



# Schoolgids 2023-2024



## De Lamer



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verantwoordelijkheid en verzekering

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Lamer

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**De Lamer**

Hoofdweg 55

8486GC Oldelamer

☎ 0561499135

🌐 <https://obsdelamer.nl/>

✉ [directie.delamer@comprix.nl](mailto:directie.delamer@comprix.nl)

## Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.052

 <http://www.comprix.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam             | E-mailadres                                                                  |
|-----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Roelf Grasmeijer | <a href="mailto:directie.delamer@comprix.nl">directie.delamer@comprix.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

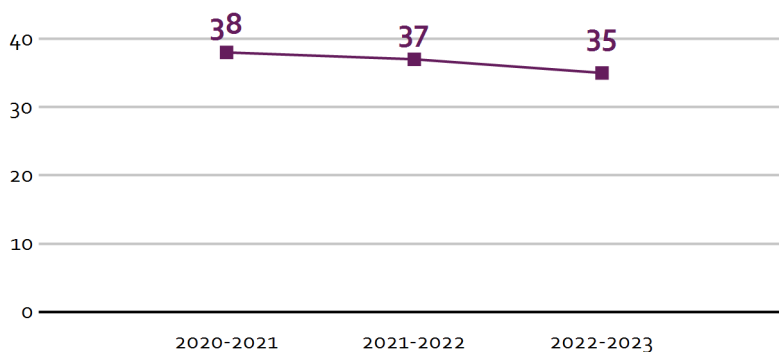
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

35

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samenwerken

Goede communicatie

Optimale ontwikkeling

Leren leren

### Missie en visie

De missie van de Lamer is: Onze school, een sluis naar de toekomst. Deze slogan is op verschillende manieren in de school terug te vinden.

De naam van onze school "De Lamer" dateert van 1985. Lamer is een Stellingwerfs woord voor sluis. Met deze Stellingwerfse naam willen we aangeven dat we midden in de samenleving staan: het Stellingwerfse dorp Oldelamer in de gemeente Weststellingwerf. Onze school is een sluis voor alle leerlingen uit het dorp: de geleidelijke overgang van het dorp naar de multiculturele Nederlandse samenleving.

Een school met aandacht OBS de Lamer is een school met aandacht voor ieder mens, kind. Wij willen leerlingen begeleiden op hun weg naar het vervolgonderwijs. Door tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen willen we ze voldoende zelfvertrouwen meegeven om hun weg in de samenleving te kunnen ontdekken. De kern van ons onderwijs is dat kinderen met plezier naar school gaan. Er dient te worden voldaan aan drie basisbehoeften:

Competentie: het gevoel iemand te zijn die iets kan

Relatie: de behoefte om goede relaties te hebben met meester of juf en andere kinderen .

Autonomie: de vrijheid om dingen zelf te mogen doen zonder voortdurend hulp of toestemming te hoeven vragen.

Deze visie vinden we terug in het adaptief onderwijs. Dat is dan ook de reden, dat we voor die vorm van onderwijs hebben gekozen. Adaptief onderwijs is onderwijs dat tegemoet komt aan de verschillen tussen kinderen. We werken met moderne methodes, die recht doen aan deze verschillen. We scheppen ruimte en geven de kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. De taken van de leerkracht verschuiven steeds meer van het onderwijzen naar het begeleiden en coachen van het leerproces van de leerlingen.

Voor ons zijn de volgende punten van groot belang:

Gezamenlijke missie;

Sterk onderwijskundig leiderschap;

Nadruk op basisvaardigheden, vooral voor taal/leesonderwijs en rekenonderwijs

Optimale ontwikkeling van leerlingen;

Heldere doelen;

Systematische evaluatie van leerling-prestaties;

Ordelijk schoolklimaat en schoolomgeving met aandacht voor structuur en regels;

Een duidelijk zorgbeleid

Effectieve besteding leertijd.

Cultuur en erfgoededucatie

Het werken met behulp van een dag- c.q. weektaak is het middel om dit te verwezenlijken. We vinden dat we, door bewust om te gaan met deze manier van leren, bij elke leerling tegemoet kunnen komen aan zijn ontwikkeling.

