

Schoolgids 2023-2024



De Klaeter



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacywetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs De Klaeter, Annigje van den Berg, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Klaeter

Jokweg 14

8394 VL De Hove

☎ 0561432600

🌐 <http://www.deklaeter.nl/>

✉ directie.deklaeter@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.052

 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annigje van den Berg	directie.deklaeter@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

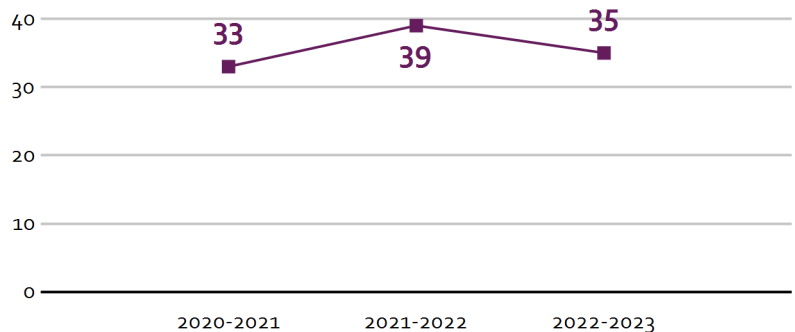
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Klaeter is een typische dorpsschool, bijna alle kinderen van het dorp bezoeken onze school. De school is opgericht in 1876.

De school wordt tot de kleine scholen gerekend (37 leerlingen op 1 oktober 2022). Hierdoor is de school overzichtelijk in organisatie. Leerlingen zijn geen nummer en iedereen is bij de school betrokken. Het is een school waar het onderwijs wordt gegeven in een veilige sfeer waarin we proberen om iedere persoonlijkheid tot zijn of haar recht te laten komen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Themagericht onderwijs

Buiten/Groen onderwijs

Doelmatig onderwijs

Bewegend leren

Goede sfeer - Dorpsschool

Missie en visie

"Obs de Klaeter, Stevig Groen"

Onze missie vindt u overal in de school terug: Obs De Klaeter; "Stevig Groen".

1. Doelmatig onderwijs --> Het leren en kennis vergaren is een van de voorwaarden om goed te kunnen functioneren in de hedendaagse maatschappij. Het leren "Leren" neemt een belangrijke plaats in binnen onze school. We geven de kinderen inzicht in wat je nodig hebt bij leren en doen dit met Building Learning Power. Zo versterken we de "leerspieren" van onze kinderen.
2. Themagericht onderwijs --> We vinden het belangrijk dat onze kinderen leren in een grotere context. Het werken rond thema's en hier ons onderwijs op aan te sluiten zorgt voor verankering van het geleerde. Kinderen zijn betrokken en kunnen vanuit de thema's de transfer maken naar hun eigen omgeving.
3. Buiten/Groen onderwijs --> We streven ernaar om buiten lessen te geven in de directe omgeving van school. Door kinderen rechtstreeks in contact te brengen met natuur, willen we begrip en respect voor het milieu bevorderen. Vaker buiten zijn is goed voor het welzijn van kinderen.
4. Bewegend leren --> Een kind is niet gemaakt om stil te zitten. Wij vinden het belangrijk beweging in onze lessen te integreren. Bewegen en leren zorgt samen voor een betere verankering van de lesstof in het brein.
5. Goede sfeer/Dorpsschool --> Kinderen komen alleen tot leren als ze zich veilig en gehoord voelen. Wij vinden het daarom essentieel dat er een prettige en rustige sfeer op school heerst waar kinderen volledig tot hun recht kunnen komen. OBS De Klaeter is een kleine dorpsschool met een belangrijke functie in het dorp. Hierdoor ontstaat een grote betrokkenheid tussen school en dorp en versterken ze elkaar.

