



**LORENTZ
CASIMIR
LYCEUM**

havo/atheneum/gymnasium

Het kompas voor de toekomst!

Lorentz Casimir Lyceum. Ziet je staan, daagt je uit.

Strategisch kader | Schoolplan | 2023 - 2026 | Januari 2023



Bijlage 1	Onderwijskundige gegevens
Bijlage 2	Verkenning
Bijlage 3	Partners van het Lorentz Casimir Lyceum
Bijlage 4	Algemene gegevens
Bijlage 5	Bevoegd gezag en organisatiestructuur
Bijlage 6	Besluitvorming
Bijlage 7	Proces totstandkoming schoolplan (strategisch kader)

1. Het Lorentz Casimir Lyceum en zijn rijke historie...

De tijd op het voortgezet onderwijs is een belangrijke, vormende periode in ieders leven. In deze periode ontdekken jongeren wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Daarmee legt elke leerling een belangrijk fundament voor de rest van zijn leven. Elke medewerker van het Lorentz Casimir Lyceum bouwt samen met de leerling aan zijn toekomst. Ook leerlingen onderling werken samen aan hun toekomst.

Daarbij maken we gebruik van onze lange onderwijservaring van ruim 90 jaar. Het vroegere Lorentz werd opgericht door ouders die in Eindhoven niet het passende onderwijs vonden dat ze voor hun kinderen voor ogen hadden. Zij lieten zich inspireren door de Nobelprijswinnaar Hendrik Antoon Lorentz. Hij was een toonaangevend natuurkundige die voor veel ouders, vaak Philips medewerkers, een inspiratiebron betekende. De naastliggende school werd ook opgericht door ouders met als inspiratiebron Rommert Casimir, opvoedkundige en onderwijsvernieuwer die stond voor het belang van een moderne aanpak in het onderwijs. Later zijn deze twee scholen samengegaan tot het Lorentz Casimir Lyceum.

Door de jaren heen heeft kennisoverdracht centraal gestaan en scoort het Lorentz Casimir Lyceum bijzonder goed op bijvoorbeeld de eindexamencijfers (zie bijlage 1 onderwijskundige gegevens). In combinatie met een veilige schoolomgeving waarin veel vriendschappen zijn gesloten zorgt dit voor een solide basis waarmee oud-leerlingen succesvol de maatschappij in konden gaan.

Natuurlijk is het onderwijs op onze school niet stil blijven staan en is het nog steeds in beweging met als streven het gedachtegoed van Rommert Casimir – een moderne aanpak – in ere te houden. We durven ook, steeds weer, nieuwe wegen in te slaan om leerlingen nog beter voor te bereiden op de rest van hun leven. De wereld verandert en wij veranderen mee. Bij vernieuwingen willen we wel weten wat de vernieuwing ons biedt. We veranderen niet om te veranderen, maar denken hierbij steeds aan het beoogde doel om de leerlingen een goed fundament mee te geven voor de rest van hun leven.

Jongeren zijn toekomstgericht en zo hoort het ook. Onze leerlingen inspireren ons om het vizier op de toekomst gericht te houden. We kijken graag ver vooruit, zodat we op tijd kunnen inspelen op dat wat er leeft en speelt. Kortom, een school die zijn kwaliteiten heeft bewezen, maar die niet stil staat.



Rob van Velthoven

Rector/bestuurder

2. Het Lorentz Casimir Lyceum vertelt...

ONS VERHAAL, ONZE AMBITIE

Op de volgende pagina staat ons verhaal, het verhaal van het Lorentz Casimir Lyceum. Het verhaal dat alles samenvat: wie we zijn, wat we doen, waar we naartoe gaan en hoe we dat doen. Het beschrijft onze ontwikkeling, de regio en onze visie op de toekomst. Tegelijkertijd is het de kapstok voor al onze uitingen. We zetten het in voor de communicatie met leerlingen, ouders, medewerkers en stakeholders. We vertellen een verhaal dat motiveert, dat raakt, dat inspireert. Het gaat over het creëren van een toekomst. Het houdt een belofte in en geeft houvast. Het laat zien dat we samen krachtig zijn door elkaar te zien en uit te dagen. We durven keuzes te maken. Het verhaal van het Lorentz Casimir Lyceum gaat over oprechte, persoonlijke aandacht en oog voor elkaar.

Ons verhaal, onze ambitie

Wie de Celebeslaan inrijdt ziet een kleine grootstedelijke school met 1150 leerlingen, verscholen in het groen, op een prachtige – zo niet de mooiste - plek aan de rand van Eindhoven. Een plek die rust uitstraalt. Maar schijn bedriegt: er gaat een dynamische omgeving schuil waarin jongeren zich via havo, atheneum of gymnasium voorbereiden op een waardevolle positie in de maatschappij. Daar zijn kennis en vaardigheden voor nodig, maar ook is het belangrijk om sociaal en emotioneel sterk te zijn. De medewerkers van het Lorentz Casimir Lyceum begeleiden en stimuleren dat en dagen de leerling én zichzelf uit, elke dag, elke week.

Het Lorentz Casimir Lyceum behoort tot de vier oudste Nederlandse lycea op algemene grondslag. Een school met een rijke historie. Dat klinkt door in het nu. Als Brainportschool voelen we ons thuis in deze hightech regio; er hangt een ondernemende en innovatieve geest met design denken als basis. Ons onderwijs beweegt zich dan ook langs de assen innovatie & technologie versus ondernemerschap & duurzaamheid (Sustainable Development Goals; SDG's).

De resultaten passen bij de ambities; elk jaar horen we bij de top, onder andere qua slagingspercentage, van de VO-scholen van Nederland. Een hecht en betrokken team wijst daarin de weg. Samen dagen we leerlingen uit om op ontdekkingstocht te gaan: intellectueel, in zichzelf en in de wereld. Leerlingen hebben veel keuzevrijheid en krijgen onderwijs aangeboden in een veilige omgeving. Op het Lorentz Casimir Lyceum kan en mag een leerling zichzelf zijn; we zijn een warme school, een hechte community. De kernwaarden zijn leidend voor het gedrag van leerlingen en ons als personeel: uitdaging, nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, saamhorigheid, plezier en respect.

De wereld is continu in beweging en onze school gaat mee in deze veranderende wereld, schudt steeds zijn veren op en zet stappen naar voren om een optimaal klimaat te realiseren. Binnenkort is dat nieuwe huisvesting. Deze is groen, qua omgeving én energiegebruik. Ons nieuwe gebouw is bijna energieneutraal. En leren in het groen geeft rust en energie! Er ligt een zee aan mogelijkheden voor een prachtige toekomst.

Om de aansluiting te houden met de maatschappij en de leerling van nu en morgen is innovatie het sleutelwoord. Die weg slaan we nu in. Onze havo is een ijzersterk onderwijsconcept dat eigen aandacht verdient. Leerlingen gaan aan de slag met realistische uitdagingen in samenwerking met vervolgonderwijs en werkveld. Daar ligt de uitdaging voor deze slimme doeners. Dit motiveert leerlingen die naast het vergroten van theoretische kennis graag praktijkgericht bezig zijn. Atheneum en gymnasium bereiden leerlingen voor op het wetenschappelijk onderwijs. Ze krijgen meer keuzevrijheid; naast het reguliere

rooster kunnen leerlingen zich ontwikkelen op thema's die ze zelf belangrijk vinden. Er worden extra activiteiten aangeboden die passen bij hun talentontwikkeling. In beide onderwijsconcepten wordt de onderzoekende geest van de leerlingen keer op keer aangesproken. In het havo-concept leren leerlingen praktijkgericht onderzoek uit te voeren, terwijl vwo-leerlingen ook het verschil gaan zien tussen fundamenteel en praktijkgericht onderzoek.

We zijn trots op al onze leerlingen en iedereen mag op deze school succeservaringen opdoen. Alle opleidingen zijn even sterk. Anders, maar even sterk. We leiden leerlingen niet alleen op voor een diploma, we helpen bij het ontwikkelen van die talenten die ze nu en straks nodig hebben in de maatschappij en het vervolgonderwijs. De talentenontwikkeling van de leerlingen maken we visueel in hun talentenpaspoort. Leerlingen worden dus niet alleen opgeleid voor een diploma, maar zetten ook in op 21e-eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid. Leerlingen vinden zo de weg in de maatschappij en stappen goed voorbereid in het vervolgonderwijs.

Leerlingen worden in hun ontwikkeling begeleid door docenten die de weg wijzen en ondersteunen. Het Lorentz Casimir Lyceum zet de wereld open door leerlingen kennis te laten maken met tal van extra vakken, activiteiten en realistische uitdagingen. Met onze partners organiseert school onder andere olympiades, Interlycealen en krijgt de leerling een beeld van de wereld van robotica. Op alle vlakken dagen we leerlingen uit. Samen zorgen we ervoor dat ze het beste uit zichzelf halen. Wat het beste is, dat bepalen ze zelf; wij vinden het ook belangrijk dat leerlingen een mooie tijd hebben en zich gelukkig voelen. Op school werken jongeren aan hun toekomst en worden vriendschappen gevormd. Wij zijn ook gewoon een leuke school. En dat helpt enorm bij het leren!

Is er extra zorg nodig, dan is die aanwezig. Onze school kent een sterk begeleidingsteam, met specialisaties in onder andere hoogbegaafdheid, dyslexie en faalangst. Jongeren van vandaag worden geconfronteerd met veel afleiding en keuzes. Daarnaast ontwikkelen leerlingen zich in hun eigen tempo. Daarom biedt het Lorentz Casimir Lyceum een tweejarige brugperiode met vier mogelijkheden aan, zodat leerlingen langer de tijd krijgen om de juiste keuze te maken voor een niveau dat bij ze past; havo, havo/vwo, atheneum of gymnasium. Het doel van deze tweejarige brugperiode is leerlingen de tijd te geven om goed te kunnen landen in het voortgezet onderwijs. We begeleiden alle leerlingen op hun weg naar volwassenheid om de wereld open tegemoet te treden. Samen zorgen we ervoor dat ze er klaar voor zijn. Het Lorentz Casimir Lyceum ziet je staan en daagt je uit, op elke etappe van deze prachtige ontdekkingsreis.'



3. Het Lorentz Casimir Lyceum op weg naar 2026 in één overzicht...

WE BIEDEN JE...

Kleinschalig onderwijs op een unieke, groene locatie

Moderne nieuwbouw (op komst)

Een rijke historie is het fundament van ons onderwijs

Dé school voor de ondernemende en innovatieve geest

Focus op innovatie, ondernemerschap, technologie & duurzaamheid (SGD's)