## Identiteit

De Lamer is een openbare basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

### Algemene toegankelijkheid

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

### Actieve pluriformiteit

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

**Non-discriminatie** Onze school respecteert ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, huidskleur, seksuele geaardheid wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

Daarnaast is onze school een dorpsschool. Veel activiteiten vinden plaats vanuit of met behulp van de school. Bijna alle mensen uit onze dorpen vinden hun weg naar school voor bv. kopieerwerk, als hulp bij festiviteiten etc. Ook in het dorpsgebeuren neemt de school een centrale plaats in. Dit alles sluit goed aan bij de openbare identiteit van onze school. Een openbare school is de samenleving in het klein. Iedereen is er welkom. Het is een afspiegeling van de echte samenleving. Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging. Een openbare school schenkt aandacht aan de verschillen tussen kinderen. Zij heeft daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                             | Leerjaar 1                                                                                        | Leerjaar 2                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voorbereidend rekenen           | <br>3 u 15 min  | <br>3 u 15 min  |
| Voorbereidend lezen             | <br>3 u 15 min | <br>3 u 15 min |
| Ontwikkelingsmateriaal          | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Motorische ontwikkeling         | <br>5 u 15 min | <br>5 u 15 min |
| Creatieve ontwikkeling          | <br>2 u 30 min | <br>2 u 30 min |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min |
| Muziek                          | <br>2 uur      | <br>2 uur      |
| Engels                          | <br>45 min     | <br>45 min     |

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak   | Leerjaar 3                                                                                    | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen | <br>10 uur | <br>9 uur | <br>9 uur | <br>9 uur | <br>9 uur | <br>9 uur |
| Taal  |                                                                                               | <br>1 uur | <br>1 uur | <br>1 uur  | <br>1 uur | <br>1 uur |

|                                   |            |            |            |            |            |            |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Rekenen/wiskunde                  | 5 uur      | 5 uur      | 5 uur      | 5 uur      | 5 uur      | 5 uur      |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      |
| Bewegingsonderwijs                | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 |            |            |            | 1 uur      | 1 uur      | 1 uur      |
| Engelse taal                      | 30 min     | 30 min     | 30 min     | 30 min     | 45 min     | 45 min     |
| Schrijven                         | 2 u 30 min | 2 uur      | 2 uur      | 2 uur      | 1 uur      | 1 uur      |
| Zelfstandig werken                | 2 uur      | 2 u 30 min | 2 uur      | 1 uur      | 1 u 45 min | 1 u 45 min |

De weergegeven uren per vakgebied gelden als richtlijn. Per groep kunnen de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen, waardoor er verschillen per groep en per periode kunnen zijn.

Onder taal verstaan wij ook spelling. In de uren voor lezen zijn ook de begrijpend leeslessen verwerkt. Levensbeschouwing wordt gegeven door de eigen leerkrachten met de methode Kleur op School.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Gespreksruimtes
- Invalidentoilet

## 2.2 Het team

Obs de Lamer heeft een stabiel team dat bestaat uit 5 leerkrachten, een IB-er en een directeur. Door het gehele jaar zijn er ook stagiaires op school.

De teamleden zijn voor het merendeel al jarenlang aan de school verbonden. Dat geeft als voordeel: taken en afspraken zijn helder en in goed overleg verdeeld over de verschillende teamleden. Het team heeft diverse kwaliteiten die elkaar aanvullen, waardoor we te maken hebben met diverse professionele deskundigen op de werkvloer.

Zo is er ICT-er, een ICC-er, een leescoördinator (dBos), techniek coördinator en een stagebegeleider. De meeste leerkrachten hebben een gymbevoegdheid.

