

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)



GBS De Schakel (06LR00)

De Ketting 8
8251 LD Dronten

2023-2024



Inhoudsopgave

1 INLEIDING

2 ONZE SCHOOL & PASSEND ONDERWIJS

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL

- 3.1 Specialisten
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 PLANVORMING EN CYCLISCH WERKEN

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 BIJLAGE



1. INLEIDING



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.



2. ONZE SCHOOL & PASSEND ONDERWIJS

2.1 ALGEMENE GEGEVENS

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	GBS De Schakel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten



2.2 VISIE

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij gebruiken als uitgangspunt het leerstofjaarklassensysteem.

Bij het leerstofjaarklassensysteem worden de leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd.

De leerstof is een startpunt van het leerstofjaarklassensysteem. Er is een totaalaanbod beschikbaar van leerstof die de leerlingen jaarlijks zouden moeten kunnen leren. Het basisuitgangspunt van het leerstofjaarklassensysteem is tenslotte dat aan kinderen van dezelfde leeftijd dezelfde prestatie-eisen kunnen worden gesteld.

Aangezien de praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, wordt er wel zo veel mogelijk op allerlei manieren gedifferentieerd. Dit kan door middel van herhaling, extra oefening, remediëring, verbreding of versnelling.

Op De Schakel werken we handelingsgericht volgens de pdca-cyclus. De kern van HGW is dat uitgegaan wordt van de mogelijkheden van een kind en niet van zijn/haar beperkingen of belemmeringen.

Er wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich op eigen niveau en met eigen mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelt. De kinderen leren zelfstandig met hun werk bezig te zijn waardoor de leerkracht tijd heeft om de verschillende groepen of individuele leerlingen te helpen.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

Onze onderwijsdoelen en -waarden zijn gekoppeld aan ons geloof en aan ons mens-/ kindbeeld. Zij helpen ons bij het concreet maken van ons geloof. Zij zijn zichtbaar in onze inrichting, in onze methodes, ons taalgebruik, in ons handelen en zijn. Ons pedagogisch doel is de vorming van het kind tot een positief Christen die een persoonlijke bijdrage levert in de samenleving.

Ons onderwijskundig doel is hieraan gekoppeld. Ons onderwijskundig doel is de brede ontwikkeling stimuleren en de basisvaardigheden aan leren. Wij leren kinderen om zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces en zich bewust te worden van hun mogelijkheden en talenten, zodat zij deze in gaan zetten. Wij leren voor het leven.

Ons onderwijs kenmerkt zich door . . .

aansluiten bij de unieke persoonlijkheden van de kinderen,
inzet en ontwikkelen van de talenten,
basisvaardigheden goed te leren beheersen,



leren door doen, denken en samenwerken,
brede vorming van kinderen gericht op cognitieve, sociale, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

Het zelfstandig en samenwerkend leren, het werken met methodes als leidraad, het inspelen op
groepsvragen waarbij wij zo mogelijk onderwijsbehoeftes clusteren en de wisselende rol van de
leerkracht zijn enkele zichtbare uitingen hoe wij onze onderwijsdoelen (willen) realiseren.

Onze onderwijswaarden zijn

Van **aandacht** ga je **groeien**

Van **vertrouwen** ga je **bloeien**



2.3 ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

Kenmerkend voor onze leerlingen

Aangezien de praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, wordt er wel zo veel mogelijk op allerlei manieren gedifferentieerd. Dit kan door middel van herhaling, extra oefening, remediëring, verbreding of versnelling.

Op De Schakel werken we handelingsgericht volgens de pdca-cyclus. De kern van HGW is dat uitgegaan wordt van de mogelijkheden van een kind en niet van zijn/haar beperkingen of belemmeringen.

Er wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich op eigen niveau en met eigen mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelt. De kinderen leren zelfstandig met hun werk bezig te zijn waardoor de leerkracht tijd heeft om de verschillende groepen of individuele leerlingen te helpen.

We kunnen onderwijs bieden aan:

- Kinderen die slechtziend en/of slechthorend zijn;
- Kinderen met een intelligentie quotiënt hoger dan 70;
- Kinderen met een motorische beperking;
- Kinderen die matige leer- en/of gedragsproblemen hebben

Sterke punten in onze ondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij proberen kinderen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd. De basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. Dit is binnen het samenwerkingsverband afgesproken en staat beschreven in de ijkpunten basisondersteuning van de inspectie.

