

Schoolplan 2019-2023

1. Onze school

1.1. Inleiding



Dit schoolplan is vastgesteld voor de periode 2019-2023. Het geeft op hoofdlijnen weer:

- Waar onze school en ons onderwijs voor staat.
- Waar we in de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naartoe willen.
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

Bij de samenstelling van dit schoolplan zijn beknoptheid en overzichtelijkheid steeds ons uitgangspunt geweest. Daarmee is duidelijk dat ons schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van ons schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument: geeft richting, biedt houvast tegen de waan van de dag, kompasfunctie
- Verantwoordingsdocument:
 - Intern: directie, team, MR, bestuur*
 - Extern: inspectie*
- Ondernemingsplan: Sturing op doelen, mensen en middelen voor de middellange termijn.
- Kwaliteitsdocument: Toepassing PDCA-cyclus (plan-do-check-act) op schoolontwikkelingsaspecten schoolplan.

Totstandkoming en tijdspad

Bij de totstandkoming van het schoolplan is onze medezeggenschapsraad betrokken. Er is gebruik gemaakt van de resultaten van recente enquêtes, de uitkomsten van het laatste inspectiebezoek en een eigen sterkte-zwakte analyse. Er heeft tussentijds overleg plaatsgevonden met het schoolteam en ons schoolbestuur. De teamleden hebben meegedacht over de invulling van de verschillende hoofdstukken.

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen.

1.2. Gegevens bestuur



De leden van het College van Bestuur

De heer S. Saakstra, voorzitter College van Bestuur,

De heer J.W. Veenstra, lid College van Bestuur.

Raad van Toezicht

Vanaf 1 januari 2017 wordt het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Opsterland, Oost – en Weststellingwerf bestuurd door de stichting Comprix. Het bestuur en het intern toezicht op het bestuur is gescheiden. Dit betekent dat Comprix vanaf die datum een Raad van Toezicht heeft en daarnaast een College van Bestuur. De Raad van Toezicht houdt (intern) toezicht op het College van Bestuur.

Leden van de Raad van Toezicht:

De heer drs. G.R. de Wit, voorzitter,

De heer D.J.H. Buma, vice voorzitter,

Mevrouw drs. J.E.M.B. Janssen,

Mevrouw drs. N. Nooter,

Mevrouw dr. A. Stolp,

De heer mr. A. Sietzema,

De heer drs. C.J. Wieringa.

1.3. Gegevens van de school



Boekhorsterweg 15
8431 CW Oosterwolde
0516 514232

Brin nummer 15 AO
Directie: Anita de Vries- Cazemier
directie@obsboekhorst.nl
www.obsboekhorst.nl

Obs Boekhorst is een openbare school in Oosterwolde, gehuisvest in het multifunctionele gebouw MFS Zuid. In MFS Zuid werken we samen met de christelijke basisschool "In de Kring", peuterzaal "Nijntje" en de "Duisterhoutschool" (school voor zeer moeilijk lerende kinderen).

De naam van de school komt voort uit de buurtschap Boekhorst, die vele jaren geleden ongeveer op dezelfde plaats lag. Het zwembad en de sporthal herinneren ook aan dezelfde herkomst.

Het leerlingenaantal van de school bedraagt aan het begin van het schooljaar ongeveer 155. Het aantal werkende ouders stijgt; dit heeft voor ons de consequentie dat we steeds meer een beroep op dezelfde hulpouders moeten doen. Daardoor wordt het moeilijker om ouders bij de school te betrekken. De weg naar school is voor de meeste kinderen veilig, maar een deel van de kinderen moet, tijdens de spitsuren, een vrij drukke weg oversteken. De jongste kinderen worden door de ouders gehaald en gebracht. Verkeersouders houden de verkeerssituatie rond de school in de gaten en organiseren activiteiten ter bevordering van de verkeersveiligheid.

Obs Boekhorst heeft, verdeeld over twee verdiepingen, een eigen gedeelte in het gebouw, waardoor de eigen identiteit gewaarborgd blijft. Er is een eigen ingang en een eigen plein. De school heeft acht lokalen en tussen de twee onderbouwl lokalen een multifunctionele ruimte met schuifwanden die als extra lokaal ingezet kan worden. Op de bovenverdieping is aansluitend aan de hal een open ruimte waar leerlingen zelfstandig of in kleine groepjes, al of niet onder begeleiding, kunnen werken. Er is een personeelskamer, een directiekamer en een ruimte voor de intern begeleider. Er zijn drie toiletgroepen. Er zijn een speel- en een gymlokaal, waarvan iedere onderbouwgroep dagelijks gebruik kan maken. Eens per week hebben we een volledige dag de handvaardigheid ruimte tot onze beschikking. Eventueel kunnen we de keuken gebruiken om met kinderen te gaan koken. Er is in het gebouw een grote zaal waar ouderavonden kunnen worden gehouden of voorstellingen kunnen worden gegeven. Die zaal is in overleg voor alle participanten te gebruiken.

Dat geldt ook voor de twee spreekkamers en de vergaderruimte op het podium van de grote zaal. We hebben gymnastiekles in de sporthal die zich op loopafstand bevindt. In de sporthal is ook een zwembad, waarvan de kinderen uit groep 2 en 3 gebruik maken tijdens het schoolzwemmen.

Bij de school bevindt zich een plein en een stuk openbaar terrein dat ook gebruikt mag worden als plein. Een gedeelte van het plein is verhard. Het plein is openbaar en daarom voor iedereen na schooltijd, in de weekenden of in de vakanties vrij toegankelijk.

2. Strategie en beleid

2.1. Visie op ons onderwijs

De visie van de school

Op basis van de huidige uitgangspunten van de school, de externe kansen en bedreigingen en de interne sterke en zwakke punten, wordt een lijn naar de toekomst uitgezet. Gezien de huidige snelle ontwikkelingen op velerlei gebied, die betrekking hebben op, dan wel raakvlakken hebben met het onderwijs, willen we de komende schoolplanperiode ook benutten om onze visie op onderwijs, mens en maatschappij te herijken en wellicht op bepaalde punten aan te passen.

De visie van obs Boekhorst wordt gekenmerkt door een viertal aspecten:

Pedagogische en opvoedkundige aspecten:

We willen een school zijn waar ouders, kinderen en leerkrachten zich veilig voelen;

We ruimen tijd in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren;

Het welbevinden van de kinderen en andere betrokkenen rond de school staat bij ons centraal;

In onze school hangt een goede werksfeer.

