



Onderwijs ondersteuningsprofiel

Naam school	De Uitleg, Dalfsen
Ingevuld op	Augustus 2014

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De Uitleg is een gereformeerde basisschool. Op dit moment bezoeken ongeveer 188 leerlingen de school. De Bijbel is het uitgangspunt. De naam van de school is gekozen omdat er veel uitgelegd wordt aan kinderen. Uitleg over alle terreinen van het leven waar kinderen mee te maken krijgen. In ons logo komt terug dat die uitleg wordt gegeven op basis van wat leerkrachten en ouders belijden in het geloof. In het logo is de triangel te herkennen van school, ouders en kerk. Voor alle drie geldt dat Gods' woord, de bijbel, de bron is waar we uit leven en werken. Voor het onderwijs wordt vanuit die bron de vertaalslag gemaakt voor ons gedrag in handelen in het onderwijs. Op de Uitleg:

- Hebben teamleden een open houding, onderling, naar leerlingen en ouders.
- Kinderen leren samen met de ander te werken en te spelen.
- Kinderen mogen zichzelf zijn en leren steeds meer zelf te doen.
- Het onderwijs is gericht op alle leerlingen met erkenning van verschillen.
- In het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met verschillen in leerstijlen.
- Zelfstandig werken wordt bevorderd.
- Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zijn er mogelijkheden om te komen tot een passend onderwijsaanbod; dit kan op De Uitleg in samenwerking met het centrum voor leerlingenzorg Florion of andere externe deskundigen.

We zijn een reguliere basisschool die de komende jaren heeft te maken met krimp. In de groepen 1 en 2 werken we volgens het onderwijsconcept: Ontwikkelingsgericht onderwijs. In de andere groepen wordt er gewerkt volgens het leerstofjaarklassenmodel. Wij vinden het belangrijk om kinderen die extra begeleiding nodig hebben te ondersteunen. Daarom is er ruimte in de formatie voor de inzet van RT en onderwijsassistentie. De onderwijsassistentie wordt voornamelijk ingezet in de combigroepen van midden- en bovenbouw. Kinderen met een eigen leerlijn worden ondersteund door de RT-er. We werken ook samen met de kindfysiotherapie. Deze instantie leveren we behandelruimte in de school waar kinderen hun fysiotherapie volgen. Vanuit de burgerlijke gemeente krijgt de Uitleg de schoolscreening van de logopedie voor kinderen van groep 2 aangeboden. In dringende gevallen kunnen wij voor een screening van kinderen uit andere

groepen ook een beroep doen op deze logopediste. Voor verdere behandeling hebben we een goed contact met twee logopediepraktijken ter plaatse. We werken nauw samen met de GGD. De schoolverpleegkundige houdt vijf keer per jaar spreekuur voor opvoedingsvragen in de school. Ouders kunnen hier gebruik van maken. Hieronder valt ook het ZAT van de burgerlijke gemeente. Voor vragen voor nader onderzoek m.b.t. leren en gedrag hebben wij contacten met centrum voor leerlingenzorg Florion.

Kengetallen		
Leerlingenaantal (01-10-13)	174	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 2	Aantal lln 1,2: 1

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	0	0	0	0	0	2	0	2

Uitstroomgegevens '13-'14	PRO	VMBO-BB	VMBO - KB	VMBO - TL	VMBO – TL / HAVO	HAVO / VWO	VWO
	0 %	0 %	19 %	0 %	13 %	45 %	23 %
GPC eindtoets: Afwijkingsscore	-0,31						
Cito eindtoets: Score	-						

Er wordt onderzocht door welke factoren de opbrengsten verbeterd kunnen worden. Dit wordt beschreven in een plan van aanpak.

Resultaat zelfevaluatie basiszorg	
	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenondersteuning	3.68
2. School als veilige omgeving	3.17
3. Effectief afstemmen op verschillen	3.50
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3.38
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3.10
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3.07
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	2.90
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3.18
9. Overdracht van leerlingen	2.95
10. Interne ondersteuningsstructuur	3.44
11. Samenwerking met externe professionals	3.73
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenondersteuning	3.40

De zelfevaluatie is tot stand gekomen met behulp van WMK. Collega's uit onder-, midden - en bovenbouw hebben de vragen ingevuld. De zelfevaluatie is met het team doorgesproken en verhelderd. Bij een volgende afname wordt duidelijk aangegeven wat de bedoeling is. Dit om begripsverwarring te voorkomen.

