

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Striepe



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Doublure & vervroegd doorgaan

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool de Striepe

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Striepe

Hoofdweg 193

8474CE Oldeholtgade

☎ 0561688500

🌐 <http://www.obsdestriepe.nl>

✉ directie.destriepe@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.198

 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingrid Bruinenberg	directie.destriepe@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

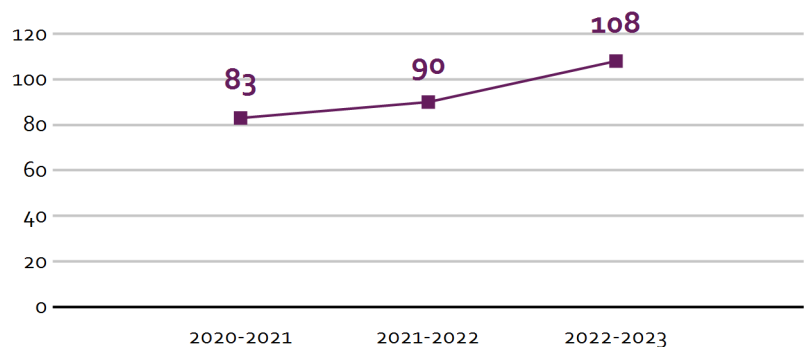
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

108

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

actief leren

betrokken

kleinschalig

saamhorigheid

gezonde school

Missie en visie

Missie: Met plezier ontwikkelen tot Kanjers binnen een veilige, gezonde school. Hoe doen we dat?

- Kinderen voelen zich thuis op school
- Ze mogen zijn wie ze zijn
- Positieve benadering met duidelijke afspraken
- Kwalitatief goed onderwijs afgestemd op alle leerlingen
- Eruit halen wat erin zit op een manier die kinderen aanspreekt
- Leren is meer dan alleen het opdoen van kennis: Zelfvertrouwen, zelfkennis, goed leren omgaan met anderen, gebruik maken van je creatieve mogelijkheden en leren omgaan met emoties
- We respecteren en waarderen verschillen die er tussen kinderen zijn
- We hechten veel waarde aan samenwerken, elkaar helpen en samen delen
- Er wordt gewerkt met planborden en takenbrieven
- We leren kinderen zelfstandig te plannen en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk
Samen op weg naar een goede basis voor later.

Identiteit

Openbaar onderwijs, echt bijzonder!

De Striepe is een openbare school voor basisonderwijs.

Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, waarin zij zich zelf redden. Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging. Een openbare school schenkt aandacht aan de verschillen tussen kinderen. Het heeft daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen. Niet apart, maar samen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 3 zitten leerlingen in een combinatieklas. De groep 1 en 2 zitten niet gecombineerd. Elke klas heeft een aantal dagen in de week ondersteuning van een onderwijsassistent of stagiaire.

In de groepen 7-8 wordt HVO of GVO aangeboden. Hiervoor komen vakleerkrachten die geschoold zijn.

Voor de gymlessen vanaf groep 3 wordt de buurtsportcoach ingezet. Dit ervaren wij als een meerwaarde waarbij de kinderen welven bij de expertise van de vakleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 uur	 5 uur
Diversen	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Het kind staat bij ons centraal. De verschillende activiteiten sluiten aan bij de ontwikkeling en belevingswereld van het jonge kind. Jonge kinderen ontdekken via spel, handelen, bewegen en doen de

wereld om zich heen. Dit heet “ervaringsleren”. We sluiten aan bij de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van de kinderen. Hierbij is er veel aandacht voor het vrije spel, zoals rollenspel, waarbij er veel interactie tussen kinderen centraal staat, zoals bijvoorbeeld in ons speelhuis of in het speellokaal. Je leert overleggen, samen werken, incasseren en veel taal etcetera.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 15 min	 5 uur	 3 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 2 u 30 min	 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing					 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
diversen	 4 u 30 min	 3 uur	 3 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Ouders die op zoek zijn naar een andere school door een verhuizing willen altijd graag weten met welke methodes we werken.

Lezen: Veilig leren lezen, Close reading.