Onderwijskundige en didactische aspecten:

In onze school geven we onderwijs, dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen;

De school streeft ernaar het maximale uit alle kinderen te halen;

Onze school is een organisatie waar leerkrachten van elkaar en met elkaar leren;

We willen op de basisvaardigheden minimaal prestaties halen die overeenkomen met landelijke gemiddelden.

Levensbeschouwelijke aspecten:

We willen kinderen leren elkaars verschillen te zien en te waarderen;

In onze school gaan alle betrokkenen op respectvolle wijze met elkaar om en hebben veel aandacht voor elkaar;

Onze school gaat een ontwikkeling van normen en waarden niet uit de weg.

Onze visie op het contact met ouders:

Wij betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind;

Onze school is laagdrempelig voor ouders;

We willen een school zijn waar ouders graag naar toe komen.

In december 2019 ontvangt de school het certificaat Vreedzame School.

Voor het deelschoolplan Vreedzame School klikt u hier:

 [schoolplan_VS.pdf](#)

2.2. Overzicht resultaten

Vanaf 2020 verandert de systematiek van de inspectie en werkt de inspectie met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Met deze nieuwe systematiek versterkt de inspectie de eigen verantwoordelijkheid van scholen en bestuur en doet recht aan passend onderwijs. De grootste verandering voor de scholen is het gegeven dat er wordt gestuurd op referentieniveaus i.p.v. op de eindtoetsscores.

Resultaten:

Onze school neemt de laatste 2 jaar de IEP-Eindtoets af van Bureau ICE. Dit is een overzichtelijke toets die tijdens twee ochtenden afgenomen wordt. Per ochtend zijn de kinderen ongeveer twee uren bezig. De schoolweging schommelt tussen de 15% en 20%.

De resultaten van de laatste drie eindtoetsen:

	Schoolscore	Landelijk gemiddelde	Ondergrens	Leerlinggewicht
2016-2017 CITO	533,7	535,1	531,0	20 %
2017-2018 IEP	86,7	81,0	79,7	18 %
2018-2019 IEP	79,5	81,8	77,2	18 %

Door gebruik te maken van de CITO resultaten van groep 3-5 en de Plaatsingswijzer vanaf midden groep 6 hebben we al een duidelijk voorlopig beeld waar de leerling op uit kan stromen. Daarbij vinden we de individuele groei in vaardigheidsscores interessanter dan de uitslag van de Eindtoets. De laatste jaren is gebleken dat na drie jaar voortgezet onderwijs 95% van onze leerlingen op het door ons aangegeven advies functioneren.

De komende jaren zullen de referentieniveaus 1F (rekenen) en 1S/2F taal leidend zijn voor de normering van de eindtoets. In de jaarlijkse zelfevaluatie (ZE) (een instrument dat organisatiebreed wordt gehanteerd) worden de resultaten geanalyseerd en gewaardeerd. Dit instrument wordt na de Cito M- en E toets ingevuld door directie en IB-er. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de aangeleverde en besproken gegevens van de groepsresultaten/groepsbesprekingen met de leerkrachten/team. Daarnaast wordt deze ZE één keer per jaar besproken met de beleidsmedewerker onderwijs van het stafbureau. Voor het verwerken van de Cito M- en E resultaten vullen wij de "Monitor" in. De conclusies van dit rapport worden verwerkt in het ZE-document ter verantwoording aan het bestuur.

Zelfevaluatie schooljaar 2018-2019 toevoegen

De school heeft het volgende cijfermateriaal in beeld:

schoolweging 2017 = 33,1
% ll gewicht 2017 = 18
aantal leerlingen = 154
toets %1F 3jr = 95%
%1S/2F 3jr = 51%

-minimaal 85% 1F (fundamenteel niveau = in principe door alle leerlingen te bereiken eind groep 6) E6 .

Dit doel is behaald

-minimaal 65% 1S/2F (streefniveau = dit zou het doel voor bijna alle leerlingen moeten zijn: het algemeen maatschappelijk niveau dat nodig is om volwaardig te kunnen participeren in de maatschappij) E8.

Dit doel is niet behaald, we zitten er 14% onder.

We hebben de eindtoets gegevens verwerkt in ParnasSys.

2.3. Omgevingsfactoren

Het leerlingenaantal van de school aan het begin van het schooljaar schommelt rond de 155 leerlingen.

Het aantal werkende ouders stijgt; dit heeft voor ons de consequentie dat we steeds meer een beroep op dezelfde hulpouders moeten doen. Daardoor wordt het moeilijker om ouders bij de school te betrekken. De weg naar school is voor de meeste kinderen veilig, maar een deel van de kinderen moet, tijdens de spitsuren, een vrij drukke weg oversteken. De jongste kinderen worden door de ouders gehaald en gebracht. Verkeersouders houden de verkeerssituatie rond de school in de gaten en organiseren activiteiten ter bevordering van de verkeersveiligheid.

Oosterwolde is de hoofdplaats van de gemeente Ooststellingwerf en telt bijna 10.000 inwoners. De gemeente Ooststellingwerf ligt in het overgangsgebied van Friesland naar Drenthe; er wordt van oorsprong een streektaal, het Stellingwerfs (dat verwant is aan het Drents) gesproken. Hoewel er nu ook een paar plaatsen zijn waar het Fries de overhand heeft. Oosterwolde is langzamerhand door industrie en de daardoor groeiende woongemeenschap (de "import") tamelijk "vernederlandst", d.w.z. in de meeste gezinnen is de thuis gesproken taal het Nederlands. Er wonen in onze schoolwijk ook gezinnen van buitenlandse afkomst, waarvan de kinderen onze school bezoeken.

2.4. Kansen en bedreigingen

Kansen:

- Gemotiveerde, enthousiaste, betrokken leerkrachten.
- Laagdrempelig.
- Vreedzame School.
- Modern gebouw waarin met de diverse partners wordt samen gewerkt.
- Waarderende ouder- en leerlingengesprekken.
- Homogene groepen.

Bedreigingen:

- Zorg en Passend onderwijs.
- Tekorten leerkrachten.
- Opvoedkundige problemen thuis.
- AVG wet.
- Ouderbetrokkenheid.
- Verkeersveiligheid rondom de school.

