

Schoolgids 2021-2022



School voor Speciaal Basisonderwijs De Triade



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy-Stichting Comprix

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs De Triade

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Triade

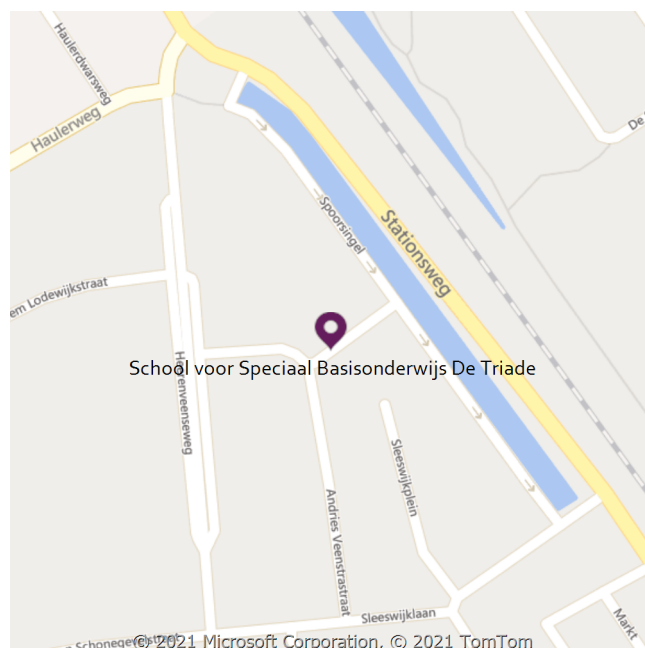
Andries Veenstrastraat 27

8471AW Wolvega

☎ 0561612294

🌐 <http://www.detriadewolvega.nl>

✉ detriade@comprix.nl



Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 4.030

🌐 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tineke Schepers	directie.detriade@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

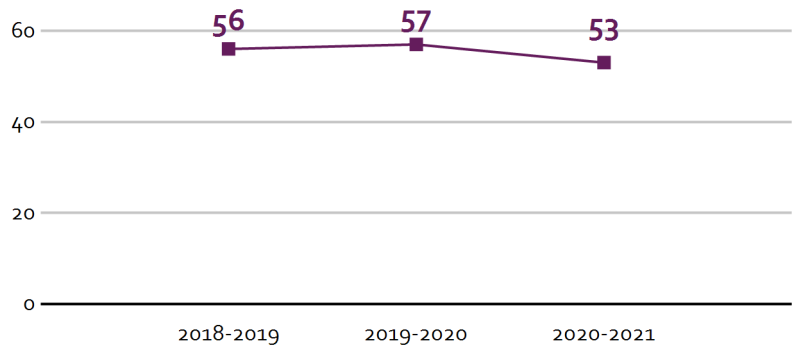
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen.

Jaarlijks worden de kenmerken van de leerling populatie geïnventariseerd. Mogelijke actiepunten zijn gebaseerd op analyse van de gegevens.

De laatste jaren valt op dat:

- De meeste leerlingen uitstromen naar het VMBO-basis beroeps.
- Een groot deel van de leerlingen uit jongens bestaat.
- Veel leerlingen een instabiele thuissituatie kennen.
- Een groot percentage van de leerlingen extra ondersteuning nodig heeft om gemotiveerd te kunnen leren
- De taalontwikkeling van onze leerlingen extra aandacht behoeft (woordenschat, begrijpend lezen).
- Onze leerlingen gebaat zijn bij een duidelijke structuur met voorspelbaarheid.
- Relatief veel leerlingen bewegingsonrust en een hoge mate van impulsiviteit kennen.
- Weinig leerlingen lid zijn van een club of vereniging.

Dit betekent dat leerkrachten een goede balans moeten zoeken tussen structuur en veiligheid enerzijds en het ruimte geven voor de ontwikkeling van de unieke persoonlijkheid van leerlingen anderzijds. Leerkrachten moeten goede didactische en pedagogische kwaliteiten hebben en de wil om die te blijven ontwikkelen. Leerkrachten moeten in staat zijn om te denken in oplossingen. Ze moeten bezitten over een nieuwsgierige, onderzoekende grondhouding. Ze moeten in staat zijn om een goede afstemming te zoeken met externe ketenpartners.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Voorspelbaarheid

Relatie

Betrokkenheid

Verbinding

Competentie

Missie en visie

Visie en Missie.

Ieder kind is een uniek persoon, met eigen talenten en mogelijkheden. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen is het kind aangewezen op uitdaging en ondersteuning passend bij zijn mogelijkheden. SBO de Triade bieden die passende uitdaging en ondersteuning op een plek waar je ontspannen en geconcentreerd kunt leren en werken.

De Triade is een school voor speciaal basisonderwijs. Het onderwijs op een school voor speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen van wie volgens een vastomlijnde procedure vaststaat dat zij speciale pedagogische en/of didactische onderwijsbehoeften hebben die een reguliere basisschool niet kan bieden. Het onderwijs op de Triade wordt zo veel als mogelijk afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van het kind.

Het geven van kwalitatief goed onderwijs d.m.v. **openheid, betrokkenheid en samenwerking**. De school, ouders en gemeenschap hebben met elkaar een verantwoording voor de ontplooiing van kinderen. Naast de persoonlijke ontwikkeling staat een sociale betrokkenheid, waarbij rekening wordt gehouden met de eigenheid van elk individu centraal.

Ouders kennen hun kind als geen ander en kunnen de leerkracht en de school waardevolle informatie verschaffen. Wij vinden goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders belangrijk!

Het doel is om kinderen die vaardigheden te leren waardoor ze hun eigen toekomst kunnen vormgeven.

De school moet voor deze kinderen een vertrouwde plek zijn.

Een plek waar rust heerst, waar je ontspannen en geconcentreerd kunt leren en werken.

In de ontwikkeling van de jonge mens staan relatie, verbinding, competentie en autonomie centraal. Wij hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en hebben daar alle vertrouwen in.

Dat betekent dat leerkrachten:

- De leerlingen de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen door voortdurende ondersteuning en stimulans te bieden.
- Uitstralen: "Ik kan iets, ik ben iemand" en dit uitdragen aan leerlingen en ouders.
- Het eigene van iedere leerling respecteren en haar/zijn gevoelsleven, eigenwaarde en

zelfvertrouwen beschermen.