Voor technisch lezen voor de groepen 4 t/m 8 hebben we zelf een gevarieerd aanbod gecreëerd waarbij de leerkracht alle kinderen instructie kan geven.

Taal: Staal, Pennenstreken.

Rekenen en wiskunde: Wereld in Getallen.

Wereldoriëntatie: De zaken van Zwijsen, Kanjertraining en Jeugd verkeerskrant. Daarnaast werken we twee keer per jaar aan een project met alle groepen.

Kunstzinnige en creatieve vorming: 1-2-3-Zing en lessen van internet.

Bewegingsonderwijs: Basislessen bewegingsonderwijs.

Levensbeschouwing: We geven niet het vak Fries, maar Heemkunde ter vervanging. schooljaar 23/24 zetten wij expliciet in om Fries en de Friese taal meer aandacht te geven. Hiervoor is o.a. een subsidie aanvraag "Frysk foar no en letter" uitgegaan.

Heemkunde bieden we geïntegreerd aan bij met name de oriëntatie op mens en wereld. Dit doen wij middels deelname aan het project van de Veerkieker.

HVO/GVO: Humanistisch Vormingsonderwijs en Godsdienstig Vormingsonderwijs.

Engelse taal: Take it easy.

Diversen: Hieronder vallen kringactiviteiten, zelfstandig werken etc. Kortom alles wat niet onder de eerder genoemde vakgebieden valt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Aan onze school zijn 8 groepsleerkrachten, een onderwijsassistente, een IB-er en een directeur verbonden.

De directeur zorgt ervoor dat de schoolorganisatie vlot verloopt en heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau.

De groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen.

De intern begeleider (IB-er) coördineert de speciale begeleiding voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingendossiers.

Er zijn groepsleerkrachten met een speciale taak, zoals:

- Een cultuur coördinator
- Een gezonde-schoolcoördinator
- Een taal coördinator
- Een lees coördinator

Daarnaast heeft de school stageplaatsen voor Pabo studenten, CIOS studenten en de opleiding tot onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Lesuitval proberen we vanzelfsprekend zoveel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een leerkracht afwezig zijn, dan proberen we een invalleerkracht in te zetten. Omdat er ook in onze regio een tekort is aan invalleerkrachten, werken de scholen binnen ons bestuur met een protocol waarin onderstaande stappen worden doorlopen. Mocht er geen invalleerkracht beschikbaar zijn, dan proberen we eerst intern een oplossing te vinden. Gedurende de eerste dagen wordt de vervanging indien mogelijk intern opgelost. Dit kan bijvoorbeeld door de extra inzet van een eigen leerkracht, de inzet van directie of intern begeleider. Slechts in het uiterste geval hebben de leerlingen geen les op school. Bij langdurige vervanging wordt extern naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Als uw kind 4 jaar wordt mag het naar de basisschool. Heeft uw kind hiervoor al gebruik gemaakt van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal dan plannen we (met uw toestemming) een 'warme overdracht' met deze begeleiders. We krijgen dan bijvoorbeeld informatie over de ontwikkelingen die uw kind heeft gemaakt en waar hij/zij graag mee speelt. We kunnen dan naast het kennismakingsgesprek met u goed aansluiten bij het niveau en interesse van uw kind. De overgang verloopt dan zo soepel mogelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit. We hanteren het waarderingskader van de inspectie en dit wordt cyclisch herhaald. In het waarderingskader onderscheiden we de kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Veiligheid-Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Sturen-Kwaliteitszorg- Ambitie en Financieel beheer. Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: Leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De overige gebieden zijn voordeligmiddel voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden.

Planmatig werken aan kwaliteitsverbetering

Op schoolniveau: Eens in de 4 jaar stelt de school een schoolplan op. Hierin beschrijven we o.a. onze missie en visie en plannen we de kwaliteitsverbetering voor de komende 4 jaar. Vervolgens wordt elk jaar een jaarplan opgesteld, waarin planmatig de doelen worden beschreven en de weg daar naartoe. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden met de medezeggenschapsraad besproken.

Op groepsniveau: Doelen worden kritisch besproken en vastgesteld voor de midden- en eindtoetsen. Er worden afspraken gemaakt over de interventies en ondersteuning. Elk half jaar vindt er een zelfevaluatie plaats door de leerkrachten op groeps- en individueel niveau. Dit wordt besproken met de IB'er en daarna komt er een zelfevaluatie op schoolniveau.

