

Basisschool De Kleine Beer

BERLICUM NB



Ondersteuningsprofiel 2021-2022

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit	4
3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen	4
3.2 Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur	6
3.3 Kwaliteitsverbetering	7
4 Voorzieningen	7
4.1 Fysiek	7
4.2 Organisatorisch	7
5 Toelating van leerlingen	7
5.1 Toelating van leerlingen	7
6 Parels	8
7 Kenmerken en kengetallen van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.2 De leerlingaantallen en het gewicht	8
7.3 De zorgzwaarte	9
7.4 De doorstroom	9
7.5 Verwijzingen	10
7.6 Terugplaatsingen	10
7.7 Thuiszitters	11
7.8 Typen leerlingen	11
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
7.10 Eindresultaten	11
8.0 Opmerkingen (analyse en conclusie)	12
8.1 Aandachtspunten	12
Bijlage Matrix SWV De Meierij	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. Het typeert onze didactische en pedagogische basiskwaliteit en geeft de ondersteuning weer die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen weer, onze ambitie en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de leerkrachten en specialisten en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven (bijlage 1: matrix zelfevaluatie).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41633
Bevoegd gezag	Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij
College van bestuur	Mevr. E. Smit
Adres + nr:	Kersensbogerd 4
Postcode + plaats:	5328 GW Rossum
E-mail	info@stroomm.nl
Telefoonnummer	0418-663024
Website	www.stroomm.nl
Gegevens van de school	
Brin nummer	08DE
Naam school:	Basisschool De Kleine Beer
Directeur	Mevr. J. Bender
Adres + nr:	Westerbroek 2
Postcode + plaats:	5258 SG BERLICUM NB
E-mail	info@dekleinebeer.nl
Telefoonnummer	073-5038020
Website	www.dekleinebeer.nl
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO De Meierij
Datum vaststelling SOP:	juli 2020

3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit

3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Wij handelen preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken dit met onze gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren). Dit doen we voor:

☒ de verschillende leergebieden; ☒ 2 x per jaar ☒ u bent tevreden (passend bij de populatie)
☒ de vakoverstijgende leergebieden; ☒ 2 x per jaar ☒ u bent tevreden (passend bij de populatie)

Leergebieden (taal en rekenen)

Leeftijd □		Groep ⇒	1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	25%	E1+	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	Havo>
	65%	E1	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
	85%	M1	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Leeftijd □		4	5	6	7	8	9	10	11	12	Uitstroom
leergebieden	<15%	M1	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	Pro

*Jaarlijks wordt er geëvalueerd of de doelen behaald worden en of de geboden ondersteuning voldoende is .

Ambities

Referentieniveau lezen (toegevoegd)	Voor taal zijn er vier fundamentele niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau. En bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als een streefniveau.	
Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden		Streefdoelen groep 8 De Kleine Beer
1F en 2F	Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)	1F= 85% 2F= 62,8%
2F	Eind VMBO en MBO 2 en MBO 3	
3F	Eind MBO 4 en HAVO	
4F	Eind VWO	

Referentieniveau taalverzorging	Voor taal zijn er vier fundamentele niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau. En bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als een streefniveau.	
--	--	--

Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden		Streefdoelen groep 8 De Kleine Beer
1F en 2F	Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)	1F= 85% 2F= 60%
2F	Eind VMBO en MBO 2 en MBO 3	
3F	Eind MBO 4 en HAVO	
4F	Eind VWO	

Referentieniveau rekenen	De fundamentele (F) kwaliteiten richten zich op basale kennis en inzichten en zijn gericht op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen. De streefkwaliteiten (S) bereiden voor op de meer abstracte wiskunde. Voor zowel de fundamentele- als streefkwaliteit zijn drie niveaus beschreven. Bij rekenen is er, in tegenstelling tot taal, geen invulling gegeven aan het vierde niveau omdat het dan om wiskunde gaat.	
Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden		Streefdoelen groep 8 De Kleine Beer
1F en 1S	Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)	1F= 85% 1S= 62,8
2F	Eind VMBO en MBO1, 2 en 3	
3F	Eind MBO 4, HAVO en VWO	

Vakoverstijgende leergebieden (Leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

