

Schoolplan 2024 t/m 2027

De Zaaier HATTEM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Ons voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 De koers van Florion	5
2.2 Streefdoel 1 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	5
2.3 Streefdoel 2 Vorming voor het leven	5
2.4 Streefdoel 3 Toekomstig bestendig organiseren van onderwijs	5
3 Beschrijving De Zaaier	6
3.1 Gegevens kindcentrum	6
3.2 Kenmerken van de IKC populatie	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.4 Landelijke ontwikkelingen	8
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie, visie en kernwaarden van het kindcentrum	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze ontwikkelthema's	12
5.4 Burgerschap	12
5.5 Ons aanbod	13
5.6 Taalleesonderwijs	15
5.7 Rekenen en wiskunde	16
5.8 Wereldoriëntatie	17
5.9 Digitale geletterdheid	17
5.10 Pedagogisch-didactisch handelen	18
5.11 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	18
5.12 Vorming voor het leven	19
6 Personeelsbeleid	21
6.1 HR (Human Resource)-beleid	21
6.2 Professionele cultuur	21
6.3 HR Cyclus	22
7 Organisatiebeleid	23
7.1 Organisatie Florion en De Zaaier	23
7.2 Schoolklimaat	23
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
7.4 Arbobeleid	24
7.5 Contacten met ouders	24
7.6 Privacybeleid	25
8 Kwaliteitsbeleid	26
8.1 Kwaliteitszorg	26
8.2 Professioneel statuut	26
9 Financieel beleid	27
9.1 Uitgangspunten	27

9.2 Sponsoring	27
10 Actiepunten 2024 t/m 2027	28
11 Bijlagen 2024 t/m 2027	31
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Ons voorwoord

Het schoolplan 2024-2027 geeft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan (Koersplan) richting aan de schoolontwikkeling voor de komende beleidsperiode. De drie op organisatieniveau vastgestelde strategische thema's vormen de focus voor de schoolontwikkeling en onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en de onderwijsresultaten. In de verschillende hoofdstukken van het schoolplan wordt een nadere uitwerking van de beleidsdoelen van de school gegeven.

Dat betekent dat we voor Kindcentrum De Zaaier in dit IKC-plan beschrijven waar we naar toe willen. Wat we al doen is terug te vinden in de verschillende beleidsplannen.

2 Strategisch beleid

2.1 De koers van Florion

Het Koersplan Florion beschrijft op basis van de visie, missie en kernwaarden van Florion de drie strategische thema's die richtinggevend en kader-stellend zijn voor het beleid binnen de organisatie. Op basis van dit Koersplan ontwikkelen de scholen hun eigen schoolplan. In het schoolplan worden op schoolniveau de ontwikkelpunten op de verschillende beleidsterreinen verwoord.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024 t/m 2027	Prioriteit
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	laag
Vorming voor het leven	Vorming voor het leven	laag
Toekomst bestendig organiseren	Toekomst bestendig organiseren	hoog

2.2 Streefdoel 1 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen

Omdat wij alle kinderen willen zien op de manier hoe Jezus dat doet, gaan wij als Florion voor inclusief onderwijs. Dat betekent dat op onze scholen de kinderen dát onderwijs krijgen wat zij nodig hebben om zich sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch optimaal te ontwikkelen. Alle kinderen op de scholen van Florion voelen zich thuis en veilig en wij bieden hun zo thuis nabij als mogelijk, optimale ontwikkelkansen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt om het bieden van kansrijk onderwijs waar kansenongelijkheid tussen kinderen vanwege (1) hun (culturele) achtergrond en/of thuissituatie niet van invloed is op hun ontwikkeling. Het vraagt daarnaast om het bieden van kansrijk onderwijs waarbij (2) dát onderwijs en die ondersteuning wordt geboden die de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

2.3 Streefdoel 2 Vorming voor het leven

We gaan als Florion voor het actief ondersteunen van de persoonlijke vorming van alle kinderen en medewerkers. Dat betekent dat kinderen en medewerkers zichzelf leren kennen in relatie tot God, zichzelf, de ander en de wereld als beeld dragers van God. Binnen het onderwijs is voortdurend een samenspel gaande tussen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Het onderwijs legt externe verantwoording af vanuit haar bekostigingssysteem op de kwalificatie (opbrengsten van de kernvakken) en socialisatie (m.n. burgerschapsvorming). Florion voegt het strategisch thema 'vorming door zelfkennis- en reflectie' toe omdat jezelf leren kennen een voorwaarde is voor vorming voor het leven (subjectificatie). Florion is een oefenplaats waarin zelfkennis en reflectie wordt ontwikkeld vanuit ieders individuele identiteit als beeld drager van God. Een omgeving waar wordt geleerd met vallen en opstaan, vanuit afhankelijkheid tot God en met vertrouwen in elkaar.

2.4 Streefdoel 3 Toekomstig bestendig organiseren van onderwijs

Het organiseren van toekomstbestendig onderwijs is voorwaardelijk voor het bieden van kansrijk onderwijs en vorming voor het leven. Voor het realiseren van toekomstbestendig onderwijs zijn onze collega's van cruciaal belang. Dit vraagt om een organisatie waar collega's samen genieten en er ruimte is voor ontwikkeling. De maatschappelijke ontwikkelingen, met name het toenemende tekort aan medewerkers, vragen tevens om het onderwijs toekomstbestendig te organiseren. Florion neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid door een opleidingsplaats te zijn voor huidig en toekomstige collega's in het onderwijs.

3 Beschrijving De Zaaier

3.1 Gegevens kindcentrum

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Florion
Algemeen directeur:	Gert-Jan Bent
Adres + nummer:	Schrevenweg 4
Postcode + plaats:	8024 HA Zwolle
Telefoonnummer:	0382305001
E-mail adres:	contact@florion.nl
Website adres:	www.florion.nl

Gegevens Integraal Kindcentrum	
Naam IKC:	IKC De Zaaier
Directeur:	Tim Hoogendoorn
Adres:	Dorpsweg 117
Postcode + plaats:	8051XT
Telefoonnummer:	038 444 1886
E-mail adres:	directie.dezaaier@florion.nl
Website adres:	www.gbsdezaaier@florion.nl
Adres dependance bovenbouw	Uilennest 10, 8051 HB Hattem
Postcode + plaats	8051 HB Hattem
Telefoonnummer	038 444 1277
Naam Team opvang	CKO Kleurrijk
Adres:	Dorpsweg 117
Postcode + plaats:	8051XT
Telefoonnummer:	06-16668512
Website:	www.gbsdezaaier.nl/cko-kleurrijk/

3.2 Kenmerken van de IKC populatie

Ons IKC in wording wordt bezocht door zo'n 310 kinderen (1-1-2024). Hiervan zijn er 290 die het onderwijs volgen, waarvan er zo'n 40 kinderen gebruik maken van de BSO. Op ons kindcentrum gaan er zo'n 20 kinderen naar de peutergroep.