De Schakel kan in voldoende mate onderwijs bieden aan:

- Spraakstoornis/ logopedische problemen
- TaalOntwikkelingStoornis
- ADHD
- Kinderen met een eigen leerlijn
- Kinderen die Meerbegaafd zijn. We hebben een Verbredingsgroep op de woensdag om de week
- Kinderen met het Downsyndroom waarbij het IQ niet lager is dan 70 en waarbij er geen extreme gedragsproblematiek aanwezig is
- ADD
- Faalangst/ onzekerheid
- Gebrek aan weerbaarheid
- Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden



- Ongezonde levensstijl
(te denken valt aan het stimuleren van gezonde gedrag (bijv. gezonde school))

De Schakel kan in hoge mate onderwijs bieden aan:

- Kinderen met dyslexie
- Overige fysieke beperking
(bijvoorbeeld chronische ziekte, epilepsie en astma)
- Autisme of verwante stoornis

Moeilijk leren/ licht verstandelijke beperking

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn een relatief kleine school met combinatiegroepen. Hierdoor kunnen de leerkrachten maximaal 4 niveaugroepen bedienen per groep. We kunnen geen onderwijs bieden aan:

- Kinderen die blind en/of doof zijn;
- Kinderen met een intelligentie quotiënt kleiner dan 70;
- Kinderen met een ontwikkelingsachterstand die groter is dan 1 ½ jaar (vierjarigen);
- Kinderen met een meervoudige beperking;
- Kinderen die bedlegerig zijn;
- Kinderen die verzorging nodig hebben (incontinentie, zeer zwakke zelfredzaamheid, etc.);
- Kinderen die ernstige leer- en/of gedragsproblemen hebben, van wie de ouders niet bereid zijn om met de school samen te werken;
- Kinderen met epilepsie, die niet onder controle is te krijgen door medicatie;
- Kinderen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen;
- Kinderen die dermate agressief zijn dat ze een gevaar zijn voor zichzelf en/of voor anderen;
- Kinderen die dermate passief zijn, dat ze hierdoor geen ontwikkeling laten zien;
- Kinderen die na intensieve begeleiding, niet met plezier naar school toe gaan;
- Kinderen die dermate beperkt zijn, waardoor ze geen ontwikkeling laten zien binnen hun eigen mogelijkheden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- De school wil in het huidige aanbod van het onderwijs, kijkend naar de ondersteuningsbehoefte van de leerlingenpopulatie en de ondersteuningsmogelijkheden, binnen nu en twee jaar acteren op het gebied van:
- Dyslexie: leerkrachten ondersteunen bij zorg op niveau 3 mbt dyslexie
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en psycho educatie bij kinderen met ASS: We streven naar een nauwe samenwerking met Intraverte, Sterk in de Klas, GGD en GGZ en schoolmaatschappelijk werk. D.m.v. verhogen aantal keer basisteamgesprekken willen we een bredere ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met sociaal emotionele problemen.



Daarbij willen we het aanbod van Sterk in de klas implementeren in school. Dit willen we eind 2023/2024 bereikt hebben.

- Versterken onderwijs aan meerbegaafde kinderen: Op dit moment werken we met een verbredingsgroep waarbij een hoogbegaafdheidsspecialist les geeft. We willen meer en gericht gaan werken met groepsplannen en individuele plannen om het onderwijs aan deze kinderen beter te kunnen plannen en een gericht aanbod te kunnen geven.

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en te begeleiden wil de school het team/ de leerkrachten binnen nu en de komende twee jaar scholen op de volgende onderwerpen:

- Hoogbegaafdheid
- Taal/ lezen
- Dyslexie
- Rekenen
- Gedrag(gedragsspecialist)



2.4 ONDERSTEUNING AAN ONZE LEERLINGEN

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

	Toelichting hoe de vormen van ondersteuning georganiseerd worden
Vormen van remediale hulp	Onderwijsassistent
Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde leerlingen	Verbreedingsgroep 1x per twee weken
Ondersteuningsprogramma's voor moeilijk lerende leerlingen	Rekenroutemethode, Bouw, Veilig in Stapjes, Connect, Gynzy
Aangepaste werk- en instructieruimtes	Functionele ruimtes met werkplekken
Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid	Kanjertraining
Programma's of methodieken die zich richten op de preventie van gedragsproblemen	Kanjertraining
Anti-pestprogramma	Pestprotocol en lespakket vd Week tegen het Pesten
(School)maatschappelijk werk	OndersteuningsTeam, 4 keer OT en op afroep
Opvoedingshulp voor ouders/ gezinnen	Verwijzing naar Schoolmaatschappelijkwerker
Begeleiding van chronisch zieke kinderen	AB via zorgarrangementen