2.5. Sterktes en zwaktes

Juni 2018 heeft het team van Obs Boekhorst een Sterkte/zwakte analyse ingevuld en besproken tijdens een teamvergadering

 [Sterkte zwakte analyse....pdf](#)

3. Identiteit

3.1. Huidige situatie identiteit

Obs Boekhorst is een openbare school. Een openbare school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun afkomst, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. De ontmoeting tussen de verschillende kinderen staat centraal. Een openbare school heeft daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. We willen een veilige school zijn waar ontmoeting, waardering en verbinding van de verschillen in achtergrond centraal staan. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen. Niet a-p-a-r-t, maar samen.

Centraal uitgangspunt van onze school is de ander te waarderen, zoals hij/zij is.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op de scholen van Comprix:

- *Iedereen is welkom;*
- *Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;*
- *De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;*
- *Versillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;*
- *Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.*
- *De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).*

3.2. Trends en ontwikkelingen rond identiteit

We zien een toename van het aantal identiteitsrijke scholen. Hieronder verstaan we openbaar en bijzonder onderwijs die samensmelten. Dit idee omarmen wij, maar is bij ons nog niet aan de orde.

We zijn gehuisvest in een gebouw samen met een Christelijke basisschool en er liggen op dit moment geen concrete plannen om tot een identiteitsrijke school te komen.

We geven bij ons op school in de groepen 7 en 8 gelegenheid om HVO of GVO te volgen.

3.3. Ambities identiteit

Ambities identiteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Burgerschapsvorming	Het vak burgerschap komt voldoende aan bod in alle groepen. e.e.a is beschreven in een beleidsplan Sociale burgerschap en integratie.	Vanuit de Vreedzame school worden de lessen structureel gevolgd, waarbij burgerschapsvorming centraal staat. Oog hebben voor elkaar, democratische besluiten nemen.	Vanuit de Vreedzame school worden structureel elke periode lessen aangeboden die in het teken staan van burgerschapsvorming.	2019 - 2023
Leerlingenraad	Op Obs Boekhorst is een actieve leerlingenraad aanwezig, die zich inzet voor de belangen van de kinderen en de school.	De leerkrachten van de bovenbouw starten het traject op, maken leerlingen enthousiast, organiseren verkiezingen en begeleiden de leerlingen in het proces. Er is een duidelijk doel bepaald en er wordt geëvalueerd en eventueel bijgesteld gedurende het proces.	Minimaal 6 keer per jaar komt de leerlingenraad samen en vergadert over actuele en zinvolle zaken betreffende de school. Kinderen in de klas moeten weten wat zich afspeelt in de raad en er worden successen geboekt. Daarnaast komt de leerlingenraad van Obs Boekhorst 2x per schooljaar samen met de leerlingenraad van Cbs In de Kring om gezamenlijk te vergaderen over de sfeer onderling op school en op het plein	2019 - 2023
Klankbordgroep ouders	Ouderbetrokkenheid vergroten.	Vanuit elke groep vertegenwoordigt een ouder de klankbordgroep. De directeur is aanwezig en leidt het gesprek. Onderwerpen kunnen zowel vanuit de ouders komen als vanuit de school.	Minimaal 4 keer per jaar is de groep bijeen geweest en heeft kunnen meepraten over belangrijke zaken aangaande schoolzaken. Er zijn minimaal 6 ouders aanwezig.	2019 - 2023

Ambities identiteit school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

4. Onderwijs en ondersteuning

4.1. Huidige situatie onderwijs en ondersteuning

Op dit moment draaien we met 8 homogene groepen. Iedere groep heeft 1 of 2 leerkrachten die verantwoordelijk voor deze groep zijn. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het lesgeven maar ook voor het kijken naar de ontwikkeling van de kinderen. In samenspraak met de intern begeleider houdt de groepsleerkracht deze ontwikkeling nauwkeurig in de gaten. Ouders worden altijd bij deze ontwikkeling betrokken. Wij hechten er namelijk veel grote waarde aan dat ouders samen met school ondersteunen in de ontwikkeling van hun kind(eren).

Volgen van de ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling gebeurt via het dagelijkse werk, gesprekken met kinderen en ouders en de methode gebonden toetsen. Daarnaast maken de kinderen twee keer per jaar een aantal methode onafhankelijk toetsen. We gebruiken daarvoor de Cito toetsen die behoren bij het Cito leerling volgsysteem.

Risicolezers brengen we via een schema al vanaf groep 1 in kaart, dit om te voorkomen dat kinderen niet mee kunnen met het leesproces in groep 3.

We maken op school gebruik van de volgende cito toetsen:

Rekenen voor kleuters/Taal voor kleuters/DMT/ Rekenen wiskunde 3.0/Begrijpend lezen 3.0/ Spelling 3.0/ AVI/ werkwoord spelling en studievvaardigheden (groep 7 en 8)

Daarnaast volgen we van iedere leerling tweemaal per jaar de sociaal-emotioneel ontwikkelen met de methode ZIEN.

In groep 7 starten we met de slotoffensief gesprekken. Hierin komt naar voren waar kinderen zelf nog aan willen werken, naar welke vorm van voortgezet onderwijs zij denken te kunnen gaan en wat ze daar nog voor nodig hebben. Om goed in kaart te brengen het uitstroom perspectief van de kinderen is zetten we de gegevens van ons leerlingvolgsysteem in de Friese Plaatsingswijzer. Op deze wijze is goed zichtbaar welke vorm van voortgezet onderwijs het best past bij het kind.

Tijdens de groepsbesprekingen worden de resultaten van de leerlingen en de groep besproken met de IB-er van de school. Deze leerlingbesprekingen vinden 4x per schooljaar plaats. De leerlingen die opvallen zowel naar boven als naar onderen toe , worden besproken. Het kan daarbij gaan om cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling , motorische ontwikkeling ,werkhouding, emotionele ontwikkeling of zintuiglijke ontwikkeling.

Twee van deze groepsbesprekingen zijn naar aanleiding van toetsresultaten en de evaluatie de groepsorganisatie plannen. Dit gebeurt eind januari en eind juni en worden geleid door directeur en IB-er Leerkrachten presenteren daar aan het team hoe hun groep ervoor staat, wat heeft gewerkt en waar willen ze nog aan werken en op welke wijze.