- Het aantal kinderen dat het onderwijs op IKC De Zaaier volgt is de afgelopen jaren sterk gestegen. Dit heeft te maken met de groei van Hattem (nieuwe wijken), alsook het meer open aanname beleid. De verwachting is nu dat het aantal kinderen de komende jaren stabiel blijft;
- De kinderen die naar de peutergroep gaan, stromen veelal door binnen De Zaaier. Een enkeling maakt incidenteel de overstap naar een andere school in Hattem;
- De kinderen op de BSO bij team opvang volgen allemaal onderwijs op De Zaaier;
- We hebben een gemiddelde leerling populatie, gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders. De

leerlingen hebben overwegend een autochtone achtergrond;

- Het opvang (3) & onderwijsteam (30) bestaat uit zo'n 33 teamleden, waarvan er 4 mannelijke collega's zijn. Qua leeftijd is er een evenredige spreiding over verschillende leeftijds categorieën. Ruim 24% van team onderwijs zit in de eerste 3 jaar na het afstuderen op de Pabo (gerelateerd aan 2023-2024).
- We beschikken over een enkele vakleerkracht en specialisten.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school. Daarbij nemen wij het volgende in overweging:

- De schoolweging is gebaseerd op de populatie leerlingen die de Zaaier heeft en is 26,05 zoals in onderstaande tabel te zien is. Daarbij hebben wij een gering spreidingsgetal van 5,1 wat betekent dat de niveauverschillen binnen onze populatie relatief klein zijn.
- De verwachting is dat de weging in de toekomst zich beweegt naar het schoolwegingsgebied 25-26. Dat betekent dat wij nu al onze ambities stellen passend bij de weging 25-26 zoals we in de tabel hieronder weergeven.

Schoolweging	Signaleringswaarde (SW) % ≥1F	Landelijk gemiddelde (LG) % ≥1F (=onze norm)	Signaleringswaarde % ≥1S/2F	Landelijk gemiddelde (LG) % ≥1S/2F (=onze norm)
26-27	85%	96,9%	53,6	64,8
25-26	85%	96,8	55,1	65,9

- Deze weging is vervolgens uiteengezet voor rekenen, lezen en spelling

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
Schoolweging	(LG) % ≥1F	(LG) % ≥1S/2F	(LG) % ≥1F	(LG) % ≥1S/2F	(LG) % ≥1F	(LG) % ≥1S/2F
26-27	98,9%	81,1%	97,0%	62,2%	94,7%	51,1%
25-26	99,0%	82,4%	96,8%	63,4%	94,7%	52,0%

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	25,84	25-26	5,11	26,05 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	25,84	25-26	5,11		
2020 / 2021	26,18	26-27	4,66		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Hoge betrokkenheid van ouders op onderwijs, en daarnaast ook een hoge ouderparticipatie	De eindopbrengsten zijn de afgelopen 2 jaar (2022 & 2023) niet op het niveau dat we van onze leerlingen mogen verwachten.
Ontwikkeling middels spel in de onderbouw groepen	Differentiatie in een doorgaande lijn passend bij de leerlingpopulatie
Betrokken, flexibel en hecht IKC team op elkaar en het onderwijs	Het samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen wordt door ouder leerkracht afhankelijk ervaren
De identiteit wordt door elk teamlid doorleefd en hoog gewaardeerd door ouders	De ondersteuningsvraag op sociaal emotioneel gebied lijkt groter te worden en wordt zichtbaarder in de groep. De handelingsverlegenheid bij deze vraagstukken onder ouders en leerkrachten is vaker aan de orde.
Een goed en fijn pedagogisch klimaat	In groep 3 t/m 8 is ruim 40% van de leerkrachten nieuw in het team (2023-2024)
Aandacht voor weerbaarheidstrainingen door externen in groep 5 & 6 en in groep 8 naast reguliere aanbod	De doorgaande lijn in pedagogisch didactische aanpak is niet in elke groep herleidbaar
Een peutergroep en naschoolse opvang in hetzelfde gebouw als team onderwijs	Een dependance op 1 km afstand: - De verkeersbewegingen van leerlingen tussen beide locaties - De effecten van een team verdeeld over 2 locaties
Expertise vanuit Florion in begeleiding leerteam startende leerkrachten	Ruimtegebrek en het leer- en leefklimaat in het huidige gebouw

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwbouwwijken in Hattem geeft potentiële groei	Uitblijven van de nieuwbouw: effect op de doorontwikkeling van samenwerking op team- en onderwijsniveau
De doorontwikkeling naar het 1ste IKC in Hattem in samenwerking met de Van Heemstraschool. Kansen voor samenwerking en gebruik expertise beide scholen en in de buurt	Huidige lerarentekort en de effecten: - relatie tot de wens tot kansrijk onderwijs en ervaren van eigen kwaliteiten en flow van teamleden - Veel startende leerkrachten in het team en effect op borging
Samenwerking op Hattemse niveau tussen de gemeente, scholen en externen.	
De nieuwe collega's in het team zorgt voor samenbinding en doorontwikkeling rondom 'Het verhaal' van de Zaaier	Identiteit: Zijn we in relatie tot de twee PC scholen in Hattem ook echt onderscheidend in identiteit?
Ouderbetrokkenheid is wens van team en ouders: dit gezamenlijk verder gaan vullen	Invloeden van buitenaf: de hoeveelheid thema's die op de school afkomen op landelijk/regionaal/lokaal in relatie tot werkdrukbeleving. Dit vraagt om duidelijke keuzes en inhoudelijke doordenking.

3.4 Landelijke ontwikkelingen

Tal van landelijke ontwikkelingen zijn van invloed op het onderwijs op de scholen. We benoemen hier kort de voor de scholen meest relevante landelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op ons onderwijs. Het bieden van geloofwaardig onderwijs in de huidige maatschappij vraagt om een duidelijke identiteit op de scholen vanuit het gezamenlijk 'navolgers van Christus' willen zijn. De toenemende diversiteit aan onderwijsbehoefte van onze leerlingen vraagt om onderwijs dat uitgaat van de ontwikkelbehoefte van de leerling. Daarbij is de toegenomen kansenongelijkheid van leerlingen een factor om rekening mee te houden. Vanuit de hoge verwachtingen vanuit de

overheid op onderwijsresultaten voor de kernvakken, is het binnen de scholen binnen Florion van belang om een balans te vinden in het leerlingen ondersteunen bij hun sociaal emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling. Een complicerende factor van betekenis is het dreigend tekort aan medewerkers binnen de organisatie.

In de lokale context van Hattem vragen de volgende aspecten om aandacht:

- De doorontwikkeling van het samenwerkingsverband 12/10 op Hattens niveau;
- Ontwikkeling van het IKC Hattem (De Zaaier & Van Heemstraschool). Hierbij aandacht voor onderlinge samenwerking en verbinding met de Van Heemstraschool en met name de buurt;
- De achterban wordt diverser als het gaat om de identiteit. Vraagstukken worden verschillende beleefd en vormgegeven binnen de gezinnen. Dat vraagt om doordenking van de identiteit met team en ouders door het goede gesprek te voeren. Het hoe en wat van vorming mag hierin vaker en gericht worden gevoerd, juist rond ongemakkelijke thema's zoals het al dan niet gewenste christelijke karakter van vieringen, het lezen van bepaalde boeken, etc. Deze thema's zijn bij uitstek geschikt om het verhaal van De Zaaier te revitaliseren en vertalen naar de praktijk. En daarmee de onderlinge verbondenheid als waardengemeenschap te voeden.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Wij geloven in de kracht van samen opgroeien, ontwikkelen en leren van kostbare kinderen. God heeft ons aan elkaar gegeven om Zijn liefde en grootheid te laten zien en ervaren. Daarom zijn wij op weg naar een organisatie waarin wij onderwijs en opvang op één plek bieden, met één team rondom dat ene kind. Wij willen een veilige plek zijn om elkaar te ontmoeten in opvoeden en ontwikkelen. Vanuit één visie, met één team, één leidinggevende en één communicatie zorgen wij voor een doorgaande ontwikkeling. Bij ons kunnen kinderen zich ontwikkelen tot een eigen persoon (eigen(wijs)heid). Wij bieden een omgeving waar kinderen kunnen oefenen en leren om hun plek in te nemen in de maatschappij, nu en straks.