- De leerlingen verantwoordelijkheid leren dragen op school en daarbuiten.
- De leerlingen leren een positief kritische houding tegenover zichzelf te ontwikkelen.
- De leerlingen leren samenwerken, opdat ze constructief kunnen gaan deelnemen aan de maatschappij.
- De leerlingen veiligheid bieden en zoveel mogelijk zelfstandig en weerbaar maken.
- De leerlingen laten leren van fouten en conflicten.
- De vertrouwensrelaties met ouders zien als een voorwaarde om in elkaars verlengde samen te werken aan de ontwikkeling van het kind.

Identiteit

De Triade is een openbare school voor speciaal basisonderwijs, waar alle leerlingen die volgens een beredeneerde afweging een toelaatbaarheidsverklaring hebben verkregen welkom zijn. De school heeft een regionaal karakter, waardoor leerlingen vanuit de gehele regio een onderwijsplek kunnen krijgen bij ons op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Onderwijs.

Het onderwijs op de Triade is zodanig ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het verwerven van kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden en het ontwikkelen van creativiteit. We bereiden de leerlingen van onze school voor op een zo goed mogelijke aansluiting bij het Voortgezet Onderwijs.

Het onderwijsaanbod is dekkend voor de kerndoelen basisonderwijs. Er is een onderwijsaanbod voor alle leerlingen, er wordt niet gedifferentieerd naar doelen, maar naar onderwijsbehoeften. De differentiatie vindt plaats door extra instructie, extra leerstof en extra leertijd. Verdieping en verrijking, een andere aanpak, andere werkvormen, andere middelen of materialen kunnen hiervoor worden ingezet.

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. Dat betekent dat de school duidelijk maakt welke leerroute de leerling gaat volgen. Aan die betreffende leerroute is zowel een vast eindniveau als een vaste uitstroombestemming gekoppeld.

Het OPP dient ambitieus te zijn. Hoge verwachtingen leiden in het algemeen tot hoge resultaten. Kinderen moeten natuurlijk niet overschat worden en gedemotiveerd raken. Tijdens de evaluaties kunnen er beredeneerde keuzes gemaakt worden, die de ontwikkeling van het kind ten goede komen.

Burgerschap in de 21e eeuw.

We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Deze vaardigheden vormen een basis voor leren en kinderen moeten deze vaardigheden beheersen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden moeten de kinderen ook voorbereid worden op deelname aan de maatschappij in de toekomst. Vaardigheden als kritisch denken, samenwerken, problemen oplossen, creativiteit, sociale en culturele vaardigheden, communiceren en mediawijsheid zijn belangrijk. Deze vaardigheden krijgen een plek binnen het bestaande onderwijsaanbod.

Wat verwachten we van de leerlingen.

Om te kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod verwachten we dat de leerling kan profiteren van instructie, leiding en begeleiding van de leerkracht. Er is sprake van beïnvloedbaarheid. De waarborg voor de veiligheid en de belasting voor de groep speelt hierin een belangrijke rol. De leerling is in staat om gedurende bepaalde momenten af te zien van direct contact of ondersteuning van de leerkracht, er is sprake van een redelijke mate van zelfstandigheid. De leerling kan functioneren in een groep van ongeveer 17 leerlingen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan wat de school kan bieden, wordt er onderzocht of en zo ja, op welke manier hieraan tegemoet kan worden gekomen. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat er gezocht wordt naar een meer passende onderwijsplek. Indicaties voor een andere vorm van onderwijs kunnen zijn:

- Voldoende mogelijkheden binnen het regulier basisonderwijs.

- Te grote belasting voor de groep.
- Te geringe beïnvloedbaarheid.
- Te weinig steun vanuit de thuissituatie.
- De aard en de ernst van de handicap van de leerling: zeer beperkte leerbaarheid, zeer ernstige belevingsproblematiek.
- De leeftijd van de leerling.
- De onderwijskundige zorg. (bijv. menskracht, expertise, begeleiding en middelen)
- De rust en veiligheid van alle leerlingen in de school.

Nieuwe leerlingen.

Een leerling kan aangemeld worden als er een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs is afgegeven door het samenwerkingsverband. Na aanmelding gaat het dossier van de leerling naar de intern begeleider. De informatie uit dit dossier en de informatie die de ouders hebben verstrekt worden gebruikt bij het maken van een goede start. Na het intakegesprek stelt de intern begeleider, eventueel ondersteund door deskundigen, de beginsituatie vast. De beginsituatie bestaat uit capaciteiten, kind-kenmerken, bevorderende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en een handelingsadvies voor de eerste periode. Na ongeveer zes weken wordt de beginsituatie geëvalueerd met ouders en leerkracht. Tijdens de evaluatie worden het ontwikkelingsperspectief en de streefdoelen vastgesteld.

Het ontwikkelingsperspectief.

Met het ontwikkelingsperspectief wordt bijgehouden of de ontwikkeling van de leerling naar verwachting verloopt. Streef- en tussendoelen worden er in genoemd. Om ontwikkelingen van de leerlingen goed te kunnen volgen, wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Op onze scholen wordt gebruik gemaakt van Leerwinst. Hierin worden de ontwikkelingen van de leerling geregistreerd. Het registratiesysteem biedt de mogelijkheid om de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren te volgen. Soms is het nodig om een ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

De organisatie van het onderwijs.

Goed onderwijs kenmerkt zich door een heldere, planmatige aanpak. In de cyclus van het handelingsgericht werken is vanaf de aanvangsdiagnostiek tot en met het schoolverlaten de volgende informatie vastgelegd:

- Het bepalen van het ontwikkelingsperspectief.
- Het volgen en toetsen.- Het analyseren en signaleren.
- Het evalueren van de ontwikkeling.
- Het onderzoeken.
- Het doen van interventies.
- Het komen tot een beredeneerd advies voor het vervolgonderwijs.

Bij het plaatsen van een leerling in een groep wordt in de eerste plaats rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. Leerlingen zitten dus zoveel mogelijk met leeftijdsgenoten in een groep. Soms is het wenselijk om een leerling in een groep te plaatsen op grond van bijvoorbeeld sociaal emotionele ontwikkeling. Dit wordt altijd met de ouders besproken.

Wij gaan ervan uit dat het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht bijdraagt aan een taakgerichte werksfeer waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij leggen duidelijk uit en zijn in staat leerlingen actief te betrekken bij de lessen. Leerkrachten plannen hun onderwijs door gebruik te maken van weekplanningen en het schoolgroepsplan. Als er andere keuzes gemaakt worden

voor leerlingen zijn deze terug te vinden in het OPP van de leerling.

Het jonge kind.