	Groep ⇨	1	2	3	4	5	6	7	8
Standaard ↓ □ Leeftijd ⇨		4-5	5-6	7	8	9	10	11	12
Gevorderd	25%	2	3	4	5	6	7	8	8
Voldoende	75%	1	2	3	4	5	6	7	8
Minimum	90%	<1	1	2	3	4	5	6	7

Niveau dat we nog kunnen bieden in de **Extra ondersteuning (Leren leren) ***

Leeftijd ⇨		4	5	6	7	8	9	10	11	12
Leerbieden	<10%	0	0	0	1	2	3	3	4	5

*Jaarlijks wordt er geëvalueerd of de doelen behaald worden en of de geboden ondersteuning voldoende is .

Leeftijd □		4	5	6	7	8	9	10	11	12	Uitstroom
leergebieden	<15%	M1	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	Pro

3.2 Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

Aantal fte in de basisondersteuning wordt gericht op 85% van de leerlingen. (Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)	Aantal fte in de extra ondersteuning wordt in de structuur weergegeven door de gestippelde pijl. eze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).
Fte beschikbaar naast de groepsinterventies: 0,2	
☒ primaire proces ☒ dyslexie ☒ dyscalculie ☒ gedragsproblemen ☒ hoogbegaafdheid	☒ structuur ☒ RT ☒ dyslexie ☒ dyscalculie ☒ gedragspecialist ☒ motoriek ☒ spraak-taal ☒ hoogbegaafdheid

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat wij structureel in beeld brengen en meten wat 80% van ons team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Het didactisch handelen van 80% van het team wordt getypeerd door:

- | | |
|---|--|
| ☒ Differentiatie in zowel: | ☒ instructie ☒ verwerking ☒ leertijd |
| ☒ sturend vanuit instructiemodel | ☒ samenwerkend leren |
| ☒ zelfontdekkend leren | ☐ de ontwikkeling van de leerling volgend |
| ☒ instructie aan meerdere niveaus | ☒ geclusterde instructie |

Het pedagogisch handelen van 80% van het team wordt getypeerd door:

- ☐ benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- ☒ overwegend positieve bekrachtiging van: ☒ vakinhoudelijk gedrag ☒ vakoverstijgend gedrag

Leertijd:

- ☐ Geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen.
- ☒ Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

Leerstofdoelen:

- ☒ Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8
- 80% van de leerkrachten differentieert: X convergent

Klassenmanagement:

80% van het team voert in tijd, ruimte en middelen: één aanpak uit in verschillende arrangementen

3.3 Kwaliteitsverbetering:

Komend jaar richten wij op de volgende onderwijskenmerk(en) ons verbeterplan:

- Organisatie en klassenmanagement bij een convergente werkwijze
- Doelgericht blijven werken aan didactisch en pedagogisch handelen
- Doelgericht werken aan sociaal gedrag (vakoverstijgend)
- Versterken van collegiale consultatie

De interventies op de onderwijskenmerken zullen in samenhang met elkaar worden aangepakt.

4 Voorzieningen

4.1 Fysiek toegankelijk

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- | | | |
|---|-----------------------------|---|
| ☒ motorische beperking; | ☐ ja | ☒ deels |
| ☐ visuele beperking; | ☐ ja | ☐ deels |
| ☐ auditieve beperking; | ☐ ja | ☒ deels |

Medische handelingen: Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- ☒ dagelijkse aanwezigheid van BHV'er
- ☐ basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)
- ☒ twee teamleden dragen dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren, die met ouders zijn afgesproken
- ☐ aanwezigheid schoolverpleegkundige

4.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen: (denk aan: SOVA-training, plusklas, zorgklas, RT, gymzaal, computerlokaal, centrale ruimte, vergaderruimtes etc.)

5 Toelating van leerlingen

5.1 Toelating en inschrijving van leerlingen (zie ook Schoolgids 7.2)

Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als:

1. Het kind is vier jaar (indien van toepassing).
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is afgegeven aan de school, (indien van toepassing).
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school, (indien van toepassing).
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers, (indien van toepassing).
6. Samen met ouders wordt overlegd of wij passend onderwijs kunnen bieden indien er extra ondersteuningsbehoeften zijn, (zie hoofdstuk 3 en 4 van het Schoolondersteuningsprofiel).