Onze kwaliteitszorg is op orde, ons pedagogisch klimaat is veilig en vertrouwd. De onderwijsinspectie heeft onze school dan ook voldoende beoordeeld en op het onderdeel "Kwaliteitscultuur" hebben we zelfs een GOED gehaald. Hiermee is aangetoond dat het team op De Klaeter continue lerend is en het beste voor de kinderen wil. Een mooie bekroning op ons onderwijs en onze professionele inzet.

Identiteit

De Klaeter is een openbare basisschool, wat betekent dat het toegankelijk is voor alle kinderen , ongeacht hun achtergrond, cultuur of religie. Kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, waarin zij zichzelf kunnen redden met en tussen andere mensen. We creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving voor iedere leerling.

Op onze school hechten we veel waarde aan het Mienshipsgevoel, een fries concept dat verwijst naar een sterke gemeenschapszin. We willen een omgeving creëren waarin leerlingen zich onderdeel voelen van een gemeenschap van kinderen, leerkrachten, ouders, dorp en de wereld. Door samen te werken , te communiceren, empathie te cultiveren, streven we naar een omgeving waarin iedereen wordt gewaardeerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Obs De Klaeter werkt met een stabiel, leergierig team bestaande uit 5 leerkrachten, één intern begeleider en één directeur. De verschillende kwaliteiten van de teamleden versterken elkaar en ons onderwijs. Dit schooljaar werken we met vier groepen. Groep 1/2, groep 3/4 en groep 5/6 en 7/8. Alle leerkrachten zijn bevoegd tot het geven van alle vormen van onderwijs. Hieronder valt ook gymnastiekonderwijs, vier van de vijf leerkrachten zijn hiervoor bevoegd. Wij hebben specifieke vakdocenten voor Godsdienstvormend onderwijs in de groepen 5/6 en 7/8. Verder is er een vakdocent bewegingsonderwijs die eenmaal in de week de gymlessen verzorgd. De tweede keer gym wordt door de leerkracht zelf verzorgd. Voorts maken we gebruik van gastlessen muziek en programmeren. Hierbij wordt gewerkt met lessenseries. Bijv. Djembe, gitaar, dans enz..

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 4 uur
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal emotioneel	 45 min	 45 min
Gymnastiek	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereld oriëntatie	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelen & werken	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Spel & beweging	 3 u 45 min	 4 u 15 min
Voorbereidend schrijven		 45 min

Bovenstaande onderwijstijd is een indicatie van de invulling van de verschillende vakken. Leerlingen in groep 1 en 2 ontwikkelen zich sprongsgewijs. Daar wij de ontwikkeling van onze leerlingen als uitgangspunt nemen, zal per week/periode bekeken worden of de onderwijstijd voor een bepaald vak dient te worden aangepast. M.b.v. onze methode "Onderbouwd" wordt de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 nauwgezet gevolgd. In het rooster van groep 1 & 2 zit geen extra pauze (zoals bij de groepen 3 t/m 8) om na de lunch naar buiten te gaan; dit zit in spel & beweging.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 11 uur	 3 u 30 min	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal		 8 uur	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal Emotioneel	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min

De weergegeven uren per vakgebied gelden als richtlijnen. Per groep kunnen de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen, waardoor er verschillen per groep per perioden kunnen zijn.

Toelichting op de urentabel: Onder Taal verstaan wij ook Spelling. Onder Lezen verstaan wij ook Begrijpend lezen. Levensbeschouwingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht GVO. Bij voldoende deelname kunnen hier ook andere stromingen aan toegevoegd worden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Samenwerkingsruimtes

2.2 Het team

Bij de bijlage vindt U een actuele foto van het personeel.