Op leerkrachtniveau: De gesprekkencyclus die wij jaarlijks voeren geeft voor onze leraren voldoende aanknopingspunten om zich verder te ontwikkelen. De voortgang wordt gevolgd, ook middels klassenbezoeken door de directeur.

Op directieniveau: Ook de directeur heeft gesprekken met de directeurs van het scholennetwerk. Uitgangspunt daarbij is de NSA bekwaamheidseisen voor directeurs (NSA = Nederlandse Schoolleiders Academie, beroepsorganisatie voor leidinggevend in het Primair Onderwijs).

Verantwoording over de kwaliteit van het onderwijs

Jaarlijks verantwoorden we ons naar de ouders van de school en andere geïnteresseerden in de schoolgids. Hierin beschrijven we o.a. hoe het staat met de kwaliteit van het onderwijs, wordt verslag gedaan van de schoolontwikkeling in het afgelopen schooljaar en wordt verteld welke zaken de school het komende schooljaar gaat oppakken. Middels een jaarverslag verantwoordt de school zich richting de bestuurder over de voortgang van de schoolontwikkeling en de opbrengsten. Dit jaarverslag wordt besproken in de medezeggenschapsraad. Aan de onderwijsinspectie worden eveneens verschillende opbrengstgegevens beschikbaar gesteld.

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Dit is onze doelstelling: We willen een school zijn waarin kinderen zich thuis voelen. We staan ervoor kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat afgestemd is op alle leerlingen die onze school bezoeken, ieder kind moet zoveel mogelijk krijgen wat het nodig heeft. Actief leren, betrokkenheid en saamhorigheid zijn de speerpunten van onze school. Aan het eind van de basisschool willen wij onze kinderen genoeg bagage meegeven om als mondige en zelflerende jonge mensen hun weg in de maatschappij te kunnen vervolgen. Samen spelen, samen werken, samen leren, samen leven, samen zijn. Uit onze doelstellingen en visie hebben we de volgende missie ontwikkeld: "De Striepe laat kinderen met plezier ontwikkelen tot Kanjers binnen een veilige, gezonde school". Deze missie is onze slogan, onze rode draad in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Uiteraard evalueren we regelmatig alle facetten van onze organisatie en onderwijs. In het kader van de kwaliteitszorg is het domein Burgerschap en sociale integratie opgenomen in de planning en uitvoeringscyclus. Door middel van een quick scan onder de teamleden beoordelen we ons beleid en de uitwerking in de praktijk. In het leerling rapport beoordelen we leerlingen op verschillende vaardigheden op het gebied samenwerking en het omgaan met elkaar en de omgeving. We volgen de sociale vaardigheden van alle leerlingen door twee keer per jaar een vragenlijst in te vullen in ons leerlingvolgsysteem Kanvas. De leerlingen vanaf groep 5 vullen zelf ook een leerlingenvragenlijst in om aan te geven hoe zij onder meer de school en de groep ervaren. Dit doen wij met behulp van de vragenlijsten uit Vensters PO (Primair Onderwijs).

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die in het schoolplan staan, zijn beschreven met taken en een planning. Deze taken worden geëvalueerd in het jaarverslag.

De taken zijn uitgesplitst in activiteit, verantwoordelijkheid en budget. Zo zorgen we ervoor dat de taken reëel zijn en dat de doelen kunnen worden bereikt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als dorpsschool vinden wij het belangrijk om ervoor te zorgen dat alle kinderen uit het dorp en buurtdorpen hier een plekje kunnen krijgen.

Zo kunnen de kinderen met een hogere denkvaardigheid zich uitleven op de plustaken en vraagstukken van een hogere denkvaardigheden.

Voor de kinderen die extra hulp nodig hebben voor bepaalde vakken organiseren we instructiegroepen op niveau. We hebben dit zo georganiseerd dat uw kind een doorgaande leerlijn volgt in de jaren op De Striepe.