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Overige lichte en preventieve jeugdhulp : GGZ op school, Intraverte/PMT, Sterk in de Klas
Dyslexiebehandeling: We hebben een dyslexiebehandelaar van Florion die als AB er in de school dyslexiebehandeling geeft via een arrangement. Dit gebeurt buiten de klas en valt onder ondersteuningsniveau 3.
Logopedie: Er komt een dyslexiebegeleider van logopediepraktijk Haasjes 1x per week om een leerling buiten de klas logopedie te geven.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

De Schakel onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners/ organisaties:
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs: Kennisdeling en uitwisseling
Gemeente Dronten: Ondersteuningsteam 4 tot 6 keer per jaar
GGZ: Jeugdverpleegkundige screeing groep 1/2 en 7



Leerplicht

Buurtregisseur/ politie voor een veilige omgeving

Logopedie: Screening groep 2 en 3

Expertisecentra: Er is een budget voor scholing leerkrachten en invliegen kennis, Ambulante

Begeleiding voor leerkracht/leerling

Sterk in de Klas: Wanneer een leerkracht of ouder problemen op sociaal emotioneel gebied bij zijn kind ervaart kan er bij Sterk in de Klas ondersteuning aangevraagd worden

Kentalis

De Kleine Prins/ De Twijn

Kleurrijk: Voorschoolse opvang/naschoolse opvang en Peutergroep

PO-VO: Voortgezet onderwijs

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Intern begeleider> ondersteuning leerkrachten en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (ondersteuningsniveau 2, 3 en 4, 5 Verwijzing SO/SBO, coaching leerkrachten, ondehouden externe contacten,

Onderwijsassist(en)> Ondersteuning leerkracht en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Gedragsspecialist> Via Florion Onderwijs Ondersteuning, voor leerlingen en leerkrachten die op dit punt extra ondersteuning behoeven

Schoolmaatschappelijk werker: Via gemeente Dronten, betrokken bij de OT

Logopedist: Externe medewerker 1 uur per week in school

Dyslexiespecialist: Via Florion Onderwijs Ondersteuning voor leerlingen die geen dyslexie hebben maar wel grote lees en spellingproblemen hebben

Dyscalculiespecialist: Via Florion Onderwijs Ondersteuning, voor het geven van tips en adviezen aan leerkrachten en afnemen rekentoetsen

Specialist hoogbegaafdheid: In onze school aanwezig, geeft les aan de verbredingsgroep

Ergotherapeut: Via Samenwerkingsverband Zwolle> de Twijn/Vogellanden

Fysiotherapeut : Externe medewerker, niet in school aanwezig

ADHD/ADD-specialist: Via Florion Onderwijs Ondersteuning in te vliegen voor tips en adviezen aan leerkrachten

Autismespecialist : Via Florion Onderwijs Ondersteuning in te vliegen voor tips en adviezen aan leerkrachten

(Ortho)pedagoog: Via Florion Onderwijs Ondersteuning, betrokken bij de OT en trajectbegeleidingsgesprekken met de IB'er

(School)psycholoog: n.v.t.

NT2-begeleiding: Samenwerkingsverband Dronten/basisschool de Vlieger

Jeugdverpleegkundige: Betrokken bij de OT's, screening kleuters en groep 7

Sterk in de Klas: 1 dagdeel per week beschikbaar, via Gemeente Dronten

Ambulant begeleider Kentalis: Op afroep/aanvraag beschikbaar

Ambulant begeleider: Florion Onderwijsondersteuning, De Kleine Prins/ De Twijn



2.5 INSPECTIEBEOORDELING

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 3-6-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Schakel op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden slechts enkele tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Sterke punten

Basisschool De Schakel volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen sinds twee jaar met een landelijk genormeerd volgsysteem. De inspectie stelt vast de leerlingen aan het einde van de schoolperiode over voldoende sociale competenties beschikken.

Onderwijsleerproces

Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en het wordt aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van groep 8. Ook sluiten de leerinhouden in de verschillende groepen in voldoende mate op elkaar aan. Voor de ontwikkeling van de sociale competenties is een methodisch aanbod beschikbaar.

De onderwijstijd wordt in voldoende mate efficiënt benut. De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid van zowel de

leerlingen als de leerkrachten. Er is een op bovenschools niveau vastgelegd integraal veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school. De leerkrachten zorgen er voor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar (en anderen) omgaan.

Ook de normindicatoren van het didactisch handelen zijn van voldoende niveau. De uitleg is voldoende duidelijk, er heerst een taakgerichte werksfeer en de leerlingen zijn



actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.