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

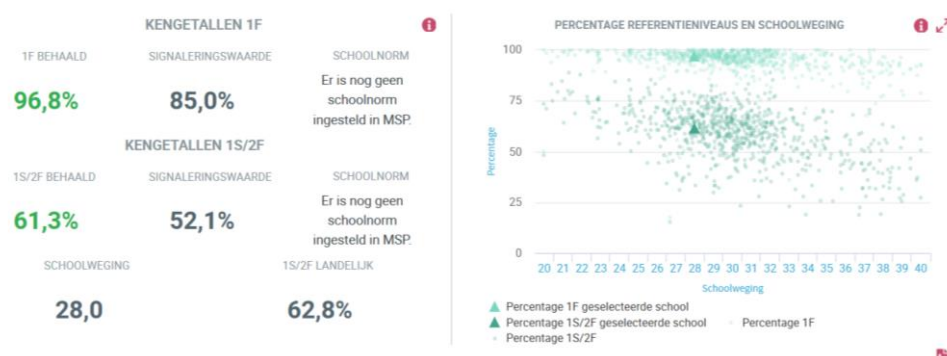
	Parel	Standaard
	Onze school beschouwt ouders als partners	OP6 – Samenwerking
	Onze school werkt effectief samen met het SWV	OP6 – Samenwerking
	Onze school heeft een goede zorgstructuur	OP2 – Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft op ambities op gedrag geformuleerd.	OP2 – Zicht op ontwikkeling
	Onze school monitort op leerkracht handelen	OP2 – Zicht op ontwikkeling
	Het team past de afgesproken gedragingen op didactisch vlak toe.	OP3 – Didactisch handelen
	Onze school beschouwt ouders als partners	OP6 – Samenwerking
	Onze school werkt effectief samen met het SWV	OP6 – Samenwerking
	Onze school ziet gedrag als een vak	SK2 – Pedagogisch klimaat

7 Kenmerken en kengetallen van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken en kengetallen van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 6.6 'Typen leerlingen'. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (dyslexie, dyscalculie of sociaal emotionele ondersteuning)

7.2 De leerlingaantallen en het gewicht



Onze schoolweging is 28,0. De verwachting is dat dit de komende vier jaar constant zal zijn.

7.3 De zorgniveaus schooljaar 20-2021 (1 okt. 2020)

Groep	N=	BO-1*	BO-2	BO-3	BO-4
1	12	11	1	0	0
2	8	5	0	3	0
3	9	7	0	1	0
4	10	6	2	1	1
5	11	5	4	1	1
6	11	6	2	2	1
7	5	2	0	3	0
8	12	7	1	1	3
Totaal	78	49	10	12	6
%	100%	63%	13%	16%	8%

7.4 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview 1-10-2020

	'17-'18	'18-'19	'19-'20
% Kleutergroepverlenging	2%	0%	2%
% Doublures leerjaar 3-8	2%	0%	2%
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	2%	0%	2%
% Versnellers	0%	0%	0%
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0%	0%	0%
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	0%	1%	0%
Uitstroom naar BAO	2%	6%	5%
Uitstroom naar SO	0%	1%	2%
Terugplaatsing vanuit SBO	0%	1%	0%
Terugplaatsing vanuit SO	0%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement	3	4	4

7.5 Verwijzingen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	94	86	85
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	1	5	4
Naar SBO	0	0	0
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	1	2

7.6 Terugplaatsingen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	94	86	85
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	2	3
Uit SBO	0	1	0
Uit SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0
Uit SO cluster 1 (blind)	0	0	0
Uit SO cluster 2 (TOS)	0	0	0
Uit SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0
Uit SO cluster 2 (doof)	0	0	0
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0
Percentage verwijzingen Uit BAO	0	0	0
Percentage verwijzingen Uit SBO	0	0	0
Percentage verwijzingen Uit SO	0	0	0

7.7 Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	94	86	85
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%

