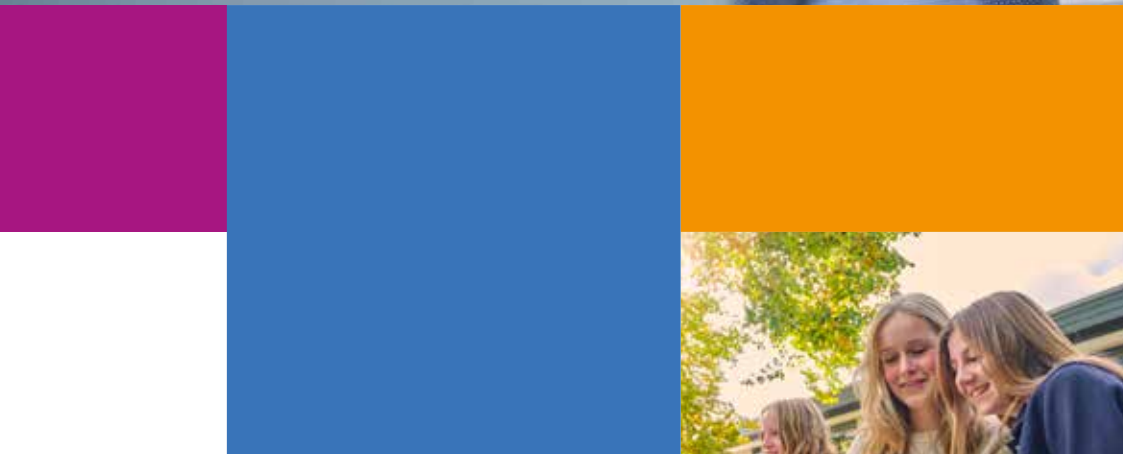


SCHOOLGIDS 2022 / 2023



**LORENTZ
CASIMIR
LYCEUM**

havo/atheneum/gymnasium

**Lorentz Casimir Lyceum.
Ziet je staan, daagt je uit.**

www.lcl.nl   

**ZIET JE
STAAN,
DAAGT
JE UIT.**



SCHOOLGIDS **LORENTZ CASIMIR** **LYCEUM 2022 / 2023**

LORENTZ CASIMIR LYCEUM

Celebeslaan 10-20
5641 AG Eindhoven
Tel. 040 - 2909420

E-mail: info@lcl.nl
www.lcl.nl

Rabobankrekening: NL85 RABO 0151363048
t.n.v. Stg. Abvoe Eindhoven Lorentz Casimir Lyceum



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	07	5	VEILIGHEID	29
1	WAAR STAAT HET LORENTZ CASIMIR LYCEUM VOOR?	09	5.1	GGD 29
			5.2	Ziekteverzuimbegeleiding 29
			5.3	Samenwerkingsovereenkomst met politie en bureau Halt 29
			5.4	Vertrouwenscontactpersonen 30
			5.5	Bedrijfs hulpverlening 30
			5.6	Veiligheid op het sportveld 31
			5.7	Medicijngebruik 31
			5.8	Privacy 31
			5.9	Cameratoezicht 31
2	BREED ONDERWIJSAANBOD	11	6	DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN 33
2.1	Onderwijs op het Lorentz Casimir Lyceum	11	6.1	Lestijden 33
2.2	Facultatief onderwijsaanbod	11	6.2	Lesuitval 33
2.3	Breed onderwijsaanbod voor iedereen	14	6.3	Te laat komen 33
			6.4	Beschikbaarheid voor school 33
3	ACTIVITEITEN BUITEN DE LES	19	6.5	Absentie 34
3.1	Interlyceales	19	6.6	Schoolregels 34
3.2	Lorentz Casimir Leerlingen Vereniging	19	6.7	Extra verlof 34
3.3	Schoolfeesten	19	6.8	Mediatheek 34
3.4	Muzikale activiteiten	20	6.9	Magister 35
3.5	Pluskukels	20	6.10	Kluisjes 35
3.6	Sport, spel en overige activiteiten	20	6.11	Leerlingenstatuut 35
4	BEGELEIDING	23		
4.1	In de brugklas	23		
4.2	Hogere leerjaren	23		
4.3	Betrokkenheid ouders	24		
4.4	Leerlingbegeleiders	25		
4.5	Faalangst	25		
4.6	Pesten	25		
4.7	Schooldecaan	25		
4.8	Zorgteam	27		
4.9	Berichtgeving aan ouders	27		

7	INRICHTING VAN HET ONDERWIJS	39	9	ALGEMENE INFORMATIE	55
7.1	Toelating	39	9.1	Rector/bestuurder en de conrectoren	55
7.2	Inrichting brugklas	39	9.2	Jaarlaagcoördinatoren en mentoraat	55
7.3	Inrichting onderbouw	39	9.3	Oudercommissie	55
7.4	Inrichting bovenbouw	40	9.4	Medezeggenschapsraad	56
7.5	Onderwijstijd: Z-uren en studie-uren	40	9.5	Vakanties in het schooljaar 2022-2023	57
7.6	Onderwijs en religie	41			
7.7	Lessentabellen	42	10	KWALITEIT VAN DE SCHOOL	59
7.8	Rapporten	45	10.1	ORION kennisnetwerk	59
7.9	Bevorderingen	46	10.2	Netwerk van Brainportscholen	59
7.10	Bevordering vanuit de brugklas	47	10.3	Vensters voor verantwoording	59
7.11	Bevordering vanuit 2 havo, 2 vwo, 3 havo en 3 vwo	48	10.4	Opbrengstgericht werken	60
7.12	Bevordering vanuit 4 havo, 4 vwo en 5 vwo	48	10.5	Extern gevalideerde toetsen	60
7.13	Slaag/zakregeling	49	10.6	Vierjaarlijks inspectierapport	61
			10.7	Gemiddelde examencijfers havo 2021-2022	63
8	FINANCIËN	51	10.8	Gemiddelde examencijfers VWO 2021-2022	64
8.1	Vrijwillige ouderbijdrage	51	10.9	Uitslag examenresultaten 2014 tot en met 2022	64
8.2	Tegemoetkoming voor leerlingen van 18 jaar en ouder	51			
8.3	Verzekeringen	51	11	INSPECTIE EN KLACHTEN	67
8.4	Aansprakelijkheid	52	11.1	Inspectie	67
8.5	Stichting Leergeld	52	11.2	Klachten	67
			11.3	Klokkenluidersregeling	67



VOORWOORD

Geachte ouders, beste leerlingen,

Het Lorentz Casimir Lyceum is een kleine grootstedelijke school, verscholen in het groen, op een prachtige – zo niet de mooiste - plek aan de rand van Eindhoven. Een plek die rust uitstraalt. Een omgeving waarin jongeren zich via havo, atheneum of gymnasium voorbereiden op een mooie (prominente) positie in de maatschappij. Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig, maar daarvoor moet je ook emotioneel sterk in je schoenen staan. De mensen op onze school begeleiden, stimuleren en dagen uit, elke dag, elke week. Dat is toch wat je wilt als school!

Onze resultaten laten dat ook zien. Als Brainportschool voelen we ons thuis in deze high tech regio; er hangt hier een ondernemende en innovatieve geest. We laten het zien; elk jaar horen we bij de top van Nederland. Een hecht en betrokken team dat al lang aan onze school verbonden is, wijst daarin de weg. Samen dagen we leerlingen uit om op ontdekkingstocht te gaan: intellectueel, in jezelf en in de wereld. Op zoek naar hun talenten. Zij hebben daarin veel keuzevrijheid. Die tocht lopen we in een veilige omgeving waarin waarden als vertrouwen en openheid, centraal staan. Wij zijn een hechte diverse gemeenschap waarin we respectvol met elkaar omgaan, nieuwsgierig zijn náár en aandacht hebben vóór elkaar.

Leerlingen worden daarbij geholpen door docenten die de weg wijzen en ondersteunen waar nodig. Ze leggen de lat hoog, voor zichzelf en voor onze leerlingen. Wij zetten de wereld open door ze kennis te laten maken met tal van extra vakken, activiteiten en challenges. Op alle vlakken dagen we ze uit; Samen zorgen we ervoor dat ze het beste uit zichzelf halen. En wat dat beste is, bepalen we samen; wij vinden het namelijk ook belangrijk dat ze een mooie tijd hebben en zich gelukkig voelen.

En is er extra ondersteuning nodig dan is die aanwezig. Jongeren van vandaag leven in een sterk veranderende maatschappij waarin ze geconfronteerd worden met veel afleiding en keuzes. Wij begeleiden ze op hun weg naar volwassenheid, zodat ze de wereld open tegemoet kunnen treden. Wij zorgen ervoor dat ze er klaar voor zijn. Het Lorentz Casimir Lyceum ziet je staan & daagt je uit. Op elke etappe van deze prachtige ontdekkingsreis.

*De heer Ing. R. (Rob) van Velthoven MSc
Rector-bestuurder*

**“SAMEN DAGEN WE LEERLINGEN UIT
OM OP ONTDEKKINGSTOCHT TE GAAN:
INTELLECTUEEL, IN JEZELF EN IN DE WERELD”**

Het Lorentz Casimir Lyceum, ziet je staan, daagt je uit.



1

WAAR STAAT HET LORENTZ CASIMIR LYCEUM VOOR?

Geschiedenis

Het Lorentz Casimir Lyceum is in 1996 voortgekomen uit een fusie tussen het Lorentz Lyceum en het Rommert Casimir Havo. Het Lorentz Lyceum werd in 1929 opgericht door ouders die voor hun kinderen onderwijs op algemene grondslag wensten. Het Rommert Casimir Havo is gesticht in 1946 als Middelbare Meisjes School op christelijke grondslag en werd in 1968 omgevormd tot havo op algemene grondslag.

Het huidige Lorentz Casimir Lyceum wordt bestuurd door de Stichting Algemeen Bijzonder Onderwijs Eindhoven.

Missie

Het Lorentz Casimir Lyceum biedt uitdagend, inspirerend en betekenisvol onderwijs om leerlingen optimaal toe te rusten voor het vervolgonderwijs en de kennisintensieve maatschappij van de 21ste eeuw. Deze ambities heeft ons lyceum kernachtig verwoord in onderstaande missie:

IN EEN STIMULERENDE OMGEVING DAAGT HET LORENTZ CASIMIR LYCEUM DE LEERLINGEN UIT HUN TALENTEN MAXIMAAL TE ONTPLOOIEN ALS VOORBEREIDING OP DE MODERNE SAMENLEVING.

Visie

Het Lorentz Casimir Lyceum is een school op algemene grondslag. Dat impliceert respect voor verschillen in geloofs- of levensovertuiging. Verschillen zijn er ook op het gebied van kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school creëert de voedingsbodem die ervoor zorgt dat ieder zijn talenten optimaal kan ontwikkelen. Daarvoor is een veilige en inspirerende omgeving nodig waarin ruimte is voor eigen initiatief.

Een veilige schoolomgeving kan het best worden gerealiseerd in een kleinschalige organisatie. Daarom is de school zo ingericht dat de leerlingen uit klas 1 en 2 het Casimirgebouw als vaste basis hebben en de overige

leerlingen het Lorentzgebouw. Ons brede onderwijsaanbod en uitdagende projecten, zoals: Quest, Lego League, First Tech Challenge, bieden de inspirerende leeromgeving waarbinnen ieder zijn talent maximaal kan ontplooiën.

Tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten heerst een positieve stimulerende sfeer. Verschillen mogen er zijn en eventuele meningsverschillen worden uitgesproken en opgelost. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking in de driehoek school, leerling, ouders. De school zoekt bij vragen indien gewenst en nodig contact met de ouders. De schoolregels hebben als doel de dagelijkse gang van zaken prettig, veilig en georganiseerd te laten verlopen. Als leerlingen moeite hebben met grenzen, verwachten wij van de ouders dat zij maatregelen die de school neemt, ondersteunen.

Betrokkenheid ouders

De invloed van ouders op het beleid van de school is al vanaf de oprichting in 1929 zeer groot geweest. De school is door ouders gesticht en nog steeds houdt de school rekening met wensen en verwachtingen van ouders ten aanzien van de schoolloopbaan van hun kind en de sfeer op school. Geborgenheid, respect, verantwoordelijkheid maar ook studiezijn spelen daarbij een grote rol. De betrokkenheid van ouders wordt gewaarborgd door hun vertegenwoordiging in de raad van toezicht, de medezeggenschapsraad en de oudercommissie.



2

BREED ONDERWIJSAANBOD

2.1 HET ONDERWIJS OP HET LORENTZ CASIMIR LYCEUM

Het Lorentz Casimir Lyceum leidt op voor het eind-examen havo, atheneum en gymnasium. De afdeling Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (havo) geeft een algemeen vormende opleiding van vijf jaar, waarvan het diploma toegang geeft tot het hoger beroepsonderwijs of een doorstroming naar vwo 5. De havist is een slimme leerling die bij voorkeur leert door ervaring en dingen doen.

Het atheneum vormt samen met het gymnasium het Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (vwo). Dit is een zesjarige opleiding, waarvan het diploma toegang geeft tot het hoger beroepsonderwijs of de universiteit. De vwo'er zoekt inhoudelijke verdieping waarmee hij zich voorbereidt op een meer academisch getinte studie. De gymnasiumleerling kiest ervoor zich naast het vwo-profiel te oriënteren op de talen en de cultuur van de klassieke oudheid, die mede de bakermat zijn van onze huidige cultuur en moraal.

2.2 FACULTATIEF ONDERWIJSAANBOD

Het beheersen van vakkennis en de bijbehorende vaardigheden is een belangrijke voorwaarde om te slagen in een toekomstige studie en/of beroep. De school streeft er dan ook naar om kwalitatief hoogstaande vaklessen aan te bieden. De ambities van het Lorentz Casimir Lyceum reiken echter verder. We willen naast het gangbare curriculum extra uitdaging mogelijk maken in de vorm van diverse

onderwijsprogramma's en activiteiten, waarbij leerlingen kunnen excelleren op specifieke vakgebieden. In het vierjaarlijks inspectieonderzoek (2018) heeft de school de waardering 'goed' verkregen voor de realisatie van bovengenoemde ambities. We lichten de belangrijkste van die onderwijsprogramma's hier toe.

1 Cambridge Certificate en DELF Scolaire

Steeds meer leerlingen willen gaan studeren in het buitenland of ambiëren een internationale carrière. Ieder jaar vertrekt een aantal leerlingen na hun examen naar het buitenland om te gaan studeren aan gerenommeerde instituten. Versterkt talenonderwijs neemt dan ook een belangrijke plaats in op onze school. Voor Engels kunnen leerlingen het Cambridgeprogramma volgen, voor Frans DELF Scolaire.