Jonge Kinderen (JK) zijn 4- tot 6-jarige kinderen die op één of meer ontwikkelingsgebieden onderwijsbehoeften hebben die in het basisonderwijs niet kunnen worden ondersteund. Deze onderwijsbehoeften passen bij de volgende ontwikkelingsgebieden:- Sociaal-emotionele ontwikkeling- Functieontwikkeling- Ontwikkeling van de verstandelijke vermogens of een combinatie van de genoemde punten.

Door observaties binnen een orthopedagogisch klimaat wordt een zo goed mogelijk beeld gevormd van de mogelijkheden en onderwijsbehoefte van het kind. De ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd door een rijke leeromgeving en de voorschotbenadering. Wanneer het kind start met het aanvankelijke leerproces, wordt het opgenomen in het leerprogramma van de betreffende vakken. Er vindt ondersteuning plaats van een logopedist, een kinderfysiotherapeut en de interne begeleider, eventueel aangevuld met externe ondersteuning van een orthopedagoog, psycholoog, schoolarts of schoolmaatschappelijk werkende.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De invulling van de onderwijstijd wordt uitgelegd onder de kop 'Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het aantal uren onderwijs waar leerlingen recht op hebben zijn wettelijk bepaald. Leerlingen krijgen jaarlijks minimaal 940 uur onderwijs. Leerlingen in groep 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vrij.

Elk schooljaar wordt een urenberekening gemaakt voor het jaarverslag. Aan de hand van de berekening wordt gekeken of er nog marge-dagen mogelijk zijn. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij en is er de mogelijkheid voor de leerkrachten om een studiedag in te plannen. De dagen staan vermeld in het activiteitenrooster.

Het onderwijs op de Triade voldoet aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. De nadruk ligt op het

lees- en woordenschatonderwijs. Ook is er meer ruimte voor bewegen. Het onderwijs in de eerste twee jaren kenmerkt zich door een voorschotbenadering. Het leren wordt gestimuleerd vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.

Afspraken over de invulling van de onderwijstijd zijn vastgelegd. Per schooljaar wordt de onderwijstijd verantwoord in de lesroosters van de groepen. De jaarlijkse verantwoording van de onderwijstijd vindt plaats in de urenberekening van Taakberekening-po.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van de Triade bestaat uit hard werkende, betrokken personen.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de organisatie en de inhoud van het onderwijs. Ze zijn regievoerders van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt van de ouders. Er zijn leerkrachten met een specialisatie, zoals bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, leesonderwijs, ict en beweging.

De onderwijsassistenten verzorgen de extra ondersteuning in de groepen, die het onderwijsproces en de ontwikkeling van de leerlingen ten goede komen. Ze zijn breed inzetbaar.

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het maken van beredeneerde keuzes, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Ze is verantwoordelijk voor de cyclische organisatie van de ondersteuning en is eerste contactpersoon voor de externe expertise.

De logopediste bepaalt de beginsituatie van de nieuwe leerlingen. Als de inzet van haar expertise nodig is, dan ondersteunt ze de leerkrachten bij het maken en uitvoeren van het behandelplan.

De conciërge voert allerlei voorkomende werkzaamheden uit, waardoor het onderwijsproces doorgang kan vinden.

De administratrice verzorgt de financiële- en leerlingenadministratie.

De directeur is eindverantwoordelijk voor alles wat er op school gebeurt. Ze voert dit uit in opdracht van de bestuurders van stichting Comprix, de scholenkoepel waaronder de Triade valt.

Bij specifieke ondersteuningsvragen, wordt gebruik gemaakt van de expertise van de Stipe, zoals een orthopedagoog voor nader onderzoek, een gedragsdeskundige en deskundigen voor het leerproces ter ondersteuning van de leerkrachten.

Vakleerkrachten maken geen deel uit van het team van de Triade, maar kunnen door een externe bekostiging ingezet worden. Hierdoor kunnen we gebruik maken van een gymleerkracht, docenten HVO en GVO, muziekleerkrachten. Op school worden in overleg soms individuele behandelingen uitgevoerd door externen, zoals kinderfysiotherapie, dyslectie, PMT, Creatieve therapie en Drama-therapie. Deze behandelingen worden over het algemeen door de gemeente bekostigd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten hebben recht op een aantal vormen van verlof. Deze zijn wettelijk vastgelegd in de CAO-PO. Leerkrachten vragen dit verlof aan bij hun werkgever. Als er sprake is van langdurige vervanging, dan zoekt de directeur met de beleidsmedewerker personeel van Comprix naar een geschikte kandidaat.

Indien een groepsleerkracht ziek is meldt hij/zij dat bij de directeur. Er wordt geprobeerd om een vervangende leerkracht te vinden. Wanneer er geen vervanger kan worden gevonden, wordt de er gezocht naar een interne oplossing. Eventueel kan de groep verdeeld worden over de overige groepen. In het uiterste geval kan er voor gekozen worden om leerlingen naar huis te sturen. Dit gebeurt in overleg met het bestuur van Comprix.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Op de Triade zijn kinderen vanaf 4 jaar welkom om onderwijs te volgen. Via de voor- en vroegschoolse educatie kan blijken dat een leerling een grotere onderwijsbehoefte heeft dan het regulier basisonderwijs kan bieden. ook is het mogelijk dat er nog geen duidelijk beeld is van de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Jonge kinderen voor wie dit geldt kunnen op de Triade onderwijs volgen. Om jonge kinderen kansrijk te laten starten met het onderwijsproces wordt er nauw samen gewerkt met de Consulent Jonge Kind en de Behandelen- en Expertisecentra (BEC) in de buurt. Er wordt gebruik gemaakt van het programma Kleuterplein. De ontwikkelingen worden gemonitord met het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de komende vier jaar is het Schoolplan 2019-2023 ontwikkeld. Hierin staat beschreven op welke manier de school zich de komende vier jaren wil door ontwikkelen. Het is belangrijk om de kwaliteit van het onderwijs steeds te bepalen, bewaken en bij te stellen of te verbeteren.

