

Anti pestprotocol



Dit Anti PESTPROTOCOL heeft als doel:

“ Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit PESTPROTOCOL en ondertekenen dit.

Ook de andere ouders wordt gevraagd dit protocol te ondertekenen en er naar te handelen.

Ons motto " Samen TROTS op ieder kind!" willen wij ook hierbij gestalte geven.



Heeft u als ouder vragen en of opmerkingen dan horen wij die graag.

Op die manier werken we samen aan een pestvrije school!

Met vriendelijke groet,
Namens het team
Ingrid Bruinenberg
Directeur Dorpsschool De Blesse

Informatie over Pesten.

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus nemen en aan willen pakken.

1. Verschil tussen plagen en pesten.

Is een opmerking maken over iemands haar of kleding plagen of pesten? En als je elke dag wel een keer een opmerking over dezelfde klasgenoot maakt? Is dat pesten? Er is een duidelijk verschil tussen plagen en pesten.

Wat is plagen?

Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en gebeurt niet dag in dag uit. Bij plagen ben je gelijk aan elkaar; niemand is de baas. Ook liggen de rollen niet vast, de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder iemand pijn te willen doen en is daarom vaak leuk en grappig.

Wat is pesten?

Bij pesten ben je niet gelijk aan elkaar. De pester is vaak sterker of ouder en heeft een grote mond. Anderen kijken vaak tegen de pester op. Pesten gebeurt ook vaak in een groep en telkens is dezelfde persoon de klos. De pester wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Pesten gebeurt vaker dan één keer, soms weken – of maandenlang. Het gebeurt meestal zo dat volwassenen het niet merken.

Pesten heeft een groot effect. De gepeste voelt zich vaak eenzaam en verdrietig en is onzeker en bang. Pesten kan zelfs lichamelijke en psychische klachten veroorzaken.

Plagen	Pesten
Niet gemeen Kun je om lachen Komt geen ruzie van Stopt op tijd Vaak 1 tegen 1	Gemeen Niet om te lachen Komt ruzie van Gaat te lang door Vaak een groepje tegen 1
	

2. Het probleem dat pesten heet.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt gepest.

Signaleren van pesterij kunnen o.a. zijn:

- Een bijnaam, nooit de eigen naam van een kind noemen
- Een klasgenoot telkens de schuld van iets geven
- Briefjes doorgeven
- Beledigen
- Nare opmerkingen over kleding
- Isoleren, buitensluiten
- Buiten school opwachten, slaan, schoppen
- Op weg naar huis achternagaan
- Spullen afpakken, verstoppen, vernielen
- Bedreigen
- Schelden en schreeuwen tegen het slachtoffer

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden. Leerkrachten en ouders bespreken wat hun leerling/kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan. Ze geven elkaar waardevolle tips en respecteren elkaars mogelijkheden en grenzen. Met andere woorden; ze denken met elkaar mee.

Oorzaken van pesten kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Buitengesloten voelen
- Voortdurend in een niet-passende rol geduwd worden
- Voortdurend competitie met anderen willen aangaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas en in de buurt
- Zich minder voelen dan de rest, door onderpresteren of andere redenen

Een anti pestprotocol alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pest- probleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken. Voorkomen is beter dan genezen. Daarom wordt dit onderwerp regelmatig in de klassen besproken.

3. Hoe gaan wij hier mee om.

Aan de start van ieder schooljaar wordt in alle groepen expliciet aandacht besteed aan de groepsvorming. Dit doen wij door middel van de zogenaamde “Gouden weken”. Bij de “Gouden weken” ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. Leerkrachten krijgen een stappenplan aangereikt hoe ze deze “Gouden Weken” vorm kunnen geven. Het stappenplan omvat naast suggesties voor de inzet van groepsvormende activiteiten, ook suggesties voor de regelgeving, de indeling van het lokaal en de indeling van een dag.

Na de Kerstvakantie vinden de Zilveren weken plaats. Dit is een herhaling op de Gouden weken aan het begin van het schooljaar.

Daarnaast besteden wij aandacht aan “De week tegen het pesten” en “De week van respect” en worden in de klassen met grote regelmaat spelvormen aangeboden welke bijdragen aan een plezierig en veilig groepsklimaat (bijvoorbeeld het spel “Pest Pyramide” van de Stichting School & Veiligheid).

