten kinderen kleiner dan 1,35 meter tot 18 jaar vervoerd worden in een kinderzitje of stoelverhoger. Voor de basisschool gelden andere regels. Het vervoeren van kinderen vanaf 3 jaar zonder zitje of verhoging is toegestaan, mits alle gordels op de achterbank gebruikt worden. Voor eigen kinderen blijft de wettelijke regeling voor het gebruik van kinderzitje of stoelverhoger wel van toepassing.

7.16 Jeugdbladen

Via school kunnen kinderen zich abonneren op de volgende jeugdbladen. Groepen 1 en 2: Doremi en Bobo, groepen 3 en 4: Okki, groepen 5,6,7,8: Taptoe en groepen 7 en 8: Hello you. Aan het begin van het schooljaar worden de

inschrijfformulieren meegegeven aan de kinderen. De bladen worden per post bezorgd.

7.17 Klachtenregeling

Een klacht? Wat kun je doen?

Op school kunnen problemen ontstaan voor ouders, leerlingen of personeelsleden. Vaak worden zulke problemen gelukkig in onderling overleg opgelost. De eerste stap bij ervaren knelpunten is dan ook om hierover in gesprek te gaan met de desbetreffende persoon. Bijvoorbeeld met de leerkracht van de groep of met de directeur van de school. Als dat niet lukt, kan men zich in tweede instantie wenden tot het College van Bestuur óf contact opnemen met de externe Vertrouwenspersoon. Voor Stroomm is dat mevrouw **E (Erika) Starreveld** (zie onderstaande contactgegevens).

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Elke Stroommschool werkt met een *algemene klachtenregeling*, die is opgenomen in het sociale beleidsplan van de eigen school. Daarnaast is Stroomm aangesloten bij twee onafhankelijke stichtingen:
Stichting Onderwijsgeschillen én de regionale Klachtencommissie **Stichting KOMM**.
Beide stichtingen organiseren de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de betreffende websites: www.onderwijsgeschillen.nl en www.komm.nl .

Aanvullend op de algemene klachtenregeling bestaat er binnen Stroomm de regeling *Melden vermoeden van een misstand binnen Stroomm* (vastgesteld op 20 april 2020). Hieronder wordt verstaan een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden van:

- een schending van wettelijke voorschriften of beleidsregels;
- een gevaar voor de gezondheid, de veiligheid of het milieu of;
- een onbehoorlijke wijze van handelen of nalaten bij Stroomm, die het goed functioneren van Stroomm en/of het verzorgde onderwijs in het geding brengt.

Een melding van een dergelijk vermoeden wordt eerst gedaan bij het College van Bestuur of zo nodig bij de Raad van Toezicht, al dan niet via tussenkomst van de externe Vertrouwenspersoon Integriteit (voor Stroomm is dit ook Erika Starreveld). Dit om hen de gelegenheid te geven om een mogelijke misstand intern aan te pakken en op te lossen. Wanneer dit niet leidt tot aanpak van de vermoede misstand, kan er een melding gedaan worden bij een externe instantie. Voor informatie of advies hierover, verwijzen wij u graag door naar de website van het Huis voor Klokkenluiders .

Interne en externe vertrouwenspersoon:
Interne contactpersonen: Marjon van Pinxteren en Maaike Sparidans

Contactgegevens
externe Vertrouwenspersoon | Vertrouwenspersoon Integriteit
Erika Starreveld

☎ 040 - 85 14 134
◑ 06 - 10 88 92 87
✉

7.18 Gedragsregels

Gedragsregels zijn bedoeld ter voorkoming van ongewenst gedrag waarbij seksuele en/of intimiderende benadering een rol spelen. Op school zijn afspraken gemaakt en regels opgesteld omtrent gedrag en omgang met elkaar. Het pedagogisch klimaat, contact tussen leerlingen en leerkrachten en toezicht bij gym en buitenschoolse activiteiten zijn hierin opgenomen. Bij naleving van de opgestelde regels draagt de school zorg voor een open en veilig klimaat waarbij men met respect met elkaar omgaat. De gedragsregels zijn opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan. Deze is in te zien bij de directie.
Iedere drie weken wordt de nieuwe gedragsregel bekend gemaakt in de Berenbabbels.