Een compacte community, voedingsbodem voor uitstekende resultaten

Een groene toekomst, qua omgeving, qua energie

IJzersterke onderwijsconcepten:
de sleutel tot de wereld

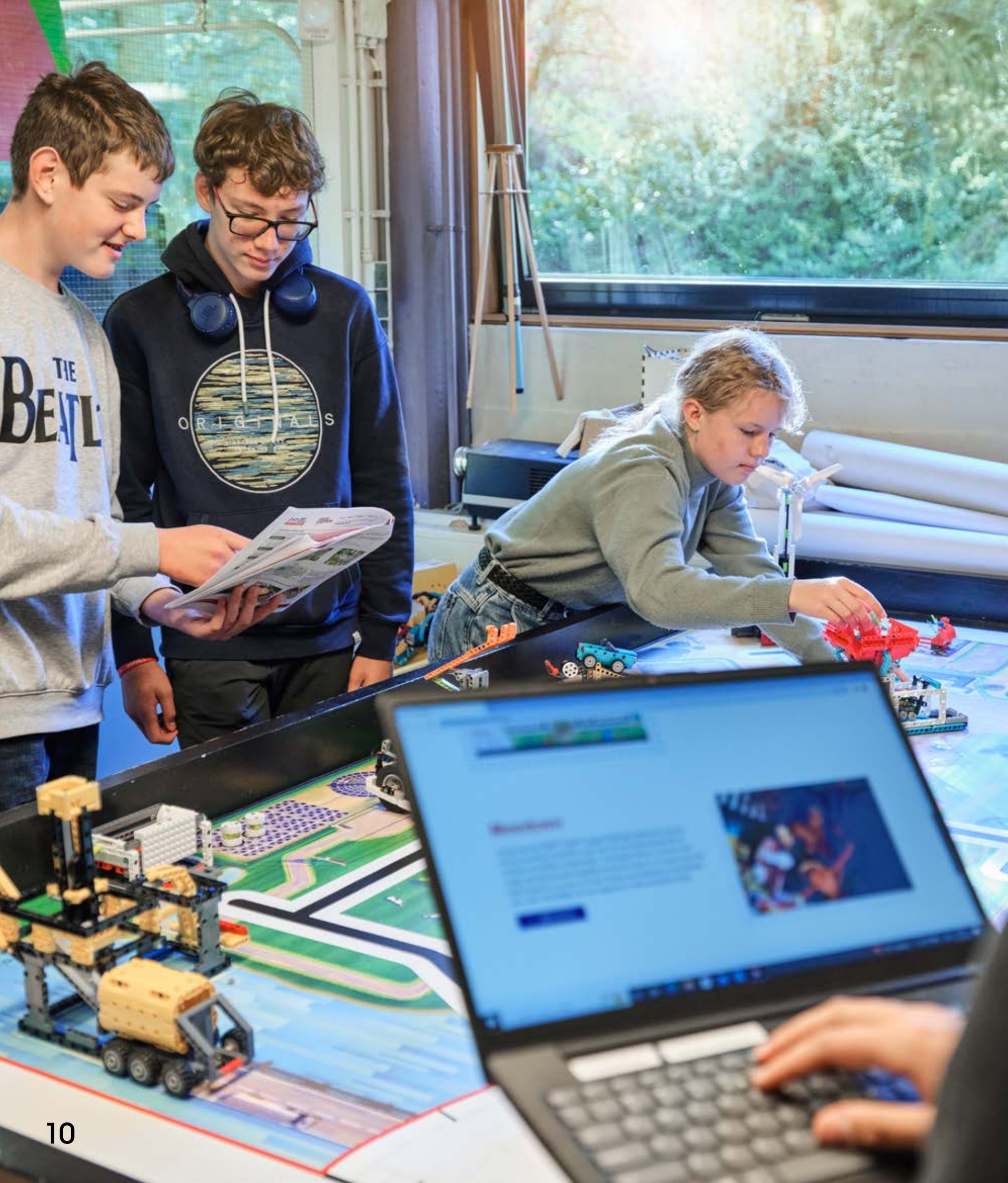
Inspiratie voor jouw onderzoekende geest

Een talentenpaspoort dat je wereld opent

Inspirerende uitdagingen

Tijd en ruimte om te groeien

...KORTOM: EEN FANTASTISCHE TIJD!



4. Het Lorentz Casimir Lyceum verkent...

EEN OMGEVING VOL ONTWIKKELINGEN, UITDAGINGEN, RISICO'S EN KANSEN

Eindhoven is de thuisbasis voor innovators, onderzoekers, ingenieurs en ondernemers uit de hele wereld. Wat hier bedacht en gemaakt wordt gaat de hele wereld over. Het Lorentz Casimir Lyceum ligt centraal in de Brainportregio, dichtbij de Hightech Campus en de Dutch Design Academy in Eindhoven en op loopafstand van de TU/e, Fontys en de stadse omgeving. Hier staan nieuwe technologieën en toepassingen aan de basis voor oplossingen voor maatschappelijke problemen en vraagstukken. De focus ligt daarbij op duurzaamheid en een leefbare toekomst. Ook worden tal van nieuwe ontwikkelingen succesvol in de markt geïntroduceerd. Dit kan niet zonder een samenwerkingsvorm waarin overheid, wetenschap, bedrijfsleven en de burgers participeren (dit noemen we een quadruple helix samenwerkingsvorm). Dit alles maakt Eindhoven tot een wereldwijde technologische hotspot. Het Lorentz Casimir Lyceum past bij Brainport. Het gedachtegoed van Brainport zit in de genen; er ligt een rijke basis om een bijdrage te leveren aan de dynamische maatschappij. Dit kan zijn in de regio, maar ook ver daarbuiten, nationaal en internationaal. Er is een innovatief zaadje geplant...

Op basis van een analyse van onze krachten, verbetermogelijkheden, kansen en risico's, een imago-onderzoek en eigen inzichten zijn er uitdagingen en volop kansen. De voornaamste zijn op de volgende pagina's in kaart gebracht (zie ook bijlage 2 Verkenning).

„Het gedachtegoed van Brainport zit in onze genen; wij planten een innovatief zaadje.“

ONTWIKKELINGEN

1. Technologie & Digitalisering

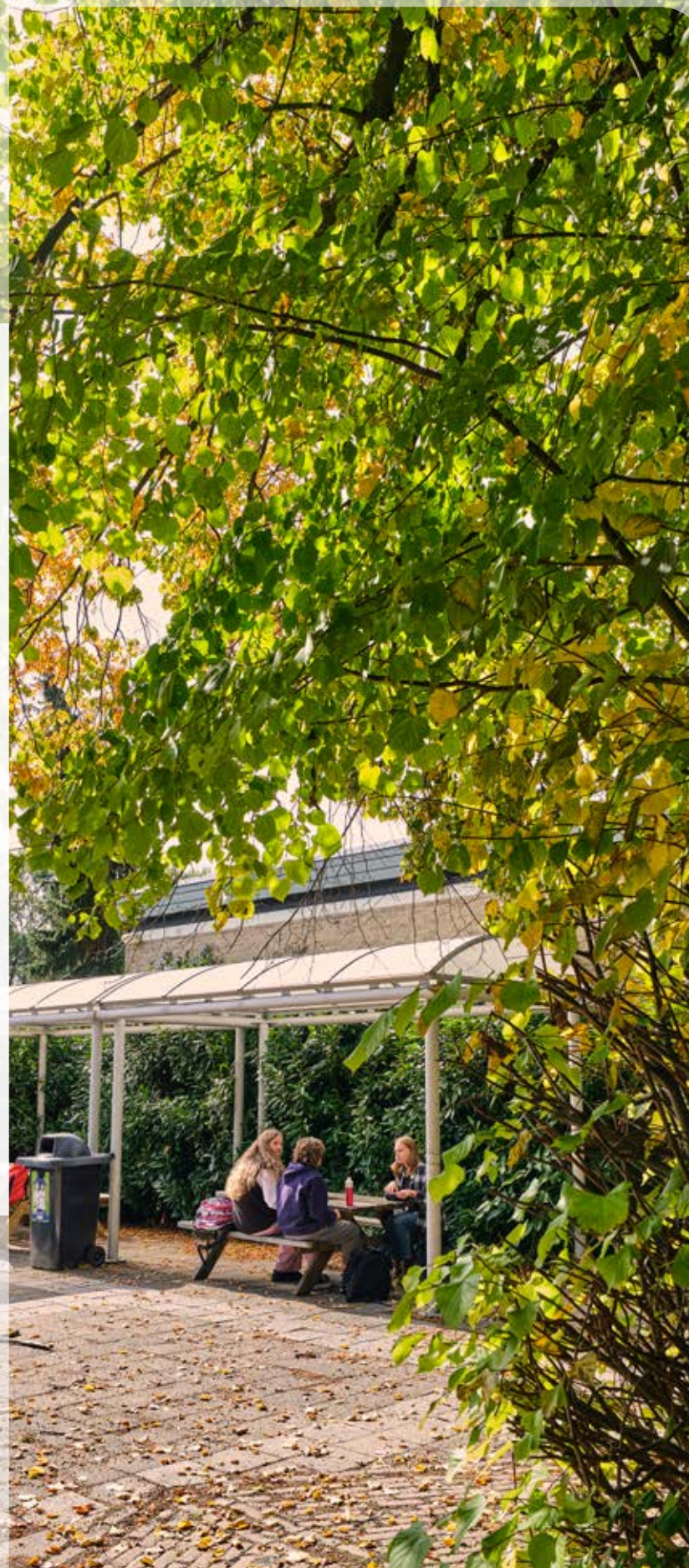
Technologie en digitalisering spelen een steeds belangrijkere rol in onze maatschappij. Het is de taak van het onderwijs om leerlingen hierop voor te bereiden. Daarnaast is het van belang dat de ICT-infrastructuur op orde is en blijft om goed onderwijs te kunnen bieden.

2. Nieuw tijdperk

Door de snelheid van ontwikkelingen en nieuwe inzichten is er een nieuw tijdperk aangebroken. Er is meer behoefte aan andere competenties. Denk hierbij aan samenwerken, maar ook aan kritisch, creatief (design thinking) en probleemoplossend denken en handelen. Deze ontwikkeling worden betrokken bij het onderwijs.

3. Autonomie, individualisering & veiligheid

Leerlingen leren het meest wanneer zij intrinsiek gemotiveerd zijn. De mens als individu staat steeds meer centraal. Er wordt aandacht gegeven aan zowel persoonlijke ontwikkeling van leerlingen als hun verantwoordelijkheid voor anderen en de maatschappij.



UITDAGINGEN

1. Docenten

Landelijk is er een tekort aan docenten en ook het Lorentz Casimir Lyceum heeft hiermee te maken. Daarnaast vragen wij docenten aan te sluiten bij de ontwikkelingen van de huidige tijd. Docenten krijgen een veranderende rol. Naast kennis is een coachende aanpak nodig en hebben ze netwerkcompetenties nodig.

2. Best bewaarde geheim van Eindhoven

Het Lorentz Casimir Lyceum is een stadse school in een groene omgeving. Deze verscholen plek zorgt er mede voor dat onze school niet bij iedereen bekend is. De blik mag meer naar buiten gericht zijn. Maar ook intern kunnen onze pareltjes meer gedeeld worden, om van elkaar te leren.

3. Groei van expats en internationalisering in Eindhoven

Eindhoven is een bron van innovatie en technologie. Het aantal expats neemt toe. Dit wordt ook zichtbaar in onze leerlingenpopulatie. Het onderwijs aan deze leerlingen vraagt wel om bijzondere aandacht. Het is een mooie gedachte om dit op onze school nog meer vorm te geven.

RISICO'S

1. Verandervermogen

De afgelopen twee jaren is het leerlingenaantal gedaald. Belangrijk is dat de school zich nog meer ontwikkelt tot een lerende organisatie om dat om te buigen.

2. Tempo

Het tempo waarin veranderingen worden doorgevoerd en landen in onze school ligt hoog. Het begin is gemaakt en we houden rekening met een aanpak van enkele jaren (looptijd van dit schoolplan).

3. Omvang

De opdracht is groot in verhouding tot de omvang van de school. Klein zijn kan flexibiliteit en benaderbaarheid opleveren. Maar wanneer de opdracht groot is wordt er van een klein aantal mensen relatief veel verwacht.

KANSEN

1. Nieuwbouw

Het Lorentz Casimir Lyceum krijgt een prachtig nieuw duurzaam gebouw op de bestaande locatie. Er komt een toekomstbestendige school met alle voorzieningen voor modern onderwijs in een frisse en gezonde leer- en werkomgeving. Ook krijgt het gebouw drie rijk uitgeruste gymzalen.

2. Onderwijs versterken en vernieuwen

Het Lorentz Casimir Lyceum biedt havo, atheneum en gymnasium aan. Er ligt een enorme kans in de doorontwikkeling van de onderwijsconcepten passend bij de drie doelgroepen. Sterktes uit het verleden worden behouden en er wordt optimaal gebruik gemaakt van het schoolgebouw en de kwaliteiten van onze docenten. Door de kleinschaligheid en de korte besluitvormingslijnen is het Lorentz Casimir Lyceum zeer slagvaardig.

3. Ambassadeurschap

Het Lorentz Casimir Lyceum is naar binnen gericht en bescheiden. Er is voor leerlingen, ouders, medewerkers en alumni genoeg om trots op te zijn en om mee naar buiten te treden. Ambassadeurschap draagt enorm bij om het best bewaarde geheim van Eindhoven meer zichtbaar te maken.

Missie, visie, kernwaarden, belofte en motto



5. Het Lorentz Casimir Lyceum presenteert...

ONZE MISSIE - WAAR STAAN WE VOOR?

In de continu veranderende wereld wordt de jong volwassene begeleid bij het ontdekken en het verder ontwikkelen van zijn kennis en talenten. Het behalen van een havo-, atheneum- of gymnasiumdiploma staat centraal, wat de basis legt voor een vervolgopleiding. De leerling is daarnaast goed toegerust om actief deel te nemen aan de veranderende maatschappij.