Cambridge

In de eerste twee leerjaren volgen alle leerlingen versterkt Engels, Cambridge PRE. Dat houdt o.a. in dat er in de lessen voornamelijk Engels wordt gesproken. Vanaf het derde leerjaar wordt, zowel op havo als vwo, aan de getalenteerde leerlingen het Cambridgeprogramma aangeboden, Cambridge PRO, ter voorbereiding op het Cambridge Certificate in Advanced English (C1). Dit is een officieel en internationaal erkend certificaat. Aansluitend kunnen leerlingen in vwo 5, zich voorbereiden op het Certificate of Proficiency in English (C2), waarvan het eindniveau wordt gekwalificeerd als 'near-native'.

DELFL Scolaire

Voor Frans kunnen leerlingen deelnemen aan DELF Scolaire. Dit is een internationaal erkend diploma. Het niveau B2 toont aan dat zij hun studie Frans hebben



afgesloten op het niveau waarmee ze in Frankrijk of Franstalige landen kunnen instromen in het hbo of de universiteit. De leerlingen die kiezen voor DELF krijgen in de vijfde en zesde klas één uur extra Frans per week.

Voor dit versterkt taalonderwijs wordt geen vrijwillige bijdrage gevraagd. Examengelden hiervoor leiden wel tot een verplichte bijdrage door ouder(s)/ verzorger(s) bij deelname. De kosten voor deze externe examens bedragen eenmalig ongeveer € 250,- voor Cambridge en maximaal € 145,- voor DELF en worden door de school afgedragen aan het instituut dat de examens afneemt.

2 LCL BrainSport

Kenmerkend voor het Lorentz Casimir Lyceum is de extra aandacht voor bèta en techniek. We bieden 'excellente' leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan BrainSport, een extracurriculair programma met gastcolleges, praktische opdrachten, excursies en verdiepingsopdrachten.

2.1 BrainSport junior

De lessen van BrainSport Junior gaan deels over wat het betekent om slim te zijn, verder ligt de nadruk op verrijking. De leerlingen gaan aan de slag met de leerlijn Big History; ze onderzoeken hier de geschiedenis van het universum en de mensheid vanaf de oerknal tot het heden. Hierin komen allerlei vakken terug die niet tot het standaard curriculum behoren zoals sterrenkunde, filosofie en psychologie. De lessen van BrainSport Junior vinden plaats tijdens de schooldag; geselecteerde leerlingen missen hierdoor wekelijks één of twee reguliere lessen. Ook worden er gastlessen en excursies buiten school georganiseerd. Om

de juiste leerlingen voor dit programma te selecteren worden alle brugklasleerlingen met een vwo-advies getest door het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek. Samen met andere gegevens, zoals eventueel een extern onderzoek, wordt gekeken welke brugklasleerlingen er uitgenodigd worden voor BrainSport Junior. Het programma loopt vanaf de brugklas tot en met klas drie en wordt aangestuurd door onze hoogbegaafdheidscoördinator.

2.2 BrainSport senior programma

Sinds 2012 bestaat voor bovengemiddeld geïnteresseerde of getalenteerde leerlingen uit de bovenbouw vwo het excellentieprogramma BrainSport senior. In een preacademische leeromgeving maken leerlingen kennis met toegepaste wetenschap en bijzondere theorieën. Het programma draagt bij aan de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden en verdieping en verbreding van kennis wat betreft de bètavakken.

3 Olympiades

Olympiades zijn wedstrijden die leerlingen de kans bieden om hun talenten (verder) te ontwikkelen en hun kennis te verdiepen. Leerlingen kunnen zo hun kennis en vaardigheden buiten de reguliere lesstof testen en zich meten met de besten van het land. Sinds 2012 draagt het Lorentz Casimir Lyceum het predicaat Olympiadeschool. In de bovenbouw nemen veel leerlingen deel aan verschillende nationale olympiades bij de vakken natuurkunde, scheikunde, biologie, wiskunde en aardrijkskunde. De olympiades zijn behalve een prima promotie voor de betrokken vakken ook een goede voorbereiding op de examens.

De onderbouw heeft haar eigen variant hiervan: de IJSO (International Junior Science Olympiad), de OESO (European Union Science Olympiad), de Natuurkunde Olympiade Junior en de Biologie Olympiade Junior. Bij de internationale Kangoeroe wiskundewedstrijd en de olympiades behaalt onze school met regelmaat een landelijke podiumplaats, waarna winnende leerlingen ook met regelmaat mogen meedingen naar de internationale topposities!



4 Business Class

De LCL Business Class (BC) is een 1-jarig ervaringsprogramma voor gemotiveerde leerlingen in havo 4 met het vak bedrijfseconomie in hun profiel. Leerlingen kunnen zich hiervoor aanmelden via een sollicitatiebrief en een sollicitatiegesprek. Vervolgens vindt de selectie plaats op basis van vastgestelde criteria. Het programma bestaat uit een theoretisch oriënterend deel met een serie van excursies, gastcolleges en workshops door externe professionals. Daarnaast is er een praktisch ondernemend deel waarin leerlingen in groepsverband een onderneming opzetten. Zij zijn zelf verantwoordelijk voor de totale onderneming, zo bepalen ze zelf welk product zij gaan verkopen, maar ook de marketing, financiering en administratie is in eigen handen. In het proces ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals ondernemend denken, presenteren, samenwerken en (zelf)reflecteren. Leerlingen worden bij goed functioneren aan het eind van leerjaar 4 beloond met het officiële LCL Business Class certificaat. Bovendien hebben ze door het met goed gevolg afronden van deze module aan hun profielwerkstuk havo voldaan (studielast 80 uur).

5 First Lego League (FLL) / First Tech Challenge (FTC) / Drone Cup

FLL: de First Lego League is een wedstrijd die jongeren tussen de 9 en 15 jaar uitdaagt om de maatschappelijke rol van techniek en technologie te onderzoeken. Meerdere onderbouwgroepjes ontwikkelen een robot. Als basis wordt Legomateriaal gebruikt. De groepjes nemen deel aan een regionale competitie met hun zelfgemaakte robot.

FTC: de First Tech Challenge is een jaarlijkse, internationale robotcompetitie. Leerlingen werken in teams van maximaal 15 personen samen. Ze ontwerpen, bouwen en programmeren een robot die zowel bestuurd moet worden, maar ook autonoom moet kunnen bewegen. Met hun robot starten ze een competitie en dingen mee naar prijzen voor creativiteit, samenwerking, uitvoering en prestatie. Zowel in 2020 als in 2021 zijn leerlingen van onze school eerste van Nederland geworden. In 2022 hebben onze leerlingen Nederland mogen vertegenwoordigen op de wereld-finales in de Verenigde Staten.

Drone Cup: drones zijn onderdeel van de toekomst en drones zijn een prachtige ingang om met leerlingen te kijken naar techniek en toepassingen van techniek. In verschillende opdrachten leren leerlingen





van alles over de techniek van drones, en mogen ze gaan racen met drones, waarbij ze verschillende obstakels te- genkomen. In 2021 hebben leerlingen van onze school de finale gewonnen.

6 Debatgroep

Van de herfstvakantie tot aan de provinciale voor- ronde van de debatwedstrijd Op weg naar het Lagerhuis (meestal februari/maart) komen de leden van de debatgroep wekelijks bijeen om zich te scholen op het gebied van presenteren, debatteren en speechen. Uit de groep worden leerlingen geselecteerd die ons vertegenwoordigen bij de scholierendebatwedstrijd van BNNVARA.

Onze debatgroep is zeer succesvol en heeft al menig prestigieuze wedstrijd winnend afgesloten, waaronder (tweemaal) de live op tv uitgezonden finale van de scholierendebatwedstrijd Op weg naar het Lagerhuis met de winnende speech.

2.2 BREED ONDERWIJSAANBOD VOOR IEDEREEN

We leven in een snel veranderende maatschappij die vraagt om het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden zoals innovatief denken, creativiteit, flexibiliteit, het vermogen tot samenwerken en communiceren, jezelf schriftelijk en mon- deling presenteren, et cetera. Het Lorentz Casimir Lyceum wil bijdragen aan deze competentie-eisen voor de toekomst en heeft daartoe een breed pakket aan onderwijsactiviteiten ontwikkeld.

Sinds juni 2015 is de school dan ook aangesloten bij het samen- werkingsverband Brainport Scholen. De Brainport Scholen in de regio onderscheiden zich door hun bijzondere aandacht voor de volgende thema's in hun onderwijs: 21ste-eeuwse vaardigheden, innovatief leren, samenwerken, high tech, ondernemerschap, ontwerpen en ontwikkelen, ict en media, internationalisering, relatie met de omgeving (Brainport- regio) en duurzaamheid.

Als Brainport School presenteert het Lorentz Casimir Lyceum zich met diverse bijzondere onderwijsactiviteiten.



INNOVATIEF EN CREATIEF LEREN

1 Quest

Quest is de naam die we hebben gegeven aan een geheel eigen onderwijsvorm waarin leerlingen leren samenwerken, onderzoeken, presenteren en evalueren.

De leerlingen van klas 1 t/m 3 werken per leerjaar in groepen aan verschillende Quest-projecten. De projecten starten vanuit een actueel of relevant vraagstuk en zijn vakoverstijgend. Ze worden door een eigen team van Quest-docenten ontwikkeld en gegeven. Dat maakt Quest een 100% LCL-eigen onderwijsvorm waar we zeer trots op zijn. Uitgangs- punt bij elk project is een uitdagende, multidiscipli- naire opdracht die de groepen tot een goed einde proberen te brengen. Onderdeel van een project kan een excursie, een gastles of een workshop door een externe deskundige zijn. Tijdens het project is er aan- dacht voor het proces van brainstormen, overleggen en plannen.

Elk project wordt afgesloten met een eindpresentatie. Ouders en andere belangstellenden kunnen hiervoor worden uitgenodigd. Het is een mooi moment om uw zoon/ dochter tussen de medeleerlingen bezig te zien, onder begeleiding van de Quest-vakdocent en de mentor.

"QUEST IS EEN GROTE
ONTDEKKINGSREIS
LANGS VERSCHILLENDE
VAKKEN."

Enkele voorbeelden van Quest-projecten uit het verleden:

THIS IS ME! (brugklas)

Het eerste project voor de brugklassers is niet alleen een kennismaking met Quest maar vooral ook met de klasgenoten. De opdracht bij dit project is het maken van een website over jezelf en je groepsleden. Je gaat op bezoek bij een klasgenoot en maakt een vlog over een hobby, een bijzondere gave of prestatie. Je krijgt een workshop interviewen van een professionele nieuwslezer. Je presenteert je website aan klasgenoten en met een quiz wordt daarna de kennis over elkaar getest.

AND... ACTION! (tweede klas)

Als echte reclamemakers ga je een promo-film maken voor een bedrijf of instelling. Natuurlijk moet je eerst nadenken over de doelgroep, wat je gaat filmen en wie je in het bedrijf gaat spreken. En dan ga je uitgerust met camera en recorder op bezoek in het bedrijf. Van een professionele reclamemaker leer je hoe je het best een promo kunt monteren, wat werkt en niet werkt. Beeld en geluid: alles moet kloppen maar ook boeien en overtuigen. Op de presen- tatieavond wordt de film vertoond aan ouders en aan het bedrijf.



2 Design en 3Design

In de onderbouw zijn de vakken handvaardigheid en techniek samengevoegd tot het nieuwe vak 3Design. Leerlingen leren de basistechnieken uit voornoemde vakken en ontwikkelen op basis daarvan nieuwe producten. In de bovenbouw hebben we het vak Culturele en Kunstzinnige Vorming getransformeerd tot het vak 'design'. We willen daarmee bereiken dat leerlingen minder consumptief bezig zijn met cultuur maar creatief en innovatief werken aan de vormgeving van kunst-, cultuur- en designproducten.

3 Internationalisering

Onze samenleving beperkt zich allang niet meer tot de landsgrenzen en daarom vinden wij het belangrijk dat we leerlingen voorbereiden om te leren, werken en wonen in een ander land, of om in eigen land binnen een internationale context te kunnen functioneren. De school biedt tal van activiteiten aan om de horizon te verruimen. Deze beginnen al in de brugklas, met een

uitwisseling met een school in Kempen die we dit jaar nieuw leven in hopen te blazen. Met een zekere regelmaat gaan groepen leerlingen met de sectie geschiedenis naar Bayeux. Verschillende groepen gaan een dagje weg, waar onder bijvoorbeeld de talenreizen naar Lille en Keulen. Leerjaar 4 gaat we met de sectie Frans naar Namen (Namur). Voor alle leerlingen van havo 4 en vwo 5 zijn er buitenlandse reizen in een reisweek in het voorjaar. Die leiden naar belangrijke Europese steden als Kraków, Barcelona, Berlijn, of Florence. Elke reis is gekoppeld aan een specifiek thema, zoals kunst en cultuur of diplomatie. Er is ook een sportieve reis naar de Franse Ardennen.

Voor deze reizen vragen wij een (vrijwillige) bijdrage zodat de reizen kostendekkend zijn. Om reizen door te kunnen laten gaan, is het essentieel dat het overgrote merendeel van de ouders deze vrijwillige bijdrage voldoet. Het LCL vindt het belangrijk dat alle leerlingen deel kunnen nemen aan de reizen. Indien de kosten

van de reizen een onoverkomelijk probleem vormen, kunt u contact opnemen met de rector om de mogelijkheden te bespreken. Leerlingen zullen niet uitgesloten worden van deelname aan een buitenlandse reis. In het uitzonderlijke geval dat niet voldoende bijdrages zijn opgehaald, kan de school besluiten de reis niet door te laten gaan.

In verband met corona is het mogelijk dat sommige internationaliseringsactiviteiten niet door kunnen gaan. Mocht dit het geval zijn, dan zullen wij u daar zo spoedig mogelijk over informeren.

4 Extra aandacht voor taal en rekenen

In toenemende mate wordt in den lande zorg geuit over de taal- en rekenvaardigheden van onze scholieren. Het Lorentz Casimir Lyceum spant zich in om die vaardigheden op peil te brengen. In klas 1 is er een extra lesuur wiskunde en Nederlands (per vak een half jaar één extra les in de week). Binnen het vak wiskunde wordt vooral rekenvaardigheid van de basisschool op peil gebracht en onderhouden, later in samenhang met de vakken natuurkunde en economie. Gedurende het jaar volgen we de verbetering van het niveau met gevalideerde testen. Leerlingen van havo 4 zonder wiskunde in hun pakket krijgen een jaar lang een extra uur rekenen op de lessentabel.