Een belangrijk meetinstrument om pesterijen vroegtijdig op te sporen is ZIEN! en de enquête veiligheidsbeleving van vensters PO. Eenmaal per jaar wordt door de groepsleerkracht en leerlingen uit de jaargroepen 6,7,8 een vragenlijst ingevuld. Naar aanleiding van de uitkomsten van de ingevulde vragenlijst, geeft ZIEN! de groepsleerkracht handvatten bij het helpen ontwikkelen van sociale vaardigheden. Bij leerlingen met een signaal wordt de vragenlijst een tweede maal (maart) ingevuld.

Op school stellen we wekelijks een onderwerp in de kring aan de orde. We doen dat met behulp van de methode “Taakspel” en “Groepsdynamica”. Beide methodes die:

- ❖ preventief de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteunen,
- ❖ een belangrijke bijdrage levert aan een positief en veilig pedagogisch klimaat;
- ❖ per week uitgebreid kan worden als er zich binnen de groep actuele onderwerpen afspelen waar direct op gereageerd moet worden
- ❖ rustige werkvormen biedt;
- ❖ Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, samenwerken, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
- ❖ Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- ❖ Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- ❖ Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken en naleven van regels voor de leerlingen.

Op iedere school is een contactpersoon aangesteld. Op onze school is dat juf Tia de Haan.

Er zijn eigenlijk drie heel eenvoudige hoofdregels die iedereen kan onthouden:

- **Stop, hou op!**
- **Wees vriendelijk tegen elkaar,**
- **Pas goed op de spullen van een ander en van school.**

Hieruit volgen een aantal belangrijke deelregels

1. Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig vindt
2. Kom niet aan een ander, als een ander dat niet wil
3. Kom niet aan andermans spullen, vraag het eerst
4. Elk kind heeft een naam, gebruik die en gebruik geen scheldwoorden
5. Als je kwaad bent, probeer je eerst **samen** pratend een oplossing te vinden. Lukt dit niet, ga dan naar de meester of juf.
6. Probeer goed naar elkaar te luisteren
7. Als je aan een juf of meester vertelt dat er iets gebeurt wat jij niet prettig vindt of wat onprettig of gevaarlijk voor een ander is, **dan is dat niet klikken!**
8. Word je gepest, praat er dan thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
9. Hoe iemand eruit ziet is niet belangrijk, wel hoe iemand met anderen omgaat.

Deze regels gelden voor de hele school. Natuurlijk kan een groep nog eigen afgesproken regels hieraan toevoegen.

**Wat je pest
ben je zelf**



4. Aanpak van ruzies en pestgedrag.

Stap 1:

Probeer eerst zelf (en samen) de ruzie op te lossen door te praten.

Stap 2:

Kom je er samen niet uit en blijft de ander jou lastig vallen, ga dan naar de meester of juf.

Stap 3:

De meester of juf gaat met beide (of meer) kinderen praten en probeert samen met de kinderen de ruzie op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties.

Stap 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag van een leerling neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek. De fase van bestraffen treedt in werking. (zie consequenties)

5. Consequenties.

Fase 1:

- Een of meerdere pauzes binnenblijven
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- Voor schooltijd binnenkomen
- Gesprek: bewustwording van de pester van wat hij een kind aan doet
- Afspraken maken met de pester over gedragsverandering

De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere dag of week in een kort gesprek aan de orde en worden geregistreerd in de groepsmap of Parnassys. Er wordt melding gedaan in de teamvergadering of groepsbespreking. Pesten is een schoolaangelegenheid.

Fase 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets zijn uitgelopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.
- Met de ouders afspraken maken en deze regelmatig aan de orde stellen in evaluerende gesprekken.

Fase 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals de schoolbegeleidingsdienst, de GGD of bureau jeugdzorg. Dit kan alleen als de ouders volledig meewerken en hier toestemming voor verlenen.

Fase 4:

- Bij aanhoudend en extreem pestgedrag (als voorgaande acties niet hebben geholpen) kan ook gekozen worden voor de tijdelijke mogelijkheid om een kind in een andere groep te plaatsen.

In extreme gevallen kan een kind geschorst en uiteindelijk verwijderd worden, mits dit in het protocol staat vermeld van "toelating, inschrijving, schorsing en verwijdering.

6. Begeleiding.

Begeleiding van een kind dat gepest wordt:

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie er wordt gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat hij/ zij doet voor, na en tijdens het pesten
- Huilen of boos worden is vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling laten inzien dat je ook op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie
- Het kind laten inzien waarom een kind pest (een pester heeft zelf vaak problemen)
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van het kind benadrukken
- Complimenten geven als de leerling zich anders/ beter durft op te stellen
- Praten met de ouders (mits het kind dat wil)
- Het gepeste kind niet overbeschermen en teveel in een uitzonderingspositie zetten t.o.v. de groep. Daardoor zou het pesten kunnen toenemen.