Binnen het Lorentz Casimir Lyceum is het belangrijk dat leerlingen leren:

- zichzelf uit te dagen om het maximale uit zichzelf te halen;
- nieuwsgierig te zijn en een onderzoekende houding te laten zien;
- verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces;
- respect te hebben voor en open te staan voor meningen van anderen;
- de talenten van anderen te zien, zodat ze beter kunnen samenwerken met anderen;
- vrienden te maken en samen een fijne tijd op school te hebben.

ONZE VISIE - WAAR GAAN WE VOOR?

Onze visie is gebaseerd op bovenstaande waarden. Ze staan centraal in onze wijze van samen leren en samen werken:

1. Wij **ZIEN** de leerling staan, want wij

- zijn nieuwsgierig naar die leerling en leerlingen zijn nieuwsgierig naar de ander;
- waarderen talenten;
- helpen als het nodig is;
- zorgen voor een plezierige sfeer om in te leren en te werken;
- zijn trots; iedereen mag er zijn en iedereen krijgt bij ons de beste kansen.

2. Wij **DAGEN** de leerling uit, want wij

- bereiden hen voor op de toekomst;
- geven hen het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces;
- laten die leerling eigen keuzes maken;
- stimuleren hen om goed te presteren en tegelijkertijd te werken aan persoonlijke ontwikkeling;
- laten hen actief deelnemen aan de snel veranderende wereld buiten de school, zowel regionaal, in onze Brainport regio, nationaal als internationaal.

KERNWAARDEN - HOE GEDRAGEN WE ONS?



● **Uitdaging**

We zetten door en hebben geloof in elkaar.
We vragen reflectie en reageren zonder te oordelen.



● **Nieuwsgierigheid**

We kijken met open blik en échte aandacht.
We zien elkaar. Zo groeien we samen verder.



● **Verantwoordelijkheid**

Samen zorgen we voor ons welzijn en
we zijn ons bewust van ons eigen handelen.



● **Saamhorigheid**

Samen gaan we de verbinding aan.
Zo tillen we onszelf en elkaar naar een hoger niveau.



● **Plezier**

Samen leren en werken in betrokkenheid,
waarbij we trots zijn op onze resultaten.



● **Respect**

We hebben respect voor onszelf,
de ander en de omgeving.

BELOFTE

Met een Lorentz Casimir Lyceumdiploma...

...kennen leerlingen hun talenten en hebben ze vakinhoudelijke kennis en vaardigheden om met een vervolgopleiding te kunnen starten;
...nemen leerlingen verantwoordelijkheid en kunnen ze keuzes maken;
...zijn leerlingen geïnteresseerd in anderen en de wereld om zich heen;
...zijn leerlingen onderzoekend en bereid om verder te leren;
...zijn leerlingen maatschappelijk betrokken.

ONS MOTTO IS DAN OOK:

Het Lorentz Casimir Lyceum



ziet je staan, daagt je uit!



6. Het Lorentz Casimir Lyceum en zijn partners...

ONZE SAMENWERKINGSPARTNERS

Het Lorentz Casimir Lyceum verzorgt zijn onderwijs samen met het vervolgonderwijs, bedrijven en organisaties uit het toekomstig werkveld. Onderwijs vindt dan ook niet alleen plaats op school, maar ook op locaties van partners, zowel nationaal als internationaal. Er zijn de volgende unieke samenwerkingsverbanden:

- **ORION-netwerk**

Het Lorentz Casimir Lyceum is aangesloten bij het ORION-netwerk. Een initiatief van 27 schoollocaties die elkaar versterken door kennis, inzicht en betrokkenheid met elkaar te delen.

- **Partners op het gebied van technologie & Innovatie**

Bijvoorbeeld Olympiades, Kangoeroewedstrijd en masterclasses op diverse Brainportlocaties, Jet-Net, TU/e, Fontys.

- **Ondernemerschap & Duurzaamheid (SDG's) partners**

Denk hierbij aan partners op het gebied van ondernemerschap en innovatie, de LCL Businessclass, debatwedstrijden en Brainsport Junior - Senior.

- **Brainport Internationale partners**

Cambridge/Delf scolaire voor Engelse en Franse taalvaardigheden. Maar ook uitwisselingsprogramma's voor leerlingen.

- **Partners voor kunstvakken en sport**

Bijvoorbeeld de Artistieke- en de Sport Interlyceales, wedstrijden tussen de vier oudste Nederlandse lycea op algemene grondslag. En de samenwerking met de Academie voor Theater.

Zie bijlage 3 Partners voor meer informatie over activiteiten die verzorgd worden door partners.

7. Het Lorentz Casimir Lyceum werkt aan...

”Onderwijsprojecten waarbij leerlingen intensief samenwerken met burgers en professionals aan innovatieve oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken.”

POSITIONERING MET ZES FOCUSPUNTEN

Waar zet het Lorentz Casimir Lyceum de komende tijd op in? Wat zijn de ambities? Wat is de positionering?

ONZE AMBITIES

Uit het imago-onderzoek en onze eigen (SWOT-)analyse komen de sterke kanten van het Lorentz Casimir Lyceum naar voren, maar ook punten die sterker gepositioneerd kunnen worden. Ze zijn onderverdeeld in zes focuspunten.

1. Zichtbaarheid vergroten (Marketing & communicatie)

Het Lorentz Casimir Lyceum is een stadse school in een groene omgeving; dat is uniek. Het is misschien wel het best bewaarde geheim van Eindhoven. Deze verscholen plek zorgt er mede voor dat de school niet bij iedereen bekend is. Onze stedelijke, kleinschalige school moet meer bekendheid krijgen bij leerlingen, ouders, basisscholen, potentiële medewerkers, vervolgonderwijs en bedrijven.

Ook wordt het netwerk verbeterd. Jarenlang is er hard gewerkt aan kwaliteit: goed onderwijs. Het Lorentz Casimir Lyceum is echter wat teveel naar binnen gericht en bescheiden. Er zijn tal van pareltjes om trots op te zijn die het verdienen om zichtbaar te zijn. Dit om van elkaar te leren. Het is belangrijk om een sterk intern netwerk met kennisuitwisseling te creëren. Ambassadeurschap draagt enorm bij om het beste bewaarde geheim van Eindhoven meer zichtbaar te maken.

2. Het havo-concept

Het havo-concept van het Lorentz Casimir Lyceum past bij slimme doeners. Het zorgt ervoor dat leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn. Er wordt gewerkt met korte onderwijsprojecten waarbij leerlingen intensief samenwerken met burgers en professionals aan innovatieve oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken. Er is een juiste balans tussen het verkrijgen van theoretische kennis en het ontwikkelen van aanvullende competenties. Denk aan organiseren, onderzoeken, reflecteren en samenwerken (21e -eeuwse vaardigheden). Hiervoor is een groeiende behoefte in de maatschappij. Daarnaast bereidt het leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs. Het havo-concept sluit aan bij onze slogan 'Ziet je staan, daagt je uit'. Er is dan ook oprechte aandacht voor leerlingen. Niet alleen kennis, maar ook persoonlijke ontwikkeling en groei van iedereen is belangrijk.

3. Versterking atheneum en gymnasium

Op de atheneum- en gymnasiumafdeling wordt kwalitatief hoogstaand onderwijs gegeven. De basis daarvoor ligt in de rijke historie van het Lorentz Casimir lyceum. Het vwo wordt verder uitgebouwd met nog meer keuzemogelijkheden, het implementeren van de 21e-eeuwse vaardigheden en door onderzoek een nog prominentere plek in het onderwijs te geven. Het onderwijs wordt nog beter ingericht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat ook zij zich op een gezonde wijze kunnen ontwikkelen. Ook deze leerlingen worden maximaal uitgedaagd en goed begeleid. Het doel is dat leerlingen in de breedte tot uitzonderlijke prestaties komen en daar trots op zijn. Leren is leuk! Niet alleen op het gebied van kennis, maar ook in persoonlijke ontwikkeling en groei. Ook hier is het van belang dat er een juiste balans is tussen de theoretische kennis en de 21e-eeuwse vaardigheden.

4. Tweejarige brugperiode

Het Lorentz Casimir Lyceum biedt vier tweejarige brugperiodes aan: 1) gymnasium, 2) atheneum-, 3) havo- en 4) havo/vwo. Bij een gemengd advies geeft de tweejarige havo/vwo brugperiode leerlingen de ruimte om zich verder te ontwikkelen en te ontdekken welke opleiding het beste bij hen past; havo of vwo. Als een leerling direct havo, atheneum of gymnasium wil volgen dan kan dat ook. Ook de leerling heeft twee jaar de tijd om te bepalen of het niveau passend is.

5. Digitalisering

Technologie en digitalisering spelen een steeds grotere rol. Digitale geletterdheid is een steeds belangrijker wordende competentie. Het inzetten van technologie draagt bij aan afwisseling en plezier in het leren. Het geeft leerlingen de mogelijkheid om op een andere manier samen te werken. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van ICT om het onderwijs te ondersteunen. Er zijn hybride lesvormen: adaptieve digitale methodes (ook Virtual Reality en Artificial Intelligence) vullen onze papieren boeken aan. Daarnaast leren leerlingen ICT-vaardigheden die zij voor hun vervolgopleiding nodig hebben. Ze zijn zich bewust van de voor- en nadelen van gebruik van ICT. Daarnaast is het zaak de school te blijven beschermen tegen cyberaanvallen. De ICT-infrastructuur is en blijft op orde; in capaciteit en veiligheid. Het is een hygiënevoorwaarde om goed onderwijs te kunnen bieden.

6. Nieuwbouw

Het Lorentz Casimir Lyceum krijgt een prachtig nieuw gebouw op de bestaande locatie met maar liefst drie gymzalen. Het blijft een school midden in het groen, waarbij duurzaamheid een belangrijk thema is. Het gebouw



voldoet aan de nieuwste eisen, krijgt veel daglicht en is bij oplevering bijna energieneutraal. Het is de ambitie om het gebouw na oplevering te voorzien van extra zonnepanelen, zodat er een energieneutraal gebouw ontstaat. De binnenruimtes bieden een inspirerend uitzicht op de omgeving en stimuleren een open blik naar buiten. In het gebouw is rust en wordt iedereen geïnspireerd en uitgedaagd om talenten te ontwikkelen. Het Lorentz Casimir wordt een toekomstbestendige school met alle voorzieningen voor modern onderwijs in een frisse en gezonde leer- en werkomgeving.

PERSONEEL- EN ORGANISATIEONTWIKKELING

Het is de taak van iedereen om het motto 'Ziet je staan, daagt je uit' en de geformuleerde kernwaarden (uitdaging, nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, saamhorigheid, plezier en respect) te vertalen naar de praktijk en zichtbaar te maken. Dit geldt zowel voor medewerkers als voor leerlingen. Om het schoolplan te realiseren is het onder andere van groot belang om een aantal competenties verder te ontwikkelen, zoals het lerend vermogen, coachen en netwerken, zodat de veranderingen vormgegeven kunnen worden. Daarnaast worden alle medewerkers uitgenodigd meer verantwoordelijkheden op zich te nemen om het schoolplan te realiseren. De schoolleiding zal dit faciliteren.

(ONDERWIJS)KWALITEIT

Om zicht te houden op en te sturen op de waarderingen en resultaten, wordt er gewerkt met een kwaliteitscyclus die bestaat uit een kwaliteitskader, agenda/kalender en sectieplannen. De waarderingen en resultaten worden gevormd door de domeinen waarin blijkt of het gevoerde beleid tot tevredenheid stemt bij de verschillende stakeholders van de school. Dit draagt bij aan het lerend vermogen van onze organisatie.

DE JUISTE MENSEN, MIDDELEN EN METHODEN

De ambities zoals beschreven in dit schoolplan, zijn vertaald naar de volgende drie programma's:

- Positionering met zes focuspunten;
- Personeels- en organisatieontwikkeling;
- (Onderwijs)kwaliteit.

Om deze programma's te realiseren zijn mensen en middelen nodig. Door middel van het begrotingsproces en periodiek verantwoordingssysteem worden middelen vrijgemaakt in de komende jaren en wordt gemonitord of de ambities waargemaakt worden.