We zijn het afgelopen jaar gestart met waarderende oudergesprekken. Dit houdt in dat we met alle kinderen en hun ouders een startgesprek voeren waarin naar voren komt wat het kind nodig heeft om goed tot zijn recht te komen. Verder kunnen ouders op ieder gewenst moment een afspraak maken met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Dit vindt dus niet meer alleen plaats tijdens rapportgesprekken. Ouders krijgen een gesprek naar behoefte, maar ook de leerkracht kan aangeven bij ouders dat er de behoefte is aan een gesprek met en over een kind.

We maken sinds afgelopen schooljaar gebruik van chromebooks. Toch vinden wij het nog steeds enorm belangrijk dat de kinderen goed leren schrijven en dat we niet alles op de computer doen. We vinden het belangrijk dat de hersenen door het schrijven geprikkeld worden en daarom worden chromebooks bij ons vooral ter ondersteuning gebruikt. Op dit moment is onze school nog vrij traditioneel in de manier waarop we lesgeven. Dit houdt in dat we met een jaarklassensysteem werken. Dit past ook bij de kenmerken van de ouderpopulatie. Uit de intakegesprekken met ouders komt naar voren dat ze het fijn vinden dat er op deze wijze les wordt gegeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we aangegeven wat we als school kunnen bieden en waar onze beperkingen liggen.

 [37_Schoolondersteuning....pdf](#)

4.2. Trends en ontwikkelingen rond onderwijs en ondersteuning

ICT/programmeren / techniek: We zien dat techniek, programmeren en ICT een steeds grotere rol spelen in het hedendaagse onderwijs. Op onze school hebben we al een eerste stap gezet met programmeren. De komende jaren zullen we dit verder uitbouwen. Ook techniek zit in onze methoden. Daarnaast zullen we goed moeten blijven nadenken over de inzet van de chromebooks als middel om ons onderwijs te versterken.

Door Passend onderwijs krijgen we te maken met diverse uitdagingen binnen de school. De ondersteuning van de Stipe (ondersteuningsteam) zal hierbij nodig zijn en blijven. Hierbij moeten we onze grenzen aan de zorg ook in het oog houden.

D-BOS. We gaan de komende jaren meer inzetten op leesmotivatie en tekstbegrip. Hier kunnen we nog een slag slaan. We hebben een leescoördinator aangesteld binnen de school en we maken gebruik van het drie-jarige DBos traject.

KEK/ Cultuureducatie. Onze nieuwe Interne Coördinator Cultuureducatie (ICC-er) zal haar draai moeten vinden in de juiste afstemming tussen cultuureducatie en de muziekimpuls gelden met daarbij het cultuurbeleidsplan in het oog houdend.

Kleutertoetsen worden vanaf 2020 niet meer afgenomen. Met ingang van schooljaar 2019-2020 gaan we werken met de digitale versie van Onderbouwd en het daarbij behorende registratiesysteem. We zullen moeten ervaren of dit voldoende houvast geeft om de ontwikkeling van kleuter in kaart te brengen of dat we gebruik moeten gaan maken van andere observatielijsten. De doorgaande lijn vanaf de peuters moet goed gewaarborgd blijven.

Communicatie ouders: deze moet helder en transparant zijn en blijven, maar ook met warmte en een gevoel van welkom zijn.

De trend in het onderwijs om Begrijpend lezen niet als apart vak te geven daagt ons ook uit om hier vorm aan te geven. We zullen hier tijdens deze schoolplanperiode een antwoord op moeten vinden. Hiervoor is een werkgroep ingesteld om de lijn voor de rest van het team uit te zetten.

Brede school; de samenwerking binnen de Brede School met een diversiteit aan partners blijft onderwerp van aandacht.

Afstemming; vanuit de ondersteuning gaan we het zorgblad en de weektaak opnieuw onder de aandacht brengen. We hebben de afgelopen jaren veel nieuwe collega's gekregen en dan is het belangrijk dat we nieuw collega's meenemen in de ontwikkelingen die al lopen.

Formatief toetsen; in schooljaar 2018-2019 zijn we in groep 7 begonnen met het formatief (vooraf) toetsen van Rekenen. Dit lijkt succesvol te zijn. We gaan hier in de komende jaren mee verder en trekken dit door naar groep 6. De ontwikkeling hiervan zullen we op de voet volgen.

Ook het effectief werken met Parnassys moeten we bijstellen en aanscherpen. Kijken naar wat werkt en proberen zo weinig mogelijk administratie naast het werk te moeten doen.

De afgelopen jaren is ook naar voren gekomen dat bewegend leren een positieve invloed heeft op het leren van kinderen. We willen hier gedurende deze schoolplanperiode meer aandacht voor hebben en dit een plaats geven binnen ons aanbod.

Engels. Vanuit de ouders komt regelmatig de vraag of een doorgaande lijn Engels voor onze school mogelijk zou zijn. Hierbij wordt niet gedacht aan een methode maar aan een meer speelse manier. Het team zal de komende jaren zich over deze vraag buigen en met een antwoord komen.

Klusklas. Omdat de Duisterhoutschool (school voor ZMLK-leerlingen) is gehuisvest in ons gebouw is dit een mooie kans voor samenwerking. Voor kinderen die meer uitdaging aan kunnen hebben we de plusklas, voor kinderen die lager uitstromen willen we ons oriënteren op een klusklas.

4.3. Ambities onderwijs en ondersteuning

Ambities onderwijs en ondersteuning				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Ambities onderwijs en ondersteuning school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
ICT onderwijs	We gebruiken diverse programma's als hulpmiddel bij het leerproces. We zien dit als onderdeel van een rijke leeromgeving voor de leerlingen. Obs Boekhorst heeft een actueel ICT beleidsplan.	Opstellen ICT beleidsplan. Ook zijn de mogelijkheden binnen de school voor het gebruik van ICT veranderd in de afgelopen jaren. De chromebooks kunnen in alle groepen worden ingezet. De Ipads werken nog niet naar behoren. We zullen in ons ICT beleidsplan moeten verwerken hoe we in de toekomst ook het ICT gebruik zien en gaan inzetten. Hier moeten we met de aanschaf van methoden rekening mee houden.	Het ICT beleid laat een doorgaande lijn zien binnen de school en we hebben een duidelijke visie hoe wij ICT inzetten binnen de school.	2019 - 2021
Leesmotivatie en tekstbegrip vergroten	De kinderen ervaren lezen als een verrijking en begrijpen dat veel lezen ervoor zorgt dat resultaten in algemene zin omhoog gaan.	In januari 2019 zijn we gestart met dBos en hierbij zorgen we er structureel voor dat het lezen beter op de kaart wordt gezet. De leesconsulent motiveert de kinderen en de leerkrachten om te lezen en te genieten van boeken. De leescoördinator inspireert leerkrachten om in de groep veel aan leesmotivatie te doen.	Kinderen hebben plezier in lezen, passen diverse werkvormen toe met betrekking tot leesmotivatie, vergroten de woordenschat en begrijpen teksten beter.	2019 - 2021