Binnen Comprix werken we met het bekwaamheidskompas, waarbij we alle leerkrachten goed in beeld hebben betreffende hun sterke en minder sterke punten. Van hieruit werken we aan professionalisering. Op deze wijze proberen we goed in beeld te krijgen wat de kwaliteiten zijn binnen de school en waar nog ondersteuning nodig is.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Lesuitval, bijvoorbeeld door ziekte of afwezigheid van de leerkrachten, proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Natuurlijk ontkomt ook onze school niet aan de vervangingsproblematiek. In eerste instantie probeert het bevoegd gezag een invalleerkracht vast te leggen. Aangezien er, evenals in andere delen van het land, ook in ons bestuur een zeer beperkt aantal leerkrachten beschikbaar is als invaller, is er met alle basisscholen binnen ons bestuur een protocol gemaakt. Mocht er geen invalleerkracht beschikbaar zijn, dan proberen we eerst intern een oplossing te zoeken. Gedurende de eerste dagen van afwezigheid van een leerkracht wordt de vervanging intern opgelost. Dit kan

gerealiseerd worden door tijdelijke uitbreiding van de taakomvang van een eigen leerkracht, de inzet van directie of IB-er, door het samenvoegen van een aantal groepen of het verdelen van de leerlingen over de overige groepen. Slechts in het uiterste geval hebben de leerlingen geen les op school. Bij langdurige vervanging wordt extern een structurele oplossing gezocht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De meeste kinderen komen via Kinderopvang de Kinderkei in Wolvega bij ons op school. Onze intern begeleider heeft contact met de pedagogisch medewerkers van de Kinderkei over de kinderen die bij ons op school komen, daarnaast er is er sprake van een zogenaamde zorgvuldige warme overdracht met de groepsleerkracht van groep 1.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het schoolplan is vastgesteld voor de periode 2023-2027. Het geeft op hoofdlijnen weer waar onze school en ons onderwijs voor staat, waar we de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naartoe willen, hoe we dat willen bereiken en met welke middelen. We hebben onze ambities onderverdeeld in:

- \* Algemeen
- \* Onderwijskundig beleid
- \* Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
- \* Veiligheidsbeleid
- \* Financiën
- \* Personeelsbeleid
- \* Huisvesting

Bij de samenstelling van dit schoolplan zijn beknoptheid en overzichtelijkheid steeds ons uitgangspunt geweest. Daarmee is duidelijk dat ons schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn. Bij de totstandkoming van het schoolplan is onze

medezeggenschapsraad betrokken. Er is gebruik gemaakt van de resultaten van recente enquêtes, de uitkomsten van het laatste inspectiebezoek en een eigen sterkte-zwakte analyse. Er heeft tussentijds overleg plaatsgevonden met het schoolteam en ons schoolbestuur. De teamleden hebben meegedacht over de invulling van de verschillende hoofdstukken. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan evalueren en voor het komende jaar samen vaststellen.

Per 1 augustus 2021 is Burgerschap een onderdeel van het curriculum.

De visie van stichting Comprix op burgerschapsonderwijs is als volgt omschreven:

Scholen bereiden de leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis om als zelfstandige burgers te kunnen leven.

Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken zoals globalisering, duurzaamheid en innovatie. In dat verband leren leerlingen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe en vaak ook ethisch geladen vraagstukken. Scholen maken daarbij bewuste keuzes en maken een inschatting van wat hun leerlingen aan kunnen.

Burgerschap op obs de Lamer

Bovenstaande visie sluit aan bij de idealen van onze school. Onze school is een openbare school. Burgerschapsonderwijs daagt onze leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en innovatie. In dat verband leren leerlingen kritisch na te denken en gericht te reflecteren op deze complexe, ook ethisch geladen vraagstukken. Wij zijn een moderne school die kennis heeft en neemt van een veranderende samenleving.

Ons onderwijs is modern en sluit aan bij de behoeften van onze leerlingen. Wij hebben onze populatie in beeld gebracht in een populatie overzicht. Daarin hebben wij ook onze omgeving in beeld gebracht, wat kenmerkt onze leerlingen, onze ouders en onze omgeving. Ons burgerschapsonderwijs krijgt, in onze omgeving en met onze ouders en leerlingen, vorm en inhoud.