Meerjarenbegroting

Jaarlijks in september/oktober wordt begonnen met het opstellen van de conceptmeerjarenbegroting. Die wordt besproken in de schoolleiding, in de MR en uiteindelijk keurt de Raad van Toezicht de begroting goed. In de meerjarenbegroting voor de periode 2023-2027 spelen de volgende zaken een belangrijke rol:

- De gelden van het Nationaal Programma Onderwijs kunnen tot en met schooljaar 2025 worden ingezet. De besteding wordt grotendeels bepaald door de zes focuspunten van onze positionering.
- In de afgelopen jaren is het werkelijke eigen vermogen aanzienlijk hoger geworden dan het normatieve eigen vermogen (signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig publiek eigen vermogen). Eén van de redenen voor het hoge eigen vermogen is het ontvangen van coronagerelateerde subsidies die in latere jaren worden besteed. De afbouw van het eigen vermogen kan gecontroleerd gebeuren door bewust gelden in te zetten voor onze ambities.
- Ruimte in de formatie wordt gecreëerd door het verder uitwerken van maatregelen die bijvoorbeeld betrekking kunnen hebben op aanpassing van de lessentabel of continuering van het 45-minutenrooster. De vrijgekomen ruimte in de formatie kan leiden tot een efficiëntere organisatie (afbouw) of inzet voor specifieke speerpunten van dit schoolplan.



- De realisatie van de nieuwbouw met verwachte oplevering in de zomer van 2024. De eigen investering is alleen nodig voor de roerende middelen en dus niet voor het onroerend goed. Deze investering ligt bij de gemeente Eindhoven. Het gaat alleen over de investering voor de inrichting van het gebouw. Deze investering leidt ook tot afbouw van het eigen vermogen. De omvang van deze investering is een risico gezien inflatie en schaarste van materialen.

Periodieke verantwoording

De school legt verantwoording af in het jaarverslag dat na afloop van elk kalenderjaar wordt opgesteld. De publicatie moet plaatsvinden voor eind juni. Minimaal drie keer per jaar wordt een tussentijdse financiële rapportage opgesteld:

- Rond april: op basis van de aanmelding van brugklasleerlingen wordt het nieuwe formatieplan opgesteld en de jaarprognose geactualiseerd.
- Rond augustus: cumulatieve financiële cijfers in het jaar en update prognose.
- Rond oktober: afsluiting van de eerste drie kwartalen, update van de jaarprognose en input voor de meerjarenbegroting.

Deze financiële rapportages worden besproken in de schoolleiding en met de Raad van Toezicht en de MR.

(Zie ook bijlage 4, Algemene gegevens, 5 Bevoegd gezag en organisatiestructuur en 6 Besluitvorming.)



9. Het Lorentz Casimir Lyceum komt in actie...

WAT GAAN WE DOEN?

1. Zichtbaarheid vergroten

Binnen nu en vier jaar is de bekendheid en kwaliteit van het LCL dusdanig dat de instroom stabiel is. Ons gebouw wordt maximaal benut. Het is 'the place to be'. Intern en extern worden kennis, best practices en experimenten gedeeld. Intern ook wat niet goed gaat. Zo wordt het lerend vermogen ontwikkeld.

Kortom:

- Vergroten naamsbekendheid;
- Stabiele instroom;
- Intern kennis delen.

VAN AMBITIE NAAR AANPAK

Van ambitie naar actie. Van 'wat' naar 'hoe'. Het vertalen van de ambities naar concrete acties is een proces van vier jaar. Het vraagt naast een organisatie- en innovatieverandering ook een verandering van het eigen handelen. Om tot een overzichtelijke en behapbare werkwijze te komen, zijn onze ambities vertaald naar drie programma's.

PROGRAMMA 1: POSITIONERING MET ZES FOCUSPUNTEN

1. Zichtbaarheid vergroten

Concreet pakken we de volgende zaken op:

- Een nieuwe website;
- Zichtbaarheid op social media
- Personeelsleden, leerlingen en ouders ambassadeur maken;
- Optimale verbindingen met de maatschappij: basisscholen, (sport)verenigingen, vervolgonderwijs, werkveld, Brainport;
- Actieve interne kennisdeling via een formele overlegstructuur en informeel daarbuiten.

ONZE AANPAK



Lorentz Casimir Lyceum - Het kompas voor de toekomst!

2. Havo-concept*

Leerlingen worden voorbereid op de toekomst, een vervolgopleiding en een positie in de maatschappij met 21e-eeuws vaardigheden. Onze uitgangspunten:

- De havo heeft een eigen identiteit die past bij de slimme doeners;
- Leren vanuit de praktijk is leidend;
- Talentontwikkeling staat centraal;
- Leerlingen worden intrinsiek gemotiveerd
- Er wordt ook buiten de school onderwijs verzorgd;
- Persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve vaardigheden staan centraal (denkprocessen die ten grondslag liggen aan doelgericht gedrag).

2. Havo-concept*

- Werken met een persoonlijk talentenpaspoort voor leerlingen;
- Leerlingen begeleiden in hun leerproces door bevlogen, bekwame personeelsleden;
- Het principe van Challenge Based Learning toepassen;
- Activerende didactiek toepassen;
- Het onderwijs in en met de Brainportregio verzorgen;
- Het onderwijs samen met het vervolgonderwijs (o.a. Fontys) vormgeven;
- Werken met digitale toepassingen (laptop, Virtual Reality, etc.);
- Leerlingen niet alleen opleiden voor hun diploma, maar ook hun 21e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen;
- Praktijkgericht onderzoek is onderdeel van het curriculum.

* Onderwerpen die gelden voor beide focuspunten zie pagina 36

3. (Tweejarige) brugperiode

- Leerlingen hebben een keuze in de brugperiode: 1) havo, 2) havo/vwo, 3) atheneum of 4) gymnasium
- In de eerste twee leerjaren krijgen de leerlingen de kans hun talenten te ontdekken en te ontplooien;
- Hierna stromen zij door naar het niveau dat het beste bij hen past;
- De pilot is gestart bij de havo/vwo-brugperiode. Op basis van de resultaten wordt bekeken of de andere brugklassen ook een tweejarige brugperiode krijgen.

3. (Tweejarige) brugperiode

De tweejarige brugperiode werkt als volgt:

- Leerlingen starten op het niveau dat bij ze past en ontwikkelen zich in hun eigen tempo;
- Er wordt formatief en summatief getoetst;
- In jaar twee krijgen leerlingen een advies over het niveau dat het beste bij hen past;
- In de havo/vwo-brugperiode wordt steeds meer gedifferentieerd onderwijs verzorgd om aan te sluiten bij het niveau van de leerling.

4. Versterking atheneum en gymnasium*

Het vwo wordt verder uitgebouwd, zodat leerlingen in de breedte tot uitzonderlijke prestaties komen.

- Leren is leuk;
- Doorbouwen op de sterke fundering van het vwo;
- Werken aan de persoonlijke ontwikkeling en het ontwikkelen van executieve functies van de leerlingen (denkprocessen die ten grondslag liggen aan doelgericht gedrag);
- Streven dat leerlingen hun volledig potentieel benutten;
- Onderwijs waarbij verrijking en complexe opdrachten centraal staan.

4. Versterken atheneum en gymnasium*

Leerlingen worden niet alleen opgeleid voor hun diploma. Ze ontwikkelen zich ook op de 21e-eeuwse vaardigheden.

- Een ruim aanbod van vakken in de bovenbouw;
- Veel extra activiteiten naast de lessen;
- Leerlingen worden door bevlogen docenten op verschillende didactische manieren maximaal uitgedaagd;
- Alle talenten worden gezien, gewaardeerd en gevisualiseerd in een talentenpaspoort;
- Leerlingen krijgen ruimte in hun lesrooster om eigen keuzes te maken;
- Extra activiteiten voor leerlingen die meer in hun mars hebben;
- Activerende didactiek toepassen;
- Het onderwijs in en met de Brainportregio verzorgen;
- Het onderwijs samen met het vervolgonderwijs (o.a. TU/e) vormgeven;
- Werken met digitale toepassingen (laptop, Virtual Reality, etc.);
- Praktijkgericht en funderend onderzoek is onderdeel van het curriculum.

* Onderwerpen die gelden voor beide focuspunten zie pagina 36



5. Digitalisering

- De opmars van digitalisering in de maatschappij krijgt ook een plek in het onderwijs;
- Digitale geletterdheid staat hoog op onze agenda, wat nodig is om in de huidige samenleving goed te kunnen acteren;
- Om onderwijs goed te kunnen blijven verzorgen zetten we extra in op de IT-infrastructuur.

5. Digitalisering

- Digitale geletterdheid wordt een belangrijk onderdeel binnen de opleiding (ICT- basisvaardigheden, informatie-vaardigheden, mediawijsheid en computational thinking);
- Leerlingen gaan werken met laptops als aanvulling op hun boeken, zodat ze nog beter tijd- en plaatsonafhankelijk aan hun school kunnen werken;
- Blended methodes bieden differentiatie, extra oefenstof of uitdaging;
- Er komt een plan om de IT-infrastructuur te optimaliseren en de veiligheid te garanderen, inclusief gebruikersgedrag.

6. Nieuwbouw

- Het schoolgebouw wordt optimaal benut;
- Het is een gebouw met een heldere structuur met aandacht voor rust en ontspanning;
- De school is compact en biedt leerlingen fysieke en sociale veiligheid.

6. Nieuwbouw

- Docenten van aanverwante vakken benutten de mogelijkheden van het gebouw tot interne samenwerking;
- Leerlingen krijgen zo de ruimte en mogelijkheden om het maximale uit zichzelf te halen;
- Er zijn plekken waar leerlingen zelfstandig of in groepjes kunnen werken; sciencelab, studio's, mediatheek of studieruimtes;
- De aula en het podium bieden mogelijkheden voor bijeenkomsten, activiteiten, exposities en presentaties.

PROGRAMMA 2: PERSONEELS- EN ORGANISATIEONTWIKKELING

1. Lerend vermogen

Het realiseren van onze ambities vraagt veel van het lerend vermogen.

- Medewerkers leren ook om te ontwikkelen in het eigen lerend vermogen;
- Vanuit reflectie ontwikkelen medewerkers zich verder;
- Invoeren ontwikkelcyclus;
- Leren is ons enige vaste patroon, als leerling, medewerker, organisatie en als omgeving;
- Onze drievoudige maatschappelijke opdracht staat centraal: ontwikkeling tot een gediplomeerde leerling, tot sociaal mens en tot zelfbewust individu;
- School wil leerlingen inspireren en stimuleren zichzelf beter te leren kennen. Ze ontdekken waar zij in de samenleving en op de arbeidsmarkt willen staan;
- Het Lorentz Casimir Lyceum wordt een opleidingsschool voor stagiaires en toekomstige docenten;
- Carrièreperspectief voor jonge personeelsleden, opvolgingsplanning voor kernposities om goede personeelsleden te behouden en de kwetsbaarheid als eenpitter te verkleinen.

1. Lerend vermogen

- Vertalen van ons motto en kernwaarden in gedragskenmerken;
- Deze nemen we op in onze HR-cyclus en het onderwijs;
- Talentenscan voor personeel en leerlingen;
- Organiseren en verzorgen van formele en informele leeractiviteiten voor personeel;
- Het coachen van leerlingen om kernwaarden eigen te maken;
- Het Lorentz Casimir Lyceum sluit zich aan bij TRION als opleidingsschool;
- Het Lorentz Casimir Lyceum neemt zijn verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het eigen personeel;
- Medewerkers vragen om feedback en kunnen hier professioneel mee omgaan.



2. Optimaliseren organisatiestructuur

- Als eenpitter is de organisatie-structuur 'lean and mean' ingericht;
- Processen zijn simpel, transparant en doelmatig;
- Er is veel expertise in het team en er is vertrouwen in elkaar;
- Er zijn heldere kaders voor het speelveld waarbinnen medewerkers mogen acteren.

2. Optimaliseren organisatiestructuur

- Onderzoeken wat de beste organisatiestructuur is voor de school;
- Deze structuur vaststellen en implementeren;
- Invoeren van een systeem dat door 'soft controls' (gedrag) en 'hard controls' (systemen en resultaten) gestuurd en ondersteund wordt.

PROGRAMMA 3: (ONDERWIJS)KWALITEIT

Het schoolplan realiseren we samen met onze leerlingen, ouders, toeleverende scholen, vervolgonderwijs en werkveld. Om structureel zicht te houden op de waarderingen en resultaten, wordt er gewerkt met een jaarplan.

