



Schoolplan 2019-2023



Dr. Alb. Risaeusschool
Zonnehof 34
7772 GB Hardenberg
0523-270054
risaeusschool@vqodeoosthoek.nl
www.qbsrisaeusschool.nl

Inhoud

Inleiding	3
Doel schoolplan	3
Totstandkoming.....	3
Samenhang met andere documenten.....	4
Vaststelling	4
Hoofdstuk 1. Uitgangspunten van het bestuur	5
1.1. Inleiding	5
1.2 Plaats binnen strategisch beleid van de Oosthoek	6
Hoofdstuk 2 De opdracht van onze school.....	6
2.1 Inleiding:	6
2.2 Swot-analyse:	7
Waar zijn we trots op en sterk in en willen we borgen de komende jaren?	7
Onze ideale school van de toekomst:.....	7
Wat is nog zwak en moeten we verbeteren of het gesprek over voeren de komende jaren?	8
2.3. Doelen	8
Het hoofddoel.....	8
Subdoelen.....	8
2.4 Visie	9
2.5 Missie.....	9
2.6 Ideaal	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.7 Ons schoolplan in beeld.	10
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid	11
3.1 Geloofsidentiteit en burgerschap:.....	11
3.2 Onderwijsproces:.....	13
3.3. Personeel en organisatie:	17
3.4. Financiën en beheer:	19
3.5. Schoolklimaat:	20
3.6. Onderwijsresultaten:	22
3.7. Kwaliteit en ambitie:	23
Slotwoord	25
Bijlagen:	26
Bijlage 1: Het schoolplan op 1 A4.....	26
Bijlage 2: De jaarplannen.....	27

Inleiding

Doel schoolplan

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van De ARS in Hardenberg. Dit plan bevat het school specifieke gedeelte. Ons schoolplan ligt in de lijn van het bovenschools strategisch beleidsplan. Dit plan kunt u vinden op de site van de Oosthoek en is voor alle scholen van VGPO de Oosthoek gelijk. In dit koersplan staan onze visie en idealen en een set aan doelen waar we de komende jaren mee aan de slag gaan.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, onze doelen beschreven voor 2023 en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, waaruit duidelijk is geworden wat de positie van de school is op de verschillende beleidsterreinen, vanuit het vorige schoolplan (2015-2019). Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school. (SWOT analyse)
- Het meest recente inspectierapport.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers. (WMK)
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Beoordelingsrapportages van de lesbezoeken bij de leerkrachten.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie, heeft geresulteerd in een aantal strategieën die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de management rapportages.

Samenhang met andere documenten

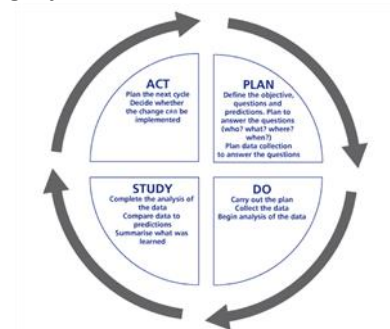
De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

Veel details over ons onderwijs zijn te vinden in de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- kwaliteitshandboek (WMK);
- schoolgids;
- schoolondersteuningsplan;
- jaarplannen;
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband.

Het plan wordt de rode draad voor onze activiteiten, we zijn daar aanspreekbaar op. Vier jaar is een lange periode, die met de huidige snelheid van leven niet goed is te overzien. Met de tijd komen we weer tot nieuwe inzichten, wat tot aanpassingen en/of verbeteringen van dit plan kan leiden. Het zijn speerpunten voor de komende jaren. De ARS staat midden in de samenleving. Een samenleving waarin veel in beweging is en waarbij het erg moeilijk is om voor langere tijd grote, vergaande uitspraken te doen. Het is daarom van groot belang dat wij de ontwikkelingen goed volgen, anticiperen op te verwachten ontwikkelingen en ons beleid waar nodig bijstellen.

Onze plannen willen we uitvoeren op een specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden manier (SMART). Daarbij willen we niet alles op alles zetten om zoveel mogelijk te doen, maar juist datgene wat we doen willen we goed doen. Bij dit alles volgen we het plan,-do,- study en -act (PDSA) model. We hebben plannen, we gaan ze uitvoeren, we doen onderzoek naar wat goed werkt en tot slot gaan we bijstellen en over tot vervolgstappen. Al onze plannen willen we toetsen aan onze missie, visie en idealen.



Figuur 1: Demingcyclus

Vaststelling

Het team, de medezeggenschapsraad van de ARS en het bestuur van VGPO De Oosthoek verklaren hierbij in te stemmen met het schoolplan voor de planperiode 2019-2023 overeenkomstig artikel 6 van de Wet op de Medezeggenschap (WMO) in het Onderwijs.

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. juni 2019
Directeur, W.Nijland

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. juni 2019
Namens de MR, T. Van Esch

Het schoolplan is vastgesteld door de bestuurder van de school d.d. juni 2019
Bestuurder van VGPO De Oosthoek, H. Lamberink

Hoofdstuk 1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebestuur en hebben de teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

We werken als Oosthoekscholen vanuit de kernwaarde: Liefde. Liefde naar God, je naaste, de omgeving en jezelf.