Voor anderstalige leerlingen is er de groep Taalondersteuning onderbouw. Zij kunnen één les per week extra Nederlands volgen. Voor de bovenbouw is er ook een groep Taalondersteuning. Omdat alle examens taliger worden is er voor de leerlingen die moeite hebben met het begrijpen van vraagstellingen en complexere teksten de mogelijkheid elke week één les Nederlands extra te volgen, waarin gewerkt wordt aan uitbreiding van de woordenschat en een correcte interpretatie van teksten en vraagstellingen.

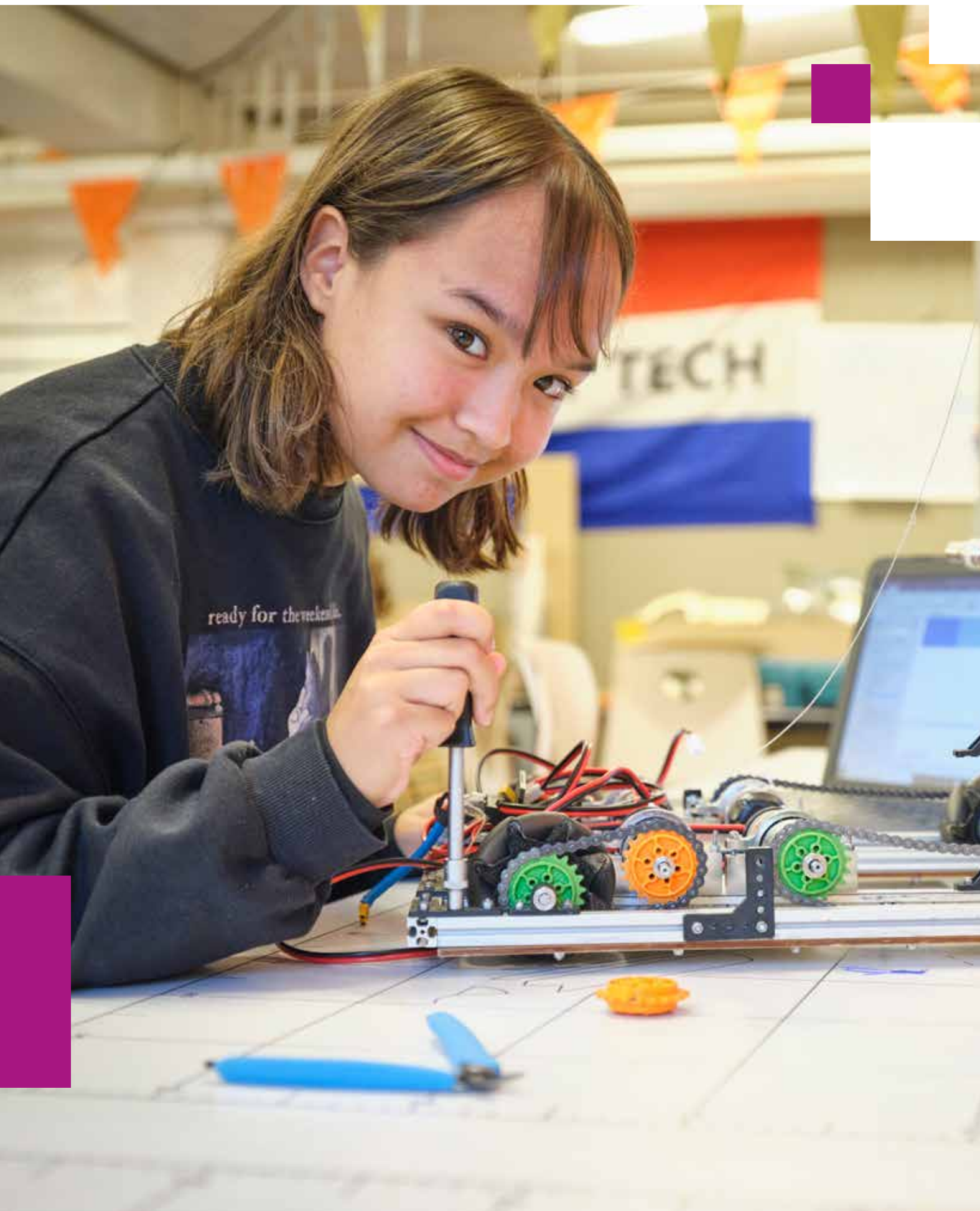
5 Gymnasium

In onze gymnasiumbrugklassen maken de leerlingen kennis met de klassieke talen en de ideeën en cultuur van de Romeinen en de Grieken. Kennis van onze klassieke cultuur zorgt voor een scherp inzicht in het hier en nu en geeft leerlingen een zeer brede en gedegen basis in hun algemene ontwikkeling. Het vertalen uit het Latijn en Grieks ontwikkelt hun analytisch en creatieve

vermogen; dit versterkt het begrijpen en aanleren van andere talen en helpt bovendien bij het oplossen van moeilijke vraagstukken bij andere (ook exacte) vakken. Het gymnasium neemt je mee naar de mythologie, kunst, architectuur, toneel, geschiedenis en filosofie van de Grieken en Romeinen, waardoor leerlingen de wereld om zich heen in perspectief leren zien. In onze ogen zijn de klassieke talen springlevend!

6 Training in academische vaardigheden

Leerlingen uit vwo 5, met een M-profiel, krijgen een extra training in het ontwikkelen van academische vaardigheden. De Radboud universiteit Nijmegen verzorgt een programma met onder andere een college van een wetenschapper en speeddates met studenten van verschillende studies. Door dit programma zijn leerlingen beter in staat een onderzoeksplan op te stellen dat als basis gebruikt kan worden voor het profielwerkstuk.



3

ACTIVITEITEN BUITEN DE LES

3.1 INTERLYCEALES

Hoogtepunten in het schoolleven vormen de jaarlijkse Interlyceales: de Sport Interlyceale (S.I.) en de Artistieke Interlyceale (A.I.). Al sinds 1938 bestaat de traditie dat de oudste lycea op algemene grondslag van Nederland elkaar tweemaal per jaar ontmoeten om de sportieve dan wel artistieke strijd aan te gaan. Tot die lycea behoren: Het Amsterdams Lyceum, Het Baarnsch Lyceum, het Kennemer Lyceum te Overveen en ons lyceum. Eens in de vier jaar zijn wij de organiserende school.

In september vindt de Sportieve Interlyceale plaats. De organisatie is in handen van de gymsectie. Met extra trainingen en clinics bereiden zij de leerlingen voor op dit treffen. De beste sporters vertegenwoordigen onze school bij de teamsporten en individuele atletiekonderdelen.

De derde week van maart is de Artistieke Interlyceale: muziek, toneel, cabaret, welsprekendheid en dans zijn de podiumkunsten. Achter de schermen werken leerlingen aan de beeldende en literaire kunsten, dammen en schaken. De gangen van de school veranderen in tentoonstellingsruimtes. Na een eerste selectie treden de leerlingen op tijdens twee drukbezochte finaleavonden waarop ze worden beoordeeld door deskundige, externe juryleden. Uiteindelijk blijven er ruim 100 leerlingen over die ons vertegenwoordigen tijdens de landelijke Artistieke Interlyceale. Inzet is de wisselbeker. De A.I. is een zinderend festijn waarbij de hele school gonst van creativiteit.

3.2 LORENTZ CASIMIR LEERLINGEN VERENIGING

Iedere leerling is lid van de Lorentz Casimir Leerlingen Vereniging (de LCLV). Alle leerlingen stemmen jaarlijks voor een nieuw bestuur. Het bestuur wordt gecoacht door een begeleidend docent. De bestuursleden doen bestuurlijke ervaring op door het organiseren van buitenschoolse activiteiten (waaronder het schoolfeest en de Valentijnsactie), en vertegenwoordigen ook de leerlingen bij officiële gelegenheden, zoals nieuwjaarsrecepties, afscheid van collega's en interlyceales. Van het LCLV-bestuur wordt verwacht dat zij de school representeren.

Het bestuur van de LCLV bestaat uit:

- Voorzitter: Mare van Hooff
- Vicevoorzitter: Cato Leeuwesteijn
- Secretaris: Amy de kok
- Cultuurcommissie: Linde Bouwmans
- Feestcommissie: Zoë Anthonijsz & Yosyas Tekeste
- Sportcommissie: Willemijn van der steen
- Mediacommissie: Loek van Schijndel

3.3 SCHOOLFEESTEN

De LCLV organiseert een schoolfeest voor alle jaarlagen. De ouders worden over het feest geïnformeerd en het is alcoholvrij. Verder organiseren de mentoren van klas 2 begin november een halloweenfeest.

3.4 MUZIKALE ACTIVITEITEN

Ook muziek neemt een belangrijke plaats in op onze school. Er zijn een aantal schoolbands met leerlingen van de onderbouw of bovenbouw. Bovendien is er een heus schoolorkest met leerlingen uit alle jaarlagen samen. Het podium en het muzieklokaal zijn helemaal ingericht om samen muziek te maken, ook buiten lestijd. Onze muzikale leerlingen treden onder andere op tijdens de open dag, bij de Orion Music Awards, de Artistieke Interlyceale en bij de diploma-uitreikingen.

3.5 PLUSKUKELS

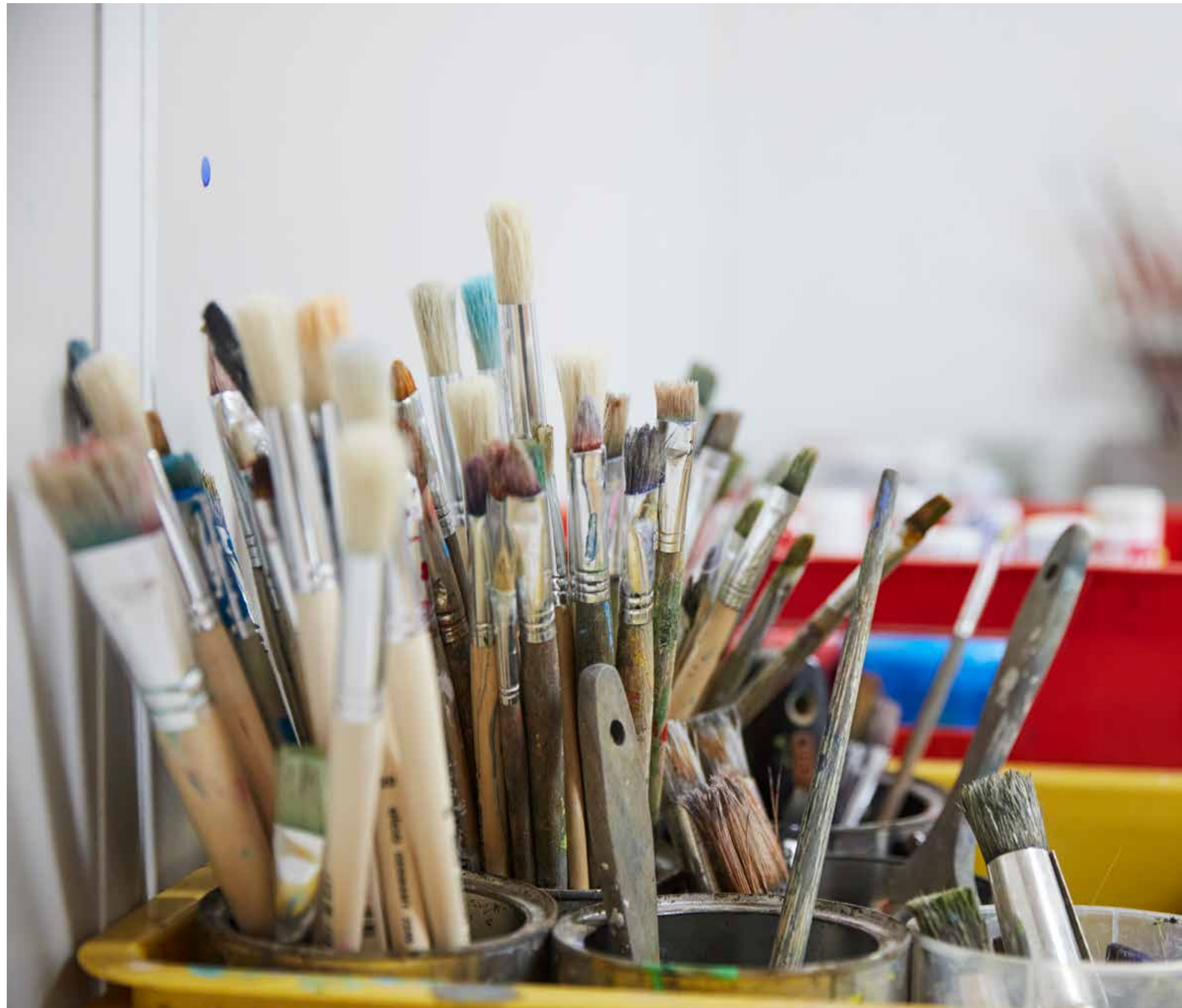
Wat is er leuker dan raadsels oplossen en puzzelen? Gebruik je brein, be smart! 'Pluskukels' is een variant op 'minkukels', bekend van Olivier B. Bommel. Pluskukels zijn basisschoolleerlingen van groep 8 die waarschijnlijk een vwo-advies gaan krijgen. Deze leerlingen zijn één lesuur in de week welkom op onze school om onder begeleiding van een wiskundedocent te werken aan het oplossen van wiskundige vraagstukken.

3.6 SPORT, SPEL EN OVERIGE ACTIVITEITEN

Ook voor de sportievelingen onder ons zijn er leuke extra activiteiten. We beschikken over een prachtig kunstgrasveld, zodat er goed getraind kan worden en onze leerlingen de beste prestatie neer kunnen zetten! Zo kun je deelnemen aan het nationaal schoolhockeytoernooi georganiseerd door de KNHB of een schoolvoetbaltoernooi dat onze school organiseert bij RKS V Nuenen.

Mocht je liever gamen, ook daar is aan gedacht! Door een kleine groep enthousiaste leerlingen wordt twee keer per jaar een LAN party georganiseerd. Op de avond komen ongeveer 45 deelnemers vanaf 5 uur 's middags samen om op hun eigen apparatuur hun favoriete games te spelen. Zo worden er pc games, console games en zelfs retro games gespeeld tot middernacht.