Waarderingen:

- Medewerkers
- Leerlingen
- Ouders
- Samenwerkingspartners
- Omgeving

Resultaten:

- Inkomsten en uitgaven
- Exploitatieresultaat
- In- en doorstroomcijfers
- Rendementen
- Slagingspercentages

- Schoolbreed is een kwaliteitskader, agenda en kalender opgesteld;
- Iedere sectie werkt met een sectieplan;
- Samen is dit onze input voor het schoolbrede jaarplan;
- Het jaarplan geeft inzicht en mogelijkheden om te sturen op onze waarderingen en resultaten;
- Er zijn goed lopende participatieorganen binnen de school: ouder- en leerlinggeleding binnen de MR en een enthousiaste Oudercommissie;
- Er is aandacht voor de hard- en soft-controls;
- Er wordt in de secties opbrengstgericht gewerkt;
- De plannen worden structureel geëvalueerd met de PDCA-cyclus. De uitkomsten daarvan worden verwerkt in de plannen voor het volgende schooljaar.



* EN VERDER...

Burgerschap

Onze school is een oefenplaats voor leerlingen om op een goede manier deel te nemen aan de samenleving. Het Lorentz Casimir Lyceum ondersteunt democratische waarden en de fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Iedereen mag bij ons zichzelf zijn. Er is kennis over en respect voor elkaar, ongeacht verschillen in bijvoorbeeld godsdienst, afkomst of seksuele geaardheid. Burgerschapsvorming heeft een structurele plek in het curriculum. De school neemt deel aan de Jeugdraad van de gemeente Eindhoven en er zijn regelmatig gastlessen over diverse onderwerpen.

Leerlingbegeleiding & leerlingvolgsysteem

Van de brugklas tot en met het eindexamenjaar zijn docenten, mentoren en jaarlaagcoördinatoren nauw bij de leerlingen betrokken. Leerlinginformatie, gebeurtenissen en resultaten worden in de veilige omgeving van Magister verwerkt. Zo is het snel duidelijk wanneer extra aandacht nodig is. Ook is er deskundige begeleiding bij faalangst, dyslexie, hoogbegaafdheid of persoonlijke problemen.

Onderwijsaanbod & onderwijstijd

Het Lorentz Casimir Lyceum biedt drie opleidingen aan: havo, atheneum en gymnasium. Leerlingen starten in een tweejarige brugklas. De havo, atheneum en gymnasium brugklassen zijn homogeen, terwijl de havo/vwo-brugklas heterogeen is. In deze havo/vwo-klas kiezen leerlingen aan het eind van het tweede leerjaar voor een overgang naar havo of atheneum.

Leerlingen op het gymnasium maken in de brugklas kennis met de Latijnse taal en cultuur. Vanaf de tweede klas volgen zij ook Griekse taal en cultuur.

Zowel in de havo, het vwo en het gymnasium nemen de leerlingen in de onderbouw ook deel aan de eigen onderwijsvorm Quest. Bij deze uren staan 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken, presenteren en evalueren centraal.

Profielen in de bovenbouw

In de bovenbouw kunnen havo-, atheneum- en gymnasiumleerlingen vier profielen, of een combinatie daarvan, volgen:

- Cultuur & Maatschappij
- Economie & Maatschappij
- Natuur & Gezondheid
- Natuur & Techniek



Naast de standaardvakken biedt het Lorentz Casimir Lyceum in de bovenbouw de examenvakken tekenen, wiskunde D (alleen voor vwo) en informatica aan. In de bovenbouw van de havo wordt bewegen, sport en maatschappij aangeboden. Het volgen van een extra vak wordt, als dit binnen de mogelijkheden van de leerling past, op het hele Lorentz Casimir Lyceum gestimuleerd.

Extra uitdaging

Er is een scala aan keuzes voor leerlingen die extra uitdaging zoeken, zowel binnen als buiten de lessen. Zo kunnen leerlingen kiezen voor Cambridge bij Engels, of DELF bij Frans. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt BrainSport Junior (onderbouw) en BrainSport Senior (bovenbouw) aangeboden. Leerlingen in havo 4 met het profiel Economie & Maatschappij kunnen deelnemen aan de LCL Businessclass. Andere extra onderwijsactiviteiten zijn: Olympiades, de debatclub, schoolbands, de First Lego League en de First Tech Challenge. (Zie ook bijlage 5 Lorentz Casimir Lyceum en zijn partners).

Lesuren

Met de lessentabel halen de leerlingen de onderwijstijd. Voor leerlingen op de havo gaat dat voor de hele schoolloopbaan om 4700 uur, voor het vwo om 5700 uur. Lesuitval wordt zo veel mogelijk voorkomen. Als er een les uitvalt vanwege afwezigheid van een docent, dan streven wij ernaar deze les op te vangen.

“Er is kennis over en respect voor elkaar, ongeacht verschillen in bijvoorbeeld godsdienst, afkomst of seksuele geaardheid.”



” We zien onze leerlingen en andere partners staan en dagen elkaar uit wat leidt tot bijzondere prestaties. Daarbij maken we gebruik van ruim 90 jaar ervaring in het voortgezet onderwijs. ”

10. Het Lorentz Casimir Lyceum sluit af met...

HIER GAAN WE VOOR

Het Lorentz Casimir Lyceum staat niet stil en beweegt zich graag in ‘quadruple helix’-samenwerkingsverbanden om vooruit te komen. We zien onze leerlingen en andere partners staan en dagen elkaar uit wat leidt tot bijzondere prestaties. Daarbij maken we gebruik van ruim 90 jaar ervaring in het voortgezet onderwijs.

Natuurlijk vergeten we onze roots niet. Onze school werd opgericht door ouders die in Eindhoven niet dát goede onderwijs vonden dat ze voor hun kinderen voor ogen hadden. Voor de oprichting werden ze geïnspireerd door Nobelprijswinnaar Hendrik Antoon Lorentz en onderwijsvernieuwer en pedagoog Rommert Casimir. Het gedachtegoed van deze twee heren omarmen we nog steeds, vandaar dat ze allebei nog steeds in ons logo staan.

Het Lorentz Casimir Lyceum is een goede school met een hoge tevredenheid bij alle betrokkenen. Maar we dagen onszelf ook uit, zoals in dit plan staat beschreven, een plan dat tot stand is gekomen in samenspraak met leerlingen, medewerkers, ouders en externe belanghebbenden (zie bijlage 7 Totstandkoming strategisch kader). We gaan met de tijd mee en leggen de lat voor onszelf hoog met als doel om nog beter en toekomstgerichter onderwijs te verzorgen. Ja, hier gaan we voor!

Januari 2023, het team van het Lorentz Casimir Lyceum.

NAWOORD

In augustus 2022 ben ik gestart bij het Lorentz Casimir Lyceum. Mijn eerste opdracht was het realiseren van een strategisch kader/schoolplan. In vier maanden hebben we met het complete Lorentz Casimirteam, maar ook met leerlingen en met ouders onze ambities verwoord. Het was een ontzettend mooi proces waarbij iedereen zijn beste ideeën heeft ingebracht. Mooie ambities, maar zijn ze wel realistisch? Ik ben ervan overtuigd dat ze dat zijn. Ondertussen zijn wij bij het Lorentz Casimir Lyceum helemaal enthousiast geworden over onze koers. Dit is iedere dag te merken aan de enorme energie die zichtbaar en voelbaar is in ons personeelsteam.

Daarnaast zijn we een school met een krachtig DNA die de handen ineen kan slaan om resultaten te boeken. Daar ben ik ontzettend trots op en daar wil ik iedereen die heeft meegewerkt aan het tot stand komen van dit schoolplan voor bedanken. Samen gaan we het met plezier uitrollen in de komende vier jaar.

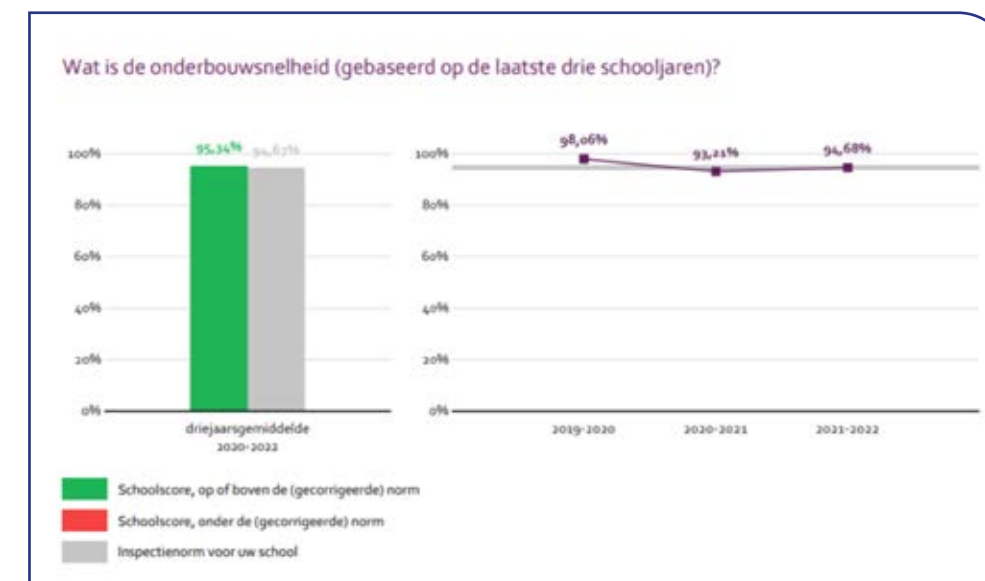
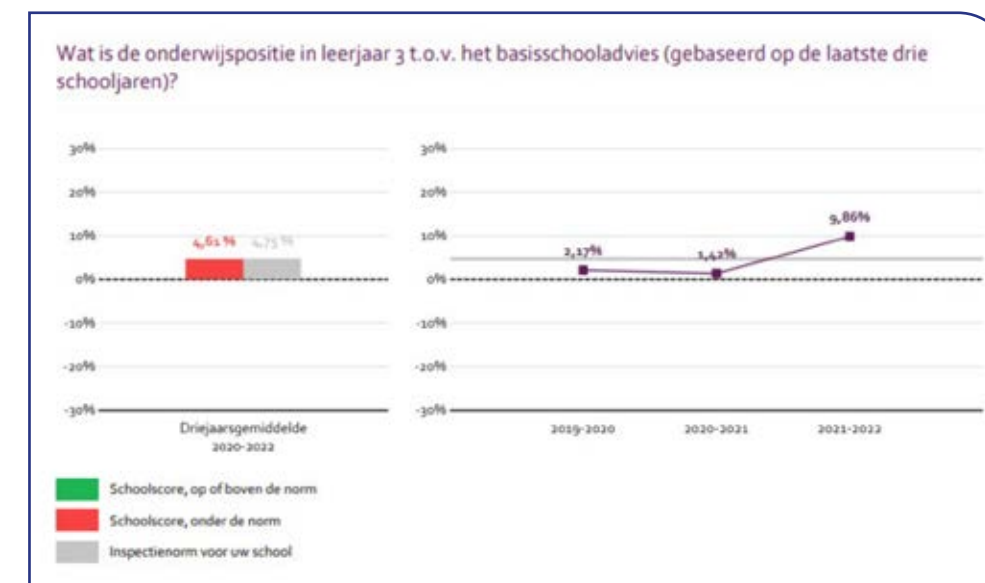
Als u na het lezen van dit plan nog vragen of opmerkingen heeft, dan hoor ik die graag. Schroom niet om me te bellen of te mailen.

Rob van Velthoven
Rector/bestuurder

BIJLAGEN

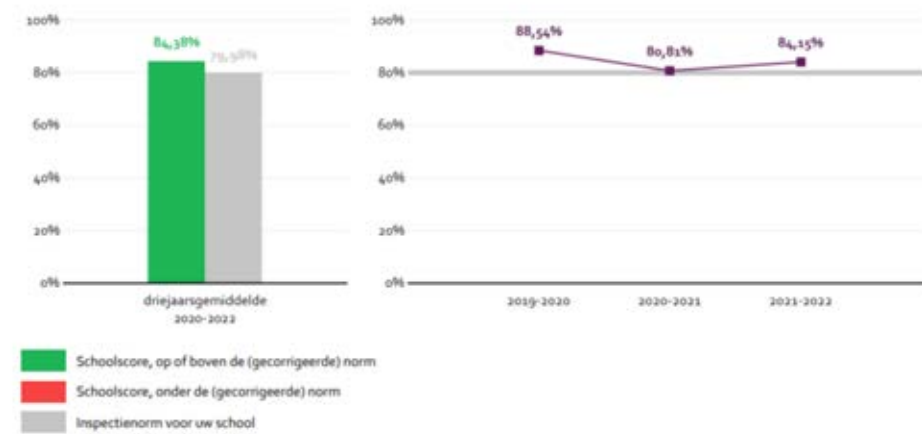
BIJLAGE 1 - ONDERWIJSKUNDIGE GEGEVENS

Hieronder staan de gegevens uit 'Scholen op de kaart' van de laatste drie jaar die betrekking hebben op de basiscriteria van de inspectie.