De wereld om ons heen verandert voortdurend en de voorwaarden om je staande te houden in de maatschappij verschillen aanzienlijk van vroeger. De schoolontwikkelingen hebben als belangrijkste doel kinderen vaardigheden aan te leren die nodig zijn in het dagelijkse leven. In de periode 2019-2023 gaan we met het volgende aan de slag:

Onderwijsproces

- De leerkrachten krijgen door middel van scholing en samen leren handvatten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten leren om beredeneerde keuzes te maken in het onderwijsaanbod.
- Leesonderwijs: De samenwerking met de bibliotheek in het programma De bibliotheek op school, gaat het derde jaar in. Kinderen die plezier hebben in lezen, gaan meer lezen, gaan daardoor steeds beter lezen en blijven lezen. Lezen heeft een bewezen positief effect op woordenschat, spelling, begrijpend lezen en schrijven. Voor het voortgezet technisch lezen is de methode Estafette-3 ingevoerd. Er wordt gezocht naar een interventie programma om het lezen te verbeteren.
- Rekenonderwijs en afstemming: Er vindt een oriëntatie plaats naar een methode die meer aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Digitale middelen en afstemming: De visie op ICT wordt geactualiseerd.
- Cultuuronderwijs: Het muziekonderwijs krijgt een impuls door de inzet van een extern muzikaanbod. In plaats van het vak Fries wordt er aandacht besteed aan omgevingsonderwijs. Alle groepen maken gebruik van het aanbod van 'De Veerkieker'.

Schoolklimaat

- De stappenplannen van 'Goed gezien' worden structureel aangeboden. Hier wordt mee doorgegaan. Ook de 'Prima aanpak tegen pesten' wordt weer aangeboden. Door middel van de Pestmeter en de vragenlijsten van ZIEN wordt het effect gemonitord.
- 'Rots & water'-trainingen worden in alle groepen aangeboden.
- Er wordt onderzocht op welke manier leerlingen meer succeservaringen beleven.

Onderwijsresultaten

- In samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs in Friesland wordt een schoolstandaard SBO Friesland ontwikkeld. Na de Cito toetsen (in januari/februari en mei/juni) vergelijken we de opbrengsten van de school met de Friese SBO standaard en de landelijke SBO opbrengsten. Na de analyse worden er verbeterplannen opgesteld.
- Het de eindtoets van Route-8 afnemen bij de schoolverlaters. De opbrengsten worden vergeleken met de normen die de inspectie heeft vastgesteld. Na de analyse worden er verbeterplannen opgesteld.
- De onderwijsresultaten worden jaarlijks geanalyseerd, beschreven in een zelfevaluatie en besproken met de onderwijsmedewerker van Comprix.

Kwaliteitszorg en ambitie

- De kwaliteit van het onderwijs is sterk afhankelijk van de kwaliteit van de leerkrachten. De leerling populatie vraag naast basisvaardigheden ook een aantal specifieke vaardigheden van de leerkrachten. Na collegiale consultaties en klassenbezoeken wordt in overleg gezocht naar een passende nascholing.
- De ondersteuningsbehoeften van de kinderen zijn divers en zowel op het gebied van onderwijs als zorg. Er wordt uitgetoetst hoe de expertise van de teamleden op school effectief verbreed kan worden door samenwerking met orthopedagogen/psychologen, gedragsdeskundigen, ondersteuners, gebiedsteams en jeugdhulpverlening. Er wordt indien nodig samengewerkt met medewerkers van het speciaal onderwijs.
- Om de ouderbetrokkenheid van ouders te versterken worden de ideeën uit het boek Ouderbetrokkenheid 3.0 van Peter de Vries met de medezeggenschapsraad verkend.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitsbeleid van de school is een cyclisch proces georganiseerd via Plan-Do-Check –Act.

- Plan – Het opstellen van plannen en acties en vaststellen van doelen.
- Do – Het uitvoeren van plannen en acties en registreren van ervaringen.
- Check – Verzamelen van data en evalueren van de plannen en acties.
- Act – Borgen, bijstellen en nieuwe plannen maken.

In dit kader stellen we voortdurend vragen als:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Belangrijke documenten zijn het Schoolplan, het Jaarplan en de Zelfevaluatie. Hierin worden de keuzes wat betreft ontwikkelingen, vernieuwingen en professionalisering beredeneerd en onderbouwd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Triade is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen van wie vaststaat dat zij pedagogische en/of didactische onderwijsbehoeften hebben die het regulier onderwijs niet kan bieden. De school, ouders en gemeenschap hebben met elkaar de verantwoordelijkheid voor de ontplooiing van kinderen. De vertrouwensrelatie met ouders is een voorwaarde om in elkaars verlengde samen te werken. De school is een vertrouwde plek, waar rust heerst en waar je ontspannen en geconcentreerd kunt werken. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en hebben daarin alle vertrouwen. De Triade is een ontmoetingsplaats in de meest praktische zin van het woord. Respect, veiligheid en begrip staan centraal. Dit vraagt een hoge inzet van het team en een actieve betrokkenheid van leerlingen en ouders.

Het komende schooljaar wordt het school ondersteuningsprofiel herzien.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	9
 Orthopedagoog	1
 Fysiotherapeut	1
 logopedist	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

PRIMA: pesten voorkomen, signaleren & aanpakken.

Pesten komt helaas veel voor; ongeveer 1 op de 10 kinderen wordt gepest. Dit heeft negatieve gevolgen voor de gezondheid, de schoolprestaties en het welzijn van kinderen. Terwijl de schooltijd leuk en leerzaam hoort te zijn, is vooral op school de kans op pesten groot. Voor het voorkomen, signaleren en

aanpakken van pesten op scholen biedt VeiligheidNL de PRIMA pestaanpak aan, een modulair lespakket dat inzetbaar is voor groep 1 tot en met groep 8.

Het lespakket.

Het totale lespakket bestaat uit verschillende onderdelen. Zo is er een e-learning voor de leerkrachten, en een Pestmeter en lessenserie voor de leerlingen. De lessenserie richt zich op het groepsproces, weerbaarheidsstrategieën en pro-sociale vaardigheden. Doordat dezelfde pijlers steeds terugkomen en de vaardigheden elk jaar weer geoefend worden, wordt er een doorlopende leerlijn gecreëerd. De lessen zijn interactief opgezet en er worden afwisselende werkvormen gebruikt, waaronder het bekijken van filmpjes, fysieke oefeningen, rollenspellen en puzzels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Veiligheid op school is een belangrijk en terugkerend onderwerp bij ons op school. Naast het invullen van de enquête van Vensters, vullen leerkrachten van alle groepen en leerlingen vanaf groep 5 twee keer per jaar de vragenlijsten van ZIEN! in. De vragenlijsten van ZIEN! geeft ons als school inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen. Doordat dit twee jaarlijks herhaalt wordt kunnen we hier meteen interventies op inzetten mocht de veiligheidsbeleving bij leerlingen in het gedrang zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Diana Zandbergen	diana.zandbergen@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Marianne Kokshoorn-van Enk	m.kokshoorn@ggdfryslan.nl

3.3 Samenwerkingspartners

De Stipe.