Wij kennen de vereisten zoals die in: Artikel 5, derde lid van de WPO aan burgerschapsonderwijs worden gesteld. Ten slotte sluit ons burgerschapsonderwijs aan op het Onderzoekskader van de inspectie bij: OP1 Aanbod en VS2 Schoolklimaat

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Onze school wil werken aan de continue verbetering van haar kwaliteit, op alle mogelijke terreinen.

Vandaar dat we aan diverse doelgroepen vragen hoe zij tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren aankijken. Op die manier krijgen we een scherp beeld van onze sterke en zwakke kanten. De doelen die vanuit het schoolplan in een jaarplan zijn verwerkt, worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en geborgd. De resultaten van ons onderwijs worden twee keer per jaar in een zelfevaluatie geanalyseerd en gewaardeerd.

Het verslag van het uitgevoerde jaarplan en de zelfevaluatie worden met het team, de MR en het bestuur besproken.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Op onze school zijn de volgende gediplomeerde specialisten aanwezig:

- Intern begeleider
- Vanuit ons expertisecentrum maken wij gebruik van diverse specialisten

De ambitie van het team van obs de Lamer is altijd te kijken naar de mogelijkheden binnen ons onderwijs op een kleine school.

Daarvoor zijn we continue lerende en in overleg met het expertisecentrum van Comprix.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school hanteren wij het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij medewerkers van de school leerlingen medicijnen toedienen en/of medische handelingen verrichten. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij werken met de Vreedzaam. Aan het begin van het schooljaar staan de Gouden Weken centraal.

Gedurende het schooljaar worden de lessen uit Vreedzaam ingezet en regelmatig groeps- of individuele gesprekken gevoerd. Ons veiligheidsbeleid, waarvan het anti-pestprotocol een onderdeel is, is duidelijk omschreven. Hierin geven wij aan wat volgens ons pesten is, welke signalen kunnen aangeven dat een kind gepest wordt en welke rollen er ingenomen worden in een groep wanneer er sprake is van pestgedrag.

Ook worden hier verschillende vormen van pesten beschreven evenals de preventie, de aanpak en 12 mogelijke sancties.

Een belangrijk middel hierbij is de oplossingsgerichte pestaanpak (OPA), wanneer er een melding wordt gedaan van pesten.

Pesten is vaak moeilijk te signaleren, omdat het zich regelmatig in het verborgene afspeelt. Daarom is het van belang om duidelijk en consequent te handelen.

In ons beleid zijn een aantal bijlagen met tips en informatie opgenomen die behulpzaam en bruikbaar zijn voor leerkrachten en leerlingen. Het beleid is een organisch document, dat wil zeggen dat de inhoud niet vaststaat voor jaren, maar dat regelmatig wordt herzien en waar nodig gewijzigd wordt.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip en de vragenlijsten van Vensters.

Hierop geven kinderen aan hoe veilig zij zich voelen in de klas, op school, op weg van huis naar school en op internet. Analyse van de veiligheidsthermometer leidt vaak tot individuele gesprekken met kinderen en interventies voor individuele kinderen of de gehele groep. De veiligheidsthermometer wordt 2x per schooljaar afgenomen en besproken.

### **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

| Functie              | Naam          | E-mailadres |
|----------------------|---------------|-------------|
| anti-pestcoördinator | van der Kooij |             |
| vertrouwenspersoon   | van der Kooij |             |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school hecht veel waarde aan de hulp van ouders bij tal van activiteiten. Te denken valt aan hulp bij leesgroepjes, creatieve vakken, klussen, sportactiviteiten, schoonmaakwerkzaamheden en oud-papieracties. Daardoor ontstaat er meer contact tussen ouders en school en wordt de betrokkenheid vergroot. En juist die twee zaken blijken in onderzoeken ook van grote invloed te zijn op de motivatie en leerprestaties van kinderen.

Ouderbetrokkenheid 3.0

De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken toonden herhaaldelijk aan dat kinderen hogere prestaties leveren als hun ouders en leraren samen steeds het beste voor hen zoeken. Daarnaast heeft het een positief effect op het voorkomen van schooluitval en pesten.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Informatie-middag

In het begin van het schooljaar worden tijdens de groepsinformatie-avond de ouders van alle groepen geïnformeerd over de werkwijze in de groep en over het lesprogramma.

