



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2018-2019**

Gereformeerde Basisschool De Fakkel

Karel Doormanstraat 2

7603VZ Almelo

Directeur:

De intern begeleider: m.vosslamber@vgpodeoosthoek.nl

Afdeling: 0604

Bestuur: VGPO De Oosthoek

Brin.nr: 21QF00

Schooltype: BAO

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

A-1 De Missie:

De Gereformeerde Basisschool De Fakkelt biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil Gereformeerde Basisschool De Fakkelt

- a) ~~D~~e standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) ~~D~~e principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) ~~E~~en goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) ~~D~~e ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) ~~B~~eerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van Gereformeerde Basisschool De Fakkelt
- f) ~~D~~e beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) ~~P~~roactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: Gereformeerde Basisschool De Fakkelt biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

De Fakkelt, onze Missie, Visie en Christelijke Identiteit

De Fakkelt is een prachtige naam voor een school. Een fakkel geeft licht in het donker. Fascinerend: vuur, vlammen, met als doel: licht! Gods woord straalt licht uit, licht dat warmte geeft en uitzicht biedt: daarlangs moet je gaan, die weg is veilig. De Fakkelt wil een school zijn waarin allereerst gewezen wordt op het Woord van God. Onze leerlingen willen we graag leren 'fakkeldragers' te zijn van dat licht: Gods Woord, de Bijbel.

"Leer ons Uw weg te willen gaan, de fakkel van Uw Woord vooraan; laat stralen voor Uw aangezicht ons nieuwe leven door het Licht."
(gereformeerd kerkboek, gezang 131)

Missie: Kinderen kunnen bloeien

De missie van de Fakkelt luidt: *Kinderen kunnen bloeien!*

In deze missie zit de gerichtheid op bloei van de leerling(en). We geven namelijk dagelijks onderwijs vanuit het besef dat we een grote verantwoordelijkheid hebben voor de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd. We willen dat de leerling opgroeit en opbloeit naar zijn of haar mogelijkheden. Daar zetten we ons volledig voor in.

Tegelijk zit er een stukje afhankelijkheid in het woord: kunnen. We zijn afhankelijke mensen. Mensen zijn niet 'maakbaar'.

Elke leerling heeft zijn eigen unieke onderwijsbehoeften. Daarom passen we de organisatie van ons onderwijs zo aan dat we, zoveel als mogelijk is, tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. We doen dat in overleg ouders. Zo helpen wij leerlingen om tot bloei te komen, in de groei naar zelfstandigheid.

Visie: F.I.T.

In het woord FIT ligt heel kernachtig onze visie op goed onderwijs besloten. Het woord FIT zegt iets over vitaliteit van onze school, onze leerkracht én datgene wat we willen uitstralen, maar (vanuit het Engels ~ to fit) het zegt ook iets over passend.

De F staat voor: Fakkelt, Fire (vuur), FIT (passend)

De I staat voor: Identiteit, Inspirerend, Innovatief, Integer, Interactief, Informatief, ICT, Intensief

De T staat voor: Team, Transparant en Top

Daarnaast sluiten we in ons denken en werken aan bij de missie en visie met betrekking tot passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (SBO). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

Gereformeerde Basisschool De Fakkell heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit Gereformeerde Basisschool De Fakkell, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit uit schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. Gereformeerde Basisschool De Fakkell maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor Gereformeerde Basisschool De Fakkell. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

Gereformeerde Basisschool De Fakkell wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van Gereformeerde Basisschool De Fakkell:

Passend Onderwijs op de Fakkell; de ondersteuningsstructuur

Op 01-08-2014 trad de wet op het Passend Onderwijs in werking.

Onder Passend Onderwijs verstaan we op de Fakkell: Vanuit kennis en professionaliteit streven naar én in stand houden van een ondersteuningsstructuur, waarbij elke leerling de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft om zo goed mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Hoe we de ondersteuningsstructuur globaal vormgeven is hieronder weergegeven.