Alle Friese basisscholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland PO 2101. Passend onderwijs geeft iedere leerling de kans op een onderwijs- en ontwikkelarrangement dat aansluit op de ontwikkelbehoefte van de leerling. De visie van het samenwerkingsverband luidt: 'Centraal waar het moet, decentraal waar het kan'.

Passend onderwijs gaat gepaard met een optimistische en pedagogische manier van deken over kinderen, we richten ons op wat kinderen kunnen. Van wezenlijk belang zijn daarbij het handelen van de leerkracht en een goed partnerschap met ouders.

Een kwalitatief sterk ondersteuningscentrum, zoals de Stipe speelt in de samenwerking met het (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs en de instelling voor jeugdzorg een actieve, zichtbare en verbindende rol bij het ontwikkelen en uitvoeren van passend onderwijs.

De Stipe doet wat nodig is, passend arrangeren in plaats van slagboomdiagnostiek. Dit houdt in dat er geen sprake meer is van een gestandaardiseerd budget op basis van indicatie, maar dat er vanuit

gezamenlijke verantwoordelijkheid beredeneerd wordt welke middelen kunnen worden ingezet voor deze leerling de huidige of in een meer passende onderwijssituatie. De extra ondersteuning sluit aan bij de (buurt)teams jeugd en gezin: één kind, één gezin, één plan.

www.destipe.nl

Gebiedsteams.

Iedereen heeft wel eens vragen over opvoeden en opgroeien waar hij/zij niet alleen uitkomt of graag advies over wil. Dan is het prettig om met iemand te kunnen overleggen. Dat kan met familie of een goede vriend(in), maar ook bij het gebiedsteam. Bij het gebiedsteam kan iedereen terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Geen enkele vraag is raar, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld dan ook. Het gebiedsteam kan er voor zorgen dat u advies krijgt en indien nodig wordt de juiste ondersteuning geregeld. De gebiedsteams zijn gemeentelijk georganiseerd.

Alle scholen van Stichting Comprix zijn ketenpartner van de gebiedsteams en hebben een vast contactpersoon (school maatschappelijk werkende).

Het Comprix College.

Het Comprix College is een academisch leerpunt dat zich richt op het cognitief talentvolle kind: een kind met bijzondere capaciteiten vooral op het gebied van intelligentie. Daar een IQ-onderzoek geen voorwaarde is bij de toelating tot het Comprix College is (hoog) begaafdheid niet bij iedere leerling officieel vastgesteld. Wij spreken derhalve over cognitief talentvolle leerlingen.

Het Comprix College is een bovenschools onderwijsarrangement waar de leerling één dag per week om kan gaan met gelijkgestemden. Het is geen vervanging van de basisschool, maar een aanvulling. De leerlingen worden tijdens deze dag begeleid door een gespecialiseerde leerkracht en een schaduwleerkracht. De CC-dag vindt plaats op de Kampingerhof in Oosterwolde.

www.comprixcollege.nl

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met medische zorg, jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie.

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Stg. Samenwerkingsverband Passen Onderwijs PO Friesland 2101	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders.

De samenhang tussen onderwijsondersteunend gedrag van ouders en het schoolsucces blijkt groot te zijn. Een goede samenwerking tussen ouders en de school is van belang voor de ontwikkeling van uw kind. Ouders hebben recht op informatie over waar de school naar toe werkt met hun kind en wat de school doet om dit te realiseren. Ouders en school delen relevante informatie over wat wel werkt en wat niet werkt voor het kind. Het is wenselijk om samen afspraken te maken hoe ouders en de school kunnen samenwerken om de gestelde doelen te realiseren.

We verwachten dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind:

- Ouders tonen interesse voor het schoolwerk van hun kind. Ze bespreken schoolvorderingen met hun kind. Ouders zijn verplicht om twee maal per jaar de gesprekken waarin de vorderingen van hun kind worden besproken te bezoeken. Ook bezoeken ze de door de school voorgestelde gesprekken over hun kind.
- Ouders benadrukken het belang van school. Waar nodig en mogelijk helpen ze met huiswerk en extra oefenen.
- Ouders houden toezicht op het gedrag van hun kind, zoals bijvoorbeeld computergebruik, gezond eten, op tijd naar bed gaan.- Ouders hebben realistische verwachtingen van de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders melden zorgen over hun kind tijdig bij de leerkracht van hun kind.

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van het eigen kind vragen we ouders ook om mee te denken over verschillende ontwikkelingen op school, we betrekken ouders bij activiteiten en vieringen en ouders maken deel uit van de Medezeggenschapsraad.

Contacten.

Jaarlijks wordt het schooljaar begonnen met een startgesprek. Kinderen en ouders worden op school uitgenodigd om met elkaar kennis te maken en de verwachtingen voor dit schooljaar met elkaar te bespreken. Daarnaast worden ouders twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang van de ontwikkelingen van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt dan geëvalueerd. Vanaf groep 6 worden ook de leerlingen uitgenodigd. Tussentijds vinden gesprekken op afspraak plaats op verzoek van ouders, leerling of leerkracht. Ouders van leerlingen die in een HGPD traject zitten worden 4 keer per jaar op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening.

Deze schoolgids is één van de manieren om u als ouders te informeren. Daarnaast kunt u informatie vinden via:

- De website.
- De nieuwsbrief.
- Parro-app.
- Facebook.
- Informatiebijeenkomsten.
- Gesprek met de schoolleider.

Informatieverstrekking gescheiden ouders.

Op onze school hanteren we het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat duidelijk omschreven op welke wijze de school wettelijk verplicht is informatie met gescheiden ouders uit te wisselen.

- De school communiceert en verstrekt informatie aan de ouder die met het gezag is belast. De school communiceert en informeert desgevraagd de ouder die niet met het gezag is belast op dezelfde wijze als de ouder die belast is met het gezag. Bij het verzoek voor een oudergesprek door de ouder die niet met het gezag is belast informeert de school de ouder die met het gezag is belast hierover.
- De ouder die met het gezag is belast informeert en geeft de verkregen informatie door aan de ouder die niet belast is met het gezag. - Ouderavonden en oudergesprekken worden door de school geregeld met de ouder die met het gezag is belast. De ouder die met het gezag is belast informeert hierover in principe de ouder die niet belast is met het gezag.
- Beide ouders zijn uitgenodigd voor de ouderavond of voor de oudergesprekken
- Bij een nieuwe relatie van de ouder die met het gezag is belast verschaft de school geen informatie aan deze nieuwe relatie. Op verzoek is dit uitsluitend mogelijk in aanwezigheid van de ouder die met gezag is belast.