Het motto van de Oosthoek is: Geloven in Onderwijs.

We werken als personeel, ouders en leerlingen vanuit de volgende kernwaarden: Vertrouwen, dankbaarheid, verantwoordelijkheid, aandacht en veiligheid. In ons gedrag is dat te zien door eerlijk te zijn, te genieten, elkaar te zien, te kennen en lief te hebben, ieder zet hiervoor zijn eigen door God gegeven kwaliteiten in.

Placemat Strategisch Beleidsplan en voorstel indeling Schoolplannen VGPO de Oosthoek 2019-2023

Partners:

- Ouders
- Samenwerkingsverbanden
- Orthopedagogen, Expertisecentrum
- GOON – SCOPE – LVGS

Niet vergeten:

- Duurzaamheid, ICT, PR, Wet.+Tch
- Evaluatie Passend O.W.
- gepersonaliseerd onderwijs-visie
- Toewerken naar nieuwe visie/missie
- Vakleerkrachten,

Omgevingverkenning:

Samenleving

- Individualisering
- Scheidingen
- Snelheid
- Netwerk/participatie
- Ernstigere problemen
- Diversiteit
- Veelzijdigheid
- Digitalisering
- 24-uurs economie

Overheid/Wijk/Gemeente

- Privacywet
- Regelgeving
- Geldstromen
- Toezichtskader
- Soms tegenstrijdig beleid
- Samenwerkingsverbanden
- Huisvesting

Kerk

- Ontzuiling
- Eigen invulling
- Zondagrust
- Gezagd Gods Woord
- Nieuwe richtingen
- Benoemingsbeleid
- Couleur Locale

Oosthoek: krimp, visie, financieel gezond, personeeltekort, cao

H1 "Geloven in Onderwijs" = Missie
Liefde: vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid, aandacht, dankbaarheid = Waarden

H2 Visie
- onderwijskundig = Passend en metend
- pedagogisch = Mensen kunnen Bloeien
Een plaatje > het Huis

H3 Geloofsidentiteit en Burgerschap
Werkgroep Identiteit

H4 Onderwijsproces
Regiegroep

H5 Personeel en Organisatie
Werkgroep HR en P&O

H6 Financien en beheer
Werkgroep Financien

H7 Schoolklimaat
Regiegroep

H8 Onderwijsresultaten
Regiegroep

H9 Kwaliteit en Ambitie
Regiegroep

Verantwoording
Structuur
Doelen

Identiteitsbeleid
Toelatings- benoemingsbeleid:
ouders-leerlingen-kr
Leefregels per school?
Liturgische vormgeving
Bouwstenen Identiteitsdocument
Burgerschapsvorming: visie,
risico's, plan
Omgeving

Aanbod
Zicht op ontwikkeling
Didactisch handelen
(Extra) Ondersteuning
Passend Onderwijs
Samenwerking
Toetsing en Afsluiting

PLG -
Professionaliseren
Omgevingsbewustzijn
Vitaliteit - planlast
Accent op leren
Privacy
Structuur

Met name bestuur
Rechtsmatigheid – wet en
regelgeving
Doelmatigheid – Efficiënt en
Effectief
Continuïteit

Sociale en Fysieke veiligheid
Veiligheidsplan
Meldcode
Pestpreventie
Professionele Leergemeenschap
Doelgericht werken

Eindopbrengsten
Sociale en
maatschappelijke
competenties
Vervolgsuccess

Hoofdstuk 2 De opdracht van onze school

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

In de afgelopen jaren hebben we veel energie gestoken in het werken aan het geven van goed eigentijds en passend onderwijs. Ons werken is gericht op de onderwijs behoeften van de leerlingen. We werken vanuit het leerconcept Leren van Binnenuit. We benoemen de kernkwaliteiten die we zien bij leerlingen, elkaar en ouders en vragen naar idealen en proberen belemmeringen te

overwinnen. We gebruiken de principes van kernreflectie. Dit leerconcept is gebaseerd op de theorie van Fred Korthagen.

De ARS heeft op 1 oktober 2018 165 leerlingen verdeeld over 8 groepen. We krijgen de komende jaren te maken met krimp en hopen daar door PR activiteiten een halt toe te roepen.

De speerpunten liggen de komende jaren op het geven van goed onderwijs en het verzorgen van betekenisvolle pr-activiteiten. Op deze manier hopen we groei van de school te kunnen bewerkstelligen. Ook wordt toegewerkt naar een nieuw gebouw, waarin we samen met de openbare basisschool van de wijk onderwijs zullen gaan verzorgen.

Naast de groepsleerkrachten worden er enkele leerkrachtondersteuners, een IB-er, een locatie coördinator, conciërge en een administratieve kracht ingezet. De school staat onder leiding van de directeur. Hij legt verantwoording af aan de bestuurder van VGPO De Oosthoek.

De ARS heeft een Medezeggenschapsraad bestaande uit drie personeelsleden en drie ouders. Zij voeren het overleg met de directeur. Deze raad heeft informatie-, advies- en/of instemmingrecht. De MR werkt volgens het medezeggenschapsreglement. Voor de nieuwbouw is er ook een themaraad opgericht in samenwerking met de openbare basisschool.