Handelingsgericht werken, groepsplan, instructietafel

In elke klas wordt er gewerkt volgens het principe van 'handelingsgericht werken'. 1) We werken vanuit de onderwijsbehoeften van een leerling 2) we stemmen af met de leerling en de omgeving van het kind, 3) de leerkracht doet er toe, 4) positieve aspecten van de leerling zijn van groot belang, 5) er wordt samengewerkt als school met ouders, 6) daarnaast werken we vanuit doelen en 7) werken we systematisch en transparant. Al deze bovenstaande zaken worden weergegeven in een groepshandelingsplan. Dit groepshandelingsplan wordt 2x per jaar bijgesteld. Het groepsplan wordt opgesteld vanuit de instructiebehoefte/ uitlegbehoefte van de leerlingen. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra uitleg en begeleiding aan de instructietafel in de klas.

Zelfstandig werken

Al vanaf jongs af aan zijn we er op gericht leerlingen zelfstandigheid te leren. Bij de kleuters krijgt dat vorm door middel van bijvoorbeeld een keuzebord én het spelen en werken in hoeken. Vanaf de tweede helft van groep 3 wordt een dag- weekkaart geïntroduceerd. Tevens maakt deze (ontwikkellende) zelfstandigheid het voor de leerkrachten mogelijk om extra ondersteuning in de groep te bieden.

Coöperatief werken

Een sterke vorm om leerlingen van en met elkaar te laten leren is: coöperatief leren. Als school hebben we hier nascholing voor gevolgd. Tijdens instructie of verwerking kinderen vanuit een gestructureerde, coöperatieve werkvorm, iets laten uitvoeren, is bewezen effectief.

Meer- Hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt, binnen de mogelijkheden die er zijn, onderwijs aangeboden dat anticipeert op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Dit is terug te zien in het groepsplan, de weekkaart en op het rapport van deze leerlingen. Daarnaast wordt er specifiek onderwijs aan deze leerlingen geboden door middel van een vaardighedengroep. Op de Fakkell is er een vaardighedengroep voor leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8.

Leerlingvolgsysteem

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen op de Fakkell wordt gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem. Bij de kleuters gebeurt dit door middel van observatielijsten uit Parnassys en daarnaast de Cito taal voor kleuters en rekenen voor kleuters. Bij de leerlingen uit groep 3-8 door middel van Cito spelling, rekenen, technisch lezen op woordniveau (DMT) en op tekstniveau (AVI) en

Dit is een tussentijds concept SOP die niet door het SWV is vastgesteld!

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

begrijpend lezen. De sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door een vragenlijst van ZIEN (een vragenlijst die leerkrachten en leerlingen invullen vanuit de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling).

School-, groeps-, leerlingbesprekingen; ondersteuningsteam en SOT

Binnen de Fakkel hebben we verschillende soorten besprekingen die betrekking hebben op de ondersteuning van de leerlingen. De directeur en intern begeleider van de school hebben wekelijks gesprekken rond actuele casussen binnen de school. Daarnaast monitoren zij de ondersteuning op schoolniveau. 6x per jaar vindt er een intern ondersteuningsteam overleg plaats, de directeur en intern begeleider zijn vaste leden van dit interne ondersteuningsteam. Het is voor de school een laagdrempelig, makkelijk te organiseren overleg. Ouders zijn hierbij niet aanwezig, maar wel op de hoogte. Naast het interne ondersteuningsteam hebben we ook nog een schoolondersteuningsteam (SOT). Hierbij schuiven ook ouders en externen aan: orthopedagoog, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, schoolart en mogelijk anderen. De intern begeleider voert elk schooljaar een aantal rondes met groeps- en leerlingbesprekingen uit. Tijdens deze besprekingen wordt de volledige klas besproken of een aantal leerlingen. We werken hierbij volgens de afgesproken werwijze van het samenwerkingsverband.

Ondersteuning van buiten de school / externe ketenpartners

Binnen de school is er op divers gebied ondersteuning aanwezig. Zo is het de mogelijk om onder schooltijd ondersteuning te krijgen van:

- * Fysiotherapeut (Fysiotherapie Almelo)
- * Schoolcoach (samenwerkingsverband Twente)
- * Orthopedagoog (vanuit het experticeentrum van ons samenwerkingsverband).
- * Schoolverpleegkundige (GGD).
- * Dyslexiehulp (Instituut Neyenkamp)

Intern begeleider

Binnen de Fakkel is 2 dagen per week een intern begeleider aanwezig die alle ondersteuning coördineert. Daarnaast voert de intern begeleider gesprekken met leerkrachten, worden er observaties uitgevoerd en worden resultaten geanalyseerd. De intern begeleider is ook aanspreekpunt voor ouders bij specifieke ondersteuning of ondersteuningsvragen.