8. Kindcentrum - Kinderopvang

OBS De Kleine Beer vormt sinds 2015 samen met haar kernpartners een Kindcentrum. Zo is het mogelijk dat ouders op 1 plaats alle faciliteiten kunnen vinden. OBS De Kleine Beer en Kindercentrum 't Kasteeltje werken samen en bieden een totaalpakket aan voor kinderen vanaf 0 jaar tot het einde van de basisschool. Er vindt overleg en uitwisseling plaats, de samenwerking is in onze visie dan ook meer dan werken vanuit 1 locatie. Er is een doorlopende ontwikkeling waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars deskundigheid. Daarnaast wordt gewerkt aan gezamenlijke projecten waarbij het hele cluster met hetzelfde project bezig is. Denk hierbij aan thema's als de Kinderboekenweek, Sinterklaas, einde schooljaar en cultuur.

8.1 Locatie

Op De Kleine Beer zijn in de school 2 lokalen ingericht voor het educatief cluster en wordt gebruik gemaakt van de speelzaal en algemene ruimte. In een lokaal zijn de specifieke kinderopvang en peuterspeelzaal activiteiten, het andere lokaal is ingericht voor de buitenschoolse opvang. De school blijft de speelzaal en algemene ruimte gebruiken voor het school programma en dat kan goed gecombineerd worden met het peuterspeelzaalwerk en de kinderdagopvang. Er is binnen de school voldoende ruimte om het cluster door te ontwikkelen.

8.2 De praktijk

De kinderdagopvang (0-4 jaar) is geopend van 07.30 uur tot 18.00 uur. Kinderen van 0 tot 2 jaar zijn de hele dag in de eigen ruimte. Van 2 tot 4 jaar mogen de kinderen in de ochtend naar het Peuterarrangement. Zij zijn om 12.00 uur weer terug in het eigen lokaal voor de lunch.

De buitenschoolse opvang (4 tot 12 jaar) heeft de voorschoolse opvang (07.30 uur – 08.30 uur) bij de kinderdagopvang. Om 08.30 uur gaan zij naar hun eigen groepen op school.

Om 12.00 uur gaan de basisschoolkinderen naar de tussenschoolse opvang tot 13.00 uur. De buitenschoolse opvang is aansluitend aan de schooltijd van die dag tot 18.00 uur in de BSO-ruimte. In de vakanties en op schoolvrije dagen is de opvang gewoon van 07.30 uur tot 18.00 uur open.

8.3 Het peuterarrangement

Van 08.30 uur tot 12.00 uur wordt een peuterarrangement aangeboden. De peuters van de kinderdagopvang (2-4 jaar) nemen hier aan deel maar tijdens deze uren kunnen ook kinderen instromen die alleen gebruik maken van de peuterspeelzaaluren. Het programma dat wordt aangeboden valt onder verantwoording van 't Kasteeltje. Er wordt gewerkt met het VVE programma (Voor en Vroegschoolse Educatie) wat goed aansluit bij het programma van de onderbouw van De Kleine Beer. Het arrangement wordt begeleid door leidsters die voor het VVE programma een opleiding hebben gekregen.