Eén dag per jaar wordt er (extra) aandacht besteed aan seksuele diversiteit binnen onze school. Dit deden wij voor het eerst in 2019. Als school doen we mee met paarse vrijdag: dit is een dag waarop scholieren en studenten door het dragen van de kleur paars op school hun solidariteit kunnen tonen met homoseksuelen, biseksuelen, lesbiennes en transgenders. We hijsen de regenboogvlag en besteden in de lessen extra aandacht aan dit belangrijke onderwerp.





4

BEGELEIDING

4.1 IN DE BRUGKLAS

De overstap van basisschool naar middelbare school is voor veel leerlingen spannend. Om die overstap geleidelijker te maken, is er al vóór de grote vakantie de gelegenheid om kennis te maken met de nieuwe klasgenoten en de mentor. In de tweede week van het schooljaar gaan de nieuwe leerlingen met hun mentoren, enkele docenten en de minimentoren indien mogelijk op brugklaskamp. Minimentoren zijn ouderejaars die zich bekommeren om het welbevinden van de nieuwe brugklassers en die hen wegwijs kunnen maken in het middelbareschoolleven. Tijdens het brugklaskamp leert men elkaar beter kennen in een ontspannen sfeer.

De begeleiding van de eersteklassers is in handen van de mentoren en de brugklascoördinator. De mentor is het primaire aanspreekpunt. Hij/zij houdt de resultaten bij, verzorgt de "studielessen", spreekt de leerling geregeld en neemt indien nodig contact op met ouders, collega-docenten of brugklascoördinator.

In de studielessen komen studievoordigheden aan bod als: hoe plan ik het huiswerk; hoe moet ik mijn agenda ordelijk invullen? Maar ook aan de sfeer in de klas en op school wordt aandacht besteed. Leerlingen die problemen ondervinden met Nederlands, Frans, Engels of wiskunde kunnen extra steun krijgen in de hulplessen, waar in kleine groepjes wordt gewerkt, zodat iedereen met zijn/haar vragen aan bod kan komen.

Huiswerkklass havo

In klas 1 en 2 havo kunnen leerlingen kosteloos gebruikmaken van de huiswerkklass, waar zij onder toezicht kunnen werken en geholpen worden met de planning van hun schoolwerk. Er is ook één keer per week een

inloopuur om vragen te stellen aan een docent Nederlands en/of wiskunde.

Remedial Teaching (RT)

In de eerste weken van de brugklas testen we alle leerlingen van de havo- en havo/vwo-brugklassen op spelling, begrijpend lezen, rekenen en fijne motoriek. De leerlingen van de gymnasiumbrugklas worden getest op spelling en hun behoefte aan extra uitdaging. Op basis van de uitslag van deze testen volgt mogelijk een advies voor verdere begeleiding. De leerlingen die bij aanmelding al een dyslexieverklaring hebben overlegd, wordt in de loop van het eerste jaar RT aangeboden, zodat zij bij met name de moderne vreemde talen een goede start kunnen maken.

Ondersteuning bij dyslexie

Dyslectische leerlingen krijgen in de hogere leerjaren een dyslexiecoach toegewezen bij wie zij terecht kunnen wanneer zij leerproblemen ervaren die verband houden met hun dyslexie. Via die coach kan ook geregeld worden dat de dyslectische leerling bij toetsen gebruikmaakt van auditieve ondersteuning, het zogenaamde Kurzweilprogramma.

4.2 HOGERE LEERJAREN

Uiteraard wordt de begeleiding ook in de hogere jaren voortgezet door mentoren die de leerlingen geregeld spreken, hun resultaten bewaken en zo nodig contact opnemen met de ouders. Daarnaast is het voor alle leerjaren mogelijk in welk vak dan ook bijles te krijgen van een leerling uit de bovenbouw. Aanmelding daarvoor vindt plaats via de mediatheek. De kosten/verdiens ten zijn € 6,- per uur.



4.3 BETROKKENHEID OUDERS

Op veel manieren proberen we de ouders te betrekken bij de schoolcarrière van hun kinderen. Naast het feit dat ouders altijd contact over hun kind kunnen opnemen met de mentoren/docenten, noemen we enkele georganiseerde activiteiten.

In de eerste weken van het schooljaar organiseert de school een voorlichtingsavond voor elke klassenlaag waarop voorlichting gegeven wordt over richting-, profiel-, beroeps- en studiekeuze of andere informatie die van belang is voor het betreffende schooljaar. Voor de examenklassen 5 havo en 6 vwo wordt een informatieavond georganiseerd waarop het eind-examenjaar wordt doorgenomen.

De leerlingen ontvangen driemaal per jaar een rapport. Na het eerste rapport vindt er een ouderspreekavond plaats waarop ouders en leerlingen in de gelegenheid worden gesteld om de vakdocenten en de mentor te spreken. Die korte gesprekken zijn in veel gevallen voldoende om met de docent van gedachten te wisselen of eenvoudige problemen op te lossen. Het is meestal niet mogelijk om echt diep op de dingen in te gaan. Het gesprekje op de ouderavond kan natuurlijk in ieder geval het karakter van een kennismakingsgesprek hebben, waardoor het gemakkelijker wordt een afspraak voor een langer gesprek te maken. Na de tweede periode krijgen de leerlingen in Magister adviezen van hun docenten. De leerlingen verwerken deze adviezen in een persoonlijk actieplan. Tijdens de ouderspreekavond in april kunnen de leerlingen en hun ouders dit actieplan bespreken met de mentor.

Op het intranet van de school mijn.lcl.nl zijn contactgegevens van school en personeel te vinden. Onze docenten kunt u altijd bereiken via hun e-mailadres: achternaam.voorletter@lcl.nl

4.4 LEERLINGBEGELEIDERS

Het Lorentz Casimir Lyceum heeft een team van eigen psychologen en orthopedagogen in dienst. Leden van dit team kunnen leerlingen met problemen in de executieve functies of op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden begeleiden. Deze problemen hebben in principe direct of indirect met school te maken en zijn vaak divers van aard. De begeleiding is altijd tijdelijk. Als langdurige of meer gespecialiseerde hulp wenselijk is, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een externe deskundige.

4.5 FAALANGST

Voor faalangstige leerlingen heeft de school gecertificeerde faalangstreductietrainers in dienst die in kleine groepjes de leerlingen handvatten bieden om met de spanning om te gaan. Aanmelding geschiedt doorgaans op verzoek van de leerling zelf en in overleg met of op voordracht van de mentor of jaarlaagcoördinator. Hulp voor omgaan met stressmomenten is er voor alle jaarlagen. Voor eindexamenkandidaten is er een aparte training 'omgaan met examenstress'.

4.6 PESTEN

In de mentorlessen in de onderbouw wordt expliciet aandacht besteed aan pesten en de gevolgen die dat kan hebben. Ook worden er regelmatig gastlessen georganiseerd. De school voelt zich verantwoordelijk voor het antipestbeleid en stelt alles in het werk dit probleem te voorkomen door attent te zijn op pestgedrag en bij signalering ervan gepaste maatregelen te nemen. Vaak zal samenwerking met de ouders nodig zijn, zowel wat betreft de signalering als wat betreft de aanpak.



4.7 SCHOOLDECAAN

De schooldecanen, mevrouw T. van Vliet en mevrouw I. van Bommel, helpen bij de oriëntatie op studie en beroep. Het derde leerjaar is een belangrijke stap in het keuzetraject. Leerlingen krijgen dit jaar informatie over de profielen en vervolgopleidingen en ontvangen van de docenten een advies. In de bovenbouw krijgt de begeleiding een meer individuele vorm.

Ook geeft de decaan informatie over studiefinanciering en aanmeldingsprocedures. Het schrijven van een motivatiebrief als onderdeel van de decentrale selectie is expliciet opgenomen in het curriculum van het vak Nederlands.



4.8 ZORGTEAM

Leerlingen met structurele problemen die langdurige begeleiding nodig hebben, worden besproken in het interne zorgteam.

Naast het interne zorgteam heeft de school ook een Zorg Advies Team. Hierin zitten de conrector begeleiding, de ondersteuningscoördinator, het schoolmaatschappelijk werk, de GGD en de leerplichtambtenaar. Op verzoek kunnen ook jaarlaagcoördinatoren of leerling-begeleiders aan het overleg deelnemen. In dit overleg worden leerlingen besproken voor wie de school een beroep moet doen op de expertise van externe organisaties. Het Lorentz Casimir Lyceum is aangesloten bij het Regionaal Samenwerkingsverband Eindhoven en Kempenland.

Wanneer er sprake is van een problematische thuis-situatie, kan de school ook verwijzen naar het school-maatschappelijk werk. Daarnaast zijn wij aangesloten bij het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om probleemsituaties bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 – 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren.

Voor leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben wordt een individueel plan van aanpak gemaakt. Bij aanmelding moet bekeken worden wat de school kan bieden en wat in het belang van het kind is.

4.9 BERICHTGEVING AAN OUDERS

Algemene mededelingen worden per e-mail verstuurd aan de ouders. Veel informatie wordt gepubliceerd op de website van de school en via het intranet mijn.lcl.nl. Vertrouwelijke berichten worden per post toegezonden.

Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief voor ouders en leerlingen met informatie van school.

Wijzigingen in adres en e-mailadres moeten via e-mail worden doorgegeven aan administratie@lcl.nl.



5

VEILIGHEID

5.1 GGD

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek klas 1 of 2

Leerlingen vullen in de klas een digitale vragenlijst in. Deze vragenlijst gaat over de lichamelijke, psychische en sociale gezondheid van uw zoon of dochter. Er worden vragen gesteld over onder andere ziekte, leefstijl en sociale contacten. Daarnaast wordt uw kind gewogen en gemeten. De jeugdverpleegkundige haalt uw zoon of dochter uit de klas voor een gesprek wanneer de uitkomsten van de vragenlijst of de screening van lengte en gewicht daar aanleiding toe geven. Uw kind kan ook zelf een gesprek aanvragen. Als het team JGZ hulp of begeleiding adviseert, dan wordt u hierover geïnformeerd.

Gezondheidsonderzoek klas 3 of 4

In de derde of vierde klas vullen alle leerlingen een digitale vragenlijst in. U ontvangt hierover van tevoren informatie. Deze vragenlijst is bedoeld om mogelijke (gezondheids)problemen bij jongeren op tijd te signaleren en als het nodig is ook hulp te kunnen bieden. Wanneer uit de vragenlijst bepaalde zorgen of vragen naar voren komen, haalt de jeugdverpleegkundige uw zoon of dochter uit de klas voor een gesprek. Uw kind kan ook zelf een gesprek aanvragen. Als het team JGZ hulp of begeleiding adviseert, dan wordt u hierover geïnformeerd.

Het gezondheidsonderzoek is niet verplicht. Jeugdgezondheidszorg houdt vanuit een wettelijke taak zicht op de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren. Dit om problemen op tijd te signaleren en voorkomen. Neemt u niet deel aan het onderzoek, dan kan het wel zijn dat het team JGZ contact opneemt om te overleggen.

5.2 ZIEKTEVERZUIMBEGELEIDING

De school houdt het ziekteverzuim van leerlingen goed in de gaten. Als wij ons zorgen maken, informeren wij u. We kunnen de leerling ook aanmelden bij het team Jeugdgezondheidszorg. Zij nodigen u en uw zoon of dochter daarna uit voor een gesprek. De jeugdarts bespreekt dan waardoor het verzuim veroorzaakt wordt en hoe verder verzuim beperkt kan worden. De gezondheid van de jongere staat hierin altijd centraal. De GGD nodigt dan de leerling én ouder(s) uit voor een gesprek. De GGD kan op verzoek van de school ook advies geven m.b.t. belastbaarheid van een zieke leerling. Na het gesprek worden gegevens in overleg met de leerling en ouder(s) teruggekoppeld naar school.

De school geeft relevante informatie aan de GGD door. Als ouders daar bezwaar tegen hebben, kunnen ze dit melden bij de conrector begeleiding mevrouw Schoeren.

5.3 SAMENWERKINGS- OVEREENKOMST MET POLITIE EN BUREAU HALT

De school moet iedereen een veilige omgeving bieden. Agressie, geweld, vandalisme en diefstal passen daar niet in. Wij proberen een leefklimaat te creëren waarin

respect is voor elkaar en voor elkaars eigendommen. Ook de school heeft hierin een opvoedkundige taak. Van alle incidenten die zich voordoen, vindt registratie plaats. De school heeft met de politie een convenant gesloten waarin is vastgelegd dat de school aangifte doet van strafbare feiten.

5.4 VERTROUWENS-CONTACTPERSONEN

Vertrouwenscontactpersonen hebben de taak met name leerlingen en ouders op te vangen bij klachten die de school aangaan en hen te ondersteunen bij een eventuele procedure. Deze klachten kunnen betrekking hebben op seksuele intimidatie, racisme, discriminatie, agressie en/of geweld. De interne vertrouwenspersonen zijn mevrouw F. Martens en mevrouw M. Alink.

Daarnaast is er aan de school een externe vertrouwenspersoon verbonden, te weten mevrouw D. Kruijthof. Zij kan geraadpleegd worden door leerlingen, ouders en personeelsleden wanneer een kwestie zo delicaat is dat men dit liever met iemand van buiten de school bespreekt. Mevrouw Kruijthof is bereikbaar via 06-41695151 en info@vertrouwenspraktijk.nl.

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie of ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u zich ook wenden tot het meldpunt vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111.

5.5 BEDRIJFSHULPVERLENING

De school kent een beleidsplan bedrijfshulpverlening (BHV). De BHV-organisatie is een eerstelijns hulpverleningsorganisatie die bij ongewenste gebeurtenissen, ongevallen en/of calamiteiten direct kan optreden en als voorpost fungeert van externe hulpverleningsdiensten van de gemeentelijke of regionale overheid bij grotere incidenten. De verdeling van taken is in een ontruimingscalamiteitenplan uitgewerkt. Het ontruimingsplan ligt ter inzage bij de administratie.

Ook heeft de school voldoende EHBO'ers in dienst die regelmatig bijscholing volgen en die bij ongevallen de nodige eerste hulp kunnen verlenen en eventueel hulpdiensten kunnen waarschuwen.

5.6 VEILIGHEID OP HET SPORTVELD

We hopen dat ouders eraan bijdragen de veiligheid tijdens gymlessen te optimaliseren. Dat kunt u doen door ervoor te zorgen dat uw bijdragende zoon of dochter de gymlessen bijwoont met een sportbril. De school is niet aansprakelijk voor het kapotgaan van een bril. Meisjes die een hoofddoek dragen tijdens de gymlessen wordt verzocht te zorgen voor een speciaal sporthoofdoekje.