2.2 Swot-analyse:

Conclusies van het team en ouders van de MR en klankbordgroep naar aanleiding van een SWOT analyse over werkzaamheden in de afgelopen jaren:

Waar zijn we trots op en sterk in en willen we borgen de komende jaren?

- * Ons identiteit document is levend en bespreken we regelmatig in teamvergaderingen;
- * Het Leren van Binnenuit;
- * Dat al de betrokkenen rondom onze school gezien, gekend en geliefd zijn. Deze positieve benadering willen we behouden;
- * Dat ouders de weg weten richting school, qua veiligheid, leerkrachten en directie en voor het overgrote deel tevreden zijn;
- * De leerkrachten analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van leerlingen en anticiperen daarop;
- * Dat het thematisch werken steeds meer ontwikkeld wordt;
- * De onderzoekende cultuur in school.

Onze ideale school van de toekomst:

Hierbij hebben we gebruik gemaakt van de principes van scenariodenken. Vaardigheden die nodig zijn voor werken aan toekomstscenario's zijn signaleren, analyseren, onderzoeken, keuzes maken, strategisch denken, reflecteren, communiceren, samenwerken (Raessens, 2011). Nekkers (2006) zegt: "toekomstscenario's zijn visionaire en plausibele verhalen die een samenhangend beeld schetsen van ontwikkelingen die in de toekomst mogelijk zijn". Zo denkend kwamen we tot de volgende aandachtspunten voor de toekomst:

Vanuit onze visie willen we het leren van binnenuit integreren in ons totale onderwijs. We hebben dit verwoord in het volgende ideaal dat we nastreven:

- De leerlingen weten zich gezien, gekend en geliefd omdat ze de door God gegeven kwaliteiten mogen inzetten. Hierdoor voelen zij zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leren en ervaren zij daarin plezier.

- Als leerkrachten staan wij open voor het elkaar bevragen op, en delen van onze successen en belemmeringen, waardoor we elkaar stimuleren ons professionele handelen verder te ontwikkelen.

-Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben ouders ruimte voor de inbreng van hun eigen inzichten over de kwaliteiten en mogelijkheden van hun kind.

Wat is nog zwak en moeten we verbeteren of het gesprek over voeren de komende jaren?

- * Schoolbreed het thematisch werken nog veel breder invoeren. Hierbij wel eisen stellen en doelgericht werken;
- * ICT vaardigheden van leerlingen;
- * Basisregels en afspraken onder de aandacht brengen;
- * Deadlines halen, afspraak is afspraak, duidelijkheid over schoolregels;
- * Communicatie (mondeling en schriftelijk) professioneel en zorgvuldig;
- * TSO optimaliseren en nadenken over opvang na schooltijd;
- * Doorgaande leerlijnen;
- * Eigenaarschap van leerlingen;
- * Opbrengsten in sommige groepen en op bepaalde vakken;
- * Deelname percentage SO/SBO;
- * Daling leerlingenaantal;
- * Overdracht van informatie bij overstap van de ene naar andere groep;
- * Openstaan voor uitdragen van ons leerconcept;
- * Werkwijze van leerkrachten op elkaar afstemmen;
- * Professionalisering en onderzoekende houding door elk teamlid;
- * Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie optimaliseren;
- * Huisvesting en hygiëne van het gebouw en inrichting van het plein;
- * Meer aandacht voor pestgedrag;
- * De informatie die gegeven wordt over het kind kan nog beter;
- * Duurzaamheid.

2.3. Doelen

N.a.v. deze bevindingen hebben we ons een aantal doelen gesteld:

Het hoofddoel

Als team (en ouders) willen we binnen de tijd van het schoolplan groeien als professionele leergemeenschap naar realistisch inclusief onderwijs. We willen op een onderzoeksmatige manier blijven werken. De leeromgeving is uitdagend, binnen een georganiseerde duidelijke onderwijsstructuur die voldoet aan de onderwijsaspecten. Deze leeromgeving ondersteunt ook het omzien naar jezelf, elkaar en de wereld om je heen. Hier hebben leerlingen, ouders en leerkrachten plezier en krijgen ze energie. Leerlingen voelen zich Gezien, Gekend en Geliefd.

Subdoelen

- We (team, ouders en leerlingen) dragen bij aan de missie/visievorming en willen ervoor gaan. Werkend vanuit de liefde voor God, onze Naaste, de schepping en jezelf;

- We zijn een aantrekkelijke gereformeerde (Bijbelgetrouwe) school voor de leerlingen en ouders in de wijk;
- We werken samen met ouders als partners;
- We hebben een goed pedagogisch klimaat (veiligheid);
- Ons didactisch handelen is goed (klassenmanagement, handelingsgericht en opbrengstgericht werken);
- We werken aan een goed personeelsbeleid;
- We investeren in een goede samenwerking met externe partners;
- We hebben een gezonde bedrijfsvoering.

2.4 Visie

We hebben als school een visie ontwikkeld. In de visie verwoorden we ons inspirerend toekomstbeeld, dus waar uiteindelijk ons verlangen ligt.

Visie ARS:

Wij zijn een zich steeds ontwikkelende onderwijsorganisatie die elk aan ons toevertrouwde kind een uitdagende, toekomstgerichte leeromgeving biedt.

Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van het individuele, zelfstandig wordende kind en maken we het bewust van zijn relatie met God.

Zo werken wij, met ouders als partners, aan christelijk onderwijs en geloofsopvoeding, en blijven we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om ons onderwijs te verbeteren.

De komende jaren willen we aan al deze mooie woorden elke dag een concrete invulling geven.

2.5 Missie

Kernachtig luidt nu onze missie, dus datgene waar we voor staan:

Geloof in ontwikkeling

2.7 Ons schoolplan in beeld.

De komende jaren willen we onze manier van onderwijs geven borgen en dit hebben we vormgegeven in het onderstaande model:



Figuur 3. Het ARS-huis, samenvatting van dit schoolplan.

Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid

3.1 Geloofsidentiteit en burgerschap:

Als medewerkers van VGPO De Oosthoek streven we er in ons werk naar om geloofwaardig te handelen in het licht van de identiteit van de school. We verbinden ons in woord en gedrag aan het identiteitsdocument van De Oosthoek.

Concrete uitwerking:

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Onze scholen zijn oefenplaatsen van het koninkrijk van God.	Elke collega is oprecht in leer en leven en wil leerling van Jezus zijn. We bespreken dit in teamgesprekken en gesprekken met directie.	We hebben de 4 bouwstenen 1) God is onze Koning; 2) Leerlingen hebben een eigen plek in Gods Koninkrijk; 3) Op school kun je je rol in Gods Koninkrijk ontdekken; 4) Op school kun je oefenen in een levensstijl van Gods Koninkrijk. Dit is concreet uitgewerkt en de realisatie daarvan in een beleidsdocument beschreven.	Op teamstudiedagen het identiteitsdocument bespreken. Bespreken hoe je identificatiefiguur voor je omgeving kunt zijn. De medewerkers-verklaring jaarlijks bespreken. Evt. professionalisering op identiteitsgebied (morele commissie in leven roepen). We geven op een mooie manier vorm aan onze openingen tijdens de teamvergaderingen. We hebben een prachtige liedlijst, waarin psalmen en liederen een plek hebben.	Borging 2019-2023 2021
Op de ARS werken christelijke leerkrachten die volledig in leer en leven met de statuten en het identiteitsdocument kunnen instemmen en dit in de lespraktijk tot uiting willen en kunnen brengen.	Bevragen bij benoeming. Bespreken in gesprekkencyclus met directie.	Aan het Identiteitsdocument verbinden. Medewerkers-verklaring ondertekenen.	Geloofsbeleving. Geloofsgesprekken. Als leermeester doorgeven wat de Bijbel ons leert. Als rolmodel een voorbeeld zijn voor leerlingen en collega's.	Uitvoering 2019-2023

van de omgeving; - Netwerkrelaties opbouwen en onderhouden; - Interne- en externe bronnen gebruiken; - Bevorderen en stimuleren van de positieve beeldvorming van de school.	doelbewust vanuit ondernemerschap, teneinde onderlinge relaties, onderwijsproces en en leerresultaten te optimaliseren. Vensters PO/scholen op de kaart up to date. Allerlei burgerschapsactiviteiten verdelen over de groepen.	maatschappelijke omgeving en andere relevante organisaties. Bewust de buurt betrekken bij school door een open houding.	Brede school overleg in de wijk. Als school plaats innemen binnen samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Allerlei instanties i.v.m. nieuwbouwplannen. Samenwerken met sportservice, logopedie, kinderopvang, ea. Vensters PO up-to-date. Stichting Present betrekken bij projecten burgerschap.	2019/2020 2019/2020 2020/2021
---	---	---	---	--

3.2 Onderwijsproces:

De ARS heeft een helder profiel voor de school, gedragen en uitgedragen door alle teamleden. Hierdoor ontstaat consistentie en geloofwaardigheid, zo kunnen ouders de school hun vertrouwen geven. We hechten waarde aan een doorgaande lijn in de school. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn bekend bij de leerkracht en hier wordt zo goed mogelijk op ingespeeld. De groepsplannen zijn afgestemd op de behoeften van de groep en van de individuele leerling. We werken met onderwijsplannen die richting geven aan de leerkracht over hoe te handelen. De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

Als school hebben we ambities vastgesteld. De beoogde resultaten brengen een positieve verandering in het leven van de leerling. We werken in alle geledingen onderzoeksmatig. We leren met en van elkaar als team, het team blijft zich ontwikkelen. We werken veel met digitale hulpmiddelen, elk kind heeft vanaf groep 4 een tablet of chromebook.