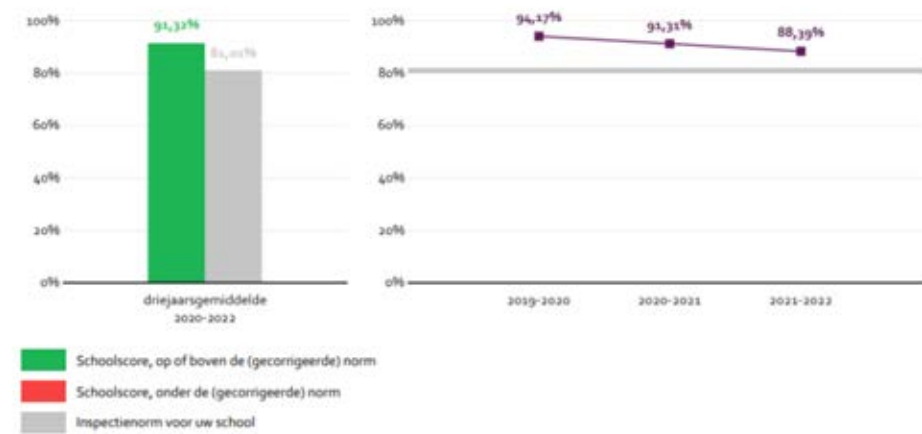


- Bijlage 1 Onderwijskundige gegevens
- Bijlage 2 Verkenning
- Bijlage 3 Partners van het Lorentz Casimir Lyceum
- Bijlage 4 Algemene gegevens
- Bijlage 5 Bevoegd gezag en organisatiestructuur
- Bijlage 6 Besluitvorming
- Bijlage 7 Proces totstandkoming schoolplan (strategisch kader)

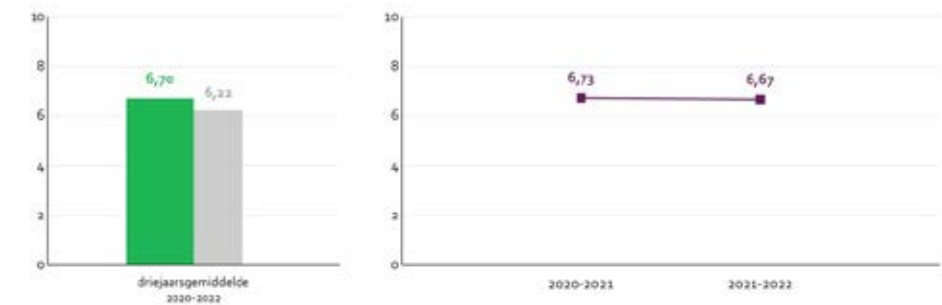
Wat is het bovenbouwsucces (gebaseerd op de laatste drie schooljaren) voor havo?



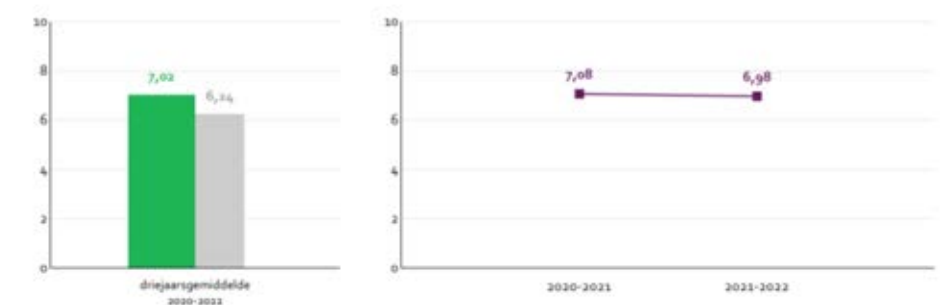
Wat is het bovenbouwsucces (gebaseerd op de laatste drie schooljaren) voor vwo?



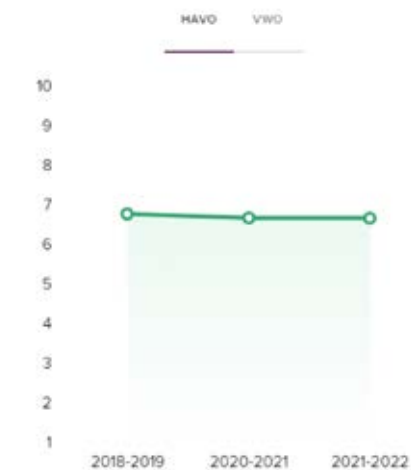
Wat is het driejaarsgemiddelde¹ van het examencijfer havo?



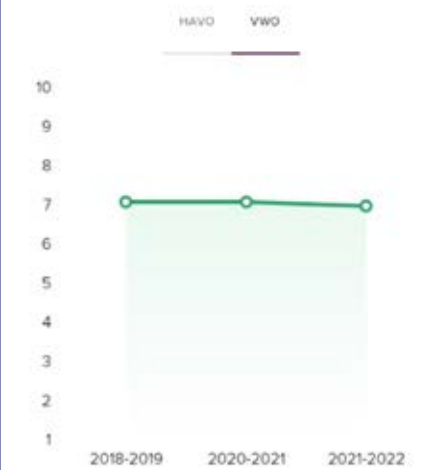
Wat is het driejaarsgemiddelde¹ van het examencijfer vwo?



Wat is het gemiddelde examencijfer in de afgelopen jaren?



Wat is het gemiddelde examencijfer in de afgelopen jaren?



1) Het driejaarsgemiddelde bestaat uit het gemiddelde van 2 schooljaren omdat in het schooljaar 2019-2020 vanwege corona geen centraal examen heeft plaatsgevonden.

Toelichting

Positie leerjaar 3 t.o.v. brugklas		Onderbouwsnelheid	
2019-2020	2,17%	2019-2020	98,06%
2020-2021	1,42%	2020-2021	93,21%
2021-2022	9,86%	2021-2022	94,68 %
3-jaars gemiddelde	4,61%	3-jaarsgemiddelde	95,34%
Norm	4,75%	Norm	94,67%
Onder de norm*		Boven de norm	

* De onderwijspositie in leerjaar 3 ten opzichte van het basisschooladvies ligt in de laatste drie schooljaren gemiddeld onder de norm. Dit wordt veroorzaakt door de resultaten in de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021. Enkele jaren thuisonderwijs in combinatie met het verzoek van de overheid kansrijk te adviseren bij de stap naar het voortgezet onderwijs en het hoogkwalitatieve onderwijs op onze school, kan gezorgd hebben voor deze lagere score. In het schooljaar 2021-2022 ligt de score weer ruim boven de norm.

Bovenbouwsucces	havo	vwo
2019-2020	88,54	94,17
2020-2021	80,81	91,31
2021-2022	84,15	88,39
3-jaarsgemiddelde	84,38	91,32
Norm	79,98	81,01
Boven de norm		

Gemiddeld examencijfer	havo	percentiel*	vwo	percentiel*
2019-2020	nvt		nvt	
2020-2021	6,73	97	7,08	100
2021-2022	6,63	97	6,98	100
3-jaarsgemiddelde	6,70		7,02	
Norm	6,22		6,24	
Boven de norm				

* Een percentielscore geeft aan welk percentage scholen een lager of gelijk gemiddeld examencijfer scoort. Bij een percentielscore van 97 (havo) heeft slechts 3% van de scholen van Nederland een beter gemiddeld examencijfer dan het Lorentz Casimir Lyceum. Bij een percentielscore van 100 (vwo) heeft geen enkele school in Nederland een hoger examencijfer dan het Lorentz Casimir Lyceum.

BIJLAGE 2 - VERKENNING

ONTWIKKELINGEN

1. Technologie & Digitalisering

Het onderwijs is van de maatschappij en staat daar middenin. Technologie en digitalisering spelen een steeds belangrijkere rol in onze groeiende economie. Dit betekent dat de technologische en digitale ontwikkelingen in de maatschappij ook een plek mogen krijgen in ons onderwijs. Kennis raakt sneller achterhaald en de benodigde hoeveelheid kennis neemt toe. Beroepen zijn veranderd en nieuwe beroepen dienen zich aan. Het werk moet met minder mensen gedaan worden. Het aantal wereldwijde connecties en netwerken neemt toe.

Digitale geletterdheid is een steeds belangrijker wordende competentie. Het is onze taak om onze leerlingen hierop voor te bereiden. Zij moeten zich digitale vaardigheden en digitaal werken eigen maken om snel toegang te krijgen tot aanvullende kennis. Hoe maak je als leerling een relevante selectie uit de hoeveelheid kennis en data die er is? Het inzetten van technologie draagt bij aan afwisseling en plezier in het leren. Het geeft leerlingen de mogelijkheid om op een andere manier samen te werken. Daarnaast moeten we ons als school beschermen tegen cyberaanvallen. Uiteraard gaat dit samen met het gedrag van de gebruikers. Het is van belang dat onze ICT-infrastructuur op orde is en blijft; het is een hygiënevoorwaarde om goed onderwijs aan te kunnen bieden.

2. Nieuw tijdperk

Het is tijd om anders om te gaan met uitdagingen. Door de snelheid van de ontwikkelingen en het ontstaan van nieuwe inzichten is er een nieuw tijdperk aangebroken. Kennisoverdracht is op het Lorentz Casimir Lyceum van oudsher een sterk ontwikkeld punt. Naast deze kennis is er steeds meer behoefte aan andere competenties die ook gevraagd worden in het beroeps- en wetenschappelijk onderwijs. Denk hierbij aan: kritisch, creatief (design thinking) en probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, communiceren en zelfstandig zijn. Er zijn volop kansen om deze ontwikkeling te betrekken bij het onderwijs. Leerlingen leren zowel binnen als buiten de school door samen te werken met diverse vertegenwoordigers uit onze Brainportregio en het vervolgonderwijs zoals Fontys en de TU/e.

3. Autonomie, individualisering & veiligheid

Leerlingen leren het meest wanneer zij intrinsiek gemotiveerd zijn voor hun leer- en werkproces. Dit is niet altijd vanzelfsprekend. Het motiveren van leerlingen begint bij persoonlijke aandacht, inspireren en het geven van autonomie. In de maatschappij zien we steeds meer individualisering. De mens als individu staat steeds meer centraal en neemt zichzelf, niet de ander, als uitgangspunt in zijn denken, handelen en het maken van keuzes. Het is belangrijk dat leerlingen autonomie ervaren in het bereiken van hun doelen, zoals het behalen van een diploma (kwalificatie). Ook wordt aandacht gegeven aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen (persoonsoorming) en hun verantwoordelijkheid voor anderen en de maatschappij (socialisatie). Het kunnen samenwerken met al die individuen is van groot belang om succesvol en betekenisvol te zijn. Hierbij is het van groot belang dat de school een veilige leeromgeving is en dat iedere leerling kan zijn wie hij of zij is.

UITDAGINGEN

1. Docenten

Het Lorentz Casimir Lyceum staat bekend als een zeer goede school, met hoogopgeleide en bevlogen docenten. In de regio Eindhoven neemt het leerlingenaantal licht toe (in verband met de toename van expats). Tegelijkertijd gaan veel docenten met pensioen. Het gevolg: krapte op de arbeidsmarkt. Landelijk is er een tekort aan docenten. Ook het Lorentz Casimir Lyceum heeft hiermee te maken. Ondanks deze uitdaging staat het geven van uitstekend onderwijs centraal. Net als van leerlingen vraagt het Lorentz Casimir Lyceum van docenten dat zij aansluiten bij de ontwikkelingen van de huidige tijd. Docenten krijgen daarmee een veranderende rol. Naast kennisoverdracht is een coachende aanpak nodig. Ook zijn netwerkcompetenties nodig om ons onderwijs, instroom- en vervolgonderwijs en werkveld te verbinden.