5.7 MEDICIJNGEBRUIK

De school krijgt vaker het verzoek medicijnen in bewaring te nemen dan wel toe te zien op het gebruik daarvan. Het schoolpersoneel kan daar geen verantwoordelijkheid voor nemen en begeeft zich dan op een terrein waarvoor het niet gekwalificeerd is. De verantwoordelijkheid voor het innemen van medicijnen ligt bij de leerling en diens ouder(s). Slechts in uitzonderlijke situaties kunt u bij de directie een verzoek hiertoe indienen. Uitgebreide informatie is hierover te vinden in het protocol medisch handelen, te vinden op onze website.

5.8 PRIVACY

De school houdt allerlei persoonsgegevens bij van u en uw kind. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) schrijft voor dat de verwerking van de gegevens door de school op zorgvuldige wijze moet plaatsvinden en dat de verzamelde gegevens toereikend, relevant, juist en nauwkeurig moeten zijn. Uiteraard geldt een geheimhoudingsplicht. Wij dragen er zorg voor dat uw gegevens en die van uw kind goed zijn beveiligd. Desgewenst kunt u de gegevens inzien.

Wij maken veel foto's van activiteiten en evenementen waar leerlingen aan deelnemen. In verband met de privacywetgeving vragen we ouders en leerlingen om via Magister een verklaring te ondertekenen dat zij akkoord gaan met publicaties van foto's en video's die passen binnen de pr van onze school. Wij publiceren geen herkenbare foto's van leerlingen als er geen toestemming is gegeven.

Leerlingen en personeelsleden die herkenbaar in beeld worden gebracht op affiches en in deze schoolgids vragen wij daarvoor expliciet toestemming. Uiteraard wordt beeldmateriaal meteen verwijderd als de betreffende persoon daartegen bezwaar aantekent. Het is in het belang van de school dat de geportretteerden te allen tijde op positieve wijze in beeld worden gebracht. Ouders en leerlingen maken overigens zelf ook foto's van schoolactiviteiten, denk aan presentatieavonden etc. Als school gaan wij ervan uit dat u een zorgvuldige afweging maakt m.b.t. het delen van dit materiaal met anderen.

5.9 CAMERATOEZICHT

Op onze school is sprake van cameratoezicht. Op diverse plekken in het gebouw en direct buiten het gebouw hangen beveiligingscamera's. Deze camera's beschermen de veiligheid en gezondheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers. Daarnaast bewaken ze zaken die zich in de gebouwen of op het terrein bevinden. De school heeft een cameraprotocol waarin onder meer is vastgelegd wie de camerabeelden mag inzien en hoe lang de beelden bewaard blijven.





6

DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN

6.1 LESTIJDEN

08.30 - 09.15 uur	eerste lesuur
09.15 - 10.00 uur	tweede lesuur
10.00 - 10.45 uur	derde lesuur

10.45 - 11.05 uur	pauze

11.05 - 11.50 uur	vierde lesuur
11.50 - 12.35 uur	vijfde lesuur

12.35 - 13.05 uur	pauze

13.05 - 13.50 uur	zesde lesuur
13.50 - 14.35 uur	zevende lesuur
14.35 - 15.20 uur	achtste lesuur
15.20 - 16.05 uur	negende lesuur

6.2 LESUITVAL

De school spant zich in om lesuitval zo veel mogelijk te voorkomen en om voor de leerlingen een aaneengesloten lesrooster te maken. Wanneer er toch een lesuur uitvalt, hebben de leerlingen een Z-uur (zelfstandig werken uur). Leerlingen van de onderbouw worden dan opgevangen door een andere docent of een toezichthouder. Zij werken in een lokaal aan hun huiswerk. Leerlingen van de bovenbouw brengen hun Z-uur door in de aula of mediatheek. De leerlingen worden geacht op het schoolterrein te verblijven.

6.3 TE LAAT KOMEN

Wie te laat in de les komt, verstoort de concentratie. Te laat komen wordt beschouwd als ongeoorloofd verzuim, daarom mag iedere leerling per trimester niet meer dan één keer te laat komen. Daarna geldt de regel dat de leerling zich de volgende ochtend om 8.00 uur meldt. Na 5 meldingen van ongeoorloofd verzuim worden de ouders op de hoogte gesteld en na 10 van deze meldingen zijn we genoodzaakt dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard lichten wij ouders daarover in.

6.4 BESCHIKBAARHEID VOOR SCHOOL

Van leerlingen wordt verwacht dat zij tijdens schooltijd (voor klas 1 t/m 3 tot 16.05 uur en voor de bovenbouw tot 17.00 uur) beschikbaar zijn voor school om bijvoorbeeld inhaalwerk te maken. Over bijzondere gelegenheden zoals excursies worden ouders vooraf ingelicht.

6.5 ABSENTIE

Ziekteverzuim van uw kind dient u voor 8.30 uur telefonisch te melden op telefoonnummer 040-2909420. Na afwezigheid wegens ziekte bellen de ouders/verzorgers naar school om de terugkeer naar school te bevestigen. Doorgaans vindt tijdens de eerste uren de aanwezigheidscontrole plaats. Is uw kind onterecht afwezig, dan wordt er contact met thuis gezocht. Ook tandarts- en doktersbezoeken moeten tijdig telefonisch of schriftelijk gemeld worden bij de conciërges, zodat onze absente registratie optimaal is.

Als een leerling zich tijdens de schooldag ziek voelt en naar huis wil, vindt er altijd contact plaats met thuis voordat we het kind naar huis laten gaan. Meldt u dan de thuiskomst van uw kind, zodat wij niet onnodig ongerust hoeven zijn.

Bij absenties van langere duur is wederzijds contact tussen ouders en mentor noodzakelijk, bijvoorbeeld om een huiswerkregeling te treffen. Als door afwezigheid repetities en dergelijke zijn gemist, moet de leerling zo spoedig mogelijk met de docent een afspraak maken. Gemiste toetsen kunnen ingehaald worden op de gemeenschappelijke inhaaluren op vrijdagmiddag. Houdt u bij de bovenbouwleerlingen rekening met de regelgeving in het examenreglement, dat zeer strikt is omtrent de afwezigheid bij toetsen. Dit reglement is te vinden in de ELO van Magister.

Onterecht verzuim, dus spijbelen, leidt tot een gesprek met de jaarlaagcoördinator en gepaste maatregelen. Na 5 meldingen ongeoorloofd verzuim worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en na 10 voorvallen ongeoorloofd verzuim en/of teltatmeldingen zijn wij wettelijk verplicht hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar, die het dan van de school overneemt. Ouders en leerling worden daarvan in kennis gesteld.

6.6 SCHOOLREGELS

Het is vanzelfsprekend dat iedereen op deze school met respect omgaat met anderen en zorg heeft voor elkaars bezittingen en het gebouw. Deze regels gelden voor alle schoolactiviteiten en kunnen geraadpleegd worden via het intranet van de school (mijn.lcl.nl).

6.7 EXTRA VERLOF

In andere gevallen dan ziekte kan er ook verlof geregeld worden. De school is alleen gerechtigd extra verlof te verlenen in bijzondere omstandigheden. Extra vakantie wordt door de wetgever uitdrukkelijk niet gerekend tot de bijzondere omstandigheden.

Over de (on)mogelijkheden van extra verlof is een informatieve folder te verkrijgen bij de leerplichtambtenaar van uw gemeente. Zie ook [hier](#).

Betreft het een meerdaags verlof dan moet dat minimaal één week van tevoren zijn aangevraagd bij de jaarlaagcoördinator. Formulieren om dit verlof aan te vragen zijn te downloaden via het intranet van de school (mijn.lcl.nl).

Het vrij vragen voor theorie- en/of rijvaardigheidsexamen voor auto, brommer of scooter dient minimaal een week van te voren te geschieden.

Leerlingen uit de bovenbouw krijgen per schooljaar maximaal twee dagen verlof voor oriëntatie op studie en beroep.

6.8 MEDIATHEEK

In het souterrain van het Lorentzgebouw bevindt zich de mediatheek. Veel leerlingen brengen hier hun tussenuren door. Hier zijn tientallen computers beschikbaar, maar ook kranten en tijdschriften. Onderdeel van de mediatheek is onze bibliotheek waar leerlingen leesboeken kunnen lenen voor hun leeslijsten bij de talen, maar ook worden er luisterboeken uitgeleend aan dyslectische leerlingen of e-readers voor wie dat prettiger vindt. Dankzij de bereidwillige medewerking van ouders die het beheer mede verzorgen, is de mediatheek van maandag t/m donderdag geopend van 8.30 tot 16.30 uur. Op vrijdag is de mediatheek van 08.30 tot 16.00 uur geopend.

6.9 MAGISTER

Magister is het schooladministratie- en communicatiesysteem van de school binnen de driehoek leerling, ouders en school. Met dit programma hebben ouders en leerlingen inzage in zaken als aanwezigheid, huiswerkdiscipline, cijfers en het lesrooster. Ook vraagt u via Magister ouderavondsgesprekken aan. Voor Magister ontvangen ouders en leerlingen een inlogcode. De ELO (elektronische leeromgeving) in Magister biedt leerlingen o.a. de mogelijkheid om opdrachten in te leveren, werkzaamheden te plannen en digitaal lesmateriaal te gebruiken.

6.10 KLUISJES

Leerlingen doen er goed aan geen waardevolle zaken in hun tas achter te laten. Ter bescherming van de eigendommen van de leerlingen is er voor elke leerling een kluisje beschikbaar. Tijdens de lessen LO dienen

smartphones en overige apparaten opgeborgen te worden in de kluisjes. Ook hiervoor geldt dat de school geen verantwoordelijkheid draagt wanneer eigendommen uit kluisjes onttreemd worden.

De school verhuurt de kluisjes aan de leerlingen voor €10,- per jaar. In verband met de veiligheid behoudt de directie zich het recht voor te allen tijde indien nodig de schoolkluis te openen en in te zien. Deze kluiscontroles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden onder verantwoording van de directie.

6.11 LEERLINGENSTATUUT

De school heeft een leerlingenstatuut waarin de rechten en plichten van leerlingen zijn vastgelegd. Het kan geraadpleegd worden via het intranet van de school (mijn.lcl.nl).







7

INRICHTING VAN HET ONDERWIJS

7.1 TOELATING

Toelating tot de brugklas

Leerlingen kunnen tot de brugklas worden toegelaten op advies van de basisschool. Om toegelaten te worden tot de brugklas is minimaal een havoadvies nodig.

Toelating tot 4 havo

Tot het vierde leerjaar van het havo kunnen worden toegelaten:

- leerlingen met een vmbo-t diploma;
- leerlingen van andere scholen met een overgangsbewijs voor 4 havo.

Toelating tot 5 vwo

Tot het vijfde leerjaar van het vwo kunnen worden toegelaten:

- leerlingen met een havodiploma;
- leerlingen van andere scholen met een overgangsbewijs voor 5 vwo.

7.2 INRICHTING BRUGKLAS

De brugklassen worden ingedeeld in havobrugklassen, havo/vwo-brugklassen en gymnasiumbrugklassen. Voorwaarde voor plaatsing in een brugklas gymnasium is een vwo-advies van de basisschool.

Het gymnasium

In de gymnasium brugklas kunnen leerlingen in 2 lessen per week kennismaken met het vak Latijn. Bovendien wordt in deze lessen veel aandacht besteed aan allerlei aspecten van de klassieke cultuur. De mogelijkheid voor alle brugklasleerlingen - dus ook voor hen die geen Latijn hebben gevolgd - blijft echter bestaan om na

de brugklas voor het gymnasium te kiezen, mits ze zijn bevorderd naar 2 vwo. Voor deze leerlingen is er een inhaalprogramma Latijn. De lessen Grieks beginnen in klas 2.

Tweejarig brugklas havo/vwo

In de tweejarige brugklas krijgen leerlingen met een havo/vwo-advies twee jaar de gelegenheid om te kijken welk niveau bij hen past; havo of vwo. In de twee brugklasjaren wordt gedifferentieerd lesgegeven en getoetst. De klassen zijn huiswerkluw, omdat de leerlingen na schooltijd de gelegenheid hebben hun huiswerk onder begeleiding af te maken. Daarnaast wordt actief ingezet op formatief handelen. Dit betekent dat er minder getoetst wordt voor een cijfer, en dat de leerlingen op een andere manier feedback krijgt op zijn leren en beheersing van de lesstof.

7.3 INRICHTING ONDERBOUW

Scholen kunnen in de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs in belangrijke mate zelf bepalen hoe zij de kerndoelen (wat moeten alle leerlingen op alle scholen leren?) in onderwijsprogramma's vertalen. Het niveau van de eerste drie leerjaren op onze school is zodanig dat leerlingen een goede overstap kunnen maken naar de bovenbouw en dat zij een solide basis hebben voor het eindexamenprogramma. De samenhang tussen de vakken en de relevantie van het geleerde voor de ons omringende leefwereld komt tot uitdrukking in een goede afstemming tussen de vaksecties en in een groeiend aantal vakoverstijgende projecten en extra curriculaire activiteiten (zie hoofdstuk 2).

7.4 INRICHTING BOVENBOUW

De Tweede Fase is een bij wet geregelde onderwijskundige inrichting van de bovenbouw van het havo en het vwo. Leerlingen maken een keuze uit vier profielen. Een profiel bestaat uit een samenhangend onderwijsprogramma dat de leerling goed voorbereidt op een opleiding aan hogeschool of universiteit. Deze vier profielen zijn:

- natuur en techniek;
- natuur en gezondheid;
- economie en maatschappij;
- cultuur en maatschappij.

Er zijn ook leerlingen die verschillende profielen met elkaar combineren.

Profielen

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel dat voor alle profielen gelijk is. Daarnaast is er een profieldeel met 3 of 4 vakken, dat elk van de profielen kenmerkt, en één profielkeuzevak. Ten slotte is er een vrij deel. In het vrije deel moet nog ten minste één vrij te kiezen examenvak worden gevolgd. In de vrije ruimte kunnen de leerlingen naast alle bestaande vakken op onze school op de havoafdeling kiezen voor de vakken, BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij), informatica en bedrijfseconomie. Op de vwo-afdeling kunnen de leerlingen kiezen voor wiskunde D, informatica en bedrijfseconomie. De realisatie van de keuze van de leerling blijft in alle gevallen afhankelijk van de aanwezige mogelijkheden binnen het rooster.