Concrete uitwerking:

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Aanbod: Leerlingen gaan goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs: met voldoende kennis,	De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen nemen wij in het onderwijsaanbod	We stellen hoge, maar realistische doelen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het	Het aanbod zal in groep 8 verder worden gedifferentieerd naar uitstroomprofielen die al met ouders in	2019-2023

Passend onderwijs. Realistisch passend onderwijs realiseren. Leerlingen kijken aan het einde van groep 8 met plezier en tevredenheid terug op hun schooltijd.	In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijs-behoeften. In ParnasSys noteren we de ontwikkeling van de leerlingen.	Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. Leerlingen worden gevolgd vanaf gr 1, eerst door Kijk, dan door methode afhankelijke- en methode onafhankelijke toetsen en observaties.	Twee keer per jaar analyseren van de aanpak in de groepen en zo nodig bijstellen. Tijdig externe hulp inschakelen. Samen Doen team een vaste plek geven binnen de omgeving van de school of in de school. We willen hierin de komende jaren nog doelgericht werken. Expertise wordt ingekocht bij Expertise centrum SWV NO-Overijssel. Onderzoek naar resultaten passend onderwijs door kenniskring van gezamenlijke Oosthoekschoolen.	2019-2023 2019/2020
Doorgaande lijn Voor- vroegscholen en PO-VO. Leerlingen en ouders ervaren een soepele overgang en samenwerking van en met de kinderopvang/psz en bso naar de school en vice versa.	WMK ouders mbt deze overgang. Afspraken voor betere verbinding. BAO-VO vergaderingen.	Jaarlijkse evaluatie op een bouw vergadering en aanwezig zijn op de overleg momenten met VO. De school heeft beschreven hoe de samenwerking met ko/pszaal/bso is geregeld. De norm voor samenwerking is zo nabij mogelijk qua afstand en identiteit.	Doorgaande leerlijn ontwikkelen of borgen. Warme overdracht van leerlingen. Deelname aan activiteiten van het Greijdanus. Samenwerkingsdocument in kader van nieuwbouw met kinderopvang.	2019-2023 2021/2022
Opleidingsschool en Scope en Viaa. Als academische opleidingsschool	Evaluatie momenten en ontwikkeling via de onderzoeksleider.	Kenniskring gebruiken om onderzoeksagenda aan te sturen	-We delen onze kennis over onderwijsinnovatie en personeels-ontwikkeling en zijn	2019-2023

verbinden we schoolontwikkeling en innovatie (vernieuwing) met (praktijk)onderzoek, scholing en het opleiden op de werkplek van aanstaand, nieuw en zittend personeel, met als doel de onderwijskwaliteit aan leerlingen te verbeteren. Scope: (scholen voor Christelijk Primair Onderwijs) Zeventien scholenclusters werken samen met de Educatieve Academie van Viaa aan de professionalisering van (beginnende) leerkrachten.	We hebben een onderzoekende houding in alle lagen van de organisatie. We voeren regelmatig praktijkgerichte onderzoeken uit in de school. Concreet betekent het dat we binnen Scope samen willen zorgdragen voor scholen en een bijpassende opleiding waarin een nieuwe generatie leerkrachten kan worden opgeleid en begeleid. De schoolopleider heeft nauw contact met directie.	leerteamleden inzetten binnen scope vraagstukken. We onderzoeken nationale en internationale onderwijspraktijken en trekken daaruit conclusies voor onderwijsverbetering en delen deze kennis.	daarmee een plaats, waar samenwerking tussen werkveld, beroepsopleiding, lectoraat, universiteiten en andere kenniscentra vorm krijgt. -Vraagstukken worden onderzocht en onderbouwd met bronnen en data; -We zijn continu gericht op schoolontwikkeling en onderwijsvernieuwing; -Werkplekleren en krachtgericht coachen staat binnen onze school centraal; - het onderzoekend en ontwerpend leren wordt steeds verder doorgevoerd. Wat leerlingen zelf ontdekken onthouden ze het best, leerlingen ontdekken en laten bij ons op school hun talenten/kwaliteiten zien. Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerproces, een leerling kan zichzelf ontwikkelen en ontplooien. Hierbij kunnen leerlingen elkaar helpen, eigenaarschap vinden we belangrijk.	
Cultuureducatie.	De leerlingen wordt een gevarieerd cultuuraanbod geboden. Deze	De ARS toont de kwaliteit en waarde van cultuureducatie aan, o.a. op basis van afspraken uit het Bestuurlijk	Lokale initiatieven Provinciale of landelijke initiatieven.	2019-2023

	wordt jaarlijks geëvalueerd.	kader Cultuur en Onderwijs. Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van cultuuronderwijs en deskundigheid op terrein van cultuuronderwijs wordt verbeterd. We reiken tijd, ruimte en budget aan die nodig zijn om cultuuronderwijs vorm te geven; Het cultuuraanbod wordt onder de aandacht gebracht en het team wordt geholpen door een opgeleide interne cultuur coördinator (ICC).	We gaan dit beschrijven in een beleidsdocument. Cultuur educatie zal verwerkt worden in de lessen thematisch werken.	2020/2021
--	------------------------------	--	--	-----------

3.3. Personeel en organisatie:

Wat er ook gebeurt in school; het resultaat staat of valt met de motivatie, vitaliteit, inzet en met de professionaliteit van de medewerker. Medewerkers die hun vak verstaan krijgen het vertrouwen van de organisatie en van collega's. Persoonlijk initiatief wordt gewaardeerd als deze gericht wordt ingebracht in de onderlinge samenwerking. Als ARS team hebben we veel geïnvesteerd in teamvorming. We zetten coaching in waar nodig en werken in vaste intervisiegroepen. Ons taakbeleid is transparant. Persoonlijke ontwikkeling wordt gestimuleerd. We werken in leerteams aan onderwijsverbetering. We zien studenten als onze collega's. Teamvergaderingen hebben we zo min mogelijk, we hebben maandag- en donderdagmiddag structureel een half uur teamoverleg.