In 2023-2024 zijn de volgende leerkrachten aan de school verbonden:

Groep 1-2: Mirjan Klijnsma (di en wo) (mirjan.vaartjes@comprix.nl) en Brenda Potiek (ma, do en vr) (brenda.potiek@comprix.nl)

Groep 3-4: Ina Pruntel (ina.pruntel@comprix.nl)

Groep 5-6: Saskia Palland (saskia.palland@comprix.nl)

Groep 7-8: Robert Hof (robert.hof@comprix.nl)

Hildewies Jousma (ib.deklaeter@comprix.nl) is Intern Begeleider op onze school en stuurt de ondersteuning aan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Lesuitval proberen we vanzelfsprekend zoveel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een leerkracht afwezig zijn, dan proberen we een invalleerkracht in te zetten. Omdat er ook in onze regio een tekort is aan invalleerkrachten, werken de scholen binnen ons bestuur met een protocol waarin onderstaande stappen worden doorlopen. Mocht er geen invalleerkracht zijn, dan proberen we eerst intern een oplossing te vinden. Gedurende de eerste dagen wordt de vervanging indien mogelijk intern opgelost. Dit kan bijvoorbeeld door de extra inzet van een eigen leerkracht, de inzet van directie of intern begeleider, het samenvoegen van een aantal groepen of het verdelen van de leerlingen over de overige groepen. Slechts in het uiterste geval hebben de leerlingen geen les op school. Bij langdurige vervanging wordt extern naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Kinderkei* en *Het Hummelhûs*.

Onze school kan op dit moment geen eigen opvang organiseren. Dit i.v.m. de omvang van de groepen. Wij hechten dan ook grote waarde aan onze samenwerking met onze externe partners op dit gebied.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op Obs De Klaeter vinden we het belangrijk dat kinderen leren om te leren. Eigenaarschap van leren staat centraal in de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten. Dit eigenaarschap willen we bereiken door het voeren van leerlinggesprekken en het toepassen van Building Learning Power. Door het trainen van de leerspieren binnen de vier vormingsgebieden (veerkracht, interactie, reflectief vermogen en vindingrijkheid) willen we onze leerlingen meer inzicht laten krijgen in hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. De afgelopen twee jaar hebben we ons geschoold op dit gebied en het komend schooljaar willen we dit implementeren in ons onderwijs.

Na evaluaties van ons onderwijs werd duidelijk dat de inzet op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat niet in verhouding stond tot de resultaten. Daarbij werd het leesplezier van kinderen geweld aan gedaan door de wijze van bevragen. Het afgelopen jaar hebben we ons in de middenbouw groepen geschoold in Effectief Leesonderwijs. Leerlingen en leerkrachten zijn heel enthousiast over de aanpak. Het leesplezier is terug, er worden rijke teksten aangeboden die passen binnen ons thematisch onderwijs. Hierdoor is de inzet en het aanbod zinvol en zingevend. Het komend schooljaar breiden we deze manier van werken uit naar de rest van de school. Effectief leesonderwijs krijgt een sterke verankering in ons onderwijs.

Als school zijn we steeds bezig ons op professioneel vlak te versterken. Twee leerkrachten gaan de scholing Taalcoördinator volgen. Op deze wijze willen we ons taalonderwijs passend maken bij het effectief leesonderwijs en onderdeel laten uitmaken van ons thematisch werken.

De afgelopen twee jaar hebben we ons rekenonderwijs expliciet geanalyseerd en hieruit belangrijke conclusies getrokken. Zo gaan we ons aanbod voor automatiseren en contextsommen versterken. Het goed kunnen automatiseren is een randvoorwaarde voor gedegen rekenonderwijs.

Ons Burgerschapsonderwijs krijgt, in onze omgeving en met onze ouders, leerlingen en dorp, vorm en inhoud. We kennen de eisen zoals die in Artikel 5, derde lid van de WPO aan burgerschapsonderwijs worden gesteld. Tenslotte sluit ons burgerschapsonderwijs aan op het Onderzoekskader van inspectie bij OP1 Aanbod en VS2 Schoolklimaat. De doelen zijn in ons beleidsstuk gespecificeerd naar leerjaar, leerdomein en onderwijsniveau. De leerdoelen zijn in concrete termen geformuleerd zodat vastgesteld kan worden of deze zijn behaald. Wij nemen deel aan de pilot Rovict van de Universiteit Amsterdam, een instrument om Burgerschap te meten geschikt voor de groepen 7 en 8.