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

C. A-Vision / Kenmerken van de school met betrekking tot passend onderwijs. Resultaten zelfevaluatie:

De grafiekweergave is nog niet definitief vrijgegeven voor dit rapport

Gereformeerde Basisschool De Fakkel ziet in de komende periode de volgende ontwikkelingen m.b.t. passend onderw

De komende 4 jaar integreren we in ieder geval onderstaande punten in onze ontwikkelplannen met betrekking tot passend onderwijs.

1. We willen blijvend én nadrukkelijk aandacht schenken voor het pedagogisch klimaat, waarbij preventief en proactief gereageerd wordt op 'gedrag'.

Doel is dat het pedagogisch klimaat zodanig is dat gedragsescalaties voorkomen worden en verwerkt kunnen worden. We willen dat doen door de implementatie van PBS voort te zetten. De 'groene laag' is op orde en deze dienen we te consolideren. De 'gele laag' wordt in het schooljaar 2018-2019 geïntroduceerd en in 2019-2020 geborgd. De 'rode laag' wordt in het schooljaar 2020-2021 geïntroduceerd en in 2021-2022 geborgd.

2. Binnen ons schoolconcept zoeken we naar ruimte om flexibel te organiseren, zodat verschillen in aanleg tussen leerlingen ruimte krijgt. De leerling wordt niet verplaatst omdat hij/zij niet in het systeem past, maar het systeem past zich aan bij de leerling.

We willen dat doen met behulp van de inzet van onderwijsassistentie, ict (chromebooks), het binnen de school organiseren van dyslexiehulp, logopedie en fysiotherapie. Initiatieven op deze gebieden zijn al in 2018-2019 gestart en zullen de komende jaren steeds steviger en nadrukkelijker ingezet worden.

3. Communicatie- en ontwikkelplan t.o.v. samenwerking met ouders volgens de HIA-methodiek en SOT's passen de HIA/HGW methodiek toe.

De HIA methodiek, het werken met flaps, overzicht, inzicht en uitzicht, wordt binnen de Fakkel al toegepast. Dit blijven we doen.

De communicatie en afstemming met ouder kan geoptimaliseerd worden. Zaken die voor ons vanzelfsprekend of logisch zijn, zijn dat niet automatisch voor ouders.

Ouders geven aan wel eens terugkoppeling en initiatief vanuit de school te missen. Hierover maken in schooljaar 2019-2020 binnen de school afspraken en deze voeren we uit.

4. Bijscholing en ondersteuning van leerkrachten krijgen aandacht waar het gaat om: reflectie op eigen leerkrachtgedrag, omgaan met verschillen, voorkomen van escalatie bij gedrag, differentiatie van leerlijnen in de groep en school, preventief inzetten van extra ondersteuning, organiseren van time-out

Met name 'omgaan met autisme', 'hechtingsproblematiek', en 'externaliserend gedrag' zijn voor onze school uitdagingen. We willen ons hier doormiddel van coaching en voorlichting verder op bekwamen.

5. Planmatige en doelmatige werkwijze van de groepsbezoeken en groeps- en leerlingbesprekingen

In de afgelopen jaren is er binnen de Fakkel een goede werkwijze rond de groeps- en leerlingbesprekingen ontstaan. We zetten deze voort.

In 2019-2020 evalueren het effect van deze besprekingen en verbeteren deze daar waar nodig.

Elk jaar ontvangen alle leerkrachten minstens één groepsbezoek van de directeur en één van de intern begeleider.

Tijdens dit groepsbezoek wordt er met behulp van een kijkwijzer gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs. Dit is in de afgelopen 2 jaar (2017 en 2018) al ingezet en uitgevoerd. Daarnaast zijn er Flitsbezoeken afgelegd. In schooljaar 2017-2018 heeft er ook collegiale consultatie plaatsgevonden. Ook is de PBS-coach in alle klassen geweest om de doorwerking van pbs te monitoren.

Het bezoeken van klassen en reflecteren op het onderwijs mag nog een vastere en meer gewone plek krijgen binnen onze school. Ook het bezoeken van elkaar (lkr-lkr) en het werken met open deuren.

Dit is een tussentijds concept SOP die niet door het SWV is vastgesteld!

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

6. De directeur is zich bewust van de mogelijkheid van Bao-Bao doorplaatsingen en maakt hier, daar waar mogelijk, ook gebruik van.