Klachtenregeling

We nodigen een ieder met vragen en/of klachten uit om deze zo snel mogelijk kenbaar te maken bij ons. Zo kunnen we proberen te voorkomen dat problemen groter worden dan nodig en kunnen we samen een oplossing proberen te zoeken.

In eerste instantie kunt u uw vraag en/of klacht voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Indien dit niet tot een oplossing leidt, kunt u zich wenden tot de directie. Als dat, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de contactpersoon van de school, de interne klachtencommissie van Stichting Comprix of de Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen.

De contactpersoon voor de Triade is: Mevrouw Yvonne van Dijk, Zij is op dinsdag en donderdag op school aanwezig. Op maandag en vrijdag is ze op de Kampingerhof in Oosterwolde te bereiken.

Naast ouders en leerlingen kan een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bestuur en

personeel of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolomgeving. De algemene klachtenregeling is alleen van toepassing als andere mogelijkheden om gehoor te vinden voor een klacht zijn uitgeput. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men zich wenden tot:

De interne klachtencommissie van Stichting Comprix, Postbus 119, 8470 AC, Wolvega

Tel. 0561-691777

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel. 030-2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap.

De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) regelt de inspraak voor iedereen die direct bij het onderwijs betrokken is. De MR bestaat minimaal uit twee ouders en twee personeelsleden. De leden worden gekozen voor een periode van twee jaar en zijn daarna twee maal herkiesbaar. Ze denken mee over bijna alle zaken die de school aangaan en houden rekening met de belangen van kinderen, ouders en personeel.

De medezeggenschapsraad (MR) vergadert ongeveer zes maal per jaar. De vergaderingen kunnen bijgewoond worden, behalve als er over personen wordt gesproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks gaan wij met onze leerlingen op schoolreisje of op schoolkamp. Wij vragen ouders ons om de kosten te voldoen. De kosten voor het schoolreisje worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld. Ouders worden hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief.

De bedragen van de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreis kunnen overgemaakt worden naar de rekening van de oudervereniging: NL51 RABO 0114 1776 43 t.n.v. de oudervereniging van De Triade, A. Veenstrastraat 27 te Wolvega onder vermelding van naam leerling en groep. De rekening wordt beheerd door de oudergeleding van de MR.

Leergeld en Kindpakket

Indien u ouder of verzorger bent van een schoolgaand kind in de leeftijd van 4 tot 18 jaar en u heeft weinig financiële middelen, dan kan Leergeld of Kindpakket misschien iets voor uw kind betekenen. Informatie is te vinden op www.leergeld.nl en www.kindpakket.nl. Op school zijn folders te verkrijgen.

Sinds 1 augustus 2021 mogen kinderen wettelijk niet uitgesloten worden van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen. Het uitgangspunt van de Triade, we gaan met zijn allen of we gaan niet, blijft ongewijzigd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dringend dit voor schooltijd telefonisch, per email of in de Parro app aan de groepsleerkracht te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan eventueel verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één der ouders of verzorgers van het kind. Dit verlof mag eenmaal per jaar voor maximaal 10 schooldagen worden gegeven. Het verlof kan aangevraagd worden door middel van een formulier dat op school te verkrijgen is. Dit verlof wordt gegeven door de directeur van de school. Het gebruik maken van de verlofregeling is geen recht van ouders of verzorgers. Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet noemt, gewichtige omstandigheden. Indien er voor meer dan 10 dagen verlof wordt gevraagd is de toestemming van de leerplichtambtenaar nodig, dit dient 1 maand van tevoren worden voorgelegd. Verlof binnen de termijn van 10 schooldagen dient schriftelijk aangevraagd te worden bij de directeur van de school.

Verlof voor meer dan 10 schooldagen dient schriftelijk aangevraagd te worden bij de leerplichtambtenaar. De directeur van de school kan aangeven hoe dit dient te gebeuren. Bezoeken aan bijvoorbeeld de arts of de tandarts dienen zoveel mogelijk buiten de schooluren gepland te worden. Lukt dit echt niet, dient het bezoek gemeld te worden bij de groepsleerkracht en de directeur. Indien zich ongeoorloofd schoolverzuim voordoet heeft de directeur de wettelijke verplichting dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden, toelaten en zorgplicht.

Kinderen kunnen aangemeld worden bij de Triade als er toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs (SBO) afgegeven is. Een TLV wordt aangevraagd door de basisschool van herkomst bij het samenwerkingsverband waar de school bij aangesloten is. Na de aanmelding heeft De Triade de plicht om te zorgen voor een passende onderwijsplek. Bij de aanmelding wordt u geïnformeerd over de stappen die genomen worden tot een kind kan starten.

Na het afgeven van de TLV wordt het dossier naar ons toegestuurd en start de onderzoeksfase. Deze fase bestaat uit dossieronderzoek en eventueel contact met betrokkenen. Het onderzoek heeft als doel om de onderwijsbehoefte van het kind zo goed mogelijk in kaart te brengen, zodat het kind op een goede manier starten kan. Er wordt gestreefd om de onderzoeksperiode zo kort mogelijk te houden, zodat een kind minimaal twee weken na afgifte van de TLV kan starten op de Triade.

Wettelijk is vastgelegd dat een school een onderzoeksperiode van 6 weken mag aanhouden, eventueel verlengd met 4 weken (maximaal 10 weken). Als er twijfels zijn of de Triade de juiste onderwijsplek is, dan wordt gebruik gemaakt van deze periode. Na afronding van het onderzoek wordt een kind ingeschreven of beredeneerd afgewezen.

Als de onderwijsbehoefte van het kind passend is bij het school ondersteuningsprofiel van de Triade, dan wordt de plaatsing georganiseerd. Voor de start vindt er een intakegesprek plaats met alle betrokkenen, het kind komt kennismaken met de groep en de startdatum wordt afgesproken.

Ongeveer zes weken na de start vindt de evaluatie van de eerste periode plaats. Tijdens een gesprek wordt de eerste periode van het kind op de Triade geëvalueerd. Eventuele aandachtspunten en vragen worden besproken en het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld.

Als na onderzoek de onderwijsbehoefte niet passend blijkt te zijn bij het ondersteuningsprofiel van de Triade, dan moet de Triade samen met ouders op zoek naar meer passende onderwijsplek. Bij het gesprek worden meestal het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar betrokken.

4.5 Privacy-Stichting Comprix

Bij Comprix gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Als onderwijsorganisatie moeten wij gegevens vastleggen over en van onze leerlingen en als werkgever moeten wij gegevens vastleggen over en van onze medewerkers. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs en voor Comprix als werkgever. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.²

De wijze waarop wij invulling geven aan de principes van de AVG hebben wij verwoord in ons Informatiebeveiligings- en Privacy Beleid.