Examens

Het eindexamen valt uiteen in twee delen. Het ene deel is een centraal examen dat voor elke leerling gelijk is, maar natuurlijk wel verschillend voor havo en vwo. Naast het centraal examen is er ook een deel dat door de school wordt georganiseerd, het schoolexamen. Het schoolexamen wordt ook examendossier genoemd. Alleen een volledig afgerond examendossier geeft de leerling het recht om deel te nemen aan het centraal examen. De eisen die aan het schoolexamen worden gesteld zijn neergelegd in het programma van toetsing en afsluiting (PTA) en bestaat uit toetsen, praktische opdrachten, het profielwerkstuk en handelingsdelen.

Het centraal examen wordt afgenomen in mei. Na dit eerste tijdvak mogen alle kandidaten in het tweede tijdvak in juni/juli nog in één vak examen afleggen. Leerlingen die om een geldige reden bij een of meer examenzittingen afwezig waren, kunnen het tweede en/of derde tijdvak (in augustus) gebruiken om hun examen af te ronden. Voor alle examenzaken kunnen leerlingen en ouders terecht bij de secretaris van het eindexamen, de heer A. Klein. De PTA's en het examenreglement zijn te vinden in de ELO van Magister en op mijn.lcl.nl.

7.5 ONDERWIJSTIJD: Z-UREN EN STUDIE-UREN

Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor het voortgezet onderwijs de onderwijstijd per opleiding. De school stelt zelf het lesrooster vast. De school houdt hierbij rekening met de onderwijstijd per opleiding. Vanaf augustus 2015 gelden de volgende normuren voor het voortgezet onderwijs:

- havo (5 jaar): 4.700 uur;
- vwo (6 jaar): 5.700 uur.

Onder 'onderwijstijd' wordt verstaan: begeleid onderwijs dat deel uitmaakt van het door de school geplande en voor alle leerlingen verplichte onderwijsprogramma. Verder moet de activiteit worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van een daartoe bekwame leraar. Het beleid van de school is om leerlingen zoveel mogelijk lessen te geven met een docent in de klas. Dus echte contacturen.

Het Lorentz Casimir Lyceum heeft in de onderbouw voor alle leerlingen 32 tot 34 wekelijkse lessen geprogrammeerd. De lesuren die uitvallen door ziekte van een docent of door schoolactiviteiten worden Z-uren genoemd. In de brugklas is bovendien een uur gepland voor een hulples of Remedial Teaching.

In de bovenbouw roosteren we voor de leerlingen 1.000 klokuren onderwijs. Eindexamenleerlingen hoeven in hun laatste jaar maar 700 klokuren onderwijs te krijgen in verband met de centrale examens die in mei beginnen.

7.6 ONDERWIJS EN RELIGIE

Het Lorentz Casimir Lyceum is een school die bijzonder onderwijs verzorgt op algemene grondslag. Bijzonder omdat de school door ouders is opgericht, met een eigen visie op onderwijs en ontwikkeling van de kinderen, die nog steeds goed herkenbaar is in de missie en visie van de school. Het Lorentz Casimir Lyceum is toegankelijk voor iedere leerling ongeacht geloofsachtergrond of overtuiging, die de doelstellingen van de school onderschrijft die enerzijds geregeld zijn in de te behalen onderwijsdoelen en extra uitdagingen die de school biedt, anderzijds die zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut, gebruiken en omgangsregels.



7.7 LESSENTABELLEN

Lessentabel voor de brugklas

De getallen geven het aantal wekelijkse lessen van 45 minuten aan.

	havo	havo/vwo	gymnasium
Nederlands	4,5	4	3
Latijn	-	-	2
Frans	3	3	3
Cambridge PRE	4	4	4
aardrijkskunde	2	2	2
geschiedenis	2	2	2
wiskunde	4,5	4,5	3,5
biologie	3	3	3
3Design	2	2	2
tekenen	2	2	2
muziek	1	1	1
lichamelijke opvoeding	3	3	3
studieles/mentoruur	1	1	1

Lessentabel voor het havo (klas 2 en 3)

De getallen geven het aantal wekelijkse lessen van 45 minuten aan.

	2 havo	3 havo
Nederlands	3	3
Frans	3	3
Duits	3	3
Cambridge PRE	3	-
Engels	-	3
Cambridge PRO *	-	2
aardrijkskunde	2	2
geschiedenis	2	2
economie	-	2
wiskunde	3	3
natuurkunde	2	3
scheikunde	-	2
biologie	2	1
3Design	2	-
tekenen	2	2
muziek	1	-
lichamelijke opvoeding	3	2
studieles/mentoruur	1	1

* Keuzevak.

Lessentabel voor het gymnasium en atheneum (klas 2 en 3)

De getallen geven het aantal wekelijkse lessen van 45 minuten aan.

	2 atheneum	2 gymnasium	3 atheneum	3 gymnasium
Nederlands	3	3	3	2
Latijn	-	2	-	3
Grieks	-	2	-	3
Frans	3	2	3	2
Duits	3	3	3	2
Cambridge PRE	3	3	-	-
Engels	-	-	3	3
Cambridge PRO *	-	-	2	2
aardrijkskunde	2	2	2	2
geschiedenis	3	2	3	2
economie	-	-	2	2
wiskunde	3	3	3	3
natuurkunde	2	2	3	3
scheikunde	-	-	2	2
biologie	2	2	-	-
3Design	2	2	-	-
tekenen	2	1	2	2
muziek	1	1	-	-
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
studieles/mentoruur	1	1	1	1

* Keuzevak.

Lessentabel Tweede Fase voor 4 en 5 havo

De getallen geven het aantal wekelijkse lessen van 45 minuten aan.

	4 havo	5 havo
Nederlands *	4	3
Frans/DELF	4	3/1
Duits	4	3
Engels */Cambridge	4/1	3
aardrijkskunde	3	3
geschiedenis	3	3
maatschappijleer *	-	2,5
economie	4	3
bedrijfseconomie	3	3
wiskunde A	3	3
wiskunde B	4	3
rekenen **	1	-
natuurkunde	4	3
scheikunde	3	3
biologie	4	3
informatica	3	3
design/ckv *	2	-
tekenen	3	3
bewegen, sport, maatschappij	3	3
lichamelijke opvoeding *	2	1
studieles/mentoruur *	1	1

Het vakkenpakket van de leerling hangt af van de profielkeuze: natuur & techniek, natuur & gezondheid, economie & maatschappij en cultuur & maatschappij.

* Verplichte vakken/uren.
** Voor leerlingen zonder wiskunde.

Indien een groep minder dan 10 leerlingen telt, kunnen groepen samengevoegd worden of kan het aantal contacturen verminderd worden.

Lessentabel Tweede Fase voor 4, 5 en 6 vwo

De getallen geven het aantal wekelijkse lessen van 45 minuten aan.

	4 vwo	5 vwo	6 vwo
Nederlands *	3	3	3
Latijn en klassieke vorming	4	5	4
Grieks en klassieke vorming	4	5	4
Frans **/DELF	3	3/1	3/1
Duits **	3	3	3
Engels */Cambridge	3/1	3/1	2
aardrijkskunde	2	3	3
geschiedenis	3	3	3
maatschappijleer *	2	-	-
economie	3	3	3
bedrijfseconomie	2	3	3
wiskunde A	3	3	4
wiskunde B	4	3	4
wiskunde C	3	3	3
wiskunde D	2	3	3
natuurkunde	3	3	3
scheikunde, incl. science Quest	3	4	3
biologie	3	3	3
academische vaardigheden ****	-	1	-
informatica	2	3	3
design/ckv ***	2	1	-
tekenen	2	3	4
lichamelijke opvoeding	2	2	1
studieles/mentoruur *	1	1	1

Het vakkenpakket van de leerling hangt af van de profielkeuze: natuur & techniek, natuur & gezondheid, economie & maatschappij en cultuur & maatschappij.

* Verplichte vakken/uren.
** Leerling kiest verplicht Frans of Duits.
*** Niet voor gymnasiumleerlingen.
**** Alleen voor EM-profiel en CM-profiel.

Indien een groep minder dan 10 leerlingen telt, kunnen groepen samengevoegd worden of kan het aantal contacturen verminderd worden.



7.8 RAPPORTEN

Algemeen

Het schooljaar wordt verdeeld in drie perioden (trimesters). De leerlingen ontvangen na afloop van iedere periode een cijferrapport. Er wordt in alle jaarlagen gerekend met een voortschrijdend gemiddelde. De leerlingen krijgen door het jaar heen cijfers voor overhoringen, proefwerken en schoolexamens. Deze cijfers worden op een bepaalde manier gewogen en op het rapport staat dan het voortschrijdend gemiddelde. Alle behaalde cijfers blijven dus meetellen in het eindcijfer. Het is belangrijk voor de leerling om het hele jaar door goed te blijven presteren. Het laatste rapport, waarop het eindcijfer is afgerond, is de basis voor het bevorderingsbesluit. De eindexamenleerlingen krijgen na iedere toetsperiode een cijferoverzicht met de tot dan toe behaalde resultaten. Zij krijgen dus geen rapport, maar een overzicht van cijfers in het examendossier.

Een leerling mag niet tweemaal hetzelfde leerjaar doubleren, in dezelfde noch in een andere afdeling. Evenmin mag een leerjaar worden gedoubleerd als ook het voorgaande leerjaar al werd gedoubleerd. Voor eindexamenkandidaten kan op deze regel een uitzondering worden gemaakt.

De rapporten

- Het rapport is een verslag, weergegeven in cijfers, van de prestaties van de leerling in de voorbije periode.
- De docenten delen de leerlingen aan het begin van het jaar mee hoe de rapportcijfers voor hun vak precies tot stand komen. Per prestatie wordt meegedeeld hoeveel keren die prestatie telt.
- De cijfers op de rapporten worden gegeven met één decimaal achter de komma. De eindcijfers op het laatste rapport worden afgerond op hele cijfers.
- Via Magister hebben u en uw kind inzage in de weging en totstandkoming van rapportcijfers

De rapporten worden door de docenten in een rapportvergadering besproken en daarna uitgedeeld door de mentor die de rapporten met leerlingen bespreekt als daar aanleiding toe is.

7.9 BEVORDERINGEN

De bevorderingsvergadering

De besluiten over bevordering of afwijzing worden aan het einde van het schooljaar genomen in een bevorderingsvergadering. De jaarlaagcoördinator is de voorzitter van deze vergadering.

Revisie

Een door de bevorderingsvergadering genomen besluit kan in aanmerking komen voor revisie, echter alleen indien er na de vergadering nieuwe, essentiële informatie beschikbaar is gekomen. Een verzoek tot revisie afkomstig van een docent of ouder moet bij de rector worden ingediend, uiterlijk de datum en tijd die in de jaaragenda vermeld staat. Bij de revisievergadering zijn

de docenten die lesgeven aan de betreffende leerling verplicht aanwezig. De rector of conrector is de voorzitter van de vergadering.

Beroep

Voor het aantekenen van beroep tegen een besluit van de revisievergadering wordt verwezen naar de klachtenregeling.

Normen

De hieronder beschreven bevorderingsnormen zijn het uitgangspunt voor de bevorderingsvergadering. Voor een individuele leerling kan de vergadering afwijken van deze normen, maar alleen in positieve zin. Andere leerlingen met vergelijkbare rapporten kunnen hieraan nooit rechten ontfen.

7.10 BEVORDERING VANUIT DE BRUGKLAS

Uitgangspunten

- De eindcijfers op het rapport zijn gebaseerd op het voortschrijdend jaargemiddelde en worden afgerond op hele cijfers.
- Voor ieder vak dat op het lesrooster staat wordt een eindcijfer gegeven.
- **Vakkengroep I:** Nederlands, Cambridge Pre, Frans, Latijn, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wiskunde.
- **Vakkengroep II:** 3Design, tekenen, muziek, lichamelijke opvoeding.

Voor bevordering vanuit de brugklas gelden de volgende criteria.

Havo brugklas naar 2 havo:

- Maximaal 1 x 5 in vakkengroep I en 1 x 5 in vakkengroep II en de overige eindcijfers van de vakken in vakkengroep I en II dienen 6 of hoger te zijn.
- Het gemiddelde van alle eindcijfers voor de vakken uit vakkengroep I is ten minste 6,0.

Tweejarige brugklas havo/vwo

Voor deze klas geldt dat brugklasleerlingen automatisch aan het eind van het schooljaar doorstromen naar het tweede jaar van de twee-jarige brugklas.

Atheneumbrugklas naar 2 atheneum

- Maximaal 1 x 5 in vakkengroep I en 1 x 5 in vakkengroep II en de overige eindcijfers van de vakken in vakkengroep I en II dienen 6 of hoger te zijn.
- Het gemiddelde van de eindcijfers in vakkengroep I is minimaal 6,5.

Gymnasiumbrugklas naar 2 gymnasium:

- Maximaal 1 x 5 in vakkengroep I en 1 x 5 in vakkengroep II en de overige eindcijfers van de vakken in vakkengroep I en II dienen 6 of hoger te zijn.
- Het gemiddelde van de eindcijfers in vakkengroep I is minimaal 6,5.

Aanvullingen

Een leerling die niet aan de overgangsnormen voldoet, komt in aanmerking voor bespreking als deze leerling door ophoging van één van de eindcijfers met 1 punt wel aan de overgangsnormen zou voldoen.

Als een leerling vanuit de havobrugklas bevorderd wil worden naar de vwo-afdeling beslist de bevorderingsvergadering over de toelating. De ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling kunnen hun wens schriftelijk kenbaar maken bij de conrector begeleiding.

Een leerling in de gymnasiumbrugklas die is afgewezen voor 2 gymnasium kan bevorderd worden naar 2 atheneum. Hierbij telt het eindcijfer voor het vak Latijn niet mee.

Bij een leerling die niet automatisch bevorderd is, neemt de bevorderingsvergadering na bespreking een beslissing.

Slechts in uitzonderlijke omstandigheden wordt een doublure van het brugjaar toegestaan. Leerling en ouders dienen vroegtijdig contact op te nemen met de conrector begeleiding als zij wensen dat deze mogelijkheid wordt overwogen.



7.11 BEVORDERING VANUIT 2 HAVO, 2 VWO, 3 HAVO EN 3 VWO

Uitgangspunten

- De eindcijfers op het rapport zijn gebaseerd op het voortschrijdend jaargemiddelde en worden afgerond op hele cijfers.
- Voor ieder vak dat op het lesrooster staat wordt een eindcijfer gegeven.
- De eindcijfers voor de vakken Cambridge Pro (leerjaar 3) en Quest tellen niet mee voor de overgang.
- **Vakkengroep I:** Nederlands, Engels (voor leerjaar 2 is dit Cambridge Pre i.p.v. Engels), Frans, Duits, Latijn, Grieks, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie, tekenen. In gymnasium 2 worden de cijfers voor Latijn en Grieks gecombineerd naar één cijfer 'klassieke talen'.
- **Vakkengroep II:** 3Design, muziek, lichamelijke opvoeding.