Vier keer per jaar wordt de voortgang met de IB'er besproken en geëvalueerd. Bij een mogelijke plaatsing van een leerling met extra onderwijsbehoeften wordt gekeken naar de ernst van de problematiek, de draagkracht van het team en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden. Wij bieden voor alle kinderen naast het basisprogramma een aantal taken op maat aan.

In de bijlage, is ons Schoolondersteuningsprofiel toegevoegd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

--

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op school zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij nodigen deze specialisten uit indien nodig. Deze expertise is aanwezig binnen de Stipe.

De Stipe heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Alle leerkrachten zijn geschoolde Kanjertrainers. En mogen de Kanjertraining verzorgen in de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op school zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wij nodigen deze specialisten uit indien nodig.

Deze expertise is aanwezig binnen de Stipe.

De Stipe heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- buurtsportcoach

Alle gymlessen worden gegeven door leerkrachten die in het bezit zijn van hun gymbevoegdheid.

Eén keer per week komt de buurtsportcoach de gymlessen verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op school zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wel zijn op onze school werknemers opgeleid tot BHV'er. Op school hanteren wij het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij medewerkers van de school leerlingen medicijnen toedienen en/of medische handelingen verrichten. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Striepe gebruiken we het pestprotocol van de Kanjertraining. Dit pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining. Het zijn feitelijk fatsoens afspraken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Een onderdeel van de Kanjertraining is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Daarnaast nemen wij de leerlingtevredenheids-enquêtes van Vensters af in de periode maart - mei in ieder schooljaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Scheltinga	ib.destriepe@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Westerhuis - Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed en modern onderwijs kan niet zonder participatie van ouders in de school. We hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. Ouders kunnen op veel manieren een bijdrage leveren aan het functioneren van de school. Dat kan door meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen. De invulling van deze onderwerpen staat beschreven bij het kopje 'ouderparticipatie'.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn verschillende manieren hoe wij informatie verstrekken naar ouders.

Een keer in de twee weken krijgt u via de mail een informatieblad. Mededelingen die specifiek voor één groep zijn gaan via de Parro app. Ook wordt deze app gebruikt om u een beeld te geven wat wij doen op school d.m.v. het sturen van een foto en korte tekst.

Elk schooljaar hebben we geplande gesprekken. In september is er een startgesprek gepland.

Doel van het startgesprek:

- Kennismaking en verwachtingen uitspreken
- Het kind meegeven dat we gezamenlijk zorgdragen voor het welbevinden op school en thuis
- Het kind meer/mede verantwoordelijk maken voor het eigen leerproces
- Graag gebruik maken van uw kennis en ervaring bij het opstellen van de onderwijsbehoeften van uw kind

De startgesprekken duren 15 minuten. Gezien het feit dat we onze leerlingen graag medeverantwoordelijk willen maken voor hun eigen leerproces nodigen we de leerlingen ook uit bij dit startgesprek. Zij kunnen vaak heel goed verwoorden wat ze nodig hebben aan ondersteuning en wat ze willen.

Tweemaal per jaar organiseert school rapportgesprekken. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen van uw kind(eren) met u besproken. Tijdens het gesprek, dat 15 minuten duurt, kunt u het rapport van uw kind(eren) bespreken met de groepsleerkracht. Het rapport wordt een aantal dagen voorafgaand het gesprek meegegeven naar huis, zodat u het alvast thuis kunt doornemen. De leerlingen mogen mee met dit gesprek vanaf groep 6. Naast de rapportgesprekken organiseren wij ook twee keer per jaar spreekuren. Tijdens deze spreekuren, die 10 minuten per kind duren, kan een ieder die daar behoefte aan heeft, praten met de desbetreffende groepsleerkracht over de ontwikkeling van hun kind(eren). Indien ouders/verzorgers de behoefte hebben om buiten deze geplande momenten om in gesprek te gaan met de groepsleerkracht dan kan hiervoor contact worden gezocht met de groepsleerkracht. Samen met u zal hij/zij een moment plannen.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Op onze school hanteren wij het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat beschreven op welke wijze de school omgaat met de wet- en regelgeving rondom het uitwisselen van informatie met gescheiden ouders. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, maakt men fouten. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om klachten of problemen te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Wanneer u vragen, problemen of klachten hebt over het onderwijs of andere schoolzaken kunt u deze voorleggen aan de directeur. Hij of zij bespreekt het probleem met alle betrokkenen en zoekt naar een oplossing. Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht door de schooldirectie wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Stichting Comprix. De klachtenregeling van Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting comprix: www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op veel manieren een bijdrage leveren aan het functioneren van de school. Dat kan door meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen.