Reglementen voor ouders

In het privacyreglement van Comprix beschrijven wij hoe we omgaan met onze leerlinggegevens, onze personeelsgegevens én wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers zijn.

Contact

Voor meer informatie kunt u terecht op onze website onder het kopje Privacy of contact opnemen met de functionaris gegevensbescherming van Comprix, Sjoerd Bonnema: privacy@comprix.nl²

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen en sturen van onze leerlingen.

De ondersteuningscyclus.

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes van ongeveer tien weken. De leerkracht werkt in de groep volgens een handelingsgerichte aanpak. De aanpak is als volgt opgebouwd:

- **Waarnemen:** De leerkracht verzamelt gegevens over de leerlingen. Het gaat hier om observaties, toetsen, gesprekken met ouders en de leerling. Alle gegevens worden verzameld in een groepsoverzicht.
- **Begrijpen:** De leerkracht analyseert de gegevens en bekijkt aan de hand hiervan aan welke doelen de leerling de komende periode gaat werken en wat de leerling nodig heeft om ze te bereiken.
- **Plannen:** De leerkracht gaat kijken welke leerlingen dezelfde onderwijsbehoeften hebben en maakt een plan voor de komende periode.
- **Realiseren:** In deze periode wordt er gewerkt aan het halen van de gestelde doelen. De leerkracht gebruikt deze periode om nieuwe gegevens te verzamelen over de leerling, die weer gebruikt gaan worden bij de volgende zorgperiode.
- **Evalueren:** Na een zorgperiode wordt gekeken of de doelen gehaald zijn. De onderwijsbehoeften van de leerling worden geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

In januari en juni wordt het uitstroomperspectief van de leerling geëvalueerd. Na elke periode vindt er een gesprek met ouders, leerkracht en eventueel leerling plaats. De afgelopen periode wordt geëvalueerd en doelen voor de komende periode worden besproken.

Het leerlingendossier.

Elke leerling beschikt over een dossier. Hierin staan onder meer: persoonsgegevens, notities over besprekingen van het kind, van de gesprekken met ouders en verzorgers, van onderzoeken, toets- en rapportgegevens. Het dossier is strikt vertrouwelijk en ligt achter slot en grendel. U kunt als ouder het dossier in zien. Praktisch betekent dit dat u een afspraak moet maken met de directeur om het dossier te bekijken. Het kan zijn dat wij gegevens uit het dossier aan anderen willen of moeten laten zien. Hiervoor hebben wij altijd toestemming van gezaghebbende ouders en verzorgers nodig.

Toetsing.

Tijdens het schooljaar worden de toetsen die bij de methodes horen afgenomen. Aan de hand van de resultaten maken leerkrachten direct keuzes in het onderwijsaanbod om goede resultaten te behalen.

Op vaste tijdstippen nemen we methode-onafhankelijke CITO-toetsen af. De resultaten van deze toetsen maken een vergelijking met het landelijk gemiddelde en geven ons een redelijk objectief beeld van de leerprestaties van de leerling. Verder is het resultaat van de toetsen en testen van belang voor het eventueel geven van extra ondersteuning. Het resultaat van de toetsen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. De individuele resultaten worden door de intern begeleider en groepsleerkracht besproken. Daarna worden de uitkomsten besproken met ouders en leerlingen tijdens de oudergesprekken. De uitkomsten worden tevens gebruikt om het effect van het gegeven onderwijs te evalueren. De uitkomsten worden tijdens de oudergesprekken met de ouders en, indien mogelijk, de

kinderen besproken.

Interne en externe ondersteuning.

Als een leerkracht moeite heeft met het vinden van een oplossing is er zowel intern als extern ondersteuning te vragen. Binnen de school is de eerste persoon hiervoor de intern begeleider.

De leerkracht en intern begeleider kunnen de logopediste en kinderoefentherapeut, een orthopedagoog, een gedragsdeskundige, de maatschappelijk werkende en de schoolarts inschakelen waar dat nodig is.

Mochten de vragen meer specialistisch van aard zijn, dan wordt in overleg met ouders externe ondersteuning gezocht. Te denken valt aan ondersteuning vanuit de expertisecentra en hulpverleningsinstanties. Ook kan de expertise van Veilig Thuis en de leerplichtambtenaar worden ingezet. Het Gebiedsteam van de gemeente is hierin een belangrijke schakel.

Terugplaatsing naar de basisschool.

Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie wordt door de leerkrachten gekeken of er kansen zijn om een leerling terug te plaatsen in het reguliere basisonderwijs. De besluitvorming hierover vindt zeer zorgvuldig plaats na intensief overleg met ouders, leerling, intern begeleider en de commissie van begeleiding. In overleg met het MDO van de Stipe wordt gekeken welke school een passend aanbod voor de leerling kan bieden. Daarna zal een plan gemaakt worden om de overstap naar het reguliere basisonderwijs succesvol te laten zijn.

Schoolverlaters, het laatste jaar.

Het is van belang dat het maken van een keuze voor een school voor voortgezet onderwijs goed begeleid wordt. De school moet aansluiten bij de mogelijkheden, talenten, interesses en specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

In het voorlaatste leerjaar wordt expliciet stilgestaan bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Er wordt bijvoorbeeld kritisch gekeken naar het uitstroomperspectief van de leerling, leerlingen die in aanmerking komen voor de schakelklas worden geclusterd en er wordt gestart met het invullen van het onderwijskundig rapport.

Het laatste schooljaar staat in het teken van het kiezen van een school, het voorbereiden van de leerlingen op de nieuwe situatie en de overdracht naar de nieuwe school.

Aan de hand van de toets resultaten, leerling kenmerken en speciale onderwijsbehoeften geeft de school een advies ten aanzien van de schoolkeuze. De resultaten van de eindtoets en het advies worden besproken met ouders en leerlingen. Daarna melden de ouders hun kind aan bij de school van hun keuze.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft

de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Sinds het schooljaar '19/'20 moet de verplichte eindtoets ook afgenomen worden in het Speciaal Onderwijs en Speciaal Basisonderwijs. Met de eindtoets kunnen de leerlingen laten zien wat ze hebben geleerd op de basisschool. De leerkracht geeft advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Als de leerling op de eindtoets hoger scoort dan het advies, dan moet de leerkracht het advies heroverwegen. In het schooljaar 2019-2020 is de verplichte eindtoets niet afgenomen door de schoolsluiting in verband met Covid-19. Dit schooljaar is de verplichte eindtoets voor het eerst afgenomen. Er is gekozen voor Route-8. Er hebben geen bijstellingen van de adviezen plaatsgevonden.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		33,3%
PrO		50,0%
vmbo-b		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig

Samen

Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat:

- Onze leerlingen gezien worden,
- Onze leerlingen serieus genomen worden,
- We ons kunnen inleven in de leerling,
- We betrouwbaar zijn en doen wat nodig is,
- We achter het gedrag van de leerling kunnen kijken,
- We onze leerlingen gedifferentieerde feedback geven.