Voor bevordering vanuit 2 havo, 2 vwo, 3 havo en 3 vwo gelden de volgende criteria.

- Alle eindcijfers van de vakken in vakkengroep I zijn 6 of hoger. **Óf:**
- Eén eindcijfer van een vak in vakkengroep I is een 5 en de overige eindcijfers van de vakken in vakkengroep I zijn 6 of hoger. **Óf:**
- De eindcijfers voor de vakken in vakkengroep I zijn 1 x 4 óf 2 x 5 óf 1 x 5 en 1 x 4 én de overige eindcijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van alle eindcijfers voor de vakken uit vakkengroep I zijn ten minste 6,0. Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag niet meer dan één 5 als eindcijfer zijn behaald.

Daarnaast moet het gemiddelde van alle eindcijfers van de vakken in vakkengroep II ten minste 6,0 zijn. De eindcijfers van de vakken uit vakkengroep II leveren geen compensatiepunten op.

Aanvullingen

Een leerling die niet aan de overgangsnormen voldoet, komt in aanmerking voor bespreking als door ophoging van één van de eindcijfers met 1 punt wel aan de overgangsnormen zou voldoen.

Een leerling in 2 of 3 gymnasium die is afgewezen voor 3 of 4 gymnasium kan bevorderd worden naar 3 of 4 atheneum. Hierbij tellen de eindcijfers voor de vakken Latijn en Grieks of klassieke talen niet mee.

Een leerling in 2 of 3 vwo die is afgewezen voor 3 of 4 vwo, kan bevorderd worden naar 3 of 4 havo. De vergadering kan ook besluiten dat ouders en leerling mogen kiezen tussen bevorderen naar de havo-afdeling of doubleren op de vwo-afdeling.

Als een leerling van de havo-afdeling bevorderd wil worden naar de vwo-afdeling, beslist de bevorderingsvergadering over de toelating. De ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling kunnen hun wens schriftelijk kenbaar maken bij de conrector begeleiding.

7.12 BEVORDERING VANUIT 4 HAVO, 4 VWO EN 5 VWO

- De eindcijfers op het rapport zijn gebaseerd op het voortschrijdend jaargemiddelde en worden afgerond op hele cijfers.
- Voor ieder vak dat op het lesrooster staat wordt een eindcijfer of kwalificatie gegeven.
- De eindcijfers voor de vakken rekenen (havo 4), Cambridge en DELF tellen niet mee voor de overgang.
- **Vakkengroep I:** Nederlands, Engels, Latijn, Grieks, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, economie, bedrijfseconomie, wiskunde A, B of C, wiskunde D, natuurkunde, scheikunde, biologie, informatica, tekenen, bewegen/sport/maatschappij.
- **Vakkengroep II:** lichamelijke opvoeding, Science Quest, academische vaardigheden.
- **Vakkengroep III:** maatschappijleer, design/CKV (niet gymnasium).

Voor bevordering vanuit 4 havo, 4 vwo en 5 vwo gelden de volgende criteria.

- Alle eindcijfers van de vakken in vakkengroep I zijn 6 of hoger. **Óf:**



- Eén eindcijfer van een vak in vakkengroep I is een 5 en de overige eindcijfers van de vakken in vakkengroep I zijn 6 of hoger. **Óf:**
- De eindcijfers voor de vakken in vakkengroep I zijn 1 x 4 óf 2 x 5 óf 1 x 5 en 1 x 4 én de overige eindcijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van alle eindcijfers voor de vakken uit vakkengroep I zijn ten minste 6,0. Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde A, B of C mag niet meer dan één 5 als eindcijfer zijn behaald.

Daarnaast moeten alle vakken in vakkengroep II zijn beoordeeld met de kwalificatie 'voldoende' of 'goed'.

De vakken van vakkengroep III maken deel uit van het combinatiecijfer. De eindcijfers voor deze vakken leveren geen compensatiepunten op voor de overgang.

Aanvullingen

Een leerling die niet aan de overgangsnormen voldoet, komt in aanmerking voor bespreking als deze leerling door ophoging van één van de eindcijfers met 1 punt wel aan de overgangsnormen zou voldoen.

Als een leerling wil overstappen van 4 vwo of 5 vwo naar 5 havo, beslist de bevorderingsvergadering over de toelating. De ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling of de leerling zelf kunnen hun wens schriftelijk kenbaar maken bij de conrector begeleiding.

7.13 SLAAG/ZAKREGELING

Een examenkandidaat is geslaagd als:

- het gemiddelde cijfer van de vakken van het centraal examen (CE) ten minste 5,5 is en alle eindcijfers:
- 6 of hoger zijn. **Óf:**
- 1 x 5 en alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn. **Óf:**
- 1 x 4 of 2 x 5 of 1 x 5 en 1 x 4 en alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van de eindcijfers ten minste 6,0 bedraagt.
- voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde A, B óf C mag ten hoogste 1 x 5 als eindcijfer worden behaald.

Daarnaast moet er voldaan worden aan de voorwaarde dat lichamelijke opvoeding is beoordeeld als 'voldoende' of 'goed'. De cijfers voor de vakken maatschappijleer, CKV/Design en het profielwerkstuk maken deel uit van het combinatiecijfer. Hierbij moet opgemerkt worden dat voor elk van deze onderdelen het afgeronde eindcijfer niet lager dan 4 mag zijn. Voor gymnasiasten bestaat het vak CKV/Design niet. Voor hen maken alleen de cijfers voor maatschappijleer en het profielwerkstuk deel uit van het combinatiecijfer.

Een havo-leerling bij wie het vak wiskunde geen onderdeel is van zijn vakkenpakket, moet een schoolexamen rekenen hebben afgelegd. Het resultaat hiervan wordt vermeld op een bijlage bij de cijferlijst en is niet van invloed op de uitslag van het examen.



8.1 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Het Lorentz Casimir Lyceum vraagt aan de ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten en voorzieningen te kunnen bekostigen die niet door de overheid worden betaald, maar door de school als een belangrijke aanvulling op ons onderwijs worden gezien. Onderstaande tabel geeft de bedragen van de vrijwillige ouderbijdrage weer:

Tabel vrijwillig deel van de ouderbijdrage

Excursies	€ 30,00
Algemene zaken: buitenschoolse activiteiten (cultureel, sport, olympiades), verzekeringen, mediatheek, oudercommissie, leerlingenraad	€ 75,00

Totaal	€ 105,00
---------------	-----------------

Kluishuur per jaar	€ 10,00
Buitenlandse reizen	variabel
Introductiedagen brugklas	€ 65,00

Voor (buitenlandse) reizen wordt aan ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd om deze reizen kostendekkend te kunnen organiseren. Indien onvoldoende ouders deze vrijwillige bijdrage voldoen, kan de school ervoor kiezen de reizen niet door te laten gaan.

Examengelden voor versterkt taalonderwijs Cambridge en DELF Scolaire leiden wel tot een verplichte bijdrage door ouder(s)/verzorger(s) bij deelname. De leerling kan zelf kiezen mee te doen. De examengelden worden door de school afgedragen aan het instituut dat de examens afneemt.

Facturering

Facturering van de vrijwillige ouderbijdrage vindt plaats via het digitale factureringssysteem WisCollect in oktober.

Alle overige activiteiten (zoals kluishuur, buitenlandse reizen, het brugklaskamp, et cetera) worden apart gefactureerd via WisCollect.

8.2 TEGEMOETKOMING VOOR LEERLINGEN VAN 18 JAAR EN OUDER

Leerlingen van 18 jaar en ouder op het Lorentz Casimir Lyceum hebben voor de kosten die verbonden zijn aan het onderwijs, recht op een maandelijkse toelage in het kader van de Wet Tegemoetkoming Scholieren. Informatie hierover en over studiefinanciering in hbo en wo is verkrijgbaar bij de decaan. Aanvragen kan via www.duo.nl.

8.3 VERZEKERINGEN

Als een leerling in schoolverband een ongeval overkomt, moet dit meteen aan de financiële administratie van de school worden gemeld. De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten, die geldt voor alle leerlingen gedurende hun verblijf op school en ook gedurende de tijd dat zij op weg van huis naar school of van school naar huis zijn. De school heeft ook een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten, die schade aan zaken en/of personen dekt die het gevolg is van nalatigheid van de school.

Voor buitenlandse reizen heeft de school een zeer beperkte reisverzekering en geen annuleringsverzekering afgesloten. Wij adviseren als school dat leerlingen die met een buitenlandse reis meegaan zelf een reisverzekering en annuleringsverzekering afsluiten. Met name de reisverzekering is van groot belang.

8.4 AANSPRAKELIJKHEID

De school neemt geen verantwoordelijkheid op zich voor leerlingen die zich buiten de schooltijden op het schoolterrein of de sportterreinen bevinden, noch voor hun eigendommen. Evenmin draagt de school verantwoordelijkheid voor beschadiging van fietsen en bromfietsen in de stalling en voor diefstal. De ouders wordt dringend aangeraden jassen, jacks en gymkleding van hun kinderen duidelijk te merken om verlies te voorkomen. De ouders zijn aansprakelijk voor vernielingen, door hun kinderen in de school of op het schoolterrein aangebracht. Door leerlingen veroorzaakte schade aan eigendommen van de school, waaronder schoolboeken, dient door ouders te worden vergoed. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor activiteiten die door leerlingen zelf en/of ouders zijn georganiseerd zonder uitdrukkelijke toestemming van de directie.

8.5 STICHTING LEERGELD

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets, een smartphone of een laptop. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven
 Doctor Cuyperslaan 64
 5623 BB Eindhoven
 040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag
 van 9.00 uur tot 12.00 uur
info@leergeldeindhoven.nl
www.leergeld.nl/eindhoven





9

ALGEMENE INFORMATIE

9.1 RECTOR/BESTUURDER EN DE CONRECTOREN

Het Lorentz Casimir Lyceum is een algemeen bijzondere school. In het kader van de wet op goed bestuur zijn sinds 1 augustus 2011 toezicht en uitvoering van bestuurlijke verantwoordelijkheid functioneel gescheiden. Dat betekent dat de rector-bestuurder het bevoegd gezag is. De bestuurder legt verantwoording af aan de raad van toezicht, die ook werkgever van de bestuurder is. De rector-bestuurder is de heer De heer Ing. R. (Rob) van Velthoven MSc.

De schoolleiding wordt gevormd door:

- De heer ing. R.H.J.H. van Velthoven MSc
- Mevrouw drs. K.M.J. Storm (conrector)
- Mevrouw C.A.M. Schoeren-Ordemans MSEN (conrector)

De raad van toezicht bestaat uit de volgende toezichthouders:

- De heer mr. H.P.J. Berkvens bc
- De heer ir. J. Blankevoort
- Mevrouw mr. A.M.Th.G. van Dijk-Colen
- De heer drs. E. van der Velden

9.2 JAARLAAGCOÖRDINATOREN EN MENTORAAT

Naast de mentor is uw aanspreekpunt de jaarlaagcoördinator, het hoofd van de afdeling waaronder uw zoon of dochter valt.

De afdelingen zijn als volgt verdeeld:

Brugklas

Mevrouw B.M.E. van den Broek

Klas 2

De heer J.G. Hovius

Klas 3

De heer R.U. Benz

Havo bovenbouw 4, 5

De heer A.W.F. van Horrik MEd

Atheneum en gymnasium bovenbouw 4, 5, 6

De heer P.J. van den Berg MEd

9.3 OUDERCOMMISSIE

Voor praktische zaken buiten de lessen om doen we graag een beroep op de ouders uit de oudercommissie. De leden van de oudercommissie zijn betrokken bij de organisatie en de uitvoering van diverse (buiten-) schoolse activiteiten. Veel activiteiten zouden niet georganiseerd kunnen worden zonder medewerking van de oudercommissie.



De oudercommissie fungeert daarnaast als gesprekspartner voor de directie t.a.v. gesignaleerde wensen/ideeën met betrekking tot het functioneren van de school en bevordert algemeen educatieve activiteiten binnen onze schoolgemeenschap, zoals een voorlichtingsavond over didactische of pedagogische onderwerpen.

De samenstelling van de oudercommissie in het schooljaar 2022-2023 is als volgt:

- Mevrouw. M. Basten
- De heer X. Cao
- De heer J. van de Crommert
- Mevrouw T. Ding
- Mevrouw C. van Wesel-Cuppen

U kunt de oudercommissie bereiken via het e-mailadres: oudercommissie@lcl.nl

9.4 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Zoals alle scholen kent ook onze school een medezeggenschapsraad, die bij tal van zaken door de rector/bestuurder kan en moet worden betrokken. In de medezeggenschapsraad spreken ouders, leerlingen, docenten en onderwijsondersteunende medewerkers met elkaar en met de directie over de algemene gang van zaken op school.

De MR krijgt regelmatig verzoeken van de rector/bestuurder om te adviseren over, in te stemmen met of mee te denken over beleidsvoornemens van diverse aard. De MR heeft een adviesbevoegdheid en een instemmingsbevoegdheid conform de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen).

De MR geeft advies over de hoofdlijnen van het financieel beleid, het lesrooster, de vakantieregeling enzovoort. De instemmingsbevoegdheid van de MR geldt bij onderwerpen als de onderwijskundige doelstellingen van de school, het schoolplan, de veiligheid en personeelsbeleid.

De voltallige MR bestaat uit twaalf personen, waarvan zes medewerkers, drie ouders en drie leerlingen. De leden van de medezeggenschapsraad zijn te bereiken via het e-mailadres: MR@lcl.nl.

De medezeggenschapsraad bestaat in het schooljaar 2022-2023 uit de volgende leden:

Personeelsgeleding:

- De heer ir. B. Friesen
- De heer J.W.C. van Houtert
- Mevrouw drs. Y.F. Jussen (voorzitter)
- De heer E. van Kuppevelt MA (secretaris)
- De heer A. Stellaard
- Mevrouw L. de Waele

Oudergeleding:

- Mevrouw J.I.M.G. Donkers Med SEN
- De heer M.P. van Essen
- Mevrouw ir. E. Termorshuizen

Leerlinggeleding:

- De heer M.D. Burgmans
- De heer G.M.M. Casteleijn
- De heer O. de Lint

9.5 VAKANTIES IN HET SCHOOLJAAR 2022-2023

Dringend verzoeken wij de ouders deze data volledig te respecteren.