7. We streven er als school naar om verwijzingen hoofdzakelijk aan te vragen op basis van complexe kindkenmerken. Bij aanleidingen, die in hoofdzaak bepaald worden door omgevingskenmerken, zoals relatie met ouders, leerkrachtfactoren, groepskenmerken, acceptatie door medeleerlingen, cito-druk willen we een zelfkritische houding aannemen en daar waar mogelijk ons onderwijs aanpassen.

8. Binnen het realiseren van passend onderwijs zetten we de samenwerking met en de inzet van de schoolcoach en orthopedagoog voort. Daarnaast is er een actieve samenwerking met de jeugdhulppartners binnen het SOT. De regie wordt hierbij gevoerd door de IB'er.

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2018-2019	150		
2017-2018	153		
2016-2017	157		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2018-2019	0,67%	0,67%	
2017-2018	0,65%	0,00%	
2016-2017	0,00%	0,00%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2018-2019	0	0	0
2017-2018	0	0	0
2016-2017	0	0	0

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: € 23.581,00

Aard/Motivatie van besteding:

We zetten de middelen die we krijgen voor de ondersteuning en de realisatie van passend onderwijs op de volgende manier in:

- we hebben in totaal 22 uur onderwijsassistentie per week op onze school ter beschikking
- we hebben 40 uur orthopedagoog op jaarbasis ingekocht
- we hebben qua telling recht op 6 groepen van gemiddeld 25 leerlingen per groep, maar kiezen bewust voor 7 groepen met een gemiddelde van 21,4 leerling per groep
- we hebben voor leerlingen met dyslexie een licentie voor bijvoorbeeld Leesplaneet, waar ze boeken kunnen lezen met audiondersteuning (voorlezen)
- voor leerlingen die dat nodig hebben wordt er vanuit deze middelen bijvoorbeeld een wiebelkussen, time timer, koptelefoon, stoplicht aangeschaft
- een gedeelte van de inzet van de intern begeleider wordt bekostigd uit deze middelen: zij voert onder andere ook complexe leerlinggesprekken uit en ondersteunt bij crisissituaties rond gedrag
- elke vrijdagmiddag is er een vaardighedengroep voor leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van samenwerken, leren leren, mindset, extra uitdaging, de bekostiging van deze middag wordt onder andere uit deze middelen gedaan

Een nadere explicitering van deze middelen is terug te vinden in ons begrotingsbestand.

Middelen voor zware zorg: € 21.566,00

Aard/Motivatie van besteding:

We zetten de middelen die we krijgen voor de ondersteuning en de realisatie van passend onderwijs op de volgende manier in:

- we hebben in totaal 22 uur onderwijsassistentie per week op onze school ter beschikking
- we hebben 40 uur orthopedagoog op jaarbasis ingekocht
- we hebben qua telling recht op 6 groepen van gemiddeld 25 leerlingen per groep, maar kiezen bewust voor 7 groepen met een gemiddelde van 21,4 leerling per groep
- we hebben voor leerlingen met dyslexie een licentie voor bijvoorbeeld Leesplaneet, waar ze boeken kunnen lezen met audiondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel

Dit is een concept schoolondersteuningsprofiel

(voorlezen)

- voor leerlingen die dat nodig hebben wordt er vanuit deze middelen bijvoorbeeld een wiebelkussen, time timer, koptelefoon, stoplicht aangeschaft
- een gedeelte van de inzet van de intern begeleider wordt bekostigd uit deze middelen: zij voert onder andere ook complexe leerlinggesprekken uit en ondersteunt bij crisissituaties rond gedrag
- elke vrijdagmiddag is er een vaardighedengroep voor leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van samenwerken, leren leren, mindset, extra uitdaging, de bekostiging van deze middag wordt onder andere uit deze middelen gedaan

Een nadere explicitering van deze middelen is terug te vinden in ons begrotingsbestand.

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

Gereformeerde Basisschool De Fakkel heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:

De hoofdlijn van dit SOP is ook terug te vinden in het schoolplan 2019-2023.

Daarnaast zal een uitwerking terug te zien zijn in de jaarplannen.

Realisatie en ingangsdatum van dit schoolplan zullen zijn 01-08-2019.

Mocht u vragen/opmerkingen hebben naar aanleiding van dit SOP, dan horen we dat graag.

Team gbs de Fakkel