--

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	25 april 2013 (N.B. : In dit rapport komt geen waardering van het onderwijsleerproces voor. Dit geldt ook voor punt 8.5)
--------------------------------	--

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluaties van ondersteunende activiteiten zullen in de toekomst meer beschreven worden in de groepsplannen, als basis voor doelgericht werken in het onderwijs.
--

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting: <i>Om te komen tot passend onderwijs voor de kinderen in de school gaan wij ervan uit dat de veiligheid van de kinderen in de groep goed moet zijn. Dat kan betekenen dat sommige problematieken te zwaar zijn en voor het groepsproces, een te grote belasting waardoor de zorgvraag van de leerling beter beantwoord kan worden in een speciale onderwijsvoorziening.</i>
Spraak- taalproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor kinderen met deze problematiek hebben wij contacten met Kentalis en de plaatselijke logopedisten om te komen tot een passend onderwijsaanbod. In observatie en gesprekken stemmen we aanpak af.
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Bij kinderen met het vermoeden van dyslexie maken we gebruik van de werkwijze van het dyslexieprotocol. De signaleringsmomenten zijn ingepland in het jaarprogramma. De criteria voor extra begeleiding zijn duidelijk. Voor eventueel nadere diagnosticering hebben wij contact met de Educatieve Academie, ONL. en Florion voor advisering en ondersteuning.
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	De RT-er heeft ruime ervaring met het begeleiden van kinderen met rekenproblematiek. Voor nader onderzoek hebben wij contact met FLorion, centrum voor leerlingenzorg waar de nodige expertise over dyscalculie aanwezig is.
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor kinderen met licht motorische beperkingen kunnen wij advies voor begeleiding vragen aan de kinderfysiotherapeut waarmee wij als school een korte lijn hebben. Met oudertoestemming is er veel overleg tussen school en therapeut mogelijk. Via Florion kunnen wij een beroep doen op advies voor specifieke begeleidingsadviezen.
Zieke kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	Afhankelijk van de aard van de ziekte bepalen we met ouders wat we in het kader van onderwijs voor het kind kunnen betekenen. Zonodig is er contact met de leerkracht verbonden aan een medische instelling.
ZML-kinderen	<input checked="" type="checkbox"/>	Begeleiding van een leerling met syndroom van Down heeft veel expertise opgeleverd voor de kleutergroepen. We oriënteren ons op het vervolg van het onderwijsaanbod in de volgende groepen.
Auditieve beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school staat open voor kinderen met een lichte auditieve beperking. Wij hebben hiermee ervaring opgedaano.a door samenwerking met het Audiologisch Centrum Zwolle.
Visuele beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Door de hulp van Bartimeüs hebben wij ervaring opgedaan met het onderwijs aan een leerling met een visuele beperking.
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Vrijwel alle leerkrachten zijn geschoold in de aanpak