De afstemming op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen bij de instructie, maar ook de afstemming in onderwijstijd is in voldoende mate planmatig opgezet. Voor rekenen-wiskunde en spelling zijn daartoe groepsplannen opgesteld.

Zorg en begeleiding

Basisschool De Schakel hanteert voldoende adequate instrumenten om de ontwikkeling te volgen op het gebied van taal, lezen, rekenen-wiskunde en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor de kleutergroepen is dit aangevuld met een gestructureerd observatie-instrument. De intern begeleider heeft regelmatig 'zorgoverleg' met de leerkrachten. Daar worden de zorgleerlingen en de algemene voortgang van de groepsplannen besproken. Kwaliteitszorg Basisschool De Schakel heeft in voldoende mate zicht op de kenmerken en onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. Die is redelijk constant en behoeft geen specifieke aanpak.



3. ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 SPECIALISTEN

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			



Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Overige lichte en preventieve jeugdhulp			
(School)maatschappelijk werk			
PMT/Intraverte			
Sterk in de Klas			
Begeleider Passend Onderwijs			

TOELICHTING SPECIALISTEN

- Autismespecialist : Via Florion Onderwijs Ondersteuning in te vliegen voor tips en adviezen aan leerkrachten
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider: Via Florion Onderwijs Ondersteuning voor begeleiding startende en herintredende leerkrachten
- Begeleider passend onderwijs: Via FLOO (Florion onderwijsondersteuning). Betrokken bij aanvragen TLV, tevens Specialist passend onderwijs
- Dyslexiespecialist: Via Florion Onderwijs Ondersteuning voor leerlingen die geen dyslexie hebben maar wel grote lees en spellingproblemen hebben
- Faalangstreductietrainer: Sterk in de Klas, 1 dagdeel per week werkzaam in onze school, via gemeente
- Gedragsspecialist> Via Florion Onderwijs Ondersteuning, voor leerlingen en leerkrachten die op dit punt extra ondersteuning behoeven
- Jonge kind specialist: Leerkracht binnen onze school
- Logopedist: Externe medewerker 1 uur per week in school
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist: Leerkracht binnen onze school> Verbredingsgroep 1 woensdag per 2 weken
- NT2-begeleiding: Samenwerkingsverband Dronten/basisschool de Vlieger
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper: Via schoolbestuur in te huren bij complexe situaties waarbij specifieke kennis van gedrag nodig is
- Orthopedagoog: Via Florion Onderwijs Ondersteuning, betrokken bij de OT en trajectbegeleidingsgesprekken met de IB'er
- (School)psycholoog: n.v.t.
- Reken-/wiskunde-specialist: Via FLOO aan te vragen voor specifieke ondersteuning op reken/wiskundegebied
- Taal/leesspecialist: Via Bestuur aan te vragen, tevens worden er expertisevergaderingen belegd op het gebied van Taal/leesonderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker: Via gemeente Dronten, betrokken bij de OT
- Dycalculiespecialist: Via Florion Onderwijs Ondersteuning, voor het geven van tips en adviezen aan leerkrachten en afnemen rekentoetsen
- Ergotherapeut: Via Samenwerkingsverband Zwolle> de Twijn/Vogellanden
- Fysiotherapeut : Externe medewerker, niet in school aanwezig



- ADHD/ADD-specialist: Via Florion Onderwijs Ondersteuning in te vliegen voor tips en adviezen aan leerkrachten



3.2 VOORZIENINGEN

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bartimeus / Visio			
De Twijn / Kleine Prins			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd binnen school)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
IKC			
JGZ			
Kentalis			
NT2-klas			
Schoolmaatschappelijk werk			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sterk in de Klas			
Intraverte/PMT			
GGZ			
Dyslexiebehandeling			
Poldermaatje			

TOELICHTING VOORZIENINGEN

Het is van grote toegevoegde waarde dat Sterk in de klas en intraverte binnen onze schoolmuren hun behandelingen kunnen geven. Kinderen ervaren dat als veilig en prettig, behandeling in hun vertrouwde omgeving.

Ook zijn we blij dat de dyslexiebegeleiding bij ons in school plaatsvindt. Zowel de behandeling van de dyslexiebehandelaar als de behandeling van de dyslexiebegeleiding via Florion

Onderwijsondersteuning vindt plaats in onze school. De terugkoppeling en communicatie kan hierdoor efficiënter en soepeler verlopen en het komt het afstemmen in het onderwijs aan deze leerlingen ten goede.