Voor de ontwikkeling van het brein van kinderen is het erg belangrijk dat ze veelvuldig buiten komen en veel bewegen. De Klaeter staat in een prachtig groene omgeving en daarom vinden wij het erg belangrijk onze leerlingen veelvuldig buiten les te geven en veel te laten bewegen. In het komend schooljaar gaan we dit concept verder uitdiepen en waar nodig de schoolomgeving aanpassen bij de wensen van het buitenonderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op obs De Klaeter werken we aan de continue verbetering van ons onderwijs. Hiervoor vragen we onze diverse doelgroepen hoe zij tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren aankijken. Op deze wijze krijgen we een goed beeld van onze sterktes en onze zwaktes. Middels verschillende onderdelen (kwaliteitskaarten, monitoring, veiligheidsenquêtes) volgen we de ontwikkeling van onze school. Onze doelen vanuit het schoolplan worden verwerkt in het jaarplan. Deze worden weggezet in onze vergaderingen alwaar ze geëvalueerd en geborgd worden. Deze evaluaties worden gedeeld met ons bestuur, MR en onze ouders.

Tweemaal per jaar vullen we onze Zelf Evaluatie in en dit wordt met ons bestuur besproken. In deze Zelf Evaluatie worden de opbrengsten van onze school geanalyseerd en vindt er bijsturing plaats.

De resultaten van ons burgerschapsonderwijs worden beschreven in de Zelf Evaluatie, onderdeel OP1 Aanbod van de kwaliteitszorg. Periodiek gaan we na of ons beleid om bijstelling vraagt. Dit beleidsstuk sluit aan bij bestuurlijke uitgangspunten en bij de visie van onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het vormgeven van de zorg. Per kind worden doelstellingen voor de komende periode in kaart gebracht. In het groepsplan omschrijven we hoe we de doelstellingen willen halen. Elke 10 weken worden de doelstellingen geëvalueerd. Indien nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke ondersteuning wij kunnen bieden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schooljaar 2023-2024 worden 2 leerkrachten opgeleid tot taalcoördinatoren. Hiermee krijgt ons taal onderwijs een extra impuls en kunnen we kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied de zorg bieden die zij nodig hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Intern Begeleider ondersteunt leerkrachten bij de evaluaties. Onze rekenspecialist ondersteunt en stimuleert de ontwikkelingen van haar vakgebied. Samen met de directeur geeft zij richting aan ons onderwijs. Waar nodig ondersteunt zij de individuele leerkracht bij vraagstellingen op het gebied van rekenen. De specialist Hoogbegaafdheid ondersteunt bij het aanbod van de hoog- of meer begaafde leerlingen van onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Doordat we een kleine school zijn, kunnen we kinderen zeer gericht ondersteunen op het gebied van sociaal emotionele problemen. Mochten de problemen buiten onze expertise vallen, dan schakelen (in samenspraak met ouders) we externe ondersteuning in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij werken op school met Buiding Learning Power. Hierbij versterken we de verschillende "leerspieren" bij kinderen en versterken we het "leren leren". Denk hierbij aan plannen- focus houden- vragen stellen- samenwerken- doorzettingsvermogen enzovoort. Dagelijks wordt bij alle lessen hier aandacht aan besteed.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent bewegingsonderwijs

Eenmaal per week is de fysiotherapeut op school aanwezig. Ouders kunnen hun kinderen aanmelden voor een behandeltraject. De fysiotherapeut werkt vanuit een zelfstandige maatschap en werkt nauw samen met onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op school hanteren we het protocol "Medicijnverstrekking en medisch handelen". Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij medewerkers van de school leerlingen medicijnen toedienen en/of handelingen verrichten. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen dat kinderen in een veilige omgeving zich kunnen ontwikkelen. Hiervoor zijn er omgangsregels in de klas en op school. Kinderen hebben inspraak in de omgangsregels voor hun klas. We gebruiken de methode "Leefstijl" zodat we structureel werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