Concrete uitwerking:

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Het team is een professionele leergemeenschap.	Er wordt dagelijks kennis gedeeld. Leerteams ingericht.	Goede zorg voor medewerkers is vanzelfsprekend. Medewerkers hebben plezier in hun	- Meedoen met de kenniskring en de opgedane kennis verspreiden in het team.	2019-2023

Er wordt voortdurend geleerd. Leren is gericht op verbetering van leerprocessen van leerlingen. Gezamenlijk leren heeft een structurele plaats in school. Zowel informeel als formeel leren. De schoolcultuur is transparant, er is vertrouwen en ambitie. Er wordt gevraagd en ongevraagd feedback gegeven. Dialogoog gaat o.a. over de visie op onderwijs en ons leerconcept. Concrete situaties worden besproken.	Afspraak is afspraak moet cultuur worden. Er is een lerende houding binnen het team. Coachgroepen. WMK. Competentie thermometer. Gesprekken-cyclus. Team-vergadering. PLG scan. Schoolleiders-register. Professionaliseringsplan. Kenniskring.	werk, kunnen zich ontwikkelen en voelen zich gezien, gekend en geliefd. Kwaliteiten van medewerkers worden gezien en ingezet waar het kan. Ons personeel is bekwaam en ontwikkelt zich voortdurend. Resultaten worden gevierd. We leren ook door collegiale consultatie en coaching/co-teaching. Intervisie krijgt een vaste plaats binnen ons teamoverleg en ook schooloverstijgend.	(notulen/actielijst altijd delen in team) - Samen lessen voorbereiden; - elke maandag en donderdag is er teamoverleg van 15.30-16.00 over organisatorische zaken. Algemene schoolontwikkeling komt aan bod op studiemomenten van team; -Co-teaching heeft een vaste plaats binnen de school; -De school geeft de teamleden veel mogelijkheden om zich te professionaliseren; -Het gebruik van Leren van Binnenuit is uitgangspunt; Blijvend leren is uitgangspunt. Leren op persoonlijke -, interpersoonlijke – en organisatorische capaciteiten (Verbiest, 2012, p 21). - directeur staat geregistreerd in het schoolleiders register. -begeleiden van (startende)leerkrachten.	
Vitaliteit. Ons personeel is gezond en tevreden.	Cupella. Taakbeleid-gesprek.	Voor alle personeelsleden is er een individueel overzicht van de uren zoals die in het	Uitgangspunt is dat voor het werk zoals zich dit op De ARS voordoet, het gehele team verantwoordelijk is.	2019-2023

	Ziekteverzuim-monitoren via Insite & WMK.	schooljaar zullen worden ingezet. De CAO-PO is leidend. Werkverdelingsplan is helpend. Het ziekteverzuim is lager dan 4%. Op de tevredenheidskaarten (WMK) wordt gemiddeld genomen minimaal 3.2 gescoord.	Dit vergt een professionele houding. (oplossingsgericht). Werkverdelingsplan wordt samen met het team opgesteld.	
Privacy.	AVG wetgeving De school voert een actief veiligheidsbeleid . WMK.	We volgen het handboek IBP (informatiebeveiliging en privacy) en de adviezen die daarin genoemd worden. Inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en personeel.	Regelmatig onder de aandacht brengen in nieuwsbrieven naar team en ouders. Alle medewerkers zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag. Adequate incidentenregistratie.	2019-2023

3.4. Financiën en beheer:

Geld is middel om doelen te realiseren. De begroting van De ARS zal worden toegespitst op de speerpunten van de school. De Slob middelen zijn helpend en worden elk jaar ingezet met meedenken van team en MR. We zetten extra middelen structureel in op meer- en hoogbegaafde leerlingen. We schaffen via een goed investeringsplan duurzame materialen aan. De innerlijke mens wordt goed verzorgd, waardoor het werkplezier toeneemt. Ondernemerschap krijgt de ruimte en wordt ingezet door de directie.

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
De ARS is financieel gezond, voldoet aan de overheids-eisen, kan bezuinigingen opvangen en voldoende	Kengetallen.	Solvabiliteit >20%. Liquiditeit 0,5%-1,5%. Kapitalisatiefactor <35%.	Gezonde financiële situatie, zodat er ruimte is voor schoolontwikkeling.	2019-2023

investeren in ontwikkelingen.		Weerstandsvormogen 7,5-10%. Rentabiliteit 0-5%. -Jaarresultaten conform begroting. -reserve van de school is conform afspraak.	I.v.m. krimp zijn bezuinigingen nodig op personeelsgebied.	
Onze nieuwe school is aantrekkelijk ingericht, passend bij onze visie. Leerlingen met speciale behoeften (bijv. geluiddemping) krijgen les in de juiste entourage. De identiteit van onze school dringt aan op verduurzaming van ons gebouw.	Visie is zichtbaar mbt inrichting en uitstraling. Een prachtig nieuw multifunctioneel centrum binnen Baalder waar de ARS een mooie plaats inneemt. kwaliteitskaart WMK.	Meubilair, leermiddelen, ICT middelen, gebouwen zijn van goede kwaliteit en passend bij de onderwijsvisie. -Afname kwaliteitskaart WMK schoolgebouwen/meubilair/leermiddelen.	Op schoolniveau verwerkt in de meerjaren begroting en het investeringsplan. Leerteam laten meedenken over nieuwe gebouw en onderwijs concept. Zij hebben taken verdeeld v.w.b. onderdelen van het onderwijs in het ideale gebouw.	2019-2023 2021/2022