#### Ouderavond

Eenmaal per jaar wordt een ouderavond gehouden in samenwerking met de OV en MR. Het thema van deze avond verschilt per jaar.

#### Oudergesprekken

Wij vinden het belangrijk dat de ouders en de school goed van elkaar op de hoogte zijn, over hoe wij aankijken tegen de vorderingen van uw kind. Om dit te waarborgen, werken wij op de volgende wijze:

Er is altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken. Dit kan op verzoek van de ouder(s), of van de school.

Bij het uitgaan van de school is er de mogelijkheid tot informeel contact.

De zorgcoördinator en de leerkracht bespreken 3 keer per jaar of een extra oudergesprekken nodig is.

Er is een startgesprek aan het begin van het schooljaar.

U ontvangt 2 keer per jaar een rapport.

## **Nieuwsflits**

Een keer per 5 weken komt er een Nieuwsflits uit. In deze nieuwsbrief staan zaken, die voor de betreffende periode van belang zijn. De Nieuwsflits wordt zoveel mogelijk digitaal verstuurd. Op uw verzoek is het ook mogelijk om de nieuwsbrief op papier mee te krijgen.

## **Parro en mail**

Informatie wordt zo veel mogelijk via Parro, een schoolapp voor ouders gecommuniceerd. Hierin staat ook de agenda van de school waarin alle activiteiten te lezen zijn.

## **Website**

Onze school heeft een eigen website ([www.obsdelamer.nl](http://www.obsdelamer.nl)). Op de website kunt u alle informatie over de school terug vinden. Onze website wordt regelmatig bijgehouden.

## **Informatieverstrekking gescheiden ouders**

Op onze school hanteren wij het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat beschreven op welke wijze de school omgaat met de wet- en regelgeving rondom het uitwisselen van informatie met gescheiden ouders. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

## **Klachtenregeling**

Waar gewerkt wordt, maakt men fouten. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om klachten of problemen te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Wanneer u vragen, problemen of klachten hebt over het onderwijs of andere schoolzaken kunt u deze voorleggen aan de directeur. Hij of zij bespreekt het probleem met alle betrokkenen en zoekt naar een oplossing.

Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht door de schooldirectie wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Stichting Comprix.

De klachtenregeling van Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting comprix: [www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/](http://www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/)

## **Ouderorganisatie**

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen de school is een medezeggenschapsraad (mr) actief bestaande uit ouders en teamleden. Zij volgen inhoudelijk de ontwikkelingen op school en hebben advies en/of stemrecht over bepaalde zaken. Naast de medezeggenschapsraden binnen de scholen, is er binnen Comprix een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) bestaande uit een afvaardiging van ouders en medewerkers.

Onze school hecht veel waarde aan de hulp van ouders bij tal van activiteiten. Te denken valt aan hulp bij leesgroepjes, creatieve vakken, klussen, sportactiviteiten, schoonmaakwerkzaamheden en oud-papieracties.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als school vragen wij van ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Dit is een bedrag per jaar wat u betaalt aan de school om extra activiteiten te kunnen organiseren. Dit is een vrijwillige bijdrage en wanneer u niet kunt óf wilt betalen zal uw kind wel altijd mee kunnen doen aan deze activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte wordt men verzocht de school tussen 8.15 uur en 8.30 uur te bellen. Een briefje meegeven aan een ander kind kan natuurlijk ook. Weten wij om 9.00 uur de reden van verzuim niet, dan nemen we contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is vanaf de vijfde verjaardag leerplichtig.