In het begin van ieder schooljaar starten we met de Gouden weken. Tijdens deze weken vindt de groepsvorming plaats en leren kinderen hoe ze onderling "conflicten" kunnen oplossen. Na deze Gouden weken, blijven we werken aan de groepsvorming, omgangsvormen, conflicthantering in de groepen. Indien nodig wordt er direct opgetreden tegen pestgedrag. Hierbij wordt beide partijen geleerd hoe te handelen. Ouders worden altijd betrokken in dit proces.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Eenmaal in de 2 jaar nemen wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in "Vensters" af. Met de uitslagen van deze enquête maken wij beleid op dit gebied. De afgelopen jaren was de veiligheidsbeleving heel hoog bij onze leerlingen en dit stemt ons heel tevreden. Hieruit valt op te maken dat onze aanpak werkt en dat wij een veilig schoolklimaat hebben. Verder monitoren we emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Klijnsma- Vaartjes	mirjan.vaartjes@comprix.nl
anti-pestcoördinator	A. van den Berg	annigje.vandenberg@comprix.nl
vertrouwenspersoon	A. Westerhuis-Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij het essentieel een goede relatie te onderhouden met onze kinderen en hun ouders. We zijn van mening dat de opvoeding thuis en op school goed op elkaar aan moet sluiten. De ouders hebben invloed op het reilen en zeilen van de school; deze invloed is ondergebracht bij de Oudervereniging (O.V.) en de Medezeggenschapsraad (M.R.). De rechten en plichten van de O.V. en de M.R. zijn omschreven in een document dat op school aanwezig is.

Een andere vorm van invloed is de ouderhulp. In en rond school worden we met verschillende onderdelen door ouders geholpen, bijv. bij:

begeleiden activiteiten, hulp bij feesten/musicals, hulp bij kerst knutselen, vervoer naar activiteiten (dragen van gordels is verplicht), schoonmaak materialen, onderhoud schoolplein en hulp bij het ophalen van oud papier (hier worden alle ouders ongeveer 3 maal per jaar voor ingeroosterd).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over allerlei zaken betreffende de school en het onderwijs:

Op onze school hanteren we het protocol "Informatieverstrekking gescheiden ouders." In dit protocol staat beschreven op welke wijze de school omgaat met de wet- en regelgeving rondom het uitwisselen van informatie met gescheiden ouders. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

Schoolkrant "Skoeleproat" in de Ooster Wester: De Ooster Wester komt 10x per jaar uit en bevat naast werk van kinderen ook schoolse informatie. Dit is een uitgave van Plaatselijk Belang De Hoeve.

Dorpskrant Steggerda: Ook deze dorpskrant komt ongeveer 10 x per jaar uit. De schoolse informatie komt hierin te staan en ook het werk van kinderen uit Steggerda staat in deze krant.

Klasbord(ouderapp): Op school maken we veel gebruik van het communicatiemiddel "Klasbord". Hier informeren leerkrachten ouders over allerlei zaken (inhoudelijke thema's, activiteiten, mededelingen enz.).

Klaeterinfo: Eénmaal in de 3 weken komt de Klaeterinfo uit. Deze ontvangen ouders per mail. In de Klaeterinfo staan alle mededelingen en de agenda voor de komende weken. *We raden alle ouders aan deze Klaeterinfo altijd goed te lezen.*

Huisbezoeken: De leerkracht van groep 1,2 bezoekt nieuwe leerlingen thuis. Zo wordt er even kennisgemaakt.

Ouder-kindgesprekken: Tijdens deze gesprekken kunnen kinderen en hun ouders met de leerkracht bespreken wat hun kind nodig heeft om zo optimaal mogelijk van het onderwijsproces te genieten.

Startgesprekken: Tijdens dit gesprek spreken leerling, ouders en leerkracht met elkaar over belangrijke zaken opdat er zo optimaal mogelijk in de nieuwe groep gestart kan worden door de leerling.