		van van kinderen met kenmerken van o.a . ADHD, ASS. Niet ieder kind is gediagnostiseerd. Voor specifieke vragen doen wij een beroep op de ab-ers van Florion of expertise vanuit het s.o. voor advies.
ADHD	<input checked="" type="checkbox"/>	Leerkrachten hebben ervaring met deze problematiek. Diverse leerkrachten hebben zich meer verdiept in de manier waarop je met deze problematiek omgaat. O.a. door scholing via de Ambelt , HBO-masters en gelijkwaardige opleidingen.
Autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	In de school komen leerlingen voor die belemmerd worden door een vorm van autisme. Er is expertise in huis om tot op zekere hoogte tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van deze kinderen. We bieden veel structuur en duidelijkheid in de groepen. Door cluster-4 is er een screening op anti-vriendelijkheid gedaan waaruit blijkt dat wij in de groepen voldoende rekening houden met de aanpak die voor deze leerlingen. Ook is er veel aandacht voor spelbegeleiding in pleinsituaties. Voor advies vragen wij de hulp van expertise van Florion en vanuit het s.o.
Jong risicokind	<input checked="" type="checkbox"/>	Bij de aanmelding van leerlingen vragen wij ouders aan te geven of er specifieke problematiek is. Ouders geven daarvoor alle documentatie van de voorschoolse periode ter informatie aan de school om mede op basis daarvan de ondersteuningsmogelijkheden te bespreken. Schoolleiding, ib-er en ouders bekijken de mogelijkheden die er zijn voor die leerling op dat moment is in de (kleuter)groepen. Als de problematiek om specifieke begeleiding vraagt stemmen we af wat de beste plek voor het onderwijs aan deze leerling is. Het kan ook dat wij vanuit onze zorgplicht samen met ouders op zoek gaan naar een andere passender onderwijsvorm.
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	In school is er beleid op onderwijs aan hoogbegaafden. In de groepen 1-4 vindt het aanbod voornamelijk in de groep plaats. Vanaf groep 4 tot groep 8 krijgen deze kinderen een aanbod voor meer- en hoogbegaafden volgens de principes van het Wetenschap &Techniek in het onderwijs. We stimuleren daarmee een onderzoekende leerhouding. Ook is er een plusgroep voor deze leerlingen, zgn. kangoeroegroep. We maken gebruik van het Digitaal Hoogbegaafdenprotocol. We hebben contact met andere scholen over de aanpak.
SVIB	<input checked="" type="checkbox"/>	Kan geregeld worden vanuit de contacten met FLorion.
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Binnen de organisatie bestaat de mogelijkheid om groepjes kinderen met een bepaalde problematiek extra ondersteuning te bieden voor het volgen van het onderwijs. Op dit moment gaat het om kinderen die ondersteund worden bij het oefenen van sociale vaardigheden. Maar ook voor instructie bij rekenen, lezen en spelling.

Daarnaast is er op school een kangoeroe-groep voor kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Extra ruimte voor begeleiding van kleine groepjes als er begeleiding voor is.	Veel kinderen in een lokaal op de meeste momenten van de dag.
Schoolomgeving	Rustige schoolomgeving met gescheiden pleinen voor onder- en bovenbouw. Veel ruimte en speelmogelijkheden. In onder- en middenbouw niet meer dan twee groepen tegelijkertijd op het plein tijdens pauzes. Spelplaatsen zijn volgens rooster toebedeeld aan bepaalde groepen. Tweebellen-systeem waardoor kinderen voor aanvang van de schooltijden rustig naar binnen mogen als zij daar behoefte aan hebben.	geen
Leerlingpopulatie	Heterogene groepen waar leren van elkaar en met elkaar de ontwikkeling bevordert. Hele team past de Kanjertraining toe.	Het aantal leerlingen met taal- en/of gedragsproblematiek stijgt.
Teamfactoren	Veel ervaren en deskundige leraren met een lerende houding.	Door krimp moet er meer door minder collega's worden gedaan. Gevaar van overbelasting.
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten bieden duidelijke structuur in tijd, ruimte en leerstofaanbod.	
Anders	Schoolscreening m.b.t. passend onderwijs gedaan. Met een positieve uitkomst wat betreft voorzieningen voor leerlingen met specifieke	

	onderwijsbehoeften in het regulier basisonderwijs.	
--	--	--

De Uitleg is een school waar we werken aan een veilig klimaat. Waar kinderen tot ontwikkeling kunnen komen en waar ook gezocht wordt naar tegemoetkoming aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Als ouders een leerling met specifieke behoeften willen aanmelden, gaan we in gesprek om samen af te stemmen of ons onderwijs voldoende ontwikkelkansen kan bieden. Vanuit de zorgplicht gaan we samen op zoek naar de juiste plek voor het kind. Een veilig klimaat vinden wij belangrijk. Daarom wordt iedere nieuwe aanmelding voorzien van een uitgebreid informatieformulier waarin ouders gegevens over hun kind beschrijven. Het kan voorkomen dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden door groeps grootte, hoeveelheid extra begeleiding (in-en of extern) die wij kunnen bieden in een bestaande groep of de zwaarte van de ondersteuningsproblematiek.

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Verdiepen van het handelingsgericht i.c.m. opbrengstgericht werken.
Vorm geven aan goede communicatie school-ouders.
Studiedag wijden onderwijs aan meer-en hoogbegaafde leerlingen. Vormgeven in de plusgroep die wij Kangoeroegroep noemen.
Verdiepen van het onderwijs door inzet van de pijlers van onderzoekend leren (wetenschap en techniek)
Coachen van leerlingen om te komen tot reële opbrengsten. (Vooraf rekenen en stellen)