Meeleven! We verwachten van ouders een actieve interesse voor het reilen en zeilen van de school en voor de ontwikkeling van het kind. Zo kunt u denken aan: Oudergesprekken, informatie hoe er in de groepen wordt gewerkt, digitaal informatieblad, ouderportaal via de Parro app.

Meedoen! Regelmatig wordt ouders/verzorgers gevraagd om mee te helpen bij allerlei klusje. Er zal o.a. hulp worden gevraagd bij de ateliers, hoofdluis controle, projecten, feesten etc. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een ouderhulplijst.

Meedenken! Ouders hebben een ondersteunende taak. Op onze school is een Oudervereniging die allerlei activiteiten organiseert ten behoeve van de kinderen.

Meebeslissen! In onze Medezeggenschapsraad zijn ouders en team vertegenwoordigd. De MR denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. Zo moet de MR haar oordeel geven over jaarlijks terugkerende zaken als het financieel en onderwijskundig jaarplan van de school, de groepsindeling en de schoolgids.

Naast de medezeggenschapsraden binnen de scholen, is er binnen Comprix een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) bestaande uit een afvaardiging van ouders en medewerkers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- bijdrage aan een excursie
- bijdrage ateliers
- bijdrage sportdag en laatste schooldag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Als school vragen wij van ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Dit is een bedrag per jaar wat u betaalt aan de school om extra activiteiten te kunnen organiseren. Dit is een vrijwillige bijdrage en wanneer u niet kunt óf wilt betalen zal uw kind wel altijd mee kunnen doen aan deze activiteiten. Naast de vrijwillige bijdrage zijn er kosten voor het schoolreisje. Hoe hoog deze kosten zijn, verschilt per groep/per jaar. We informeren u hier tijdig over.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

U kunt wellicht een aanvraag doen bij stichting Leergeld.

Meedoen op school is noodzakelijk voor kinderen, maar is tegenwoordig ook behoorlijk kostbaar. Leergeld springt bij om dat te voorkomen, bijvoorbeeld door (financiële) afspraken te maken met de school of door (een deel van) de kosten te betalen. Natuurlijk helpen we ook in de duurste periode voor ouders, als kinderen de overstap maken naar de middelbare school. Vaak kunnen we helpen bij de aanschaf van schoolspullen, zoals een tas, agenda, kaftpapier of gymkleding, of een tweedehands fiets om mee naar school te kunnen. Gewoon omdat een kind daar recht op heeft. (www.leergeld.nl)

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind om welke reden dan ook niet op school kan komen, dan moet u ons daar telefonisch, of via de ParroApp bericht van doen. Doet u dit wel ruim voordat de school begint (voor 08.15 uur). Alle kinderen moeten op tijd op school zijn zodat de lessen om 8.30 kunnen beginnen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Uw kind mag vanaf de leeftijd van vier jaar naar school. Tot de leeftijd van zes jaar mag uw kind vijf uur per week thuis blijven wanneer u dat noodzakelijk vindt. Voor meer uren heeft u toestemming van de schoolleider nodig. Het maximale aantal "vrije uren" bedraagt tien per week. Vanaf het zesde jaar is uw kind volledig leerplichtig.

Buiten de reguliere vakanties mag een leerling niet verzuimen. Toch kunnen er gewichtige omstandigheden zijn, waardoor recht op extra vakantieverlof mogelijk is. Hiertoe dient een verzoek te worden ingediend bij de directeur. Gewichtige omstandigheden zijn:

1. Het voldoen aan wettelijke verplichtingen, één en ander voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
2. Verhuizing.
3. Huwelijk van bloed- of aanverwanten.
4. Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten.
5. Overlijden van bloed- of aanverwanten.
6. Bevalling van de moeder/verzorgster/voogdes.
7. 25-, 40-, 50-, en 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten.
8. Het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst- of levensovertuiging.
9. Andere dan de hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

In andere dan hierboven genoemde sociale omstandigheden in zeer bijzondere gevallen heeft de directeur de mogelijkheid de ouders/verzorgers één vrije dag per schooljaar te geven. Het is geen recht van ouders/verzorgers.