3.3 ONDERWIJSAANBOD

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische remedial teaching			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde leerlingen , Plusklas			
Rekenspecialist van Florion onderwijsondersteuning			
Sterk in de Klas			
Schoolverpleegkundige			



Poldermaatje			
ondersteuning en screening dyslexie in Lelystad			

TOELICHTING ONDERWIJSAANBOD

Naast het aanbod is er tenminste elke vier keer per jaar/elke acht weken overleg met het ondersteuningsteam/ basisteam dat bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, ib-er, gedragswetenschapper, jeugdverpleegkundige en groepsleerkracht.



3.4 METHODEN

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode gedragsproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Preventieve methode rekenproblemen			
Preventieve methode spellingsproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde leerlingen , Plusklas			
Bijbelonderwijs			
Anti-pestprogramma			
Seksuele vorming vanuit een christelijke levensvisie (Wonderlijk gemaakt)			
PBS			
Taakspel			



TOELICHTING METHODEN

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd. De basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. Dit is binnen het samenwerkingsverband afgesproken en staat beschreven in de ijkpunten basisondersteuning van de inspectie (niveau 1 t/m 4 van het schema). Niveau 4 is het grijze gebied tussen wat de school zelf nog kan en wat verder gaat dan de basisondersteuning. In het grijze gebied arrangeert het Onderwijsloket ook maatwerk arrangementen.



3.5 FYSIEKE RUIMTEN

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

TOELICHTING FYSIEKE RUIMTEN

In onze school is het mogelijk om ruimtes in te richten voor individuele werkplekken wanneer daar vraag naar is. We werken nu met leerpleinen op de gangen waar ook samengewerkt wordt maar indien gewenst kan een leerling in een aparte werkruimte werken.



3.6 PROTOCOLLEN

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ontwikkelingsperspectief	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Anders, namelijk ..	Status
Protocol doublure en versnellen Protocol instroom en doorstroom kleuters Handelingsgericht Werken HGW Ondersteuningsplan de Schakel	Actief toegepast



3.7 LEERKRACHTVAARDIGHEDEN

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

LEGENDA VAARDIGHEDEN

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	71 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling



Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

TOELICHTING HGW

Op De Schakel werken we handelingsgericht volgens de pdca-cyclus. De kern van HGW is dat uitgegaan wordt van de mogelijkheden van een kind en niet van zijn/haar beperkingen of belemmeringen.

Er wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich op eigen niveau en met eigen mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelt. De kinderen leren zelfstandig met hun werk bezig te zijn waardoor de leerkracht tijd heeft om de verschillende groepen of individuele leerlingen te helpen.

De Schakel streeft ernaar om binnen de eigen school mogelijkheden te scheppen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. We streven er naar een brede zorgschool te zijn. Dat betekent dat we slechts dan zullen verwijzen als we zelf geen mogelijkheden tot goed onderwijs meer zien; hierbij zijn het welzijn en de veiligheid van het kind een belangrijke maatstaf. Deze afwegingen maken we samen met de ouders.

De Schakel is een handelingsgerichte en opbrengstgerichte school.

Doelstelling van Handelingsgericht en Opbrengstgericht werken:

- Verbeteren van leerprestaties
- Het in kaart brengen van sociaal-emotionele resultaten.
- Het afstemmen van de didactiek op de geconstateerde onderwijsbehoeften.
- Het formuleren van doelen voor school, groepen en individuele leerlingen.
- Het uitvoeren en evalueren van groepsplannen.
- Het borgen van de cyclus.

Wij werken cyclisch en systematisch aan het verbeteren van de opbrengsten van ons onderwijs. Het gaat hier om opbrengsten op het gebied van leerprestaties en sociaal-emotionele resultaten. Ons doel is veilig en passend onderwijs te bieden. Daarbij ligt de nadruk op het zelfstandig werken, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en leerling-betrokkenheid.

Uitgangspunten van de ondersteuning:

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Op onze school proberen wij daar zo goed mogelijk rekening mee te houden. We zetten onze onderwijsassistent in om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben te begeleiden.

De school baseert haar onderwijs op de onderwijsbehoeften van elk kind. Onze uitgangspunten zijn:

- Het treffen van preventieve maatregelen op individueel, groeps- en schoolniveau.



- Uitgaan van de mogelijkheden van elk kind en het zo vroeg mogelijk onderkennen van optredende problemen en direct ingrijpen om een eventuele achterstand weg te werken.
- Het accepteren van tempoverschillen in leerprocessen.
- Leerlingen eigenaar maken van hun leerproces
- Eventuele aanpassingen binnen de leeromgeving binnen onze mogelijkheden tot stand brengen.
- We stimuleren het zelfvertrouwen en gevoelens van competentie.
- We willen de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid bevorderen.
- We werken nauw samen met externe instanties zoals GGZ, Onderwijsondersteuning Florion, Kentalis, fysiotherapie, logopedie en Psycho Motorische therapie.



4. ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 ONDERSTEUNINGSROUTE BINNEN DE SCHOOL

INRICHTING ONDERSTEUNINGSROUTE

Zie schema:

	Signalering	Taken leerkracht		betrokkenen	Taak IB/Florion	Formulieren/Dossier		Evaluatie
1 Basis groepsaankpak	- beleeft leerplezier - beheerst de leerstof - laat voldoende vaardigheidsgroei zien - welbevinden en betrokkenheid	Opstellen en uitvoeren groepsplan op 3 niveau's 1)Verdieping 2)Basis 3)intensief		Leerkracht en leerling		Groepsplan begr.lez. tech. Lez. Rekenen en spelling Rapport Parnassys kanvas		Kanvas Meth/niet-meth. Toetsen Observaties Oudergesprek groepsbespreking
2 Ondersteuning binnen de groep	-beleeft onvoldoende leesplezier Beheerst de leerstof onvoldoende Onvoldoende vaardigheidsgroei	Aanpassen GP/verschuiven subgroep Kindgesprek Collegiale consultatie Extra oudergesprek		Leerkracht -leerling-ouders-collega		GP Parnassys notitie		Lost de ondersteuning het probleem op? Nee> opschalen naar niveau 3, bespreken leerlingbespreking IB Ja> voortzetten ondersteuning
3A Extra ondersteuning leerkracht	ondanks extra begeleiding door de leerkracht in de groep voelt de leerkracht zich handelingsverlegen	Aanmelden bij de IB Aanpassen groepsplan Oudergesprek Gesprekken organiseren met overige betrokkenen		Leerkracht -ouders-IB-eigen specialist Florion-gedragsspecialist-orthopedagog	IB: coördineren de rol Begeleidingsverslag/onderzoeksverslag	GP Parnassys notitie Aanvraag onderzoek Florion Aanvraag consultatie/observatie Florion		Onderwijsbehoefte en duidelijk en helpt de ondersteuning? Ja> voorzetten/afschalen en ondersteunen Nee> opschalen naar niveau 4 (overleg IB)
3B Extra ondersteuning leerling	ondanks extra begeleiding door de leerkracht in de groep gedijt de leerling onvoldoende. Bij aanvraag <u>didactisch</u> arrangement langdurend: evaluatie ind. hp	Kortdurend	Langdurend (didactisch arrangement)	Leerkracht -leerling-ouders-IB Florion: AB er, onderwijsassistent	IB heeft nu een coördineren de rol <u>Florion:</u> Opstellen en uitvoeren ind. Hp (kort) Uitvoeren OPP (lang)	kortdurend	langdurend	Idem 3A
		Aanpassen GP of ind. Hp opstellen/uitvoeren (overleg Florion)	OPP opstellen/uitvoeren			GP of ind. HP Aanvraag begeleiding	OPPAanvraag didactisch arrangement	
		Oudergesprek en aanmelden bij IB						
4 Intensieve ondersteuning	De extra ondersteuning heeft onvoldoende effect. Leerkracht is handelingsverloegen.	Opstellen en bespreken OPP in ondersteuningsteam (OT)		Leerkracht -leerling-ouders-IB-externe hulpverleners OT-	IB organiseert OT of rondetafelgesprek met	aanvraag arrangement bij het SMV/Florion Aanvraag onderzoek bij het smv/Florion OPP en indiv hp		Onderwijsbehoefte en duidelijk en helpt de ondersteuning?



	Bij aanvraag arrangement evaluatie ind. HP,		begeleider Florion en/of SMV	betrokkenen . Florionb/smv: lutvoeren OPP/begeleidingsplan		Ja> voorzetten/afschalen en ondersteunen Nee> opschalen naar niveau 5
5 Bovenschoolse ondersteuning	Na arrangement/intensieve ondersteuning: de school kan niet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Evaluatie OPP (min half jaar)	Evalueren OPP	Leerkracht -leerling- ouders-IB- externe hulpverleners OT en Florion	IB organiseert OT met de betrokkenen	OPP Twee deskundige adviezen Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	Leerling is verwezen, het dossier wordt afgerond door Florion en het smv.
6 Speciaal basisonderwijs	De leerling is geplaatst op het S(B)O					

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider

TOELICHTING OP DE SAMENWERKING MET OUDERS

We betrekken ouders bij ouderavonden over Sociaal emotionele vorming en bij vieringen, projectafsluitingen e.d.