Inloophmoment: In de eerste week van het nieuwe schooljaar wordt er voor alle groepen een inloophmoment georganiseerd. De leerlingen kunnen aan hun ouders laten zien wat hun plekje is en leerkrachten laten zien hoe en met welke materialen er gewerkt wordt.

Website: Op de website www.deklaeter.nl kunnen alle wetenswaardigheden van onze school gevonden worden.

Jaarverslag OV en MR: Tijdens de zakelijke ouderavond presenteren de OV en de MR hun jaarverslag aan de ouders.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, maakt men fouten. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om klachten of problemen te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Wanneer u vragen, problemen of klachten hebt over het onderwijs of andere schoolzaken kunt u deze voorleggen aan de directeur. Zij bespreekt het probleem met alle betrokkenen en zoekt naar een oplossing.

Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht door de schooldirectie wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Stichting Comprix. De klachtenregeling van Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting Comprix:

www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/ega

Verantwoordelijkheid en verzekering

Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint en kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag.

De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route.

Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteiten in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.).

De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).

De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind dat de schade heeft veroorzaakt.

Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Vaak wordt er ook een

koptelefoon bij geleverd. De leerling is verantwoordelijk voor de wijze waarop hij omgaat met deze middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep worden gedaan op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad: Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden. Hierin hebben ouders en teamleden zitting. Zij volgen inhoudelijk de ontwikkelingen op school en hebben advies en /of stemrecht over bepaalde zaken . Naast de medezeggenschapsraden binnen de scholen , is er binnen Comprix een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad(GMR) bestaande uit een afvaardiging van ouders en medewerkers.

contactgegevens MR: mr.deklaeter@comprix.nl

Oudervereniging: De oudervereniging ondersteunt de school tijdens allerlei activiteiten. Zonder een goede OV kunnen heel veel activiteiten niet meer op de zo gewenste wijze uitgevoerd worden, denk hierbij aan feesten, sportdagen, schoolreizen enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- afsluiting Gouden weken, ondersteuning activiteiten thematisch onderwijs, St. Maarten, Paasactiviteit , sportdag, Koningsspelen, wandelvierdaagse, enz.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreizen van de leerlingen wordt hieruit bekostigd.

De ouderbijdrage is op vrijwillige basis. Indien ouders de vrijwillige ouderbijdrage wegens omstandigheden niet kunnen voldoen, betekent dit niet dat hun kinderen buitengesloten worden van activiteiten. Bij ons op school doen alle kinderen altijd mee!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is dan neemt de ouder/verzorger 's morgens telefonisch contact op met de school en meldt dit.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim, ook is daar opgenomen in welke situaties uw kind vrijstelling kan krijgen van de leerplicht.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de directeur van school toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Het is voor u prettig om van te voren kennis te maken met de school en met de mensen die er werken.

Als ouders kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school in overleg met u een passende school. Informatie over de ondersteuning die de school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel (SOP). Het profiel vindt u op de website van de school.

4.5 Privacywetgeving

Binnen Comprix gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en ouders. Als onderwijsorganisatie moeten we gegevens vastleggen over en van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De wijze waarop wij invulling geven aan de principes van de AVG hebben wij verwoord in ons Informatiebeveiligings- en Privacy Beleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Stichting Comprix: www.comprix.nl/privacy.

Heeft u een vermoeden van een beveiligingsincident of een mogelijk datalek bij een van de scholen van onze stichting of op ons stafbureau, dan kunt u dit melden bij de privacy officer van Stichting Comprix via privacy@comprix.nl. Uw melding gaat gepaard met een omschrijving van de situatie.