Groepsmap	In alle groepen wordt het zorgblad structureel en op dezelfde wijze gebruikt door alle leerkrachten. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met een doorgaande lijn in dag- en weektaken.	We gebruiken het zorgblad sinds kort, door wisselingen binnen het team moeten we blijven controleren of we allemaal hetzelfde doen. We willen het zorgblad weer onder de aandacht brengen en ervoor zorgen dat alle teamleden dit document gebruiken om in kaart te brengen wanneer ze leerlingen inplannen voor onderdelen die nog niet voldoende beheerst worden. Weektaak opnieuw onder de loep nemen, bespreken in team en opnieuw vaststellen.	In de groepen 1 t/m 8 wordt het zorgblad ingevuld door alle leerkrachten voor leerlingen die stof niet beheersen. Dit is zichtbaar doorgepland in de map. Een weektaak met doorgaande lijn van groep 4 t/m 8.	2019 - 2020
Vreedzame school certificaat	In alle groepen wordt wekelijks aandacht besteed aan De Vreedzame school. Leerkrachten en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Kinderen voelen zich veilig op school. Met ingang van 2020 is Obs Boekhorst een gecertificeerde Vreedzame School.	In 2018 zijn we gestart met De Vreedzame School. In alle groepen worden de lessen wekelijks gegeven volgens een jaarrooster, dit wordt aan het eind van het schooljaar vastgelegd door de stuurgroep voor het nieuwe schooljaar. Elke groep houdt zich aan dit rooster. Daarnaast wordt er minimaal 2x per jaar de veiligheidsthermometer bij de leerlingen van groep 2 t/m 8 afgenomen om te meten hoe veilig de kinderen zich voelen op en om school. Deze veiligheidsthermometers kunnen leiden tot individuele leerlinggesprekken en interventies voor de leerlingen en/of de groep. 09-12-2019 staat de certificering Vreedzame School gepland .	De Vreedzame school wordt wekelijks door alle leerkrachten gegeven en wordt door alle teamleden gedragen. Leerkrachten laten voorbeeldgedrag zien vanuit de Vreedzame School. Certificaat Vreedzame School wordt behaald na gesprek directie/IB en klassenbezoeken alle groepen.	2019 - 2020

De Stipe	Goede samenwerking met het ondersteuningsteam van de Stipe.	In 2019 is ons bovenschools ondersteuningsteam PAST overgegaan in De Stipe. De ondersteuning die zij ons als school bieden is in sommige opzichten iets veranderd t.o.v. hoe dit eerst was geregeld. Dit zullen we gedurende de tijd vordert steeds meer eigen maken. Voor schooljaar 2019-2020 staan 4 bezoeken van het ondersteuningsteam van de Stipe gepland. Daarnaast kunnen er Stipe ondersteuningsvragen worden ingediend.	Samen met de ondersteuning van De Stipe het beste onderwijs aan onze kinderen willen bieden.	2019 - 2023
Werken met moderne methodes	Op Obs Boekhorst wordt gewerkt met moderne eigentijdse methodes.	School implementeert nieuwe methodes na een zorgvuldige oriëntatiefase, waarbij teamleden de methodes in de groepen hebben uitgetoetst en samen tot overeenstemming komen over welke methode het beste past bij ons onderwijs.	Volgens de investerings- en afschrijvingsplanning schaffen we aantrekkelijke eigentijdse methodes aan die passen bij onze visie en onze doelgroep.	2019 - 2023
Formatief toetsen	Op Obs Boekhorst wordt in groep 5 t/m 8 elk blok van rekenen formatief getoetst, zodat de leerkracht weet waar instructie plaats moet vinden en waar het onderwijs compacter kan.	Voorafgaand aan het blok de schaduwtoets afnemen. Met kennis van de leerlijn groep 6 en 7 keuzes maken in instructie en/of leerstofaanbod. Vervolgens wordt de bloktoets afgenomen om het resultaat te meten.	Rekenonderwijs op maat voor de leerlingen van groep 5 t/m 8.	2019 - 2023
CITO LOVS	Obs Boekhorst werkt met actuele toetsen van Cito Lows.	Cito toetsen vervangen indien er een nieuwe versie beschikbaar is. Onderzoeken of de aanschaf van Cito begrijpend luisteren in groep 3 een meerwaarde kan zijn voor de leerlingen.	Actuele toetsen Cito Lows afnemen bij de leerlingen van groep 3 t/m 8.	2019 - 2023

Engels	Doorgaande lijn Engels voor leerlingen van groep 1 t/m 8.	Aanbod Engels ontwikkelen voor de kinderen van groep 1 t/m 8. Hierbij vaststellen wat in elke groep minimaal aan bod komt. Hierbij moet gedacht worden aan kleuren, dieren, cijfers en liedjes.	Bredere basis waardoor een betere aansluiting op het VO ontstaat.	2020 - 2021
Klusklas	Klusklas voor de kinderen die uitstromen naar VMBO basis of kader.	Samenwerking met de Duisterhoutschool en Cbs In de Kring en zo op locatie een aanbod realiseren voor kinderen uit groep 7 en 8 die uit gaan stromen naar VMBO basis of kader. Deze kinderen kunnen een dagdeel per week deelnemen aan de klusklas.	Passend aanbod voor potentieel VMBO basis- en kader leerlingen.	2020 - 2021

5. Personeel

5.1. Huidige situatie personeel

Teamsamenstelling schooljaar 2018-2019



Team Obs Boekhorst

Aan onze school zijn 10 groepsleerkrachten, 2 onderwijsassistentes, een IB-er, en een directeur verbonden. Obs Boekhorst heeft de laatste jaren divers personele wisselingen gekend wat betreft de teamsamenstelling. Naast de nieuwkomers is er ook steeds een stabiele basis binnen het team. Hierdoor is het team lerend en constant in ontwikkeling.

De directeur zorgt ervoor dat de schoolorganisatie vlot verloopt en heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau.

De groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen.

De intern begeleider (IB-er) coördineert de speciale zorg voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingendossiers.

Er zijn groepsleerkrachten met een speciale taak, zoals:

- De cultuur coördinator (Albertina Spijkers). Zij stelt jaarlijks een Cultuurbeleidsplan op met het team en coördineert de cultuuractiviteiten van de school.
- De onderbouw verkeer (Sandra Naaijer). Zij coördineert de extra verkeerslessen voor onze school voor alle groepen.
- De leescoördinator (Desy Douwmsa). Zij coördineert het leesonderwijs vanuit dBos (de bibliotheek op school) aan alle groepen.

Daarnaast heeft de school stageplaatsen voor Pabo studenten, CIOs studenten en de opleiding tot onderwijsassistent.

Aan onze school zijn twee vakleerkrachten verbonden, die respectievelijk godsdienstonderwijs (G.V.O.)/Humanistisch Vormingsonderwijs (H.V.O.) geven.

Onze school-schoonmaaksters zorgen ervoor dat het schoolgebouw zo goed mogelijk schoon wordt gehouden.

Integraal personeelsplan

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de vereniging/stichting gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals die door de werkgroep personeel van de stichting Comprix wordt aangeboden.

In de komende 4 jaar worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid nader uitgewerkt:

- Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats.
- Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats.
- Iedere twee jaar wordt voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld.

Professionalisering

Ieder jaar vindt er professionalisering plaats vanuit de onderwijskundige visie van de school, waarbij alle teamleden de gezamenlijke nascholing volgen. De komende jaren zal dit in het teken staan van de borging van de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De methode Vreedzame School.

Daarnaast is er ruimte voor individuele nascholing van de leerkrachten.

Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan wordt ieder jaar vastgesteld in overleg met de teamleden. In dit plan vinden we onder andere de taakverdeling terug.

5.2. Trends en ontwikkelingen rond personeel

- **Professionaliteit.**

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn medewerkers een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving.

- **Autonomie.**

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met voor de integraal schoolleider een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft “het wat” aan; de scholen gaan over “het hoe”. De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Het Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten

- **Voortdurende ontwikkeling** (*“education permanente”*).

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie- en hulpmiddelen zijn. We hebben passende verwachtingen van leerlingen, van elkaar en van onszelf.

Obs Boekhorst heeft de afgelopen jaren te maken gehad met veel wisselingen in het personeelsbestand. Door deze wisselingen ontstaan nieuwe kansen, maar het is wel heel belangrijk om alle afspraken goed te borgen, zodat ook de nieuwe teamleden weten wat er op Obs Boekhorst voor afspraken liggen en hiernaar handelen.

We zijn blij dat we naast vrouwelijke collega's ook mannelijke leerkrachten op school hebben. Er werken in schooljaar 2019-2020 6 collega's fulltime op school. Dit brengt rust met zich mee. Daarnaast proberen we ervoor te zorgen dat we vervanging vooral intern kunnen opvangen. Ook dit zorgt voor rust.

Wij zetten geen onbekwame mensen voor de klas. Is er geen inval, dan gaan de kinderen naar huis. We zijn er immers voor om onderwijs te geven.

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen hebben we gedreven leerkrachten nodig die werken aan hun eigen ontwikkeling. Binnen Comprix werken we met het bekwaamheidskompas, waarbij we alle leerkrachten goed in beeld hebben betreffende hun sterke en minder sterke punten. Van hieruit werken we aan professionalisering. Op deze wijze proberen we goed in beeld te krijgen wat de kwaliteiten zijn binnen de school en waar nog ondersteuning nodig is.

Niet alle leerkrachten zijn bevoegd bewegingsonderwijs te geven. Voor nu is het geregeld dat alle kinderen in de gymzaal zijn met een bevoegde leerkracht. In de toekomst kan dit door wisseling van leerkrachten een probleem opleveren.

De logopedische screening wordt door de leerkrachten zelf gedaan. Hiervoor zijn we niet opgeleid. We zullen goed moeten monitoren of de collega's van met name de onderbouw hiervoor voldoende onderlegd zijn.

5.3. Ambities personeel

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Her-registratie schoolleidersregister	In mei 2020 voldoet de schoolleider aan de vastgestelde criteria om zich te her-registreren voor het schoolleidersregister.	De schoolleider bekijkt welke thema's passen bij de ontwikkeling van haarzelf en van de school.	Her-registratie mei 2020.	2019 - 2020
Vreedzame School	In december 2019 hebben alle teamleden de cursus Vreedzame School afgerond.	Gedurende het schooljaar volgen we de teambijeenkomsten van DVS , volgt er een gesprek met directie en IB en worden er gerichte klassenbezoeken afgelegd.	Behalen certificaat Vreedzame School en ervoor zorg dragen dat de lessen structureel een plaats hebben gekregen binnen ons onderwijs. Leerkrachten dragen het uit dat ze achter het principe van de Vreedzame school staan. Nieuwe collega`s worden gekoppeld aan een maatje of krijgen ondersteuning van één van de stuurgroepleden. Stuurgroepleden met een lesgevende taak worden hiervoor gefaciliteerd.	2019 - 2020
Leesmotivatie	De leerlingen hebben meer plezier in het lezen, begrijpen beter waar teksten over gaan en kunnen dit ook inzetten bij andere vakken.	We zijn gestart met dBos in januari 2019. Dit traject loopt 3 jaar en hierbij krijgt school ondersteuning van een leescoördinator.	Plezier hebben in lezen. Meer lezen. Hogere opbrengsten bij de toetsen, met name begrijpend lezen.	2019 - 2021
Integraal personeelsbeleid	De volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid worden nader uitgewerkt: - Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. - Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. - Iedere twee jaar wordt voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld en besproken. Hierdoor hebben we alle leerkrachten goed in beeld betreffende hun sterke en minder sterke punten.	Er wordt vormgegeven aan het Comprix breed vastgestelde IPB beleid.	- Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. - Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. - Van alle leerkrachten is een bekwaamheidskompas ingevuld.	2019 - 2021