Ook houden we kennismakingsgesprekken met ouders en hun kind bij de start van het schooljaar en nodigen we ouders uit voor rapportgesprekken, Basis/ondersteuningsteams wanneer nodig en incidenteel bij zorgen of bij een informatie/voortgangsgesprek. Ook wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind besproken met de ouders.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Ouders
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

AANMELDPROCES

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.



Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

TOELICHTING OP HET AANMELDPROCES

Aanmelding basisschool (betreft kinderen die nog niet aangemeld zijn op één van de scholen van het SWV Passend Onderwijs Lelystad Dronten)

Ouder(s) melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. De plaatsingsprocedure van de betreffende school is leidend. Ouders moeten bij aanmelding doorgeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld. De school van voorkeur heeft zorgplicht.

Om over te kunnen gaan tot plaatsing en inschrijving moet zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol). Een school mag een leerling weigeren als de school vol is. Maar, een school moet altijd een consequent en transparant toelatingsbeleid voeren. Daarbij hoort dat het toelatingsbeleid ook voor de ouders toegankelijk is. De school beschrijft dit in de schoolgids en op de website van de school..

Ouders respecteren de grondslag van de school.

Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst worden geplaatst, maar zo mogelijk uiterlijk 10 weken voor de datum waarop de toelating tot de school wordt gevraagd.

Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er sprake is of een vermoeden is dat hun kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. Wanneer de school onvoldoende informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling heeft en ouders weigeren relevante informatie te verstrekken, dan kan de school besluiten om de leerling niet in te schrijven. De school meldt dit altijd schriftelijk aan de ouders.

N.B. De aanmelding van een kind op een bepaalde school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de aanmelding bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de aanmelding verrichten. In beginsel mag de school er te goeder trouw van uitgaan dat als een van de met het gezag belaste ouders een kind op een school aanmeldt, deze aanmelding met goedvinden van de andere ouder plaatsvindt. De ouders hebben meldingsplicht.

Als de ouders het samen niet eens worden over een aanmelding, zullen zij zelf stappen moeten ondernemen om dit verschil van mening te beslechten. Tot het moment dat er door de ouders overeenstemming is bereikt over de aanmelding op een school of een rechter dit geschil heeft beslecht, kan het bevoegd gezag de aanmelding niet accepteren. Indien een dergelijke patstelling ertoe leidt dat een kind onnodig thuis komt te zitten, doet de school er goed aan de leerplichtambtenaar in te schakelen.

N.B. Als ouders hun kind aanmelden bij het speciaal (basis)onderwijs dient de school dezelfde



procedure te doorlopen als het basisonderwijs, met dien verstande dat een plaatsing alleen kan met een toelaatbaarheidsverklaring, afgegeven door het samenwerkingsverband voor respectievelijk SBO of SO. De leerling kan niet worden ingeschreven bij een S(B)O als er geen toelaatbaarheidsverklaring is.

N.B. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In praktijk vult de school van aanmelding de zorgplicht in.

Verhuizing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Een leerling functioneert in het regulier onderwijs met extra ondersteuning. Hij/zij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag naar een reguliere school en vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften (extra) ondersteuning ontvangen. De ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een nieuwe school. De scholen hebben contact met elkaar voor een informatieoverdracht (met toestemming van ouders). De nieuwe school schat op basis van de ontvangen informatie in of de leerling (extra) ondersteuning nodig heeft. Iedere school heeft de basisondersteuning ingericht conform de criteria van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Er kunnen hierdoor verschillen zijn in niveau en mogelijkheden. Het is dus mogelijk dat de nieuwe school de ondersteuningsbehoeften anders inschat en andere mogelijkheden heeft. De vraag om (extra) ondersteuning kan daardoor anders zijn.



4.2 SAMENWERKING MET KERN- EN KETENPARTNERS

ONDERWIJSSECTOR

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

KETEN- / KERNPARTNER

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtregisseur / politie
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
GIDS-jeugd / POH
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten
Sterk in de klas



Andere keten-/kernpartners

Intraverte



5. PLANVORMING EN CYCLISCH WERKEN

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

HOE HOUDT ONZE SCHOOL HET SOP BIJ?

Elke 4 jaar wordt er een nieuwe SOP gemaakt. Via het instrument opgestuurd door het Samenwerkingsverband POLD wordt het SOP volledig gemaakt. Het SOP/POS is digitaal en kan elk jaar bijgesteld worden.