Na de inschrijving bij ons op school vragen wij ouders om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en video) waarop uw zoon of dochter herkenbaar in beeld is. Deze toestemming kunt u op ieder moment weer intrekken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen worden tijdens hun ontwikkeling gevolgd. Deze ontwikkeling wordt bijgehouden in het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Bij ons op school gebruiken we hiervoor Leerling in Beeld van Cito. In ons leerlingvolgsysteem treffen we de volgende gegevens aan:

Begrijpend lezen - technisch lezen - taalverzorging - rekenen/wiskunde - sociaal emotionele ontwikkeling

Naast deze methode onafhankelijke toetsen gebruiken we ook de toetsen uit de methode om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren. De resultaten van de toetsen zijn voor ons altijd aanleiding tot een gesprek tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Naar aanleiding van de analyses van deze toetsen stellen we ons onderwijs aan de kinderen, indien nodig, bij. In onze onderwijsplannen, die opgesteld zijn voor de verschillende vakgebieden, staat beschreven hoe ons onderwijs vorm wordt gegeven. De resultaten van de analyses van de toetsen bepaald in welke instructiegroep een leerling zit. Hierbij wordt altijd het oordeel van de leerkracht meegenomen.

Jaarlijks stelt de intern begeleider de HGW cyclus op. Tweemaal per jaar maken de leerkrachten een presentatie over de resultaten van hun groep met de daarbij behorende analyse voor de rest van het team. Hier komt in naar voren wat beter kan, maar ook wat goed heeft gewerkt. Op deze wijze leren de leerkrachten van elkaar.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

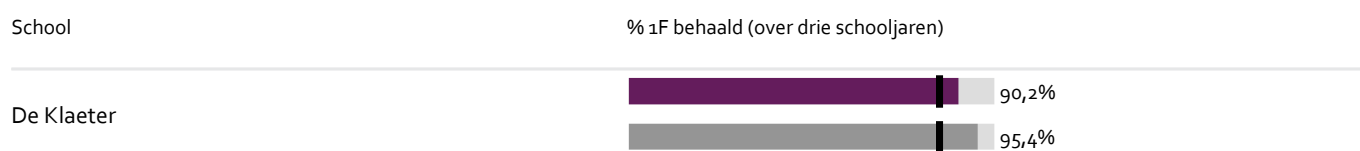
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

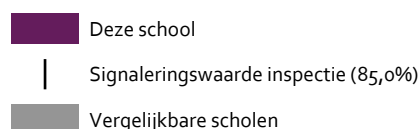
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Trend: Onze school scoort in 2023 >LG. Eén leerling scoort VWO+, twee leerlingen scoren HAVO/VWO en één leerling scoort Kader/TL. Dit is een hele mooie score waarbij genoemd kan worden dat de leerling VWO+ in de middenbouw nog op een TL-lijn zat. De leerling Kader/TL is in groep 7 teruggeplaatst van het speciaal basisonderwijs en heeft het dus heel goed gedaan. In 2022 en in 2021 scoorden we <LG. In 2022 (6 leerlingen) had 66,7% 1F, 33,3 % had <1F en 0% had 1S voor rekenen. Voor taal had 100% 1F en 66,7% had 2F. We zijn dan ook heel blij dat inspectie ons onderwijs als voldoende heeft beoordeeld en heeft aangegeven dat we de goede dingen doen. Tevens besteden we voldoende tijd aan ons onderwijs en is het inhoudelijk van goede kwaliteit. Natuurlijk zijn we ons terdege bewust van het feit dat onze groepen klein zijn en dat we hierdoor kwetsbaar zijn. Vandaar we extra zorgen voor gedegen en zinvol onderwijs.

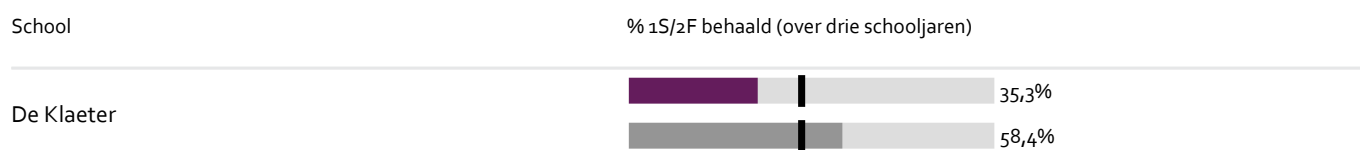
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