In principe kan er geen extra verlof, buiten de reguliere vakantie om, worden verleend; uitzonderingen daargelaten. De regeling is als volgt:

Vakantieverlof: Dit mag alleen worden verleend als de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/ verzorgers zodanig is, dat: absoluut binnen de reguliere schoolvakanties geen vakantie genoten kan worden. Een verzoek hiertoe dient minimaal twee maanden van tevoren bij de schooldirecteur te worden ingediend. Tevens dient er een werkgeversverklaring toegevoegd te zijn. (Een

aanvraagformulier is verkrijgbaar). Het vakantieverlof mag maar één keer per schooljaar worden verleend, voor maximaal 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

Verlof in verband met gewichtige omstandigheden: Bijvoorbeeld bij verhuizing, huwelijksfeest van bloed- of aanverwanten, overlijden, ernstige ziekte, bevalling van moeder/ verzorgster of voogdes en andere zeer bijzondere gevallen. Een verzoek om dit verlof, voor maximaal 10 schooldagen per schooljaar of minder, moet vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering bij de schoolleider worden ingediend.

Gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder. Artikel (8): in andere dan hierboven genoemde sociale omstandigheden in zeer bijzondere gevallen heeft de directeur de mogelijkheid de ouders/verzorgers één vrije dag per schooljaar te geven. Het is geen recht van ouders/verzorgers.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Als ouders kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school in overleg met u een passende school. Informatie over de ondersteuning die de school biedt, kunt u vinden in het schoolondersteuningsprofiel (sop). Dit profiel vindt u op de website van de school

## **4.5 Verantwoordelijkheid en verzekering**

Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag.

De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route. Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteit in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.).

De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).

Ouders, die werkzaamheden verrichtten in opdracht van de school, zijn via school verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.). Bij gebruik van een auto van een ouder voor de school wordt er vanuit gegaan dat de eigenaar van de auto zijn of haar auto minimaal voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) heeft verzekerd.

De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind die de schade heeft veroorzaakt.

Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Vaak wordt er ook een koptelefoon bij geleverd. De leerling is verantwoordelijk om voorzichtig om te gaan om deze digitale middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep worden op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem van Cito.

De tussentijdse resultaten worden geanalyseerd middels het Comprix model "Zelfevaluatie". Dit model bevat het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (op basis waarvan de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school beoordeelt).

We scoren onze school aan de hand van aantal indicatoren. Deze indicatoren zijn:

- \* Onderwijsproces; krijgen de leerlingen goed les?
- \* Veiligheid en schoolklimaat; zijn de leerlingen veilig?
- \* Onderwijsresultaten; leren de kinderen genoeg?
- \* Sturen, kwaliteitszorg en ambitie; is het voortbestaan van de kwaliteit duurzaam?

Met behulp van de diagnose scores we de bovenstaande indicatoren en de bijbehorende kernkwaliteiten. Deze analyses worden in teamverband aan elkaar gepresenteerd en tijdens groepsbesprekingen uiteen gezet. Afspraken n.a.v. deze presentaties en groepsbesprekingen worden geborgd. Met onze Zelfevaluatie leggen wij verantwoording af aan het bestuur en de inspectie.

We maken groepsplannen voor de vakgebieden rekenen en lezen. In de groepen 4 en 5 worden groepsplannen voor technisch lezen gemaakt. In groep 6 wordt dit een groepsplan voor begrijpend lezen. Voor het vak spelling werken we met een plan van aanpak.