Begeleiding pester:

- Praten, zoeken naar de reden van het pesten/ ruzie maken (baas willen zijn, jaloezie, verveling, problemen thuis, buitengesloten voelen, onderpresteren enz.)
- Laten inzien wat het effect van zijn / haar gedrag is voor het slachtoffer en de groep
- Excuses laten aanbieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten het slachtoffer heeft
- Kind leren niet meteen kwaad te worden, leren beheersen, de " stop-eerst-even-nadenken-houding" of een andere manier van gedrag aanleren
- Complimenteren als het kind zich aan de regels houdt of een andere / betere manier van reageren toont
- Gesprek met de ouders: elkaar informeren en overleggen; inleven in het kind; hoe komt dit kind tot pesten.
- Eventueel inschakelen hulp: sociale vaardigheidstraining, jeugdzorg, huisarts enz.

Adviezen aan ouders:

- Blijf met uw kind in gesprek
- Als pesten op straat gebeurt, en niet op school, neemt u dan contact op met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u best direct met de leerkracht bespreken
- Door complimentjes kan het zelfrespect van uw kind vergroot worden
- Steun uw kind bij het idee dat er een einde aan pesten komt
- Werk samen met de school, maar houdt de grenzen in de gaten. Uw grenzen en ook die van de school. Het is bijv. niet de bedoeling dat u op school komt om eigenhandig een probleem van uw kind op te lossen. De inbreng van u is het aanleveren van feitelijke informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak door de school.

Ouders van de pester:

- Neem het probleem serieus
- Raak niet in paniek, elk kind loopt kans pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind duidelijk en gevoelig voor wat het een ander aan doet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem en beloon het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de aanpak van school staat (in overleg tot stand gekomen)

Alle ouders:

- Stimuleer uw kind om op een vriendelijke manier met anderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem en beloon het goede gedrag
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind om voor anderen op te komen
- Leer uw kind om voor zichzelf op te komen op een niet gewelddadige manier

**ELK UITERLIJK
IS MOOIER DAN
EEN PESTKOP**

Loesje

Postbus 1045
8801 BA Amhem
www.loesje.nl

Pestprotocol

1	Hou op, Stop!
---	---------------

2	Zeg alleen aardige dingen tegen elkaar
---	--

3	Laat anderen meespelen
---	------------------------

4	Luister goed naar elkaar
---	--------------------------

5	Probeer een ruzie uit te praten
---	---------------------------------

6	Help een ander
---	----------------

7	Kom je er samen niet uit? Ga dan naar je meester of juf!!!
---	--

O.B.S. Dorpsschool De Blesse

Anti Pestprotocol.

Een onderwijsprotocol tegen pesten **probeert** door samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken. Hiermee wil het, het geluk, het welzijn, de weerbaarheid en toekomstverwachtingen van kinderen verbeteren.

Pesten kan een wezenlijk en groot probleem zijn. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor pesters. Dit ernstige probleem moet aangepakt worden, in het bijzonder door de ouders en de leerkracht.

Alle betrokkenen moeten de intentie hebben om zo goed mogelijk samen te werken in een open en eerlijke sfeer, met leerlingen en ouders om het probleem "pesten" gezamenlijk op te willen lossen.

Het team en de medezeggenschapsraad van (naam school) verplichten zich na ondertekening van het protocol tot het volgende:

- Hulp bieden aan het gepeste kind (of groep)
- Hulp bieden aan de pester (of groep)
- Hulp bieden aan de zwijgende middengroep
- Hulp bieden aan de leerkracht
- In gesprek gaan met de ouders
- Het bewust maken en bewust houden van alle betrokkenen van het probleem
- Het aanleggen of verwijzen naar toegankelijke, goede informatie over het probleem pesten

(Onder hulp wordt verstaan: het aanhoren, bevragen, adviseren en ondersteunen van de betrokkene(n).)

Dit protocol wordt regelmatig geëvalueerd en zonodig bijgesteld.



Meidoornstraat 33
8397 GV, De Blesse

Getekend namens:

Directie: Ingrid Bruinenberg
(handtekening en naam)

Personeel : Tia de Haan
(handtekening en naam)

Medezeggenschapsraad: Ingeborg Meutgeert
(handtekening en naam)