Het doel van het Integraal Kindcentrum binnen Florion is daarom om kinderen een ononderbroken en breed ontwikkelperspectief te bieden. Dit geldt voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar gedurende de tijd dat ze op het kindcentrum zitten.

Om dat doel te verwezenlijken verwachten wij in de komende jaren ons IKC te realiseren in het huidige gebouw. In deze eerst stap naar een IKC zullen we een plek bieden aan kinderen van 3 t/m 12 jaar.

Daarnaast zijn er vergaande plannen voor het eerste IKC Hattem. Dit IKC zal komen op de plek van de 'Oude ijsbaan' in Hattem. In deze nieuwbouw willen we in samenwerking met Kleurrijk een plek bieden aan kinderen van 0 t/m 12 jaar. Ook De Van Heemstraschool (VHS) zal zich in dit gebouw huisvesten. Zij zullen hun IKC vormen in samenwerking met kinderopvang Partou.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie, visie en kernwaarden van het kindcentrum

De Zaaier is een christelijk basisschool die op weg is naar een christelijk kindcentrum voor kinderen van 3 t/m 12 jaar waarin we opvang en onderwijs bieden. Het verhaal van de Zaaier is een Bijbelse vertelling. Jezus wil de mensen vertellen dat God het geloof uitzaait in de harten van alle mensen. Een prachtige vergelijking van toen die ook nu nog van betekenis is voor ons. In dit geloof ligt dan ook de kern van onze visie en missie:

**Samen zijn wij op weg naar groei en bloei van elk kind.
Vanuit Jezus' voorbeeld. Zodat het kind zich geliefd voelt.**

Kernwaarden geven richting aan ons gedrag, beschrijven de gewenste situatie daarin en maken duidelijk wat we van elkaar willen verwachten. Ze vormen daarmee de ingrediënten van onze schoolontwikkeling. Daarom zetten we de komende jaren in op deze drie kernwaarden:

- Verwondering
- Eigen(wijs)heid
- Samen

Onze slogan

Groeien & Bloeien

Onze kernwaarden:



Verwondering

- Samen verwonderen we ons over Gods schepping.
- Wij willen de kinderen in verwondering brengen over de wereld om hen heen, en van daaruit ontdekkend leren.
- We werken thematisch en dat maken we zichtbaar in de klas.
- We leren hoe we respectvol en zorgvuldig met elkaar en de natuur omgaan.
- Ouders kunnen zich samen met ons verwonderen over het werk van hun kinderen (leerproces).



Eigen(wijs)heid

- Wij waarderen niet alleen resultaat, maar ook inspanning en voortgang.
- Wij bieden kinderen de ruimte om te creëren en zijn duidelijk in wat we in ieder geval verwachten.
- Wij beginnen het schooljaar altijd met startgesprekken met ouders en kinderen om elkaar te leren kennen.
- Wij proberen altijd aansluiting te vinden met het kind, zodat het zich geaccepteerd voelt en de volgende stap kan zetten.
- Wij bieden leerlingen de gelegenheid om gefaseerd kennis en vaardigheden eigen te maken en toe te passen.



Samen

- Wij creëren ruimte voor ontmoetingen voor alle betrokkenen rondom school.
- We zetten ons samen in voor een respectvolle omgang met elkaar.
- We hebben goed contact (korte lijntjes) met ouders.
- Vanuit onze Christelijke identiteit leren we de kinderen om te gaan met zichzelf en de ander in zijn/haar omgeving
- Samenwerking vinden wij belangrijk om tot leren te komen en creëren daarvoor de mogelijkheden.

Bijlagen

1. Visual Koersplan De Zaaier

5.2 Onze parels

Onze kindcentrum in wording levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021 & bijstellingen

2023). Daarnaast heeft ons kindcentrum ook een toegevoegde waarde in Hattem waarmee wij ons onderscheiden. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Bij ons is de christelijke identiteit doorleefd en is dat zichtbaar en merkbaar voor de kinderen	VS2 - Schoolklimaat
	Goed pedagogisch klimaat en betrokken sfeer waar kinderen en ouders zich welkom voelen	VS2 - Schoolklimaat
	Wij werken thematisch en dat maken we zichtbaar in de klas	OP1 - Aanbod
	Wij zijn samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]

5.3 Onze ontwikkelthema's

De Streefbeelden die we op De Zaaier centraal stellen zijn gerelateerd aan de drie streefdoelen van Florion (zie hoofdstuk strategisch beleid):

- Streefdoel 1: Kansrijk onderwijs voor alle kinderen
- Streefdoel 2: Vorming voor het leven
- Streefdoel 3: Toekomstbestendig organiseren

Wij hebben voor de komende vier jaar vijf streefbeelden/speerpunten vastgesteld die daarmee onze ontwikkelthema's zijn:

	Speerpunten
1.	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen
2.	De Zaaier als oefenplaats voor het leven voor ieder kind (Wij willen een oefenplaats zijn waarin kinderen als kind van God hun eigenheid ontdekken en zich ontwikkelen als zelfbewuste burger in de maatschappij)
3.	Leerkrachten ontwikkelen zich als professional in een lerende cultuur
4.	Op onze school voelen leerkrachten en ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen
5.	Op onze school worden toetsen en rapportage gebruikt om leerlingen inzicht te geven in hun ontwikkeling en leerproces

5.4 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat voor ons over zowel het bijbrengen van kennis, als over voorleven, nadenken, uiten, redeneren en voelen. Burgerschapsonderwijs is daarmee geen 'vak', maar een bewuste manier van denken, kijken en doen, die de hele dag, zowel op school als thuis, plaatsvindt. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol ten aanzien van hun eigen gedrag en een stimulerende, coachende en reflecterende rol ten aanzien van hun leerlingen.

In de wetenschap dat onze leerlingen geliefde kinderen van God zijn en tegelijkertijd onderdeel zijn van een samenleving die zowel dichtbij als ver weg is, leren onze leerlingen het volgende:

- Wat hun grondrechten zijn en hoe onze rechtstaat en democratie werkt;
- Dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren en hoe zich dit verhoudt tot hun eigen (geloofs)identiteit;
- Dat alle mensen in Nederland gelijkwaardig zijn aan elkaar en dat iedereen gelijk is voor de wet;
- Wat 'solidariteit' betekent en hoe ze hierin hun leven mee te maken krijgen;
- Dat discriminatie vanuit maatschappelijk oogpunt én vanuit christelijk oogpunt onaanvaardbaar is en hoe ze hiermee om kunnen gaan;
- Om samen te werken en samen te leven, om zelf een mening en een identiteit te vormen en te uiten én deze van anderen te accepteren;
- Autonoom en zelfstandig te zijn met oog voor de mensen om hen heen.