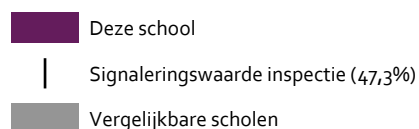
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In 2022-2023 zijn de volgende adviezen gegeven:

De adviezen gegeven door onze school en de uitkomsten van de eindtoets kwamen voor 100% van de leerlingen overeen met het gegeven advies. De uitkomsten zagen er als volgt uit:

1 leerling Kader/TL, 2 leerlingen HAVO/VWO en 1 leerling VWO+. Deze adviezen komen overeen met de resultaten op de eindtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		16,7%
vmbo-k		33,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t		16,7%
havo		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Welbevinden

Betrokkenheid

Alle leerlingen van obs de Klaeter krijgen les in een veilige leeromgeving (rust, regelmaat, voorspelbaarheid en vertrouwen). Onze school is een veilige leeromgeving. Dit blijkt jaarlijks uit de vragenlijsten over sociale veiligheid, leer- en leefomgeving die we afnemen bij onze leerlingen. Tevens zien we het direct terug bij leerlingen die van een andere school komen. Zij ervaren rust, structuur en een prettig en veilig klimaat op school. Het pedagogisch klimaat is vertrouwd, ondersteunend en plezierig. Het welbevinden van de leerlingen is essentieel om te kunnen komen tot leren. Wij geven les waarbij er aandacht is voor een hoge betrokkenheid van de leerlingen bij het eigen leerproces (kindgesprekken, Building Learning Power, coöperatieve werkvormen enz.) We vinden het ook erg belangrijk dat onze leerlingen betrokken zijn bij hun directe omgeving. Respectvol omgaan met elkaar

staat op obs De Klaeter hoog in het vaandel. Het leerkrachtgedrag (voorbeeldgedrag) speelt hierbij een grote rol.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Gouden Weken staan de eerste weken van een schooljaar centraal. Er worden omgangsregels voor in de klas gemaakt. Hier vloeien omgangsregels op schoolniveau uit (zie poster). De methode 'Leefstijl' geeft ons input om actuele zaken te bespreken in de klassen. Dagelijks vinden er in de groepen informele gesprekken plaats n.a.v. het welzijn en welbevinden van de leerlingen.

In 2022-2023 zijn we gestart met het nieuwe LVS van Cito, Leerling in Beeld. Een van de onderdelen daarin is de sociaal emotionele ontwikkeling en de executive functies. De leerlingen uit groep 5 t/m 8 vullen de leerling-vragenlijsten in. N.a.v. de rapportages worden er op groepsniveau of individueel niveau aanpassingen gedaan aan de lesstof en vinden er kindgesprekken plaats.

Op bestuursniveau is afgesproken dat we jaarlijks de "Venster-enquêtes" afnemen. De leerling enquête is terug te zien in Vensters (Scholen op de Kaart), de leerkracht enquête hadden we net op een andere wijze afgenomen en is als bijlage toegevoegd.

6 Schooltijden en opvang

Er zijn verschillende organisaties die buitenschoolse opvang bieden. De kinderen worden van school opgehaald en gaan dan naar de buitenschoolse opvang naar keuze.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: De kinderen van groep 1 zijn om 12:15 uur vrij.

Vrijdag: De kinderen van groep 1,2 zijn om 12:15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [t Hummelhûs](#) en [de Kinderkei](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [t Hummelhûs](#) en [De Kinderkei](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook hier kunnen ouders gebruik maken van de

verschillende instanties voor Kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur A. van den Berg	di, woe, do en vr	08:00- 17:00 uur
intern begeleider H. Jousma	woe	08:00-17:00 uur
Groepsleerkrachten	alle dagen	na 14:30

Groepsleerkrachten kunnen altijd voor en na schooltijd benaderd worden over zaken rondom uw kind of het onderwijs.