7.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Dyslexie	10	6	4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	4	5	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	1	1	1
Autistisch spectrum	1	1	1
Hoogbegaafdheid	11	10	12
Spraakbeperkingen	0	0	0
Taalbeperkingen (TOS, NT2)	5	6	8
Motorische beperkingen	0	0	0
Langdurig ziek	0	0	0
Medische problemen	1	1	1
Slechtziend	0	0	0
Blind	0	0	0
Slechthorend	0	0	0
Doof	0	0	0
Zeer moeilijk lerend	0	0	0
Lichamelijk gehandicapt	0	0	0
Meervoudig gehandicapt	0	0	0
SEO – gedrag – werkhouding	6	7	8

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	94	86	85
Aantal leerlingen met een OPP	4%	6%	4%

7.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Centrale eindtoets van Cito. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	8%	10%	10%	Schoolweging 28,0
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Geen Centrale eindtoets vanwege Corona
Score	536,9	534,3	539,7	
Ondergrens	534	533,7	535,6	
Percentage min 1F lezen		100%	100%	
Percentage min 1F taalverzorging		95%	100%	
Percentage min 1F rekenen		100%	82%	

8 Opmerkingen (analyse en conclusies)

Bijna een kwart van onze leerlingpopulatie ontvangt zorg op niveau 2 (planmatig handelen binnen de groep, met preventieve en licht curatieve interventies). Daarnaast heeft 12% specialistische begeleiding nodig (bijv. dyslexie, dyscalculie of sociaal emotionele ondersteuning).

Schooljaar	CITO entree	Lezen		Rekenen		Taal	
2016-2017	Schoolscore: 126,0	< 1F	10%	< 1F	30%	<	
21 lln	Landelijk gem. 121,1	1 F behaald	90%	1 F behaald	70%	1 F behaald	
		2F behaald	65%	1 S behaald	25%	2F behaald	
2017-2018	Schoolscore: 137,2	< 1F	5%	< 1F	18%	< 1F	9%
11 lln	Landelijk gem. 121,1	1 F behaald	100%	1 F behaald	82%	1 F behaald	91%
		2F behaald	73%	1 S behaald	36%	2F behaald	45%
2018-2019	Schoolscore: 115,0	< 1F	6 %	< 1F	50 %	< 1F	6 %
18 lln	Landelijk gem. 121,1	1 F behaald	94 %	1 F behaald	50 %	1 F behaald	94 %
		2F behaald	50 %	1 S behaald	11 %	2F behaald	0 %
2019-2020	Schoolscore: 123,0	< 1F	12 %	< 1F	42 %	< 1F	17 %
12 lln	Landelijk gem. 121,1	1 F behaald	92 %	1 F behaald	58 %	1 F behaald	83 %
		2F behaald	67 %	1 S behaald	17 %	2F behaald	50%

Wat betreft de schoolambitie voor streefdoelen lezen hebben we de ambitie 85% in 1F behaald. Onze streefniveau van 62,8 in 2F is nog niet behaald, bekeken over de laatste 3 schooljaren.

Wanneer wij dit schooljaar de norm van 1F weer behalen, zullen we deze schoolstandaard verhogen.

Wat betreft de schoolambitie voor streefdoelen rekenen hebben we de ambitie van 85% in 1F en 62,8% nog niet behaald.

Wat betreft de schoolambitie voor streefdoelen taal hebben we de ambitie 85% in 1F en 62,8% in 2F ruim behaald de afgelopen 3 schooljaren. Wanneer wij dit schooljaar de norm weer behalen, zullen we onze schoolstandaard verhogen.

8.1 aandachtspunten

Aandachtspunt	Prioriteit
Het bieden van convergente differentiatie in combinatie met individuele ontwikkelingsbehoefte is een uitdaging in de combinatiegroepen.	Hoog
Wij hebben ondersteuning van ons Samenwerkingsverband nodig m.b.t. gedragsproblematieken.	Hoog
Wij willen de schoolstandaard m.b.t referentieniveaus rekenen behalen.	Hoog

Bijlage: Matrix SWV De Meerij: score DKB 2014 t/m 2020

jaar	'14	'16	'17	'18	'19	'20
Naam school: De Kleine Beer	De Kleine Beer	De Kleine Beer	Tussenevaluatie directie/IB De Kleine Beer	De Kleine Beer	De Kleine Beer	De Kleine Beer