In het beleidsstuk Burgerschap van De Zaaier beschrijven we welke keuzes we maken om groei van kinderen hierin

te bevorderen. We willen hierin ook een nadrukkelijke koppeling maken met onze levensbeschouwelijke identiteit. Bij de oriëntatie en aanschaf van een passend aanbod voor Godsdienst wordt dan ook burgerschap meegenomen.

Actiepunt	Prioriteit
Orientatie en implementatie van aanbod Levensbeschouwelijk onderwijs (Godsdienst)	gemiddeld
Bij begrijpend luisteren/lezen is een duidelijke koppeling op aanbods- en activiteitsniveau naar de doelen van burgerschap	gemiddeld
Het aanbod voor Burgerschap herijkt, bijgesteld en actueel	gemiddeld
'Vorming voor het leven' heeft een nadrukkelijk plek in ons curriculum en is zichtbaar en herkenbaar in de groepen	gemiddeld

5.5 Ons aanbod

Leermiddelen zijn nadrukkelijk een middel voor de leerkrachten. De bedoeling van het onderwijs, uitgewerkt in de missie en visie en vertaald naar de streefbeelden blijft de focus van ons onderwijs. Hiermee staat de bedoeling centraal (Hart, 2012).

Wij bieden (zie schema) de volgende vakken aan en gebruiken daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Daar waar we een geïntegreerd aanbod hebben volgen we de leerlijnen. Hiertoe gebruiken we het boek 'Leerlijnen voor het basisonderwijs' van Nieuw Leren en het overzicht van de aanbodsdoelen van SLO.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen Cito LIB Spelling/Taalverzorging	
	Taal Actief	Cito LIB-Spelling/Taalverzorging Cito-LIB doorstroomtoets	2025
Technisch lezen	Veilig leren lezen	AVI DMT	2022
Begrijpend lezen	Geïntegreerd aanbod	Cito-LIB Begrijpend lezen Cito-LIB doorstroomtoets	
Spelling	Taal Actief (vs4)	Methodegebonden toetsen Cito-LIB Spelling/Taalverzorging Cito-LIB doorstroomtoets	2024
Schrijven	Pennenstreken KIM versie Handschrift	Beoordeling gemaakte werk	2028
Engels	Take it Easy (5 t/m 8) Rosetta Stone	Methodegebonden toetsen	2027
Rekenen	Wereld in getallen (vs5) Met sprongen vooruit Rekensprint	Methodetoetsen Cito-LIB Rekenen en Wiskunde Cito-LIB doorstroomtoets	2022
Wereldoriëntatie (Aardrijkskunde/ geschiedenis/natuur)	VierKeerWijzer	Eigen toetsen	
Creatieve vorming	VierKeerWijzer Moet je doen	Eigen toetsen	
Verkeer	Klaar over! Veilig Verkeer Nederland		
Handvaardigheid	Uit de kunst		
Muziek	1-2-3 zing		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Kanvas	
Godsdienst	Levend Water	Methodegebonden toetsen	2026

Actiepunt	Prioriteit
We onderzoeken of het aanbod voor rekenen en spelling middels platform Gynzy (groep 6 t/m 8) nog passend is, of dat we overstappen naar het digitale aanbod van WIG (vs5) en bij spelling meegaan met het aanbod dat we vaststellen voor de gehele school in 2024	hoog
We oriënteren ons op het aanbod voor spelling en komen tot een keuze in wat het beste passend is bij onze populatie	gemiddeld
We oriënteren ons op het aanbod voor taal en komen tot een keuze in wat het beste passend is bij onze populatie	gemiddeld
We oriënteren ons op een passend aanbod binnen de kleurroutes en komen tot aanschaf daar waar nog hiaten zitten (differentiatie model op De Zaaier)	hoog
We oriënteren ons op het aanbod voor Levend water en komen tot een keuze in wat het beste passend is bij onze populatie	laag
We onderzoeken de werkwijze en het aanbod van VierKeerWijzer en stellen van daaruit verbeterdoelen vast	laag
Ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafden wordt meer geïntegreerd in de onderbouwgroepen door een passend aanbod	laag
Het signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafdheid wordt ook in de onderbouw ingezet	laag

5.6 Taalleesonderwijs

Nederlandse taal is een basisvaardigheid (OP1) waaraan wij expliciet aandacht geven in ons onderwijs. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

We volgen de kinderen bij de kleuters middels KIJK, en vanaf groep 3 middels cito-LIB. Vanuit de verwachtingen die we van kinderen mogen hebben en de behaalde resultaten wordt gedifferentieerd vanuit de kleurroutes (zie document schoolnormen en differentiatie).

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

In ons Taalbeleidsplan hebben we het ons onderwijs rond Nederlandse taal verder uitgewerkt. Per gebied is ook een kwaliteitskaarten opgezet ten behoeve van de borging. De belangrijkste uitgangspunten en ontwikkelpunten zijn:

Taal- en spellinglessen

We gebruiken de methode Taal Actief (vs4) en vindt orientatie en aanschaf nieuwe methode plaats.

Begrijpend luisteren & lezen

Lezen en luisteren met begrip is een cruciale vaardigheid. Het aanzetten tot denken is hierbij het belangrijkste. Begrijpend luisteren is denken terwijl je wordt voorgelezen. Begrijpend lezen is denken over de tekst die je leest. We starten op De Zaaier met begrijpend luisteren en vanaf Midden groep 4 verschuift de focus naar begrijpend lezen. Wij zijn volop in ontwikkeling richting geïntegreerd leesonderwijs. Dat betekent dat we de luister- en leesactiviteiten koppelen aan het thematisch werken (groep 1 t/m 3) en vanaf groep 4 koppelen we het aan de thema's van VierKeerWijzer. Hierbinnen valt ook ons woordenschataanbod.

Lezen

We hebben een samenwerking met Noord-Oost Veluwe bibliotheek. Dat houdt in dat zij de bibliotheek op locatie jaarlijks verversen en voor de thema's van elke groep een set boeken aanleveren gerelateerd aan het thema. Er is dagelijks aandacht voor (voor)lezen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over kwaliteitskaart Woordenschat
2.	Er is een lees coördinator in de school die de activiteiten rondom lezen en de bibliotheek op school borgt

Actiepunt	Prioriteit
Orientatie en aanschaf methode Spelling groep 3 t/m 8	gemiddeld
Orientatie en aanschaf aanbod Taal groep 3 t/m 8	gemiddeld
Scholing van een taal&leescoördinator (groep 1 en 2)	hoog
Scholing taal&leescoördinator (groep 3 t/m 8)	hoog
Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden om het leesbegrip van de leerlingen duurzaam te ontwikkelen en te verbeteren	hoog
Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden van de aanpak Lesson study en dragen bij aan de ontwikkeling van zelfsturende teams als integrale aanpak binnen de school, zowel op inhoud en proces van de activiteiten.	gemiddeld
Er is een duidelijk borgingsdocument, zodat de implementatie van leesonderwijs onderdeel van het werken op de school wordt.	hoog
De leerkrachten hebben in de groep een aanbod voor spelling dat passend is bij de kleurroutes	hoog
De leerkrachten hebben in de groep een aanbod voor taal dat passend is bij de kleurroutes	hoog

5.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een van de basisvaardigheden die vallen onder OP1. Aan dit vakgebied besteden we dagelijks tijd in elke groep. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

In ons rekenplan hebben we de belangrijkste afspraken voor rekenen uiteen gezet. samengevat is het belangrijkste in de expliciete aandacht voor rekenen het volgende:

- We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Vanaf groep 3 zijn er dagelijks automatiseer oefeningen;
- In de kleutergroepen gebruiken voor we rekenen met springen vooruit. De ontwikkelijnen van KIJK worden ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen;
- Vanaf groep 3 gebruiken WIG (vs5). Cito-LIB toetsen.
- Er zijn veel rekenmaterialen bereikbaar voor elke groep zodat differentiatie vanuit het handelingsmodel vorm kan worden gegeven.