De directeur is verplicht eventuele afwijkingen van de leerplichtregels te melden aan de leerplichtambtenaar van het bestuur.

Het is sterk aan te raden vroegtijdig met de directeur overleg te plegen indien men denkt voor extra verlof in aanmerking te komen. Er dient n.l. acht weken van te voren een schriftelijk verzoek aan de directeur van de school voorgelegd te worden. Met nadruk wordt er op gewezen, wanneer er "zomaar" verzuimd wordt dit als ongeoorloofd schoolverzuim aangemerkt wordt. Dit verzuim moet dan als zodanig doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim, ook is daar opgenomen in welke situaties uw kind vrijstelling kan krijgen van de leerplicht. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden nieuwe leerling

U bent op zoek naar een school en vindt:

Mijn kind mag er zijn!

Ik gun mijn kind betrokken en kwalitatief goed onderwijs!

Saamhorigheid in het leren in een goede sfeer is voor mijn kind belangrijk!

Kleinschaligheid in de basisschool vind ik prettig!

Een school met gezondheid hoog in het vaandel!

Werken met de Kanjertraining; een sociale emotionele methode die door de hele school de hele dag geïntegreerd is!

Spelen in een groene omgeving waar het schoolplein uitlokt voor ontdekkend spelen.

Herkent u zich in het bovenstaande punten dan is De Striepe wellicht een geschikte school voor uw kind.

U bent van harte welkom voor een rondleiding wanneer de school 'in bedrijf' is.

Neem daarvoor contact op met de directeur, Ingrid Bruinenberg.

Zij laat u graag de school zien en kan uw vragen beantwoorden.

Als ouders kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school in overleg met u een passende school. Informatie over de ondersteuning die de school biedt, kunt u vinden in het schoolondersteuningsprofiel (sop). Dit profiel vindt u op onze website.

4.5 Doublure & vervroegd doorgaan

Doorstroom groep 1 en 2 Leerlingen die na 1 oktober geboren zijn, bleven voorheen automatisch nog een jaar in groep 1. Deze grens is verschoven naar 1 januari. Dit kan betekenen dat er bij een aantal kleuters twijfels ontstaan over het doorgaan naar groep 2 of 3. Vandaar dat wij er voor hebben gekozen de beslissing rond het verlengen van de kleutertijd volgens een protocol te laten verlopen. Zo willen we onze jonge leerlingen, op grond van duidelijke criteria, dat onderwijs bieden waar ze gezien hun ontwikkeling recht op hebben. Beslissingen rondom de doorstroom worden genomen door de school en de ouder(s)/verzorger(s) samen. Voor de school beslissen de groepsleerkracht(en), de interne 19 begeleider en de directie. Bij verschil van mening tussen ouder(s)/verzorger(s) en de school geeft de beslissing van de school de doorslag. Wanneer bij de overgang van groep 2 naar groep 3 tot verlenging wordt besloten, maakt een de groepsleerkracht een handelingsplan op basis van behaalde resultaten en bevindingen. Het handelingsplan wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht; resultaten en bevindingen worden bijgehouden in een logboek.

Vervroegd doorgaan of doubleren Bij de overweging vervroegd doorgaan naar een volgende groep of doubleren wordt dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar met de ouder(s)/verzorger(s) besproken. Vaak volgen er meerdere gesprekken. De overweging wordt genomen op grond van toetsuitslagen, taakaanpak, concentratie, motivatie en sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. Dit alles wordt vastgelegd in een voortgangsrapport. De groepsleerkracht en/of de interne begeleider geven/geeft advies aan de ouder(s)/verzorger(s). Samen (ouders en school) bespreken we de beste leerweg voor de leerling. Er wordt een verslag gemaakt van de gesprekken. Na het besluit wordt een handtekening voor akkoord gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s). Het is wettelijk vastgelegd dat de school het laatste woord heeft en dus bepalend is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar informeren wij de ouders tijdens de contactavonden over de vorderingen van hun kind (-eren). Tijdens deze gesprekken staat het rapport van het kind centraal. Op het rapport worden de vakgebonden resultaten in een cijfer weergegeven. Een aantal van deze cijfers wordt in combinatie met resultaten van toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LOVS) berekend. Ouders krijgen tijdens het gesprek ook de resultaten uit het LOVS te zien en vanaf groep 6 de Plaatsingswijzer.