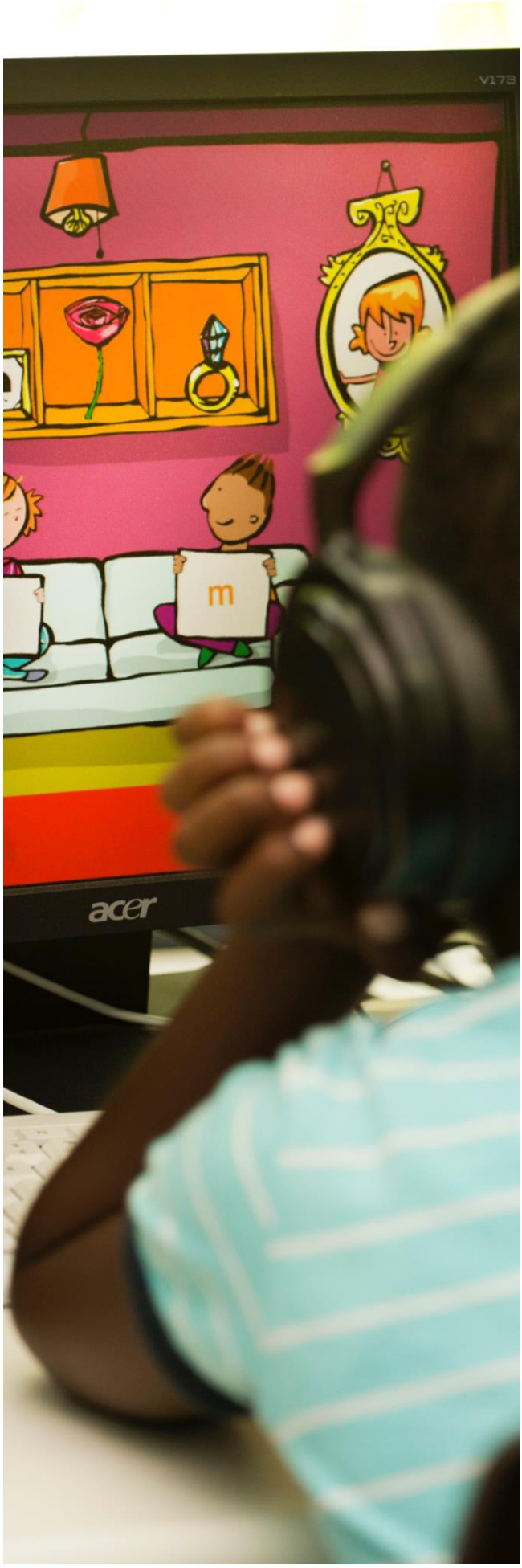
8.4 Tarieven en Kinderopvangtoeslag

Veel werkende ouders (tweeverdieners en alleenstaanden) hebben recht op kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst voor kinderopvang en voor het peuterarrangement. Hebt u een partner en werkt één van u beiden niet? Dan bent u

alleenverdiener en hebt u geen recht op kinderopvangtoeslag. U betaalt dan een ouderbijdrage voor het peuterarrangement.

Behoren uw kinderen tot de doelgroepkinderen die op indicatie in aanmerking komen voor een VVE-traject, kan de gemeente de kosten voor het peuterarrangement (geheel of gedeeltelijk) voor haar rekening nemen. Omdat er verschillende situaties en tarieven zijn kunnen we u in deze schoolgids niet volledig informeren. Op onze website of in een gesprek informeren wij u graag over de kosten in uw persoonlijke situatie.

Meer informatie
Kindercentrum ’t Kasteeltje
(073) 684 11 60
www.t-kasteeltje.nl
info@t-kasteeltje.nl.



9. Ontwikkelen

9.1Onderwijskundige doelen 2020-2021
Voor schooljaar 2020-2021 heeft De Kleine Beer de onderwijskundige doelen beschreven in een jaarplan. Deze is opgesteld door directie en team en ter instemming voorgelegd aan de MR. De belangrijkste onderwijskundige doelen voor komend schooljaar:

- ✓ vervolg m.b.t. het verdiepen in het Breinleren
- ✓ formatief evalueren
- ✓ het behalen van het themacertificaat Gezonde school m.b.t. 'Relaties en seksualiteit'
- ✓ kwaliteitskaart Spelling ontwikkelen
- ✓ kwaliteitskaart Burgerschap ontwikkelen
- ✓ beleid Hoogbegaafdheid evalueren en aanpassen
- ✓ het borgen van Leren leren, groepsdoorbrekend werken aan Vier keer wijzer, evalueren van kwaliteitskaarten en opbrengstgericht werken

9.2 Jaarverslag 2019-2020

Inleiding
Dit is het officiële jaarverslag van openbare basisschool de Kleine Beer. Het verslag bestrijkt de periode 1 augustus 2019 tot en met 31 juli 2020. In dit schooljaar zijn er diverse ontwikkelingen geweest. Deze ontwikkelingen worden hieronder beknopt beschreven. Indien meer uitleg gewenst is, kan informatie opgevraagd worden bij de directie.