We gaan uit van een convergente differentiatie waarbij we de principes van EDI-model volgen. Differentiatie wordt vanuit een start met de gehele groep vormgegeven vanuit kleurroutes. De kleurroutes zijn vertaald naar bijbehorende kenmerken die als criteria voor de differentiatie gelden. Aan die differentiatie liggen de groepsplannen, blokplannen en ook de evaluatie van voorgaande les ten grondslag om tot keuzes in differentiatie in de les te komen. Leerkrachten professionaliseren zich voortdurend in de reken specifieke didactiek alsook in de verschillende keuzes ten aanzien van de differentiatie.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school worden verwoord in de kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is dagelijks aandacht voor automatiseren van de basisvaardigheden
2.	De leerkrachten werken doelgericht volgens EDI
3.	Controle van begrip ligt ten grondslag aan de differentiatie tijdens instructie
4.	De school heeft schoolnormen gesteld die passend zijn bij de leerling populatie voor de rekenresultaten
5.	De leerkrachten hebben kennis van de rekenmodellen: hoofdlijnenmodel, drieslagmodel en het handelingsmodel
6.	De leerkrachten bieden buiten de klassikale instructie om, instructie op maat aan kinderen die de gele, oranje of witte route volgen
7.	Onze school zorgt ervoor, dat de resultaten op tussenmomenten (methode & cito LIB) op het juiste niveau liggen

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben expertise voor rekenen/wiskunde binnen ons team, wat zich onder andere uit in een rekencoördinator	gemiddeld
De leerkrachten hebben kennis van drieslagmodel, handelingsmodel en hoofdlijnen model en gebruiken dat als denkkader in hun handelen.	gemiddeld
We hebben een leerteam rekenen dat zich verdiept in kwalitatief goed rekenonderwijs en van daaruit het team inspireert en initieert..	gemiddeld
De leerkrachten hebben in de groep een aanbod voor rekenen dat passend is bij de kleurroutes	gemiddeld

5.8 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Hiertoe gebruiken wij de methode VierKeerWijzer

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Actiepunt	Prioriteit
Het team volgt een cursus VierKeerWijzer	laag
De luister- en leesactiviteiten worden nadrukkelijk aan de thema's van VierKeerWijzer gekoppeld	gemiddeld
Het team onderzoekt de mogelijkheden om burgerschap en in het bijzonder persoonsvorming nog nadrukkelijker te koppelen aan de thema's van VierKeerWijzer	laag

5.9 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat kinderen leren hierin hun verantwoordelijkheid te nemen. Daartoe is het belangrijk dat onze kinderen digitaal geletterd zijn. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Op De Zaaier is dagelijks een device ter beschikking voor elke leerling in groep 6 t/m 8 en ook werken kinderen in

andere groepen regelmatig op een device. Hiermee is er een veelheid aan informatie bereikbaar en beschikbaar gekomen. Op dit moment geven we aandacht aan onder andere mediawijsheid in groep 7 en 8. Om te groeien in digitale geletterdheid is een volgende stap naar een doorgaande lijn en een passend aanbod van belang.

In de komende cyclus van 4 jaar willen we hierin daarom een volgende stap maken. Wij willen dan ook toe naar een planmatige aanpak op de volgende gebieden: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid	laag
We doen onderzoek naar een passend en structureel aanbod voor digitale geletterdheid en maken van daaruit keuzes voor De Zaaier	laag

5.10 Pedagogisch-didactisch handelen

Visie: didactiek volgt nadrukkelijk pedagogiek. Pedagogiek dient didactiek.

Ieder mens is een uniek schepsel van God met gaven en talenten. God vraagt ons om met die gaven en talenten aan de slag te gaan. Ze zichtbaar te maken! Hierin willen wij kinderen helpen. Willen we hen helpen om elke stap te waarderen en handvatten te geven voor de volgende stap. Daarbij waarderen we niet alleen het resultaat, maar ook de inspanning en voortgang. Dit willen we nadrukkelijk doen vanuit een cultuur van veilige onzekerheid. Daarmee bedoelen we dat de leerling zich veilig genoeg voelt om elke stap te vieren en ook te mogen en kunnen falen. Leraren handelen daarom vanuit inzicht in hoe het kind in betreffende leeftijdperiode ontwikkelt en leert. Het gaat dan om veel meer dan 'goede uitleg' bieden. Vanuit een warm klimaat weten leraren een groeicultuur te bevorderen waarin het proces van leren voortdurend belangrijk wordt gemaakt. Goede uitleg blijft belangrijk, maar deze uitleg activeert kinderen en helpt hen om 'leerinhouden' te verinnerlijken. Van daaruit hebben we een aantal bewuste keuzes gemaakt:

- Het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model) is ons uitgangspunt;
- Kinderen groeien in hun zelfstandigheid door bewuste aandacht voor de leerlijn 'Leren leren' (CED groep). Ons onderwijsmodel Bloeiwijs (zie beleid Bloeiwijs 2.0) faciliteert deze ontwikkeling;
- Zelfstandig werken wordt bij ons bewust leerdoelentijd genoemd en middel om zelfstandig (leer)gedrag te bevorderen;
- Vanuit onze leerling populatie kiezen we nadrukkelijk voor een convergente differentiatie. Vanuit een klassikale start werken we middels verschillende routes naar hetzelfde eindpunt toe (Zie beleid schoolnormen en differentiatie).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten hebben op hun week- en dagplanning expliciet ruimte gemaakt voor instructie op maat
2.	De leerkrachten bieden lesdoelen aan vanuit convergente differentiatie
3.	De uitgangspunten van PCM (Proces communication model) zijn vertaald naar de pedagogiek

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden met betrekking tot het EDI-model	hoog
Differentiatie via kleurroutes verder vormgeven in didactische-pedagogische keuzes.	hoog
Onderzoeken hoe we persoonsvorming betekenis geven en van daaruit vormgeven op De Zaaier	gemiddeld
De uitgangspunten van Proces Communication Model (PCM) vertalen naar de pedagogische didactische aanpak in de groep	gemiddeld

5.11 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen

Florion biedt kansrijk onderwijs waar kansenongelijkheid tussen kinderen vanwege hun (culturele) achtergrond en/of thuissituatie niet van invloed is op hun ontwikkeling. Dit vraagt om het bieden van kansrijk onderwijs waarbij (2) dát onderwijs en die ondersteuning wordt geboden die de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen

ontwikkelen.

Wij willen alle kinderen zien op de manier hoe Jezus dat doet en daarom gaan wij als Florion voor inclusief onderwijs. Dat betekent dat op onze scholen de kinderen dát onderwijs krijgen wat zij nodig hebben om zich sociaal emotioneel, cognitief en motorisch optimaal te ontwikkelen. Alle kinderen op de scholen van Florion voelen zich gezien, geliefd en veilig en bieden wij zo thuis nabij als mogelijk, optimale ontwikkelkansen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

Onderwijsaanbod en rapportage

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen ten behoeve van een ononderbroken ontwikkeling of ontwikkellijn. We werken handelingsgericht (HGW). In de schoolrapportage monitoren, analyseren we de ontwikkeling van de leerlingen.