2. Groei van expats en internationalisering in Eindhoven

Eindhoven is een bron van innovatie en technologie die leidt tot bedrijvigheid (business). Het aantal expats neemt hierdoor toe. Dit wordt zichtbaar in onze leerlingenpopulatie; ze zijn van harte welkom. Het is mooi om te zien hoe snel zij zich ontwikkelen. Het onderwijs aan deze leerlingen vraagt wel om bijzondere aandacht. Bijvoorbeeld extra begeleiding en het leren van de Nederlandse taal. De groei van expats zorgt ook voor een nog internationa-

lere leefomgeving. Dit betekent dat ook onze personeelsleden de Engelse taal goed moeten beheersen om in deze internationale omgeving goed te kunnen functioneren. Het Lorentz Casimir Lyceum wil hier graag meer vorm aan geven.

RISICO'S

1. Verandervermogen

De afgelopen twee jaren is het leerlingenaantal gedaald. Het imago-onderzoek en onze eigen (SWOT-)analyse hebben informatie en richting gegeven. Onze veranderopgave is complex en verloopt niet ééndimensionaal. Soms moeten routines worden losgelaten. Dit kan onzekerheden met zich meebrengen. Het Lorentz Casimir Lyceum zal zich nog meer gaan ontwikkelen tot een lerende organisatie.

2. Tempo

Het tempo waarin veranderingen worden doorgevoerd en landen binnen school ligt hoog. Het begin is gemaakt en er wordt rekening gehouden met een aanpak van enkele jaren. Hierbij wordt continue gezocht naar de juiste balans. Zo voorkomen we dat het tempo te hoog of te laag ligt of dat de transitie vastloopt ondanks de goede wil en de beschikbare middelen.

3. Omvang

De opdracht van het Lorentz Casimir Lyceum is groot in verhouding tot de omvang van de school. Klein zijn kan flexibiliteit en benaderbaarheid opleveren. Maar wanneer de opdracht groot is, wordt er van weinig mensen veel verwacht.

KANSEN

1. Nieuwbouw

Het Lorentz Casimir Lyceum krijgt een nieuw gebouw op de bestaande locatie met maar liefst drie gymzalen. Het wordt een toekomstbestendige school met alle voorzieningen voor modern onderwijs in een frisse en gezonde leer- en werkomgeving. Het Lorentz Casimir Lyceum is de onmisbare schakel is tussen PO, VO, vervolgonderwijs (zoals Fontys en de TU/e) en Brainport (High Tech Campus).

2. Onderwijs versterken en vernieuwen

Het Lorentz Casimir Lyceum biedt havo, atheneum en gymnasium aan. Er ligt een enorme kans in de doorontwikkeling van de onderwijsconcepten passend bij de doelgroep van de drie opleidingen. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van de ligging van het schoolgebouw. Er is veel ruimte en groen om het schoolgebouw. Dit zorgt voor rust en ruimte; een optimaal klimaat voor leren en praktijkgericht onderzoek. Op loopafstand kunnen leerlingen naar het vervolgonderwijs (Fontys en TU/e) en het grootstedelijk gebied vol dynamiek. De concepten sluiten aan bij 'Ziet je staan, daagt je uit'. Er is oprechte aandacht voor de leerlingen. Niet alleen kennis, maar ook persoonlijke ontwikkeling en groei van iedereen is belangrijk.

3. Ambassadeurschap

Leerlingen geven aan de sfeer op onze school prettig te vinden. Iedereen mag zijn wie hij is. Leerlingen voelen zich hier thuis. Ouders zijn tevreden over de korte lijnen. Er is voor leerlingen, ouders, medewerkers en oud-leerlingen (alumni) genoeg om trots op te zijn en om mee naar buiten te treden. Ambassadeurschap draagt enorm bij om het best bewaarde geheim van Eindhoven meer zichtbaar te maken.

BIJLAGE 3 - PARTNERS VAN HET LORENTZ CASIMIR LYCEUM

We vinden het belangrijk om in het onderwijs samen te werken met het vervolgonderwijs en bedrijven en organisaties uit het toekomstig werkveld. We onderhouden de bestaande samenwerkingspartners en gaan actief op zoek naar verbindingen met nieuwe en andere (kennis)partners. Onderstaande lijst is niet compleet en voortdurend in ontwikkeling. Wij onderscheiden ons met de volgende samenwerkingen:

ORION-netwerk

Het Lorentz Casimir Lyceum is aangesloten bij het ORION-netwerk. ORION staat voor Onafhankelijk Regionaal Interscolair Onderwijs Netwerk. Een initiatief van de 27 schoollocaties. De zelfstandige schoolbesturen versterken elkaar door primair deel uit te maken van het ORION-netwerk, waarin bestuurders, schoolleiders en medewerkers elkaar kennis, inzicht en betrokkenheid bieden en deze benutten. Dit netwerk creëert meerwaarde op verschillende aspecten:

- Inspiratie & cocreatie op diverse speerpunten van onderwijs, organisatie en professionalisering;
- Belangenbehartiging, zoals samen, centraal optrekken naar 'buiten' en ook elkaar lokaal helpen;
- Onderwijsontwikkeling, zoals conceptontwikkeling, experimenten en kwaliteitszorg;
- Ondersteunende processen, zoals centrale inkoop, IT, financiën, juridisch, gebouw etc.;
- Leiderschapsontwikkeling van de bestuurders, directeuren, medewerkers;
- Versterken van werkgeverschap, positie op arbeidsmarkt en mobiliteit;
- Activiteiten voor leerlingen zoals de ORION Music Awards;
- Governance, zoals (mede)zeggenschap, toezicht.

Technologie & Innovatie

● Brainportscholen (achttien VO-scholen)

Leerlingen volgen masterclasses en krijgen opdrachten, waarbij de geleerde vaardigheden in de praktijk worden toegepast. Leerlingen krijgen op diverse locaties rondleidingen. Hierbij krijgen ze inzicht in de bedrijvigheid en ontdekken de innovaties van de regio Eindhoven.

● Olympiades

Sinds 2012 is het Lorentz Casimir Lyceum een olympiadeschool. Slechts 25 VO-scholen in heel Nederland dragen dit keurmerk. Een olympiadeschool biedt toptalenten de mogelijkheid om (inter)nationale uitdagingen op verschillende vakgebieden aan te gaan. In deze omgeving kunnen leerlingen excelleren.

● Kangoeroewedstrijd

Dit is een internationale reken- en wiskundewedstrijd voor leerlingen. De Kangoeroewedstrijd valt altijd in maart. Alleen al in Nederland strijden 2350 VO-scholen om de hoofdprijs.

● Quest

Op het Lorentz Casimir Lyceum leren leerlingen heel veel bij allerlei vakken, maar de leerlingen zitten niet alleen met hun neus in de boeken. Ze stappen ook in de wereld van nu en gaan op ontdekkingsreis langs allerlei interessante onderwerpen. Hierbij werken de leerlingen samen met tal van bedrijven, overheidsinstellingen, wetenschap en burgers (quadruple helix samenwerkingsvormen).

● FIRST Lego league

De FIRST® LEGO® League is een internationale gemeenschap voor leerlingen. Ze ontwikkelen hun 21e-eeuwse vaardigheden en zijn op een creatieve manier bezig met wetenschap en technologie. Leerlingen worden geïnspireerd om te experimenteren en kritisch te denken.

● FIRST Tech Challenge

De leerlingen leren denken als ingenieurs. Teams ontwerpen, bouwen en coderen robots om in een alliantievorm te concurreren met andere teams. Robots worden gebouwd op basis van een herbruikbaar platform, aangedreven door Android-technologie en gecodeerd met Java-gebaseerde programmering.

● Jetnet Career Day

Leerlingen maken kennis met een grote variatie aan technische beroepen en bedrijven. Tijdens de Jetnet Career Day ervaren leerlingen met een technisch profiel wat technologie is, wie er werken en wat ze er zelf mee kunnen.

● Pluskukels

Een samenwerking met de basisscholen in de regio om groep 8-leerlingen, die extra uitdaging kunnen gebruiken, op het Lorentz Casimir Lyceum wekelijks 1 les te laten volgen.

Ondernemerschap & Duurzaamheid (SDG's)

● Business Class

Leerlingen leren hoe ze een evenement moeten organiseren en alles wat daarbij komt kijken.

● Debatwedstrijden

Leerlingen leren hier belangrijke skills om deel te kunnen nemen aan onze samenleving als kritische en zelfverzekerde burgers. Door te debatteren leren leerlingen kritisch denken en onderzoeken, argumenteren en redeneren, een mening vormen en verdedigen, luisteren, spreken, spreken voor publiek en samenwerken.

● BrainSport Junior – Senior

Wanneer is de mens ontstaan? Waarom voeren mensen oorlog? Vanaf de oerknal tot vandaag heeft alles wat er gebeurd is te maken met hetzelfde verhaal. Bij BrainSport ontdekken leerlingen dat al deze vragen eigenlijk over hetzelfde gaan: over ons. Alle vakken op school en alles wat ze ooit geleerd hebben komen hier bij elkaar. Dit is voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan er in de gewone lessen te vinden is. Ook is hier aandacht voor persoonlijke begeleiding over wat het betekent om slim te zijn; dat dit leuk kan zijn maar soms ook lastig is.

Internationale context

● Cambridge/Delf scolaire

Leerlingen die extra uitdaging zoeken, kunnen een internationaal erkend certificaat halen voor Engelse en/of Franstalige vaardigheden. Voor het Engels werken we samen met de University of Cambridge. De Diplôme d'Études en Langue Française (DEL F of Diploma of French Language Studies) is een internationaal erkend Frans taalvaardigheidscertificaat.

● **Uitwisseling Kempen**

Leerlingen uit de brugklas kunnen deelnemen aan een uitwisseling met het Luise von Duisburg Gymnasium uit Kempen, net over de grens bij Venlo. Leerlingen worden gekoppeld aan een leerling van de Duitse school en volgen een dag lessen op het Luise von Duisburg Gymnasium. 's Middags gaan de leerlingen met het gastgezin mee voor leuke activiteiten en om samen te eten. 's Avonds gaat de bus weer terug naar Eindhoven. Tijdens de tweede dag is het net andersom en is onze leerling gastheer of gastvrouw voor een Duitse leerling.

Kunstvakken & sport

● **Interlyceales**

Dit zijn de jaarlijkse wedstrijden tussen de vier oudste Nederlandse lycea op algemene grondslag: het Amsterdams Lyceum uit Amsterdam, het Baarnsch Lyceum uit Baarn, het Kennemer Lyceum uit Overveen en natuurlijk het Lorentz Casimir Lyceum. Deze wedstrijden zijn opgesplitst in twee losse evenementen: de Sport Interlyceale (S.I.) en de Artistieke Interlyceale (A.I.).

● **LCL Voetbaltoernooi**

Het Lorentz Casimir Lyceum organiseert elk jaar voor leerlingen uit klas 1 en 2 een voetbaltoernooi op de laatste vrijdag voor de meivakantie. Steeds meer scholen uit de regio doen mee aan dit toernooi. Leerlingen mogen zich inschrijven, waarna twee selectiedagen volgen. Er worden 10 meiden en 10 jongens geselecteerd. Zij spelen in teams van 7 tegen 7 het toernooi op half veld.