Leerlingaantal in samenhang met formatie
Het leerlingenaantal op 1 oktober 2019 is 85 leerlingen.Dit schooljaar was de zij-instroom 4 leerlingen, instroom 15 leerlingen, zij-uitstroom 6 leerlingen en uitstroom groep 8 19 leerlingen. Dit betekent op dit moment dat we krimpen als school. De verwachting is dat we rond de 75 leerlingen hebben op 1 oktober 2020. Met dit aantal leerlingen kunnen we nog 4 groepen vormen.

Arrangementen
Bij de start van schooljaar 2019-2020 heeft de school voor 5 kinderen een arrangement. De wet Passend Onderwijs is in werking getreden per 1 augustus 2014. De school heeft een nieuw School OndersteuningsProfiel (SOP) gemaakt. De veranderingen worden als positief ervaren binnen de ondersteuningseenheid Vught.

Financieel
Met de start van het schooljaar hebben we met toestemming van het bestuur vier groepen kunnen formeren. Financieel loopt het jaar naar verwachting en volgens de begroting.

Personeel
Er waren mutaties binnen het personeelsbestand. Het team heeft, in het kader van werkdrukverlichting, inspraak gehad op het inzetten van de ondersteuning. Hieronder worden de belangrijkste veranderingen genoemd:

- Marieke Ligtenberg heeft 3 i.p.v. 2 dagen per week vervangen (i.v.m. langdurige afwezigheid van

collega) in groep 3-4 en één ochtend ondersteuning geboden.
- Esther van Leur heeft één dagdeel een tijdelijke uitbreiding gekregen om ondersteuning te bieden aan groep 6-8.
- In groep 5-7 heeft op vrijdagen een invaller vanuit onze invalpool gewerkt van november 2019 t/m juli 2020.
- Pauline Zwanenberg heeft een dagdeel een tijdelijke uitbreiding gehad i.v.m. afwezigheid van de conciërge (tot jan. 2020).

M.i.v. het nieuwe schooljaar zal Jolanda Raaijmakers volledig stoppen met haar werkzaamheden op De Kleine Beer op eigen verzoek.
Franka Cornelissen zal op eigen verzoek 4 dagen invullen i.p.v. 4,5 dagen. Pauline Zwanenberg zal voor twee hele dagen een vaste aanstelling krijgen.

Scholing
De volgende trajecten zijn in gang gezet:
- Interne studiedagen hebben van september tot maart in het teken gestaan van verdieping in het Breinleren.
- De overige studiedagen zijn vormgegeven door directie en teamleden zelf. Hierbij zijn veel onderwijsinhoudelijke zaken met elkaar afgestemd en geborgd. Helaas zijn een aantal doelen niet behaald wegens uitbraak van het coronavirus. Wij hebben ons vanaf 16 maart 2020 t/m 10 mei gericht op het verzorgen van afstandsonderwijs. De heropening van De Kleine beer vond plaats op 11 mei 2020. In deze periode is er een Kwaliteitskaart Noodplan Corona en een Kwaliteitskaart Heropening De Kleine Beer ontwikkeld. Hierin zijn onze richtlijnen en doelen beschreven. Er is veel aandacht voor reflectie geweest; wat houden we vast. We kijken terug op een intensieve, maar prima verlopen periode.
- Leerkrachten volgen workshops binnen Stroomm over Breinleren.

Groepsverdeling leerkrachten
Het jaar is gestart met vier combinatiegroepen. In schooljaar 2020-2021 zal dit niet veranderen.

Onderwijs
Dit jaar stond in het teken van de borging van onze methoden in combinatie met leerlijnen, het stellen van hoge verwachtingen en opbrengstgericht werken.

Werken aan vaardigheden van de 21e eeuw
We werken intensief aan de 21eeeuwse vaardigheden. Samenwerken, coöperatieve werkvormen, Vier keer wijzer en zelfstandigheid zijn hierin belangrijke items. We kunnen daardoor de kinderen onderwijs van de toekomst geven. Ook in ons onderwijsaanbod bij cultuur en techniek zullen we de verbinding leggen vanuit onze visie naar de 21st Century skills.