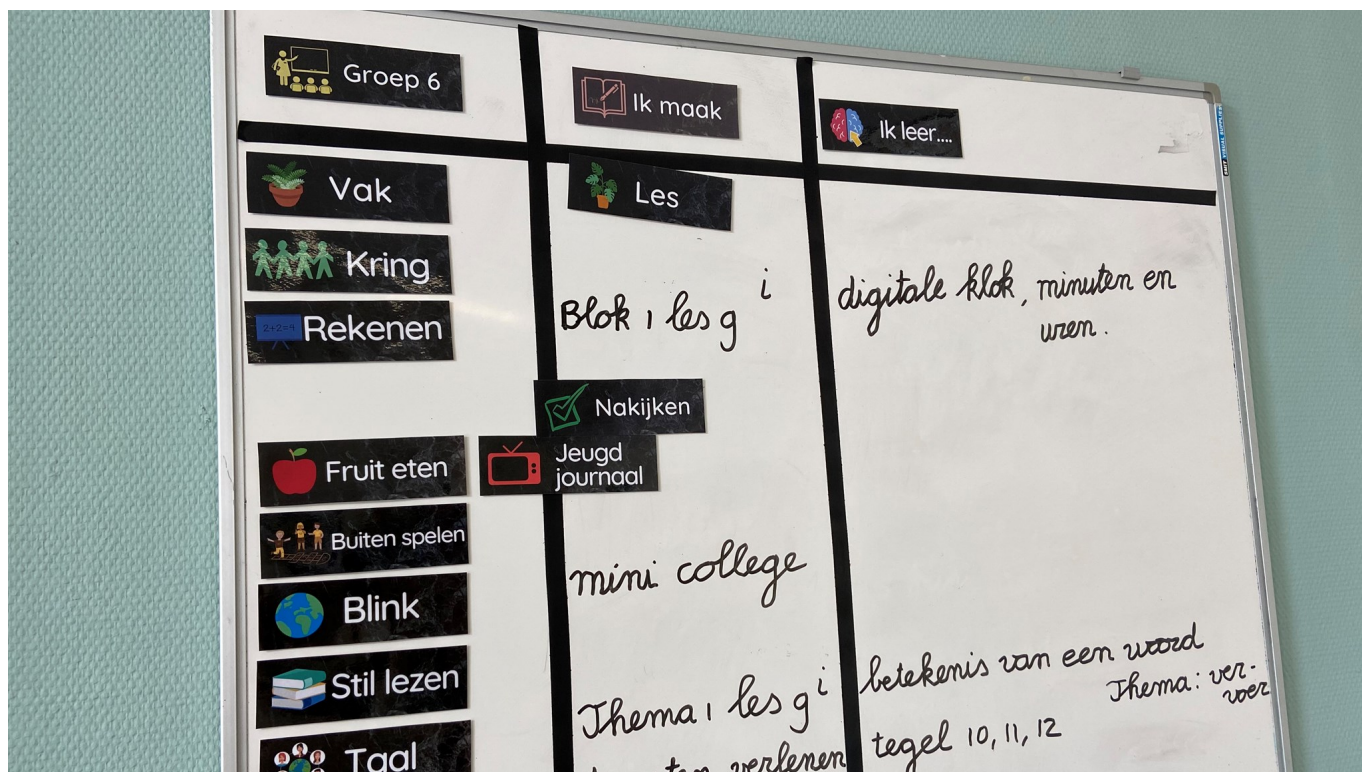
In een groepsplan wordt voor een periode van 20 weken het onderwijs aan alle leerlingen in de groep beschreven. Het beschrijft de doelen voor deze periode en ook wat de kinderen (extra) nodig hebben om deze doelen te bereiken (op grond van het groepsoverzicht).

Het groepsplan is een praktisch document, dat de leerkrachten ondersteunt bij het omgaan met verschillen tussen kinderen in de groep. De leerlingen worden geclusterd in drie groepen: bovengemiddeld, groepsgemiddeld en risicogroep. Dit komt terug in de dagelijkse planning op het groene blad (ondersteuningsblad). Op dit blad staat de geplande ondersteuning vermeld, maar is er ook ruimte voor niet geplande ondersteuning.

Beide vormen van ondersteuning worden dagelijks geëvalueerd. Daar waar de leerstof niet beklijft, wordt dit leerstofonderdeel doorgepland in de dagelijkse planning. Dit kan extra ondersteuning zijn aan de hele groep, een aantal leerlingen of een individuele leerling.

In grote lijnen betekenen de instructiegroepen het volgende:

- plus: minimale instructie
- groepsgemiddeld: basisinstructie
- risicogroep: extra (verlengde) instructie



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

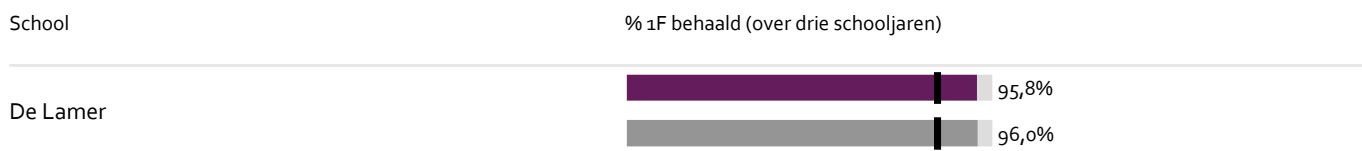
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