Nieuwe CAO/ Werkverdelingsplan	De komende jaren zal Obs Boekhorst vorm gaan geven aan de afspraken, die in de nieuwe CAO zijn vastgesteld.	Het werkverdelingsplan wordt besproken met het team. Jaarlijks worden de afspraken indien nodig bijgesteld. In het werkverdelingsplan komt o.a. de taakverdeling van het komende schooljaar naar voren.	- We werken met de nieuwe CAO en de 40-urige werkweek. - Afspraken t.a.v. de Cao worden met elk teamlid voor de zomervakantie schriftelijk opgesteld. - De taakverdeling wordt elk schooljaar voor de zomervakantie vastgesteld. - Het werkverdelingsplan is vastgesteld. Hierbij voldoen we aan de volgende 3 criteria: - tevreden werknemers - tevreden leerlingen - goed onderwijs	2019 - 2023
-----------------------------------	---	---	---	-------------

Voortgezet onderwijs

Afgelopen jaren heeft Obs Boekhorst nauw samengewerkt met het Stellingwerf College, dit om de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs te versoepelen. Zo is er een nieuwe gezamenlijke gesprekkencyclus ontwikkeld waarbij leerlingen eerder en beter kunnen worden begeleid in de doorstroom naar en op het vo. Daarnaast hebben de leerlingen en ouders van de Boekhorst kennis kunnen maken met het Stellingwerf College, tijdens speciaal daarvoor georganiseerde bijeenkomsten.

 [Veiligheidsthermometer....pdf](#)

 [Veiligheidsthermometer....pdf](#)

 [Stappenplan_Oplossings....pdf](#)

6.2. Trends en ontwikkelingen rond ouders en omgeving

We zien bij de kenmerken dat het opleidingsniveau van ouders dalende is t.o.v. een aantal jaar geleden. Ook is de zorg voor leerlingen gestegen. We zien steeds meer kinderen waar specifieke zorg voor nodig is en waar externe instanties bij betrokken zijn. Externe partijen, ingezet door ouders, vragen steeds meer van een school.

Op school hanteren wij het protocol 'medicijnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij de leerkracht(en) en/of schoolleiding leerlingen medicijnen moet toedienen en/of zelfs medische handelingen moet verrichten.

Hierbij kan men spreken over drie te onderscheiden situaties, namelijk

- Het kind wordt ziek op school;
- Het verstrekken van medicijnen op verzoek;
- Medische handelingen.

De eerste situatie laat de school en de leraar geen keus. De leerling wordt ziek of krijgt een ongeluk en de leraar moet direct bepalen hoe hij moet handelen. Bij de tweede en de derde situatie kan de schoolleiding kiezen of zij wel of geen medewerking verleent aan het geven van medicijnen of het uitvoeren van een medische handeling. Voor de individuele leraar geldt dat hij mag weigeren handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht.

Daarnaast zien we dat steeds meer kinderen te maken krijgen met gescheiden ouders. Dit vraagt om een goede afstemming bij kinderen. Het is belangrijk om te weten wat de thuissituatie is bij een leerling, zodat je daar op school rekening mee kunt houden.

Op onze school hanteren wij het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat duidelijk omschreven op welke wijze de school wettelijk verplicht is informatie met gescheiden ouders uit te wisselen. Hieronder hebben wij de informatie uit dit protocol uiteengezet in een stroomschema.

De ouders op onze school zijn niet altijd betrokken bij de school. Er wordt bij activiteiten geput uit een kleine groep ouders die hulp aanbiedt. Vervoer naar activiteiten is op met name de dinsdag en de donderdag lastig rond te krijgen.

We hebben een goed functionerende Medezeggenschapsraad (MR) en een Oudervereniging (OV) die zoekende is. Ook hebben we 4 keer per jaar een klankbordbijeenkomst voor ouders. Hier komen thema's als communicatie, zorg, gedrag, maar ook allerlei onderwerpen vanuit de ouders zelf aan bod. Ouders ervaren dit als zeer zinvol en ook voor school heeft dit een grote meerwaarde.

Op onze school brengen we de ouders op de hoogte via de info. Deze nieuwsbrief komt om de week uit. Daarnaast is er veel informatie te vinden op de website en krijgen alle ouders aan het begin van het schooljaar een infokalender met praktische informatie over de school en een kalender met ingevulde data indien bekend.

Ieder schooljaar vindt er aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats tussen leerkracht, ouders en kind en daarnaast 2 rapportgesprekken.

Duurzaamheid is een thema waar het onderwijs steeds meer mee te maken krijgt in de vorm van duurzaamheidseducatie. Samen met de werkgroep wordt er gewerkt aan de invoering hiervan.

 [STROOMSCHEMA_INFORMATI....docx](#)

6.3. Ambities ouders en omgeving

Ambities ouders en omgeving				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leerlingenpopulatie	Onderwijs kunnen aanpassen aan de leerlingpopulatie van de school.	Ieder schooljaar in beeld brengen wat de leerlingenpopulatie is van de groepen. Hieruit conclusies durven te trekken voor je onderwijsaanbod.	Het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de leerlingenpopulatie. Overzicht hebben welke zorg een kind nodig heeft, wat de thuissituatie is. Afstemming is belangrijk.	2019 - 2023
Duurzaamheidseducatie	Doorgaande lijn duurzaamheidseducatie voor de leerlingen van groep 1 t/m 8	Ontwikkeling van een duurzaamheidsprogramma in een periode van 4 jaar, waarbij in elk schooljaar steeds twee projecten worden toegevoegd. In het schooljaar 2019-2020 wordt begonnen met de projecten voor groep 5 en 7.	Samenwerken met de werkgroep Natuur-Duurzaamheids- en Cultuur Educatie (NDCE) Ooststellingwerf en op deze manier duurzaamheid onderdeel van het curriculum laten worden.	2019 - 2023
Tevredenheidsonderzoek en	De tevredenheid van onze ouder populatie en van onze leerlingen zijn in beeld gebracht. Verbeterpunten worden opgenomen in ons jaarplan.	Iedere twee jaar vindt er een ouderenquête plaats en ieder jaar een leerling- enquête.	De ouder en leerling-enquête zijn afgenomen. Verbeterpunten zijn opgenomen in ons jaarplan.	2019 - 2020

7. Organisatie en kwaliteit

7.1. Huidige situatie organisatie en kwaliteit

In de vorige planperiode zijn de scholen van Comprix gezamenlijk begonnen met de ontwikkeling en invoering van opbrengstgericht integraal kwaliteitsbeleid. Hiermee wordt mede vormgegeven aan de in de Wet op het Onderwijstoezicht vermelde zelfevaluatie. Via een vaste cyclus stellen we vast of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. Zo niet, dan moeten we ze bijstellen. Hiervoor gebruiken we de kwaliteitsmappen volgens het vernieuwde inspectiekader.