BIJLAGE 4 - ALGEMENE GEGEVENS

Bevoegd gezag

Stichting Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs Eindhoven

Bestuurder

Rob van Velthoven

School

Lorentz Casimir Lyceum Eindhoven

Schoolleiding

Rob van Velthoven, rector
Katja Storm, conrector (onderwijs)
Christel Schoeren, conrector (leerlingbegeleiding)

BRIN en vestigingsnummer

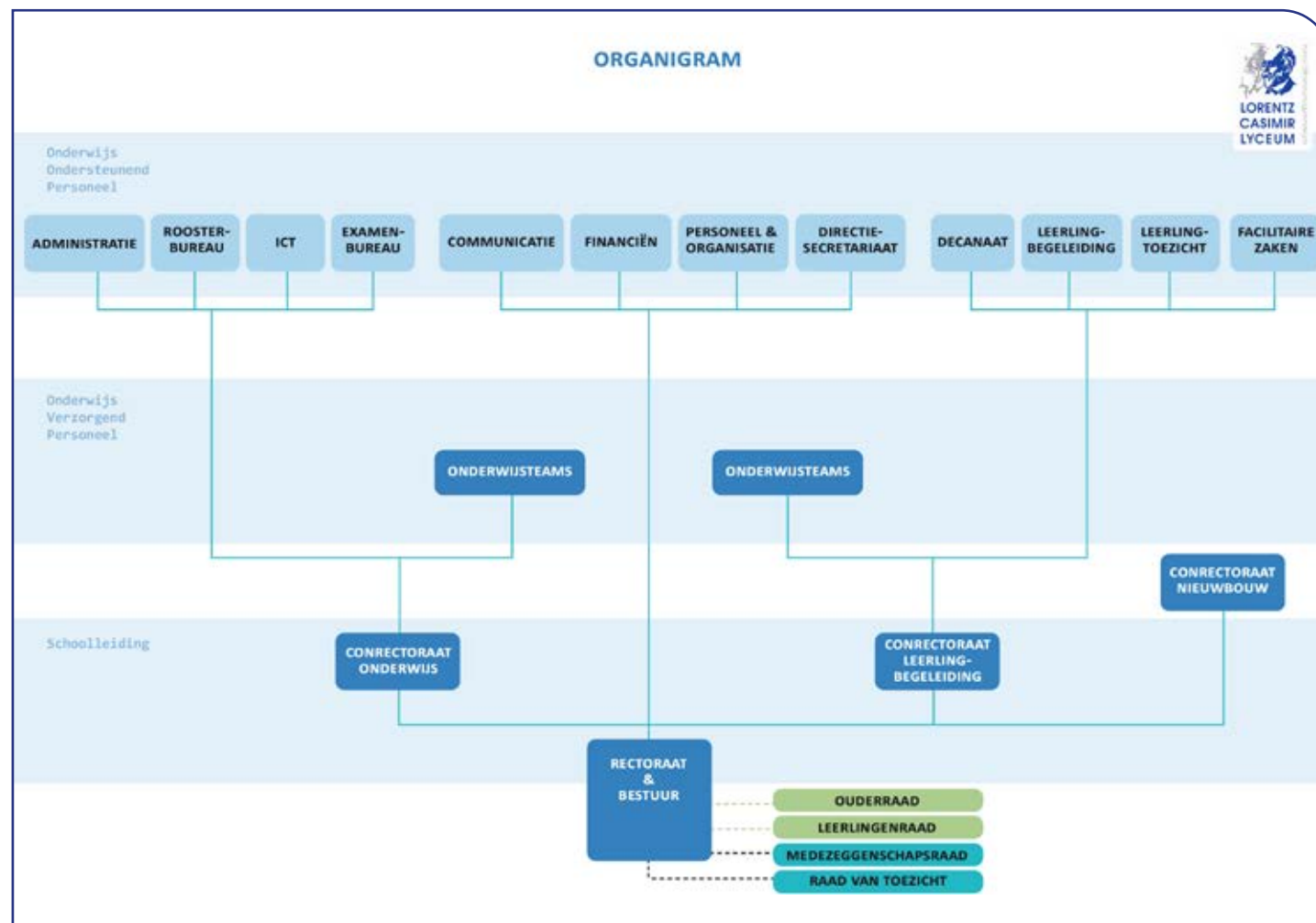
25KX00

Contactgegevens

Adres	Celebeslaan 10-20, 5641 AG Eindhoven
Telefoon	040 290 94 20
E-mailadres	info@lcl.nl
Website	www.lcl.nl

BIJLAGE 5 - BEVOEGD GEZAG EN ORGANISATIESTRUCTUUR

Het Lorentz Casimir Lyceum is onderdeel van de Stichting Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs Eindhoven en valt onder het bevoegd gezag van de bestuurder van deze stichting. De school wordt aangestuurd door de schoolleiding. Bij de benoeming van de schoolleiding wordt zoveel mogelijk gestreefd naar diversiteit. De school is georganiseerd langs de lijnen van onderwijskundig leiderschap, zie hieronder het organigram.



Vanuit het perspectief van leerling en ouder

- Mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.
- De jaarlaagcoördinatoren zijn het tweede aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.
- Mochten er vervolgens nog items zijn, dan zijn achtereenvolgens de conrectoren en rector de aanspreekpunten voor leerlingen en ouders.

Vanuit het perspectief docent

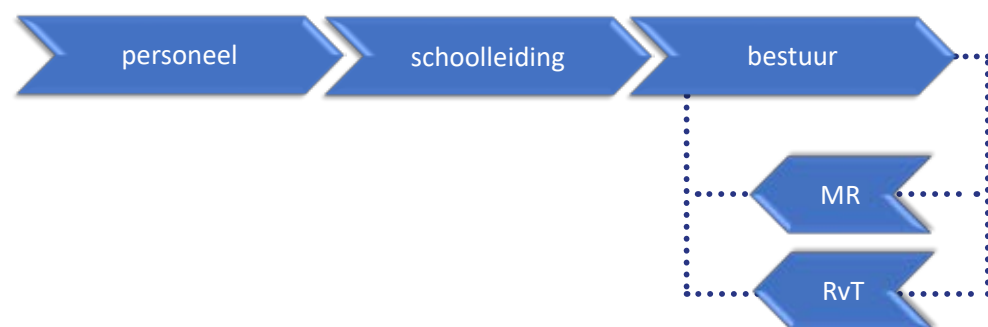
- De sectievoorzitters zijn samen met de sectieleden verantwoordelijk voor de implementatie van het strategisch kader.
- De sectievoorzitters hebben een belangrijke rol in de sturing op de onderwijskundige vernieuwingen binnen de sectie.
- Docenten hebben een direct leidinggevende (conrector) voor vraagstukken op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, werkgeluk, jaartaak en uitvoering van de jaartaak.
- De schoolleiding bestaat uit een rector en twee conrectoren. In het managementstatuut staat dat er drie conrectoren in de schoolleiding mogen zitten.
- De conrectoren onderwijs en leerlingbegeleiding geven functioneel leiding aan de onderwijsteams.
- De conrector leerlingbegeleiding overlegt structureel met de jaarlaagcoördinatoren.
- De conrector onderwijs overlegt structureel met de sectievoorzitters.
- De conrector nieuwbouw is eerste aanspreekpunt betreffende de nieuwbouw.

Vanuit het perspectief van de ondersteuning

- De diverse ondersteunende teams worden aangestuurd door de rector/bestuurder, conrectoren en er zijn enkele hoofden van afdelingen.

BIJLAGE 6 - BESLUITVORMING

De school hanteert formele routes om te komen tot besluitvorming. Door optimaal gebruik te maken van bestaande overlegstructuren en het inzetten van werkgroepen wordt zoveel mogelijk draagvlak gecreëerd om te komen tot besluiten (zie Professioneel statuut).



Afhankelijk van de aard van het onderwerp heeft de:

- MR advies- en instemmingsrecht
- RvT advies-, instemmings- en besluitrecht

Medezeggenschap

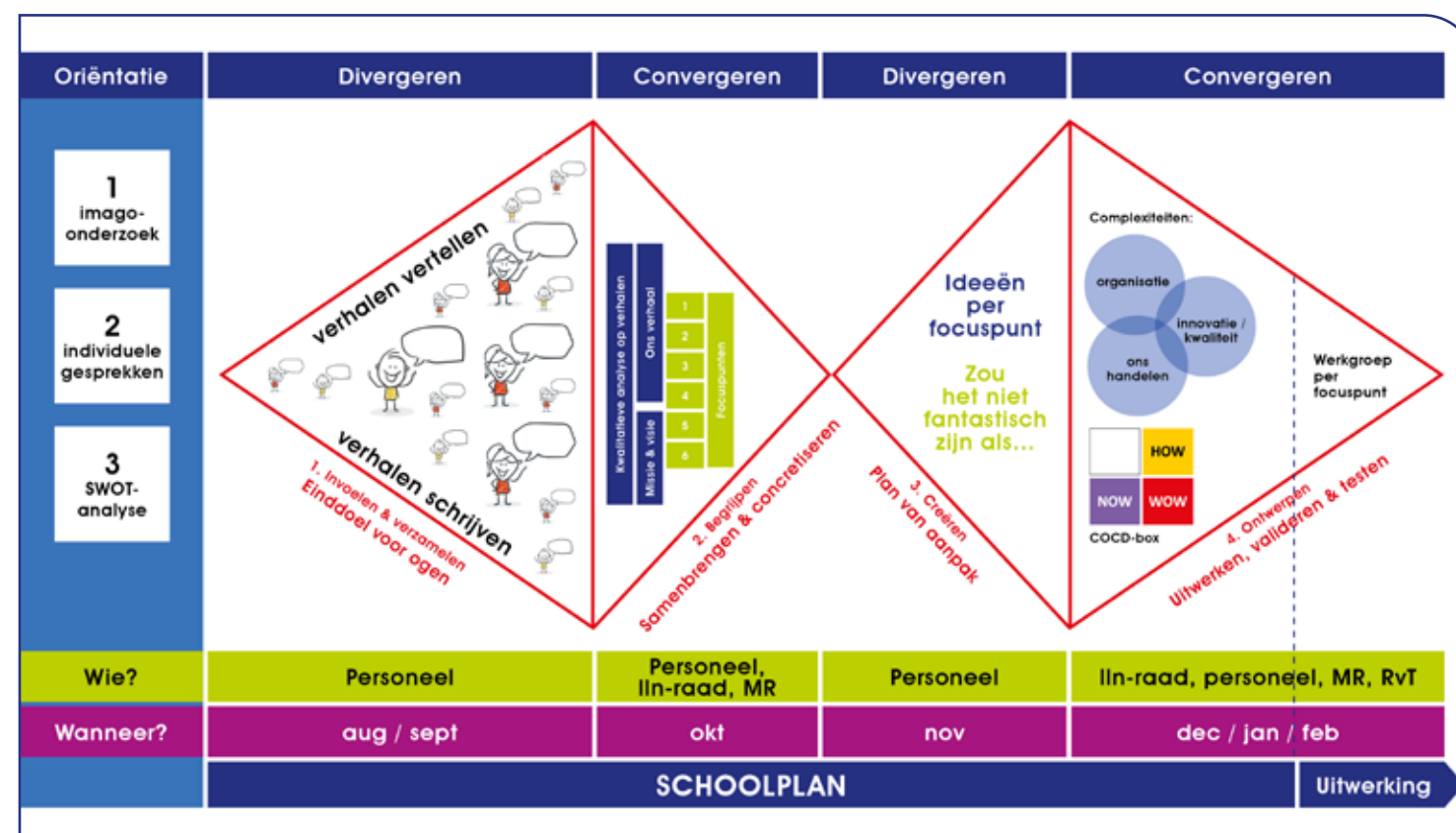
De schoolleiding overlegt binnen een vaste frequentie met de medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit zes ouders/leerlingen en zes personeelsleden. De rector/bestuurder overlegt - naast het reguliere overleg met de MR - voorafgaand aan iedere vergadering met de voorzitter en secretaris (uit de personeelsgeleding) van de MR. Ook is er regelmatig, minimaal zes keer per jaar, overleg tussen de rector/bestuurder en de personeelsgeleding van de MR. Eenmaal per jaar is er, indien nodig, een open overleg tussen directie en MR, in een zogenoemde benen-op-tafel-sessie. De agenda en de notulen worden via intranet (mijnlcl.nl) met ouders en leerlingen gedeeld. De agenda is gebaseerd op de jaarlijkse beleidsagenda. Waar nodig nemen leden van de MR plaats in commissies zoals de benoemingsadviescommissie (BAC) voor de werving en selectie van (con)rectoren, een financiële commissie.

Raad van Toezicht

Minimaal zes keer per jaar is er overleg tussen de bestuurder en de Raad van Toezicht. De bestuurder informeert de Raad van Toezicht tijdig over zaken die invloed kunnen hebben op de continuïteit en het besturen van de stichting. Naast deze reguliere overleggen is er ook een audit- en remuneratiecommissie. Hierin vindt overleg plaats tussen beide organen. Daarnaast woont de Raad van Toezicht minimaal twee keer per jaar een MR-vergadering bij.

BIJLAGE 7 - PROCES TOTSTANDKOMING SCHOOLPLAN (STRATEGISCH KADER)

Dit Schoolplan is in samenspraak met leerlingen, medewerkers, ouders en externe belanghebbenden van het Lorentz Casimir Lyceum tot stand gekomen. De regie op de inhoud en proces is opgepakt door de schoolleiding. Bij de totstandkoming zijn de volgende fases doorlopen:





**LORENTZ
CASIMIR
LYCEUM**

havo/atheneum/gymnasium