Schrijven
Er is een aantal jaren geleden gekozen voor een nieuwe schrijfmethode, Pennenstreken. De methode is goed ingevoerd. Een kwaliteitskaart is ontwikkeld.

Rekenen
Deze methode Wereld in getallen is in jan. 2016 ingevoerd dit heeft tot verhoging van de rekenopbrengsten (tussenopbrengsten) geleid. Het heeft nog niet structureel geleid tot verhoging van de eindopbrengsten in groep 8. .

Ondersteuning leerlingen

Eindtoets
De kinderen maakten de Centrale eindtoets van Cito. De uitslag is 539,7 Dit is zeer ruim boven de ondergrens en boven het landelijk gemiddelde en de scores passen over bij het niveau en het uitstroomadvies van de kinderen.

Schoolgemiddelde CITO-Eindtoets
De resultaten van de CITO eindtoets in de afgelopen vier jaren:

2017	2018	2019	2020
536,9	534,3	539,7	Niet afgenomen i.v.m. Coronavirus

De uitstroom van de leerlingen van De Kleine Beer

	2017	2018	2019	2020
Praktijkonderwijs	0	0	1	0
VMBO	6	9	2	9
VMBO/HAVO	0	1	1	2
HAVO	2	1	3	0
HAVO/VWO	0	3	1	1
VWO	6	6	4	6
Totaal leerlingen	**14**	**20**	**12**	**19**

Leerling met speciale begeleiding
Kinderen met arrangementen worden begeleid door leerkrachten van onze school. Daarnaast krijgen ook kinderen zonder arrangement ondersteuning als dat noodzakelijk is. Binnen de groepen zelf vindt er ook grote differentiatie plaats. De hoogbegaafde groep (kinderen die meer begaafd zijn) binnen onze school is een structurele groep die iedere week gespecialiseerd aanbod krijgt. Jolanda Raaijmakers is de coördinator en leerkracht van deze Plusgroep.

Passend Onderwijs
De contacten met Ondersteuningseenheid Vught verlopen goed. Er zijn aantal bijeenkomsten over passend onderwijs en wat wij willen bereiken met de scholen die in dit verband actief zijn. Vooral op het gebied van pedagogisch handelen. Binnen OE Vught maakt de directeur deel uit van het Beleids Advies Platform (BAP). De BAP verzorgt de studiedagen voor directeuren en intern begeleiders.

Groepsplannen en analyse
De intern begeleider en de directeur analyseren twee keer per jaar de toetsuitslagen van het LVS. Aan de hand van deze analyse bekijken we wat groepen nodig hebben om resultaten

blijvend te laten groeien. De gemiddelde resultaten zijn goed en de kinderen scoren naar hun niveau.

Ouders
De oudercontacten zijn goed.
De MR functioneert prima en heeft sinds januari 2020 een nieuwe voorzitter en MR-lid.

Kwaliteit

Jaarplan
Het schooljaarplan is door de directeur in juli gemaakt en gedurende het jaar uitgevoerd en geëvalueerd. Wegens uitbraak van het Coronavirus, zijn een aantal doelen niet behaald en komen in schooljaar 2020-2021 aan bod.

Huisvesting

Gebouw en speelterrein
Uitgangspunt is dat De Kleine Beer een aantrekkelijk gebouw heeft. Zo is bijv. afgelopen schooljaar de zonwering vervangen, het hekwerk gerepareerd en is het schoolplein voorzien van belijning en een verkeerspleintje om bewegend leren te stimuleren. Dit past volledig bij onze onderwijsvisie en de Gezonde school.

9.3 Algemeen

Samenwerking met kindcentrum 't-Kasteeltje
De samenwerking met 't Kasteeltje is naar beider tevredenheid geëvalueerd en wordt voortgezet.
Kinderen krijgen de lunch aangeboden door 't Kasteeltje en de kinderen smeren zelf hun brood. Hierdoor ontstaat er ook een prettig sociaal klimaat. 't-Kasteeltje is te bereiken op telefoonnummer **073-5031922**.