We maken op school gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten: Cito LOVS, Parnassys, Eindtoets groep 8, RI en E, Tevredenheidspeilingen en borgingsdocumenten.

Alle kwaliteitsonderdelen hebben we ondergebracht in onze map kwaliteitszorg. Deze onderdelen komen middels een ontwikkelagenda op de agenda van de teamvergadering en krijgen daardoor hun (jaarlijkse) uitwerking.

7.2. Trends en ontwikkelingen rond organisatie en kwaliteit

We werken nu volgens het vernieuwde inspectiekader. Dit houdt in dat we ons schoolplan, het jaarplan, de zelfevaluatie en de kwaliteitsmappen aan dit nieuwe inspectiekader hangen.

Ook willen we binnen Comprix dat we met mensen werken die voldoen aan bepaalde kwaliteitseisen. Hiervoor maken we gebruik van het bekwaamheidskompas. Tijdens de klassenbezoeken gebruikt de directeur naar eigen inzicht het bekwaamheidskompas om de kwaliteit van de betreffende leerkrachten goed in beeld te brengen en bespreekt dit ook met de leerkrachten.

Voor iedere leerkracht is het bekwaamheidskompas minimaal 1 keer in de 2 jaar ingevuld. Hierin wordt aangegeven wat de competenties op het gebied van het lesgeven zijn en waar nog aan gewerkt moet worden.

7.3. Ambities organisatie en kwaliteit

Ambities organisatie en kwaliteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Ambities organisatie en kwaliteit school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
(Vak) bekwame leerkrachten	Voor iedere leerkracht is het bekwaamheidskompas minimaal 1 keer in de 2 jaar ingevuld. Hierin wordt aangegeven wat de competenties op het gebied van het lesgeven zijn en waar nog aan gewerkt moet worden. Elk jaar vindt er een functioneringsgesprek plaats met alle teamleden. Eens per 2 jaar vindt er een beoordelingsgesprek plaats met alle teamleden, tenzij er een reden is om dit vaker te doen.	Tijdens de klassenbezoeken zet de directie naar eigen inzicht het bekwaamheidskompas in. Leerkrachten zijn op de hoogte van dit kompas en weten op welke onderdelen zij beoordeeld kunnen worden. Formulier waarderend functioneringsgesprek en functioneringsgesprek worden afgewisseld ingevuld en besproken door directeur en teamlid. Formulier beoordelingsgesprek inclusief inschaling bekwaamheidsniveau wordt getekend ook naar het stafbureau gestuurd.	De leerkrachten zijn op de hoogte van het bekwaamheidskompas en werken a.d.h.v. de criteria en de beoordelingen tijdens de klassenbezoeken aan hun ontwikkelpunten (l.o.m. de directie). Dit is een onderdeel van de gesprekkencyclus. Alle leerkrachten van Obs Boekhorst functioneren minimaal op basisbekwaam niveau.	2019 - 2023
Map kwaliteitszorg	Op school is de map kwaliteitszorg actueel, hierin zitten de belangrijkste kwaliteitseisen vanuit het nieuwe inspectiekader.	Sinds 2018-2019 heeft de school een map kwaliteitszorg ontwikkeld a.d.h.v. het nieuwe inspectiekader en in deze map zitten alle kwaliteitsdocumenten, borgingsdocumenten en beleidsdocumenten bijeen. Deze map wordt actueel gehouden middels een ontwikkelagenda waardoor elk onderwerp regelmatig zijn uitwerking krijgt.	Elke twee jaar is de map kwaliteitszorg helemaal bijgewerkt en ook digitaal is de map toegankelijk voor alle leerkrachten in de Leerkrachten map onder Kwaliteitszorg.	2019 - 2021

8. Gebouw en beheer

8.1. Huidige situatie gebouw en beheer

Obs Boekhorst is gehuisvest in het multifunctionele gebouw MFS Zuid te Oosterwolde. Het gebouw wordt gedeeld met drie andere participanten: basisschool In de Kring, (een school voor Christelijk onderwijs), De Duisterhoutschool, (een school voor zeer moeilijk lerende kinderen) en Nijntje (peutergroep). Er is een aantal keren per jaar een gebruikersoverleg waaraan de leidinggevenden van alle participanten deelnemen. Dezelfde groep mensen werkt ook, samen met een coördinator van Stichting Scala, aan Brede School activiteiten.

Brede School

De leidinggevenden van de gebruikers komen (minimaal) 5x per jaar bij elkaar tijdens het gebruikersoverleg en daarnaast ook maandelijks onder leiding van een coördinator voor beleidsoverleg inzake de Brede School.

De naschoolse activiteiten krijgen een vervolg. Er worden volgend jaar drie kalenders meegegeven met een aanbod waar kinderen op kunnen inschrijven. Voor teamleden zijn er minimaal 4 gezamenlijke bijeenkomsten.

8.2. Trends en ontwikkelingen rond gebouw en beheer

De overdracht van peuters naar groep 1 houdt onze aandacht.

Door het verdwijnen van de kleutertoetsen gaat ook SCALA over naar een andere manier van overdracht.

Het plein van Obs Boekhorst is niet aantrekkelijk voor alle kinderen om op te spelen.

Er is een pleincommissie samengesteld die het onderhoud van het plein en de veiligheid rondom de speeltoestellen onder de aandacht houdt.

8.3. Ambities rond gebouw en beheer

Ambities gebouw en beheer				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Plein	Het plein wordt opgefrist en is aantrekkelijk en veilig voor alle leerlingen om op te spelen.	Pleincommissie komt met ideeën en een voorstel. Met hulp van ouders wordt het idee tot uitvoer gebracht. De speeltoestellen worden jaarlijks gekeurd en van onderhoud voorzien.	Een aantrekkelijk en veilig plein voor alle leerlingen van Obs Boekhorst.	2019 - 2021
Warme overdracht peuters	4 jarige leerlingen die binnenkomen bij Obs Boekhorst worden warm overgedragen.	Observaties en toetsen van de peuters worden meegenomen naar de basisschool, zodat aan de hand van een overdrachtsformulier er een doorgaande lijn in ontwikkeling van nieuwe leerlingen volgt.	Doorgaande lijn vanaf 2 jaar.	2019 - 2021

Ambities gebouw en beheer school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