HOE HOUDT ONZE SCHOOL BIJ OF DOELEN UIT HET SOP WORDEN GEREALISEERD?

Het evalueren van de vragenlijsten (instrument van samenwerkingsverband POLD) wordt teambreed gedaan op een beleidsavond zodat iedereen weet wat er speelt en waar ontwikkelpunten zijn. De IB-er checkt elk jaar of de doelen uit het SOP behaald zijn, deze evaluatie komt in ons digitale schoolrapport van Mijn Schoolplan Parnassys. We werken volgens de HGW cyclus waarbij doelen uit het SOP regelmatig aan bod komen.

5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLANNEN (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

HOE HOUDT ONZE SCHOOL DE OPP'S BIJ?

Elk half jaar worden de doelen geëvalueerd. Via onderliggende individuele handelingsplannen wordt de aan te bieden stof per week/maand gepland. In januari is er de tussenmeting via de Cito LIB toets en in juni de eindmeting via Cito Lib toets. Elk half jaar wordt het plan bijgesteld en gekeken of de gestelde doelen behaald zijn, haalbaar en realistisch zijn voor de komende periode.

In het OP zijn in ieder geval opgenomen:

- Ø de te verwachten uitstroombestemming van de leerling, het soort vervolgonderwijs en de onderbouwing daarvan;
- Ø deze onderbouwing bevat tenminste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling;
- Ø jaarlijkse evaluatie: tenminste jaarlijks evalueert het bevoegd gezag met de ouders het OP en stelt het OP zo nodig bij;
- Ø De school beschrijft de doelen en aanpak (handelingsdeel);
- Ø formuleren we (tenminste) halfjaarlijkse tussendoelen
- Ø verwijzing naar het individuele onderliggende plan (opp rekenen/taal/lezen) waarin de tussendoelen beschreven staan

Doel van het werken met ontwikkelingsperspectieven:



- Ø Waarborgen goede afstemming op de mogelijkheden van de leerling;
- Ø Doelgericht plannen van het onderwijsaanbod voor deze leerling;
- Ø Maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod;
- Ø Werken vanuit hoge, realistische verwachtingen; we formuleren onze doelen ambitieus en realistisch;
- Ø Waarborgen goede aansluiting VO.

Welke tussendoelen?

Een school die vastgesteld heeft wat het eindniveau van een leerling is kan hierna vrij eenvoudig de tussendoelen bepalen.

Het OP beschrijft niet zozeer de resultaatverplichting, maar de inspanningsverplichting. De school zal passend onderwijs aanbieden en daardoor het kind in staat stellen om daadwerkelijk de gestelde einddoelen te halen. Het OP daagt dus niet alleen het kind, maar ook de school (of liever: de leraar) uit. De leraren moeten hun lesgeven aanpassen op een manier die ervoor zorgt dat de gewenste doelen worden behaald. Het zal volstrekt helder zijn, dat het hier gaat om sterk resultaatgericht werken, om het – samen met het kind en de ouders – toewerken naar een concreet en helder gecommuniceerd doel.

Een eigen leerlijn

Op basis van het eindperspectief krijgt de leerling met een specifieke behoefte te maken met een eigen leerlijn. De tussendoelen leiden immers onvermijdelijk tot het vaststellen van een passend leerstofaanbod, een passende didactiek en passende zorg en begeleiding. Van belang is op te merken, dat een OP niet zozeer bedoeld is om de ontwikkeling van een leerling te volgen. Een goed OPP plant de ontwikkeling van de leerlingen. Ter aanvulling: We spreken af dat de term 'eigen leerlijn c.q. eigen (tweede) leerweg' wordt gereserveerd voor de leerlingen waar we het in dit document over hebben.

HOE HOUDT ONZE SCHOOL BIJ OF DOELEN UIT DE OPP'S WORDEN GEREALISEERD?

Via meetinstrumenten zoals Cito Leerling in Beeld, de tussen en eindtoetsen, via methodetoetsen en de vragenlijsten van KanVas Kanjertraining.

In het OP zijn in ieder geval opgenomen:

- Ø de te verwachten uitstroombestemming van de leerling, het soort vervolgonderwijs en de onderbouwing daarvan;
- Ø deze onderbouwing bevat tenminste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling;
- Ø jaarlijkse evaluatie: tenminste jaarlijks evalueert het bevoegd gezag met de ouders het OP en stelt het OP zo nodig bij;
- Ø De school beschrijft de doelen en aanpak (handelingsdeel);
- Ø formuleren we (tenminste) halfjaarlijkse tussendoelen



6. BIJLAGE

OVERZICHT SPECIALISTEN

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun



	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.