Om de sociale vaardigheden van de leerlingen te verbeteren doen we de volgende dingen:

Aan het begin van het schooljaar wordt er in alle groepen gewerkt met 'De gouden weken'. Deze weken staan in het teken van groepsvorming en oudercontact (in de vorm van startgesprekken). Een duidelijk lesprogramma met een goede opbouw en een helder lesrooster dragen bijvoorbeeld al bij aan de **veiligheid**. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn en dit zorgt voor houvast en veiligheid. Door het inzetten van Energizer en coöperatieve werkvormen ontstaat er verbinding door samenwerking en samen lol hebben. De ingezette Energizer en coöperatieve werkvormen moeten echter wel ingezet worden met een doel. Daarnaast is de leerkracht gedrag erg belangrijk. Het tonen van voorbeeldgedrag, het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de klas en het geven van sociaal voorbeeldgedrag is essentieel. Afspraken gelden zowel voor leerlingen als voor leerkrachten. Spreken we in de klas af dat we op fluistertoon communiceren, dan geeft de leerkracht hierin het voorbeeldgedrag en houdt zich ook aan deze afspraak.

Het gehele schooljaar door zullen de leerpunten centraal staan in ons aanbod om sociale competenties bij onze leerlingen te versterken. Met de leerpunten leggen we een verdere basis om een stevig pedagogisch klimaat neer te zetten. Een prettige en open sfeer in de klas, een positief groepsgevoel en een goed voorbeeld van de leerkracht wat betreft respectvol omgaan met verschillen tussen kinderen onderling, helpen het ontstaan van situaties met betrekking tot ongewenst gedrag of pestsituaties te voorkomen.

In januari worden 'De gouden weken' nogmaals herhaald in de vorm van 'De zilveren weken'. Dit doen wij omdat na de vakantie het groepsproces weer opnieuw begint. Om het groepsproces nogmaals positieve en veilige basis te geven wordt er in de twee weken na de kerstvakantie nogmaals expliciet aandacht besteed aan de groepsvorming. De leerkracht speelt hierin weer een cruciale rol.

Op school is een leerkracht aanwezig die geschoold is in het geven van Rots & Water lessen. Eén keer per week krijgen de leerlingen in groepsverband de vaardigheden om de weerbaarheid te vergroten aangeboden in het gymlokaal.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten van de Triade de vragenlijsten van ZIEN! in. Deze lijsten geven een helder en duidelijke omschrijving van de observaties van de leerkracht. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook een vragenlijst in. Deze wordt met elkaar vergeleken. Als de vragenlijsten uitkomsten laten zien van een gemiddelde score van 80% of hoger zijn wij tevreden. Als deze score lager is dan 80% vraagt dit om een interventie.

Na observaties en het invullen van de lijsten geeft ZIEN! inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van de leerling beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerlingen aan de slag met de concrete handelingssuggesties die aangeboden worden. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Ook de aandachtspunten met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling komen uit ZIEN! naar voren en dit geeft de leerkracht een aanknopingspunt tot handelen. Dit kan zowel op groepsniveau als op individueel niveau. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Op groepsniveau zal er in leerwinst een pedagogisch groepsplan gemaakt worden waarin er met de groep aan een sociale vaardigheid wordt gewerkt. Daarnaast kunnen in het pedagogisch groepsplan leerlingen met dezelfde sociale onderwijsbehoefte geclusterd worden. De ondersteuningsbehoeften per individuele leerlingen worden door de leerkrachten genoteerd in Leerwinst onder de pedagogische aanwijzing van de leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 zijn om 12.00 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Een kwartier voor schooltijd en een kwartier na schooltijd is er toezicht bij het in- en uitgaan van de kinderen.

De voor- en naschoolse opvang wordt buiten de school, door externe aanbieders verzorgd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Paasvakantie	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Pinksteren	04 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

Studiedagen

Gedurende het schooljaar zijn er studiedagen gepland. De leerlingen zijn op deze dagen vrij, zodat het team scholing kan volgen. De data zijn te vinden in de agenda van de nieuwsbrief en de Parro-app.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	op afspraak, na schooltijd
Intern begeleider	dinsdag en donderdag	8.00-16.30
Logopedist	dinsdag	8.00-16.00
Directeur	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30

Stichting Comprix, Van Harenstraat 37, 9471JC Wolvega Postadres: Postbus 119, 8470AC Wolvega, Tel: 0516 691777 Email: info@comprix.nl Website: www.comprix.nl

De Stipe (Ondersteuningsteam), Vlaslaan 13a, 9244 BX Beetsterzwaag, Email: info@destipe.nl Website: www.destipe.nl

Gemeente Weststellingwerf

- Leerlingenvervoer: Mevrouw J. Spitzen, tel:0561 691263
- Leerplichtambtenaar: Mevrouw A. Binnema, tel:0561 691271
- Gebiedsteam Wolvega: Griffioenpark 1, tel.:0561 691233
- Gebiedsteam Noordwolde: Mandehof 15, tel:140561 (zonder kengetal)

Onderwijsinspectie

- Vragen over onderwijs, tel: 0800-8951 email: info@owinsp.nl;
- Meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel: 0900-1113111 website: www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwenspersoon machtsmisbruik binnen het onderwijs, Marianne Kokshoorn-van Enk, m.kokshoorn@ggdfryslan.nl tel: 088-2299887

Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, website: www.onderwijsgeschillen.nl

GGD Fryslân

- Jeugdgezondheidszorg 088-2299444, jgz@ggdfryslan.nl, www.ggdfryslan.nl/jgz
- Schoolarts Mevr. J. Roelofs, 088-2299492, j.roelofs@ggdfryslan.nl
- Assistente schoolarts Mevr. A. Annema, 088-2299881, a.annema@ggdfryslan.nl

Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland, Fonteinland 11, 8913CZ Leeuwarden, Tel 06-40048644 Email: s.bomas@swvfriesland.nl Website: www.passendonderwijsinfryslan.nl