Website, schoolgids
Er is een nieuwe website gemaakt die aan alle eisen voldoet van deze tijd en op alle devices gebruikt kan worden. De schoolgids is herschreven en aangepast en vindt u op onze website. Begin van het schooljaar ontvangen alle ouders deze ook digitaal. In de eerste schoolweek ontvangen alle gezinsoudsten een mooie papieren schoolkalender om op te hangen. Hierin staat de belangrijkste informatie vermeldt.

PR
We willen de school goed profileren. 'Benieuwd naar morgen' is de noemer waar alles onder valt. Hiervoor is een werkgroep in het leven geroepen die dit schooljaar actief gewerkt heeft aan PR-activiteiten en acties rondom het schoolplein en de open dagen.

Afsluiting
Voor de kinderen en ouders is het jaar goed verlopen ondanks het aantal zieken binnen de school. We blijven werken aan de kwaliteit van de school. We willen welbevinden, een goede ondersteuning en ambitie aan elkaar blijven koppelen. Met dit in ons achterhoofd starten wij aan een nieuw schooljaar.

VERKLARING AFKORTINGEN

BJG **Basisteam Jeugd en Gezin**
Het BJG biedt ondersteuning bij vragen en problemen rondom het opgroeien en opvoeden van kinderen/jeugdigen

BSO **Buitenschoolse Opvang**
Voorschoolse en naschoolse opvang.

CJG **Centrum Jeugd en Gezin**

GGD **Gewestelijke Gezondheidsdienst**

GMR **Gezamenlijke Medezeggenschapsraad**
In deze raad zit een vertegenwoordiging van alle medezeggenschapsraden van de scholen die binnen het bestuur vallen.

IB **Intern Begeleider**
De zorgcoördinator binnen De Kleine Beer.

ICC **Interne Cultuur Coördinator**
Coördineert het cultuuraanbod binnen de school.

JGZ **Jeugd Gezondheidszorg**
Hieronder vallen o.a. de jeugdarts, jeugd-verpleegkundige en logopedist.

LVS **Leerling Volg Systeem**
Door middel van toetsing en observatie wordt een kind gevolgd in zijn of haar ontwikkeling.

MR **Medezeggenschapsraad**
Deze raad bestaat uit een oudergeleding en teamgeleding en beslist mee over het beleid in school.

OR **Ouderraad**
Deze raad organiseert activiteiten in de school voor de kinderen.

PABO **Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs**
Opleiding voor leerkrachten basisonderwijs.

OE **Ondersteuningseenheid**
Deelgebied van het samenwerkingsverband PO de Meierij. De Bolster valt onder Vught.

PGN **Persoonsgebonden nummer**
Voorheen het sofinummer. Dit nummer van de leerling moet opgenomen worden in de schooladministratie.

SOP **School Ondersteunings Profiel**
Profiel waarin de school beschrijft wat zij aan ondersteuning kunnen bieden.

RT **Remedial Teacher**
Leerkracht die kinderen extra ondersteuning geeft.

STROOMM **Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij**
Het bestuur waaronder De Kleine Beer valt.

TSO **Tussenschoolse Opvang**

VO **Voortgezet Onderwijs**

ZAT **Zorg Advies Team**
De intern begeleider samen met de remedial teachers en de directeur vormen dit zorgteam.

ADRESGEGEVENS

openbare basisschool De Kleine Beer

postadres	Postbus 2 5258 ZG Berlicum
bezoekadres	Westerbroek 2 5258 SG Berlicum
telefoon	073-5038020
e-mail	info@dekleinebeer.nl
website	www.dekleinebeer.nl
directeur	Juliët Bender
telefoon	073-5038020
e-mail	info@dekleinebeer.nl
telefoon 't -Kasteeltje	073-5031922

adresgegevens stichting STROOMM

voorzitter college van bestuur	Dhr.Robert-Jan Koevoets
e-mail	r.koevoets@stroomm.nl
postadres Postbus 152 5330 AD Kerkdriel	bezoekadres: Kersenbogerd 4 5328 GW Rossum
telefoon	0418-663024
website	www.stroomm.nl