Het schooljaar hebben we verdeeld in vier periodes. In een periode is het voor de leerkracht helder aan welke doelen er wordt gewerkt. Op het ondersteuningsblad staat de specifieke hulp die wordt gegeven en wordt er elke dag geëvalueerd. Na een periode van 10 weken is er na analyse van de leerkracht een gesprek met de IB'er en komen de bevindingen terug in het groepsoverzicht en worden er afspraken gemaakt voor de volgende periode.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

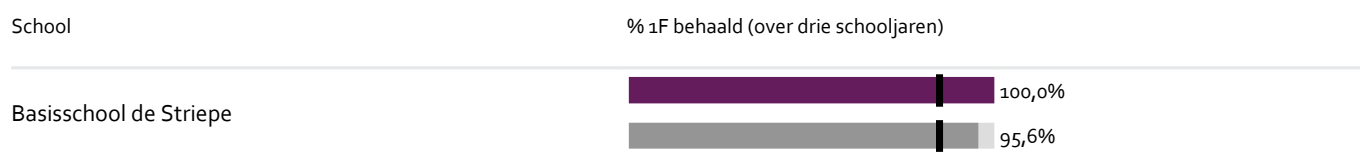
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

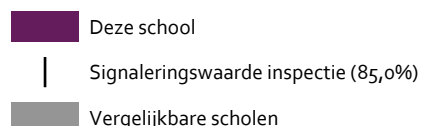
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



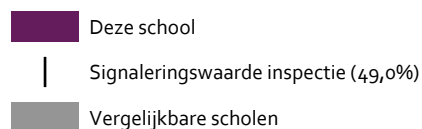
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	18,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	27,3%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Op "De Striepe" heerst een prettige, rustige werksfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen.

Pesten, schelden, kinderen links laten liggen of uitsluiten zijn zaken die niet geaccepteerd worden.

Er is onder leiding van de GGD gewerkt aan de Gezonde school methodiek.

We beschouwen het pedagogisch klimaat op "De Striepe" als veilig en plezierig voor de kinderen. Dit zien wij ook terug in de opbrengsten van de tevredenheids enquêtes die leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 jaarlijks invullen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Die goede sfeer, die prettige omgang met elkaar ontstaat uiteraard niet vanzelf, daar moet aan gewerkt worden, elke dag.

Net zo goed als lezen, rekenen en schrijven geleerd moeten worden moet goed met elkaar omgaan ook geleerd worden.

Daarvoor hebben we de Kanjertraining ingevoerd.

In deze methodiek staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Niemand lacht elkaar uit
- Niemand speelt de baas
- Niemand gedraagt zich zielig
- We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar
- We zijn eerlijk zonder te kwetsen.

De Kanjertraining is een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag. De essentie van de Kanjertraining is leerlingen elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedragsniveau met behulp van tips die ze elkaar leren te geven.

In deze folder leest u meer informatie over de Kanjertraining. https://cadansprimair-live-3f72ff0246a9483fbd40-f8dc248.divio-media.org/filer_public/b2/fe/b2fea663-11fo-4814-acda-51c7c13275ac/drieluikfolder_download-2_1.pdf

De school beschikt ook over een veiligheidsbeleid waarin al deze zaken uitvoerig behandeld worden. Ook heeft de school beleid op Burgerschapsvorming ontwikkeld. Voor beide beleidstukken geldt dat ze ter inzage aanwezig zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1-2 om 12.15 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Marge dagen 6 november 2023 / 7 februari 2024 / 6 maart 2024 / 12 juni 2024.

Deze margedagen zijn de leerlingen vrij en zijn de leerkrachten op school voor nascholing / het analyseren van (Cito) toetsen / Het maken van de rapporten.