	Plaats	Ber	Ber	Ber	Ber	Ber	Ber
	Type onderwijs	PO	PO	PO	PO	PO	PO
	Brinnummer	08DE	08DE	08DE	08DE	08DE	08DE
	naam bestuur	20	20	20	20	20	20
	ondersteuningseenheid	Zu	Zu	Zu	Zu	Zu	Zu
	alg oordeel inspectie	B	B	B	B	B	B
	Kwaliteitsindicator 7.1	3 of 4	3 of 4	3 of 4	3 of 4	3 of 4	3 of 4
	Kwaliteitsindicator 8.1	3 of 4	3 of 4	3 of 4	3 of 4	3 of 4	3 of 4
	Kwaliteitsindicator 8.3	3 of 4	3 of 4	3 of 4	3 of 4	3 of 4	3 of 4
	M.i.v. 1-aug 2017 Kwaliteitsgebied OP 2,3,4						
basis	Specifieke behoeftes op het gebied van leren ontwikkeling. De leerkracht kan omgaan met:						
1	1. verschillen tussen leerlingen op het gebied van taal en dyslexie						
2	2. verschillen tussen leerlingen op het gebied van rekenen en dyscalculie]						
3	3. verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong/meerbegaafdheid						
4	4. verschillen tussen leerlingen op het gebied van leerachterstanden						
5	5. verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsachterstand						
basis	Specifieke behoeftes op het gebied van leren ontwikkeling						
6	6. Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en weten deze toe te passen						
7	7. Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen en tussendoelen						
8	8. Leerkrachten beschikken over de kennis van leerstrategieën op vakgebieden en weten deze toe te passen						
9	9. Leerkrachten beschikken over de kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen.						
10	10. Leerkrachten beschikken over de vaardigheid een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk						
11	11. Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van taal						
12	12. Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van rekenen						
basis	Leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding						
13	13. Op het gebied van zelfstandig werken						
14	14. Op het gebied van structureren						
15	15. Op het gebied van doorzettingsvermogen						
16	16. Op het gebied van concentratie						
17	17. Op het gebied van onderpresteren						
18	18. Op het gebied van motivatie						
basis	Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling.						
19	19. Risico inventarisatie						
20	20. De veilige school						
21	21. Pestbeleid of handelwijze veilig sociaal klimaat						

22	22. Meldcode kindermishandeling						
23	23. Preventie machtsmisbruik						
24	24. Protocol voor medisch handelen						
25	25. Faalangst						
26	26. Teruggetrokkenheid						
27	27. Zelfvertrouwen						
28	28. Weerbaarheid						
29	29. Positie in de groep						
30	30. Contact met medeleerlingen						
basis	Leerlingen met specifieke gedragskenmerken						
31	31. Deze kenmerken te kunnen signaleren						
32	32. Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden						
32	32. Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden						
33	33. Een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden						
34	34. Een ondersteuningsvraag voor deze leerlingen te kunnen bieden						
basis	Problematieken in het domein van de thuissituatie						
42	42. De duiding en weging van opgevangen signalen						
43	43. De onderwijsinzet en toewijzing						
44	44. De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning						
35	35. Overactief gedrag						
36	36. Impulsief gedrag						
37	37. Internaliserend gedrag						
38	38. Externaliserend gedrag						
39	39. Onderstimulering						
40	40. Pedagogische verwaarlozing						
41	41. Overbescherming						
basis	Overdracht						
53	53. De school is bekend met en werkt conform de afspraken van het SWV de Meierij (PO en VO) wat betreft de overdracht van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.						
extra	Ondersteuningsbehoeftes die gerelateerd zijn aan medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand.						
45	45. Auditieve- en spraaktaalondersteuningsbehoeften						

46	46. Visuele ondersteuningsbehoeften						
47	47. Motorische ondersteuningsbehoeften						
48	48. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van specifieke ziektebeelden						
49	49. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van ernstig letsel						
50	50. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens.						
51	51. Ondersteuningsbehoeften op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand.						
52	52. Ondersteuningsbehoeften op het gebied van lichamelijke beperking.						