3.5. Schoolklimaat:

Op onze school is de grondhouding dat zowel school als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van leerlingen. Ouders hebben immers het beste vóór met de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Op onze school werken we met z'n allen voor leerlingen - andermans leerlingen - aan goed onderwijs. Om dit mogelijk te maken, zorgen we voor veiligheid en welbevinden van alle betrokkenen. Iedereen wordt gezien, gekend en geliefd is ons ideaal waar we naar streven. Er is ruimte voor ieders eigenheid. We zijn nieuwsgierig naar ieders idealen en durven daar ook kritisch op te zijn.

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Leren van Binnenuit. Door middel van het inzetten van kernreflectie het Leren van Binnenuit stimuleren. Het	Leerlijn volgen in alle groepen. Agenderen van ons concept op TV. Toepassen in praktijk in lessen	Intervisie/coachgroep delen van vorderingen en belemmeringen. Gesprekkencyclus vast onderdeel. POP vast onderdeel.	Interne cursus voor nieuwe collega's. Open dagen voor belangstellenden. Zichtbaar in groepen.	2019-2023

leren krijgt daardoor meer diepgang en leidt tot duurzame effecten.	en gesprekken en houding.		Open lesmorgens voor ouders ook ons concept laten zien en workshop aanbieden. We zijn voortdurend op zoek naar elkaars kwaliteiten en proberen die optimaal te benutten.	
Onze ouders zijn tevreden over onze school en de kwaliteit van ons onderwijs. Ouderbetrokkenheid: Door ouderbetrokkenheid te stimuleren zal de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.	WMK vragenlijsten en klankbordgroep. Nieuws (Knars, Klasbord). Er is een actuele schoolgids, kalender en website gemaakt. Het beleidsplan ouderbetrokkenheid wordt jaarlijks geëvalueerd door ouders, leerkrachten en MR. Van het plan met de concrete acties zal jaarlijks een aangepaste checklist gemaakt worden waarin de evaluatie aangegeven kan worden, zodat borging gegarandeerd is.	Ouders en leerkrachten werken constructief samen. Ouders zijn onze partners. Goede communicatie is onmisbaar. We communiceren op een professionele manier. Emotioneel geladen mails versturen we niet en beantwoorden we altijd via een persoonlijk gesprek.	School heeft een actieve MR. Actieve ouders in de oudercommissie. Deelname van ouders aan de klankbordgroep. Nieuwsbrieven worden gelezen. Klasbord vervangen door Parro app van ParnasSys. Er is een actuele schoolgids, website, facebookpagina en twitteraccount. TSO is optimaal geregeld.	2019-2023

3.6. Onderwijsresultaten:

‘De opbrengst, dat ben ik!’ We hebben een goede balans gevonden in resultaatgericht werken en vorming.

Het is belangrijk om inzicht te krijgen en te geven in datgene wat je bereikt met al je inspanningen. De resultaten die op (CITO)toetsen zijn gebaseerd, geven een beperkt beeld van ontwikkelingen van leerlingen. Observatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling is minstens zo belangrijk. Een kind dat niet goed in zijn/haar vel zit presteert, in onze optiek, op cognitief gebied minder goed.

We toetsen de leerlingen methode-afhankelijk en –onafhankelijk in de ontwikkeling van de basisvaardigheden (begrijpend)lezen, spelling en rekenen. Voor de kleuters is er het leerlingvolgsysteem “Kijk!” en voor de leerlingen van groep 3-8 “Kanvas”. Zo verliezen we het totale kind niet uit het oog. We halen goede scores. Het werk van de IB-er is hierbij van waarde. Ons schoolrapport geeft heel mooi weer hoe een kind zich ontwikkelt. Kernreflectie en kanjeroefeningen krijgen een vaste plaats in onze weekplanning. Er wordt telkens gezocht naar draagvlak binnen het team en transparantie is belangrijk.

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Opbrengsten: De beoogde resultaten brengen een positieve verandering in het leven van de leerling. De leerkracht heeft hoge verwachtingen. Schoolambitie wordt gehaald.	De school gebruikt de toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs en op de ontwikkeling van de individuele leerling. We gebruiken hiervoor gestandaardiseerde, niet-methode gebonden toetsen van CITO en de methode gebonden toetsen.	Als we de resultaten alleen zouden bekijken aan de hand van kengetallen dan doet dit geen recht aan het individuele kind. De resultaten van de leerlingen worden individueel geanalyseerd. De ouders worden minimaal twee keer per jaar geïnformeerd over de resultaten van hun kind. Aan het begin van het schooljaar is er met alle ouders een gesprek waarin de ouders over hun kind vertellen (“verwachtings-gesprek”). Eindtoets ligt minimaal 2 van de 3 jaren op het landelijk gemiddelde. De tussen-opbrengsten liggen	Leerlingen die afwijkend scoren worden door de groepsleerkracht met de IB-er besproken. Ook kunnen de resultaten doorgenomen worden met de orthopedagoog.	2019-2023