	Eerste vrije schooldag	Laatste vrije schooldag
Herfstvakantie	ma. 24 okt 2022	vr. 28 okt 2022
Kerstvakantie	ma. 26 dec 2022	vr. 6 jan 2023
Voorjaarsvakantie	ma. 20 feb 2023	vr. 24 feb 2023
Pasen	ma. 10 apr 2023	
Meivakantie	ma. 24 apr 2023	vr. 5 mei 2023
Hemelvaart	do. 18 mei 2023	vr. 19 mei 2023
Pinksteren	ma. 29 mei 2023	
Zomervakantie	ma. 17 juli 2023	vr. 25 aug 2023

Naast deze schoolvakanties hebben we voor het schooljaar 2022-2023 studiedagen gepland waarop de leerlingen lesvrij zijn. De jaaragenda met alle belangrijke data en activiteiten is te vinden op mijn.lcl.nl.



10

KWALITEIT VAN DE SCHOOL

Voor het Lorentz Casimir Lyceum is het streven naar kwaliteit een belangrijke doelstelling. De school ambieert een toppositie binnen de scholen voor voortgezet onderwijs. Kwaliteit in het onderwijs is echter moeilijk te omschrijven: het gaat niet alleen om slagingspercentages, maar ook om didactisch en pedagogisch handelen.

In het kader van kwaliteitszorg werkt de school systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de communicatie. We willen onze leerlingen het beste onderwijs bieden als optimale voorbereiding op een plaats in de moderne samenleving. Het doel van onze kwaliteitszorg is tweeledig.

- Het is een middel voor schoolontwikkeling en verbetering; de school moet zich ontwikkelen als een professionele organisatie.
- Het kwaliteitsbeleid is een middel om ons zowel verticaal als horizontaal te verantwoorden. Verticaal ten opzichte van de Inspectie en als verantwoording van gemeenschapsgelden, en horizontaal naar ouders, leerlingen en medewerkers.

10.1 ORION KENNISNETWERK

ORION staat voor: Onafhankelijk Regionaal Interscolair Onderwijs Netwerk, waarin sinds 2007 de krachten van dertien onafhankelijke scholen worden gebundeld om daar samen sterker van te worden.

Het Lorentz Casimir Lyceum participeert in het ORION-sterk onderwijsnetwerk, een systeem van zelfevaluaties en collegiale consultaties, met de bedoeling inzicht te krijgen in de eigen talenten en ontwikkelpunten en te werken aan verdere professionalisering.

10.2 NETWERK VAN BRAINPORTSCHOLEN

Brainportscholen delen een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het onderwijs in de Brainport Regio, waarin omgevingsgericht en contextrijk onderwijs, de ontwikkeling van 21ste-eeuwse vaardigheden belangrijke kernbegrippen zijn en waarin onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren centraal staat. Hiertoe wordt intensief samengewerkt met bedrijven en instellingen o.a. in de vorm van stages, opdrachten, gastlessen en bedrijfsbezoeken. Daarnaast nemen Brainportscholen deel aan gezamenlijke scholingen.

10.3 VENSTERS VOOR VERANTWOORDING

Onze school heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan. Dat betekent dat wij ons voortdurend afvragen of wij de goede dingen doen, of wij die ook goed doen en of anderen dat ook vinden. Informatie daarover is te vinden op de website Vensters voor Verantwoording. Vensters voor Verantwoording werkt met 20 indicatoren die samen een genuanceerd en afgewogen beeld geven van de prestaties, het onderwijsbeleid, de kwaliteitszorg en de bedrijfsvoering op het Lorentz Casimir Lyceum. Via de website www.scholenopdekaart.nl kunnen ouders schoolresultaten raadplegen en scholen met elkaar vergelijken.

10.4 OPBRENGSTGERICHT WERKEN

Het LCL streeft voortdurend naar verbetering van de onderwijskwaliteit. Eén van de instrumenten om dit doel te verwezenlijken is de cyclische methode van het Opbrengst Gericht Werken (OGW). Bij OGW worden behaalde opbrengsten structureel ingezet als feedback op het onderwijsproces. Vanzelfsprekend vormen jaargemiddelden, SE- en CE-resultaten een belangrijk deel van die opbrengsten.

Elke vaksectie analyseert jaarlijks de eigen opbrengsten en brengt deze in relatie met de diverse aspecten van het onderwijsproces: vakinhoud, didactiek, toetsing, normering en leerlijnen. Naar aanleiding hiervan stelt elke sectie een sectieplan op. Hierin wordt de aanpak beschreven waarmee verbetering van lessen en optimale opbrengsten nagestreefd worden. Het plan van aanpak wordt regelmatig besproken en bij een volgende analyse weer aangepast.

OGW draagt bij aan een constant bewustzijn van de onderwijskwaliteit en stimuleert de niet aflatende inzet om die kwaliteit te verbeteren.

10.5 EXTERN GEVALIDEERDE TOETSEN

Cito-metingen

In de brugklas worden de Cito-metingen 0 en 1 afgenomen. De Cito-meting 0 wordt voor de herfstvakantie afgenomen. Daarin testen we met welke kennis de leerlingen op het gebied van Nederlands, Engels en rekenen bij ons binnen zijn gekomen. Blijken er hiaten te zijn, dan worden hulplessen aangeboden.

Voor de meivakantie wordt de Cito-meting 1 afgenomen. Daar komt het onderdeel wiskunde bij. Dan bekijken we of de leerlingen de stof die in de brugklas aangeboden is voldoende beheersen.

In de tweede klas wordt in de periode februari/maart Cito-meting 2 uitgevoerd. Deze meet de kennis en vaardigheid bij de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen. Na iedere meting krijgen de ouders de rapportage. De individuele rapportages en de groepsrapportages gaan ook naar de vakdocenten van de kernvakken en de mentoren.

10.6 VIERJAARLIJKS INSPECTIERAPPORT

Eens in de vier jaar wordt de school bezocht door de Onderwijsinspectie. In 2018 kreeg de school daarbij de kwalificatie 'goed'. Uit het meest recente rapport uit 2018 citeren we onderstaande bevindingen van de Onderwijsinspectie:

"Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs Eindhoven. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn school, het Lorentz Casimir Lyceum, zorgt voor onderwijs van goede kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen."

Wat gaat goed?

Wij waarderen de kwaliteit van het Lorentz Casimir Lyceum als goed. Het onderwijsproces, de leerresultaten en de kwaliteitszorg overstijgen ruimschoots de kwaliteitseisen die de inspectie aan elke school stelt."

Het Lorentz Casimir Lyceum laat op overtuigende wijze zien dat het een aanbod heeft dat leerlingen op hun niveau, interesse of ondersteuningsbehoefte uitdaagt. In vaklessen ligt de nadruk op het verwerven van kennis die de basisstof van havo en vwo overstijgt. In het projectonderwijs waar alle leerlingen aan deelnemen en in

specifieke lessen voor hoog- en meerbegaafden verwerven leerlingen hogere leervaardigheden en kunnen zij hun kennis verdiepen. Leraren zijn vaardig in het omgaan met de verschillen tussen leerlingen en dit komt ten goede aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven, aan toptalenten en aan meer- en hoogbegaafden. Deze leerlingen worden daarbij professioneel begeleid door het ondersteuningsteam van de school. De leerresultaten liggen ruimschoots boven de norm."

Ouders, leraren en de directie hebben een gemeenschappelijke visie op het onderwijs. Zij hechten veel waarde aan vakonderwijs, hoge leerprestaties en het verwerven van 21ste eeuwse vaardigheden. De directie voert daarbij een professioneel dialoog met ouders en leraren over de risico's van veranderingen en betreft de kwaliteitsmaatstaven of -verwachtingen van elke actor in de discussie. De professionele cultuur van het Lorentz Casimir Lyceum wordt gekenmerkt door het stellen van hoge eisen aan elkaar, een voorkeur voor een geleidelijke aanpak bij veranderingen en het flexibel inspelen op onderwijsbehoeften."

"HET ONDERWIJSPROCES, DE LEERRESULTATEN EN DE KWALITEITSZORG OVERSTIJGEN RUIMSCHOOTS DE KWALITEITSEISEN DIE DE INSPECTIE AAN ELKE SCHOOL STELT."





10.7 GEMIDDELDE EXAMENCIJFERS
HAVO 2021-2022

Vak	Aantal deelnemers		Gemiddelde schoolexamen		Gemiddelde centraal examen	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Nederlandse taal en literatuur	105	87	6,3	6,1	6,5	6,3
Franse taal en literatuur	13	10	6,0	5,9	6,9	6,9
Duitse taal en literatuur	33	25	5,9	5,8	7,0	6,7
Engelse taal en literatuur	105	87	6,7	6,6	7,7	7,8
geschiedenis	59	47	6,2	6,2	6,0	6,0
aardrijkskunde	50	49	6,0	6,2	6,2	6,2
maatschappijleer	105	87	6,3	6,3		
wiskunde A	72	58	5,7	6,1	7,2	7,2
wiskunde B	28	24	6,0	5,7	6,9	5,9
informatica	10	12	6,5	6,3		
natuurkunde	31	28	6,7	6,5	6,8	6,7
scheikunde	45	40	5,8	6,0	6,3	6,2
biologie	39	32	5,9	5,8	6,2	6,3
economie	64	50	5,9	6,1	6,8	6,6
bedrijfseconomie	41	31	5,9	6,0	6,3	6,3
tekenen	19	13	6,5	6,3	6,1	6,4
bewegen, sport en maatschappij	22	20	6,3	6,3		

10.8 GEMIDDELDE EXAMENCIJFERS
VWO 2021-2022

Vak	Aantal deelnemers		Gemiddelde schoolexamen		Gemiddelde centraal examen	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Nederlandse taal en literatuur	100	121	6,5	6,5	6,8	6,4
Latijnse taal en literatuur met kvv	24	22	6,5	6,3	6,3	5,8
Griekse taal en literatuur met kvv	6	22	7,2	7,3	7,3	7,9
Franse taal en literatuur	33	41	6,9	6,4	6,9	7,1
Duitse taal en literatuur	63	72	6,3	6,7	6,8	6,9
Engelse taal en literatuur	98	121	6,8	7,0	7,4	7,5
geschiedenis	39	36	6,8	6,7	6,8	6,4
aardrijkskunde	32	41	6,3	6,4	6,5	6,2
maatschappijleer	96	121	7,0	6,8		
wiskunde A	38	44	7,1	6,4	7,8	7,2
wiskunde B	60	75	6,9	6,7	8,1	7,6
wiskunde C	3	2	6,6	6,0	6,7	6,5
wiskunde D	18	17	7,5	7,2		
informatica	19	22	7,9	7,6		
natuurkunde	67	85	6,9	6,6	7,3	7,8
scheikunde	70	89	6,7	6,3	7,1	7,1
biologie	59	81	6,3	6,4	6,5	6,6
economie	44	55	6,3	6,0	6,7	6,6
bedrijfseconomie	37	27	6,4	6,7	7,4	6,8
tekenen	14	16	7,2	6,8	7,1	6,8
Russisch*		1		9,1		9,7

* Chinees en Russisch staan niet in de lessentabel. Dit betreft een extern schoolexamen aangeboden aan moedertaalsprekers.

10.9 UITSLAG EXAMENRESULTATEN
2013 TOT EN MET 2022

Schooljaar	HAVO			VWO		
	Aantal leerlingen dat examen deed	Aantal geslaagde leerlingen		Aantal leerlingen dat examen deed	Aantal geslaagde leerlingen	
2021 - 2022	87	80	92%	121	119	98,3%
2020 - 2021	104	96	92,3%	100	99	99,0%
2019 - 2020	93	91	97,8%	115	114	99,1%
2018 - 2019	86	83	96,5%	105	104	99,0%
2017 - 2018	77	75	97,4%	109	104	95,4%
2016 - 2017	65	55	84,6%	131	124	94,6%
2015 - 2016	91	79	86,8%	101	92	91,1%
2014 - 2015	66	59	89,4%	99	96	97,0%





11

INSPECTIE EN KLACHTEN

11.1 INSPECTIE

Het Lorentz Casimir Lyceum valt onder de Inspectie van het onderwijs. Met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u terecht bij www.onderwijsinspectie.nl en info@owinsp.nl.

De vraagbaak voor ouders over onderwijs is het telefoonnummer 088-6050101. De contactinspecteur voor onze school is mw. B. Renne: telefoonnummer 088-6696000.

Een school bereikt resultaten op allerlei gebied: cognitief, sociaal, competentiegericht. De inspectie voor het onderwijs meet een aantal aspecten daarvan. Deze vindt u op de opbrengstenkaart op de website van de inspectie. Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Onderwijsinspectie verzamelen gegevens van scholen. Er is een website waar alle relevante schoolgegevens bekeken kunnen worden en vergeleken met andere scholen: www.onderwijsinspectie.nl.

De inspectie voor het onderwijs heeft het Lorentz Casimir Lyceum het predicaat 'goed' toegekend. Daarnaast hebben scholen voor VO een eigen verantwoordingsite die deels door de inspectie, deels door de school zelf gevuld wordt. Daarin wordt over veel meer aspecten verantwoording afgelegd dan op de site van de inspectie. U vindt allerlei relevante informatie over het Lorentz Casimir Lyceum op www.scholenopdekaart.nl.

11.2 KLACHTEN

In het belang van zijn leerlingen en medewerkers kiest het Lorentz Casimir Lyceum op grond van zijn visie voor een zorgvuldige communicatie. De klachtenregeling van het Lorentz Casimir Lyceum maakt hiervan onderdeel uit. De intentie van de school is om klachten zoveel mogelijk zelf naar tevredenheid af te handelen.

Indien de school hierin ondanks diverse pogingen niet slaagt dan kunnen directie, ouders, leerlingen en medewerkers een beroep doen op de landelijke klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs).

Meer informatie over de procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

11.3 KLOKKENLUIDERSREGELING

De Klokkenluidersregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen en medewerkers die ernstige misstanden (dan wel op redelijke gronden onderbouwde vermoedens daarvan) willen melden met betrekking tot het Lorentz Casimir Lyceum, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is. De regeling is niet bedoeld voor klachten van ouders, leerlingen en medewerkers die vallen onder de klachtencommissie en de Commissie van Beroep inzake Onregelmatigheden Eindexamen. De Klokkenluidersregeling staat vermeld op de website van de school, onder het kopje 'over ons', 'statuten en reglementen'.



LORENTZ CASIMIR LYCEUM

Celebeslaan 10-20
5641 AG Eindhoven
Tel. 040 - 2909420