Passend Onderwijs

Binnen Florion Onderwijsondersteuning vindt de beleidsvorming, de ontwikkeling en de aansturing van de onderwijsondersteuning ten behoeve van de realisatie van Passend onderwijs integraal plaats.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen en welke ambities we op dit gebied hebben voor de toekomst.

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	hoog
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind	hoog
Wij hebben hoge verwachtingen passend bij onze leerlingpopulatie (Ons aanbod, ons didactisch en pedagogisch handelen en onze resultaten zijn passend bij ieder kind, omdat het aansluit bij de ontwikkelverwachting)	hoog
Rapportage geeft inzicht in de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen	gemiddeld
De school voldoet aan de eisen om zich Kindcentrum De Zaaier te noemen	laag

5.12 Vorming voor het leven

“We hebben een opgestane Heer! Wat is er mooier dan de verwondering omdéze liefde, die onze Vader in Christus heeft laten zien, door te geven aan jonge kinderen? Om hiermee een zaadje te mogen planten, wat tot volle groei mag komen in een veilige omgeving?”

Wij hebben als team een gedeeld verlangen om leerlingen te vormen vanuit een stevige christelijke basis.

Tegelijk weet het team zich uitgedaagd om hieraan inhoud en vorm te geven in een tijdgewricht waarin de do's en don'ts die voorheen vanzelfsprekend waren vanuit de gereformeerd vrijgemaakte traditie, met de komst van ouders en leerkrachten vanuit andere christelijke tradities, gaandeweg minder vanzelfsprekend worden. Het team ervaart een uitdaging om het goede gesprek met elkaar hierover te voeren en keuzes te maken die recht doen aan de identiteit van de school die haar weg zoekt in een veranderende tijdgeest.

Vanuit een narratieve visitatie die in mei 2023 heeft plaatsgevonden zijn er enkele aanbevelingen aan het team gedaan.

Actiepunt	Prioriteit
De eerste aanbeveling is dan ook om tijd en ruimte te creëren en te nemen voor verdieping en dialoog, ook in de dagdagelijkse praktijk.	laag
Momenten creëren voor een verdiepende dialoog met ouders rondom gevoelige identiteits gerelateerde thema's (formeel & informeel).	laag

6 Personeelsbeleid

6.1 HR (Human Resource)-beleid

Het organiseren van toekomstbestendig onderwijs is voordadelijk voor het bieden van kansrijk onderwijs en vorming voor het leven. Voor het realiseren van toekomstbestendig onderwijs zijn onze collega's van cruciaal belang. Dit vraagt om een organisatie waar collega's samen genieten en er ruimte is voor ontwikkeling. De maatschappelijke ontwikkelingen, met name het toenemende tekort aan medewerkers, vragen tevens om het onderwijs toekomstbestendig te organiseren. Florion neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid door een opleidingsplaats te zijn voor huidig en toekomstige collega's in het onderwijs.

Het integraal personeelsbeleid gebruiken we om bovenstaande strategische doel te kunnen bereiken en daarmee het strategische HR beleid te kunnen vormen. Binnen het integraal personeelsbeleid streven wij naar een optimale samenhang in het gebruik van alle personeelsinstrumenten, gericht op een systematische afstemming van de professionele ontwikkeling van de medewerkers op zowel de inhoudelijke en organisatorische doelen Florion als de persoonlijke ontwikkelingsdoelen van de individuele medewerkers.

Het integraal personeelsbeleid van Florion wordt gebruikt op onze school.

Dit beleid is gebaseerd op de instroom (strategische personeelsplanning, werving en selectiebeleid, onboarding) de doorstroom (loopbaanontwikkeling, duurzame inzetbaarheid welke gericht is op de mentale en fysieke gezondheid, en primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden) en uitstroom (seniorenbeleid, offboarding) van medewerkers.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Nieuwe collega's hebben het eerste jaar een maatje die hen ondersteunt en wegwijs maakt op De Zaaier
2.	Maatjes van een nieuwe collega en nieuwe collega's worden middels hun taakbeleid gefaciliteerd in tijd

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten scholen tot werkplekcoach	laag

6.2 Professionele cultuur

We streven ernaar om ons door te ontwikkelen tot een lerende organisatie. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB'ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De afgelopen schoolplan periode is het team van De Zaaier gegroeid naar een team dat een lerende houding heeft. Daartoe hebben we het gedachtegoed van Proces Communication Model (PCM) ons eigen gemaakt en hebben we ons eigen voorkeuren in beeld gebracht. Kennis van jezelf raakt persoonlijk meesterschap. Persoonlijk meesterschap betekent in de eerste plaats dat je leert om een persoonlijke visie en een helder beeld van de huidige werkelijkheid voor ogen te houden. Het leert je om niet terug te schrikken van de werkelijkheid. Belangrijke aspecten om te bouwen aan een professionele leercultuur.

Voor het realiseren van onder andere de streefbeeld 'Kansrijk onderwijs' en 'anders organiseren' van Florion zijn teamleden van cruciaal belang. Aandacht voor persoonlijk meesterschap en een context van een lerende organisatie zijn hiertoe belangrijke context factoren.

In de komende cyclus van vier jaar willen we vanuit de kwaliteit van een lerende houding, nu doorgroeien naar een professioneel lerend team.

Typerend voor onze school is dat we afspraken over besluitvorming hebben waarin elk teamlid gehoord wordt en dat we al werken in leerteams die zelf verantwoordelijk zijn voor bepaalde thema's. De leerteams geven gestalte aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Hiertoe werken we op De Zaaier met werkgroepen binnen Mijn Schoolplan. Tevens borgen de leerteams een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Vanaf 2024 werken we in een nieuwe omgeving (DDGC) voor de persoonlijke ontwikkeling, waarin eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling een belangrijk uitgangspunt is. Daarin houden de leraren hun eigen ontwikkeling bij (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten houden in een continue cyclus de eigen ontwikkeling bij middels het platform DDGC (De digitale gesprekkencyclus)	gemiddeld

6.3 HR Cyclus

Onze HR-cyclus is het totaal van de gesprekken die gevoerd worden tussen leidinggevende en medewerker voor zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling en het welbevinden van de medewerker. In onze HR-cyclus ligt de focus op ontwikkeling en talent. Elke medewerker heeft recht om van zijn leidinggevende te horen hoe er naar zijn functioneren wordt gekeken om tot ontwikkeling te kunnen komen. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van onder andere competentiemeting zoals opgenomen in de digitale gesprekkencyclus. In deze cyclus is het ook mogelijk om naaste collega's om feedback te vragen en/of 360 graden feedback uit te zetten.