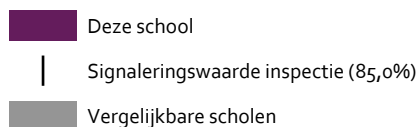
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



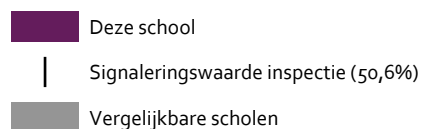
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Op de Lamer worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd om zo tot een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs te komen..

Het schooladvies komt tot stand op basis van de methode-toetsen, Cito Leerling in Beeld toetsen, observatielijsten en het advies van de leerkracht.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit de leerlingvolgsystemen van onder meer Cito.

Leerlingen van groep 7 ontvangen aan het einde van groep 7 een voorlopig schooladvies. Met dit schooladvies wordt in groep 8 verder gewerkt en wordt samen met de leerkracht een Persoonlijk Ontwikkelings Perspectief opgesteld (POP).

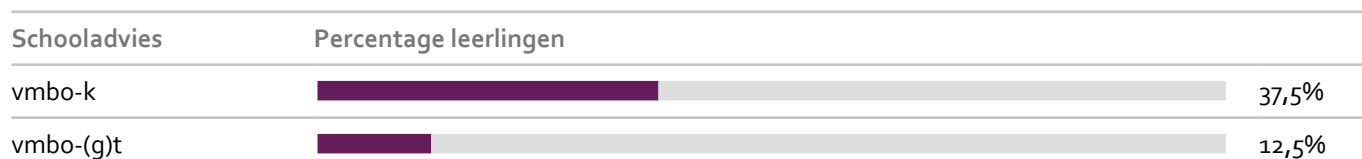
### Doorstroomtoets

De eindtoets is per dit schooljaar een doorstroomtoets geworden.

Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar/omgeving

Samen verantwoordelijk

Veiligheid

Obs de Lamer is een gecertificeerde Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. We monitoren de sociale opbrengsten met het volgsysteem Zien en de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

Mochten er signalen zijn van pestgedrag dan komt het sociaal team bijeen (directeur, IB-er, betreffende groepsleerkracht). Daarnaast is er een stuurgroep (directeur, IB-er en groepsleerkracht) voor het bewaken van de doorgaande lijn en de borging van de Vreedzame School.

De taal van de Vreedzame School wordt herkend, erkend en gesproken.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn gezamenlijk bepaald met team, MR. Ouders en leerlingen hebben hierin ook mee kunnen denken.

De Vreedzame School is een aanpak die goed past bij obs de Lamer en de rol die de school vervult voor de dorpen Oldelamer en Nijelamer.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen

beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De visie op de sociale ontwikkeling van leerlingen dragen we uit via schoolgids, nieuwsbrieven, ouderavonden en activiteiten van de Vreedzame School.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -          | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 tot 12.00 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor opvang werken we samen met Kinderopvang de Kinderkei in Wolvega, Kinderopvang de Speelhoek in Munnekeburen en kleinschalige opvang in de buurt.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met        |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie    | 21 oktober 2023  | 29 oktober 2023   |
| Kerstvakantie     | 23 december 2023 | 07 januari 2024   |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2024 | 25 februari 2024  |
| Meivakantie       | 27 april 2024    | 12 mei 2024       |
| Zomervakantie     | 20 juli 2024     | 01 september 2024 |

- Woensdag 15 november 2023 (margedag)
- Vrijdagmiddag 22 december 2023 (vanaf 12.00 uur)
- Dinsdag 6 februari 2024 (margedag)
- Woensdag 6 maart 2024 (studiedag Comprix)
- Vrijdag 28 juni 2024 (teamdag)
- Maandag 1 juli 2024 (margedag)
- Vrijdagmiddag (vanaf 12.00 uur) 19 juli 2024 (zomervakantie)