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor de inhoud van hun bekwaamheidsdossier. Zij worden hierin gefaciliteerd door onder andere het gebruik van het instrument van de digitale gesprekkencyclus. Daarnaast kunnen zij in overleg met hun leidinggevende afspraken maken over te volgen gefaciliteerde opleidingen en cursussen in het belang van de school en de ontwikkeling van de medewerker.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatie Florion en De Zaaier

Florion is een vereniging van leden. Het overgrote deel van de leden zijn de ouders van leerlingen op de scholen. De leden worden vertegenwoordigd door de ledenraad. Deze ledenraad bestaat uit twee ouders per school en wordt voorgezeten door een lid van het algemeen bestuur. De leden van het algemeen bestuur worden benoemd door de ledenraad. Het algemeen bestuur legt zich toe op het toezicht houden. Het dagelijks bestuur heeft de dagelijkse leiding over de organisatie en bekleedt de functie van directeur–bestuurder. De medezeggenschap op organisatieniveau wordt uitgeoefend door de GMR. De code ‘Goed bestuur’ wordt gebruikt als uitgangspunt bij het besturen binnen Florion. Het bestuur en daarmee ook de scholen worden ondersteund door een bestuurs-ondersteuner en bovenschoolse medewerkers.

In het kader van scheiding van bestuur en toezicht functioneert er een bestuur dat bestaat uit een dagelijks bestuur en een algemeen bestuur. Het algemeen bestuur legt zich toe op het toezicht houden. Het dagelijks bestuur geeft dagelijks leiding aan de organisatie. De medezeggenschap wordt op dit niveau uitgeoefend door de GMR. De code ‘Goed bestuur’ wordt gebruikt als uitgangspunt bij het besturen binnen Florion. Het bestuur en daarmee ook de scholen worden ondersteund door een bestuur ondersteuner en bovenschoolse medewerkers.

De leiding op de locaties wordt verzorgd door locatiedirecteuren die integraal verantwoordelijk zijn voor de school of IKC. Ze worden ondersteund door onder andere een administratief medewerker en een conciërge. De locatiedirecteuren en bovenschoolse medewerkers komen voor gezamenlijke beleidsvorming en beleidsevaluatie bij elkaar in het regionaal directieoverleg (RDO). De locatiedirecteur voert het overleg met de schoolraad (MR).

7.2 Schoolklimaat

De Zaaier is een christelijke basisschool die op weg is naar een kindcentrum. De medewerkers van team onderwijs en team opvang ervaren een doorleefde band met God die wij willen uitdragen naar de kinderen. Wij willen kinderen in verwondering brengen over Gods schepping en over de wereld om hen heen.

Wij vinden het daarom belangrijk dat de school een oefenplaats is voor het leven waarin kinderen als kind van God hun eigenheid ontdekken en zich ontwikkelen als zelfbewuste burger in de maatschappij. In deze ontwikkeling is vieren van wat lukt, maar ook vallen en opstaan op tal van momenten belangrijk om te kunnen groeien. Daartoe vinden wij het van belang dat alle betrokkenen een veilige basis ervaren. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Zie meer hierover in de paragraaf 'Contacten met ouders'.

Actiepunt	Prioriteit
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Ons kindcentrum waarborgt de veiligheid van kinderen en de medewerkers. Daartoe hebben we een aantal belangrijke uitgangspunten waarmee wij de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers waarborgen:

- De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Hiertoe hebben we een preventiemedewerker die in voorkomende gevallen ongevallen en incidenten registreert. We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. Deze preventiemedewerker zorgt tevens voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid, waarin ook haar taken zijn beschreven (zie Veiligheidsplan);
- De preventiemedewerker draagt zorg voor voldoende BHV-ers per locatie (Zie veiligheidsplan);

- In het kader van sociale veiligheid hebben we een Kanjercoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid (Zie schoolgids);
- De school beschikt over een klachtenregeling (zie routekaart klachten in de schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (Zie schoolgids);
- In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid;
- Er zijn pleinregels/afspraken en halregels die gaan over wat wel en niet mag op het plein. Ook zijn er naast de Kanjerafspraken klassenregels die gezamenlijk met de kinderen zijn opgesteld. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de Kanjermethode. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Middels Kanvas en KIJK! houden we de resultaten bij;
- We bevragen de kinderen vanaf groep 5 jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie;
- Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd, besproken tijdens een vergadering of inloopochtend voor ouders ten behoeve van duiding en daarna voorzien van actiepunten.

7.4 Arbobeleid

Florion heeft met Perspectief een Arbo-dienstverlening contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Het veiligheidsplan (module MSP) geeft dieper inzicht in het veiligheidsbeleid van onze school en de aspecten die samenhangen met veiligheid.

7.5 Contacten met ouders

Een van onze kernwaardes is SAMEN. Wat we daarin onder andere zichtbaar maken is dat we met de ouders een gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kinderen hebben. Dat hebben we doorvertaald naar ons streefbeeld 'Op onze school voelen leerkrachten en ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen'.

Eind curusjaar 202-2023 hebben we als team onze visie op ouderbetrokkenheid als volgt verwoord:

Leraren en ouders van De Zaaier zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarom ouders betrokken bij het onderwijs, de school en elkaar. Liefde, groeien & bloeien, eigenheid en welbevinden van het kind zijn daarin belangrijke begrippen voor ons.

Op De Zaaier spreken we van actief ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij zijn school en zijn leraar. In de praktijk betekent dit dat ouders belangstelling tonen, voorwaarden scheppen voor bijvoorbeeld het huiswerk maken en zo nodig hun kind daarbij begeleiden. Wij vinden het dan ook van belang dat ouders ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leerkracht en de school. Als team vinden wij het op onze beurt belangrijk om ouderbetrokkenheid te stimuleren. Wij vinden dat iedere leerling recht heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Daarom zien we ouderbetrokkenheid als een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. De ouderbetrokkenheid op de Zaaier willen we spiegelen aan de 10 principes van ouderbetrokkenheid (De Vries, 2013)

In ons beleid Ouderbetrokkenheid hebben we een overzicht van de activiteiten die we al doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten beginnen het schooljaar met startgesprekken met ouders en kinderen om elkaar te leren kennen

Actiepunt	Prioriteit
We creëren ruimte voor ontmoeting voor alle betrokkenen in en rondom ons kindcentrum.	gemiddeld
We geven vulling aan de 10 principes van ouderbetrokkenheid en maken van daaruit een plan van aanpak	gemiddeld

7.6 Privacybeleid

Florion heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beiden documenten staan op de website van [Florion](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is.

Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Visie en kaders met betrekking tot de kwaliteit van Florion

- Florion beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg wat staat beschreven in het document 'Kwaliteitskader Florion'. Vanuit een meerjarenplanning beoordeelt en ontwikkelt Florion de kwaliteit van haar onderwijs op een systematische en effectieve wijze.
- De scholen binnen Florion leggen individueel en gezamenlijk verantwoording af over de gerealiseerde kwaliteit. Dit wordt allereerst door middel van een horizontale dialoog gedaan. 'De schoolrapportage' waarin kengetallen, inzichten en analyses over de school staan vermeld is daarbij een fundamenteel instrument dat wordt gehanteerd.
- Op de scholen van Florion werken we aan een opbrengstgerichte cultuur, waarbij er individueel en gezamenlijk vanuit een zelfevaluerende en onderzoekende houding zicht is op de eigen kwaliteit en de tevredenheid van de interne en externe betrokkenen. Hiervoor worden cyclische en systematische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie gebruikt.
- Florion wil dat de gerealiseerde kwaliteit afgezet wordt tegen de eigen geformuleerde kwaliteit die verwoord is in een referentiekader met prestatie-indicatoren betreffende de basiskwaliteit van een Florionschool.
- In alle lagen en op alle beleidsterreinen wordt met behulp van de PDCA-cyclus planmatig en duurzaam aan de kwaliteit van het onderwijs gewerkt. Van daaruit wordt er een accent gelegd op het opbrengstgericht werken.

8.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Bijlagen

1. Professioneel statuut De Zaaier

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de locatiedirecteuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de locatiedirecteuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingsinstrument.

9.2 Sponsoring

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die hen willen sponsoren. Dat kan een uitkomst zijn om extraatjes van te betalen. Maar er zijn ook risico's aan verbonden. Leerlingen zijn een kwetsbare groep. Ze zijn makkelijk te beïnvloeden. Het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt in schoolverband. Tegenprestaties zijn bijvoorbeeld het noemen van de sponsor in de schoolkrant of een opdruk op T-shirts. Het bevoegd gezag is altijd eindverantwoordelijk voor wat er m.b.t. sponsoring in de scholen plaatsvindt. Het toezicht op het sponsoring-beleid binnen Florion is gemandateerd aan het dagelijks bestuur. De locatiedirecteur kan een sponsorovereenkomst sluiten, hij informeert het dagelijks bestuur en vraagt instemming van de plaatselijke MR. Schenkingen, -waar geen tegenprestatie tegen overstaat-, vallen niet onder het begrip sponsoring.

10 Actiepunten 2024 t/m 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen • De leerkrachten hebben in de groep een aanbod voor rekenen dat passend is bij de kleurroutes • Wij hebben hoge verwachtingen passend bij onze leerlingpopulatie (Ons aanbod, ons didactisch en pedagogisch handelen en onze resultaten zijn passend bij ieder kind, omdat het aansluit bij de ontwikkelverwachting) • De leerkrachten hebben in de groep een aanbod voor spelling dat passend is bij de kleurroutes • De leerkrachten hebben in de groep een aanbod voor taal dat passend is bij de kleurroutes • De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling • De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De Zaaier als oefenplaats voor het leven voor ieder kind (Wij willen een oefenplaats zijn waarin kinderen als kind van God hun eigenheid ontdekken en zich ontwikkelen als zelfbewuste burger in de maatschappij) • 'Vorming voor het leven' heeft een nadrukkelijk plek in ons curriculum en is zichtbaar en herkenbaar in de groepen • Onderzoeken hoe we persoonsvorming betekenis geven en van daaruit vormgeven op De Zaaier • De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	Leerkrachten ontwikkelen zich als professional in een lerende cultuur • Leerkrachten scholen tot werkplekcoach • De leerkrachten houden in een continue cyclus de eigen ontwikkeling bij middels het platform DDGC (De digitale gesprekkencyclus)	gemiddeld
	Op onze school voelen leerkrachten en ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen • We creëren ruimte voor ontmoeting voor alle betrokkenen in en rondom ons kindcentrum. • We geven vulling aan de 10 principes van ouderbetrokkenheid en maken van daaruit een plan van aanpak • De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind • De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen	laag
	Op onze school worden toetsen en rapportage gebruikt om leerlingen inzicht te geven in hun ontwikkeling en leerproces • Rapportage geeft inzicht in de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen • De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog

Burgerschap	Orientatie en implementatie van aanbod Levensbeschouwelijk onderwijs (Godsdienst) • We oriënteren ons op het aanbod voor Levend water en komen tot een keuze in wat het beste passend is bij onze populatie	gemiddeld
	Het aanbod voor Burgerschap herijkt, bijgesteld en actueel	gemiddeld
Ons aanbod	We onderzoeken of het aanbod voor rekenen en spelling middels platform Gynzy (groep 6 t/m 8) nog passend is, of dat we overstappen naar het digitale aanbod van WIG (vs5) en bij spelling meegaan met het aanbod dat we vaststellen voor de gehele school in 2024	hoog
	We onderzoeken de werkwijze en het aanbod van VierKeerWijzer en stellen van daaruit verbeterdoelen vast • Het team volgt een cursus VierKeerWijzer • Het team onderzoekt de mogelijkheden om burgerschap en in het bijzonder persoonsvorming nog nadrukkelijker te koppelen aan de thema's van VierKeerWijzer	laag
Taallesonderwijs	Orientatie en aanschaf methode Spelling groep 3 t/m 8 • We oriënteren ons op het aanbod voor spelling en komen tot een keuze in wat het beste passend is bij onze populatie	gemiddeld
	Orientatie en aanschaf aanbod Taal groep 3 t/m 8	gemiddeld
	Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden om het leesbegrip van de leerlingen duurzaam te ontwikkelen en te verbeteren • Bij begrijpend luisteren/lezen is een duidelijke koppeling op aanbods- en activiteitsniveau naar de doelen van burgerschap • Scholing van een taal&leescoördinator (groep 1 en 2) • Scholing taal&leescoördinator (groep 3 t/m 8) • Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden van de aanpak Lesson study en dragen bij aan de ontwikkeling van zelfsturende teams als integrale aanpak binnen de school, zowel op inhoud en proces van de activiteiten. • Er is een duidelijk borgingsdocument, zodat de implementatie van leesonderwijs onderdeel van het werken op de school wordt. • De luister- en leesactiviteiten worden nadrukkelijk aan de thema's van VierKeerWijzer gekoppeld	hoog
Rekenen en wiskunde	We hebben een leerteam rekenen dat zich verdiept in kwalitatief goed rekenonderwijs en van daaruit het team inspireert en initieert.. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Wij hebben expertise voor rekenen/wiskunde binnen ons team, wat zich onder andere uit in een rekencoördinator • De leerkrachten hebben kennis van drieslagmodel, handelingsmodel en hoofdlijnen model en gebruiken dat als denkkader in hun handelen.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	We doen onderzoek naar een passend en structureel aanbod voor digitale geletterdheid en maken van daaruit keuzes voor De Zaaier • Er is een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid	laag
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	De school voldoet aan de eisen om zich Kindcentrum De Zaaier te noemen	laag
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Kansrijk	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen • Ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafden wordt meer geïntegreerd	laag

onderwijs voor alle kinderen	in de onderbouwgroepen door een passend aanbod • Het signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafdheid wordt ook in de onderbouw ingezet	
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Vorming voor het leven	Vorming voor het leven • De eerste aanbeveling is dan ook om tijd en ruimte te creëren en te nemen voor verdieping en dialoog, ook in de dagdagelijkse praktijk. • Momenten creëren voor een verdiepende dialoog met ouders rondom gevoelige identiteits gerelateerde thema's (formeel & informeel).	laag
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Toekomst bestendig organiseren	Toekomst bestendig organiseren	hoog
Didactisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn • Leerrachten hebben kennis en vaardigheden met betrekking tot het EDI-model • Differentiatie via kleurroutes verder vormgeven in didactische-pedagogische keuzes. • De uitgangspunten van Proces Communication Model (PCM) vertalen naar de pedagogische didactische aanpak in de groep • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	hoog
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	hoog
Schoolklimaat	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog

11 Bijlagen 2024 t/m 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Onderwijskundig beleid - De missie, visie en kernwaarden van het kindcentrum	Visual Koersplan De Zaaier
Kwaliteitsbeleid - Professioneel statuut	Professioneel statuut De Zaaier

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04RA
Naam: De Zaaier
Adres: Dorpsweg 117
Postcode: 8051 XT
Plaats: HATTEM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04RA
Naam: De Zaaier
Adres: Dorpsweg 117
Postcode: 8051 XT
Plaats: HATTEM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