		boven de minimum inspectienorm. Het aantal zittenblijvers is niet meer dan 3%. WMK scoort boven de 3,2.		
Toetsing en afsluiting.	Cito toetsing Methodetoetsen Eindtoets: Route 8. Observaties (Kijk). Kanvas.	Als er getoetst is, is dat voor een leerkracht aanleiding zijn pedagogisch en didactisch handelen daar op aan te passen. Ambities zijn vastgesteld.	De toetsresultaten zijn de basis voor de convergente differentiatie die uitgewerkt wordt in groepsplannen. Aanbieden van verrijksstof en herhalingsstof. We vinden een gezonde balans in opbrengsten en vormingsdoelen.	2019-2023 Jaarlijks meerdere keren

3.7. Kwaliteit en ambitie:

Onze school is een aantrekkelijke school, we onderscheiden ons met ons leerconcept Leren van Binnenuit. Op de ARS wordt gebruik gemaakt van het kwaliteitszorgsysteem WMK-PO van C. Bos. De kaarten worden voor een groot deel bovenschools uitgezet. Zo kunnen we monitoren en ontstaat er een stevige grond voor de beleidsvoornemens (waarom doen we wat we doen en wat kunnen we verbeteren?). We werken op school met leerteams. Hierdoor is er gedeeld leiderschap en een gedeelde verantwoordelijkheid.

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Onze scholen kenmerken zich door hun realistisch inclusief onderwijs. Goed realistisch inclusief onderwijs realiseren houdt in dat De ARS zich inspant om voor alle leerlingen goed, passend onderwijs te realiseren.	Deelname percentage was op 1 januari 2018 2,12 % (was 1,0 in 2014, in 2010 was het 1,51%). Onze school is een veilige school. Elk kind voelt zich er thuis. Dit meten	Structureel <2% Deelname- percentage SBO/SO. Elk jaar ken-getallen bereken en deel-name % beneden 2% krijgen. WMK veilige school in gevuld door lln, lk en ouders. De score	Zorgmiddelen binnen de school effectief en optimaal inzetten. Kortdurende hulp in de groep. Effectief inzetten van de leerkracht ondersteuner.	2019-2023

In principe is elke leerling welkom en willen we er alles aan doen om binnen het reguliere onderwijs hem of haar passend onderwijs aan te bieden.	we via WMK veilige school. Externe audit.	moet boven de 3,2 liggen.	Ouders informeren over realistisch inclusief onderwijs. Mentale modellen bespreken met team en ouders.	
Kindgesprekken.	Voeren van kindgesprekken. Groei aantoonbaar op vragenlijsten. Bijv. Kanvas. WMK.	Via ons leerconcept Leren van Binnenuit en vraag naar idealen kunnen de 21 ^e eeuwse vaardigheden een goede plek krijgen bij ons op school en leerlingen zich optimaal ontwikkelen.	Kindgesprekken op basis van Leren van Binnenuit. (drie keer in het jaar: start, januari en juni). Eigenaarschap inhoud geven.	2019-2023 Jaarlijks evaluatie
Passend onderwijs voor Meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen zullen in hun eigen groep voldoende uitgedaagd worden.	HB protocol. Ouder- en kindgesprek. Opbrengsten.	Het kind eigenaar van zijn eigen leerproces. Het kind mag zich niet vervelen en moet leren leren. Leerlingen presteren naar vermogen. Vanaf start groep 1 oog voor het kind dat meer aan kan.	Coaching gesprekken Aandacht voor de individuele talenten van leerlingen. HB commissie bewaakt en borgt. DHH opnieuw invoeren en vorderingen in monitoren.	2019-2023
ICT is educatieve meerwaarde. - we kiezen bewust; - zorgen voor balans (wel of geen scherm, binnen of buiten); - sluit aan bij interesse en leeftijd van het kind; - we zijn oprecht geïnteresseerd in wat leerlingen leuk vinden;	ParnasSys optimaal benutten. Software en hardware op school aanwezig passend bij de methodes.	ICT voorzieningen op peil. Leerkrachten kunnen effectief werken met ICT middelen. Er is een heldere (doorgaande) leerlijn ICT. multi-mediale school.	ICT werkgroep houdt ontwikkelingen bij en deelt die met team. Op begroting ruim budget beschikbaar hebben voor ICT. Betere ICT vaardigheden	2019-2023

Bijlagen:

Bijlage 1: Het schoolplan op 1 A4

Missie
GELOOF IN ONTWIKKELING 
Visie
<i>Wij zijn een zich steeds ontwikkelende onderwijsorganisatie die elk aan ons toevertrouwde kind een uitdagende, toekomstgerichte leeromgeving biedt. Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van het individuele, zelfstandig wordende kind en maken we het bewust van zijn relatie met God. Zo werken wij, met ouders als partners, aan christelijk onderwijs en geloofsopvoeding en blijven we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om ons onderwijs te verbeteren.</i>
Idealen
- De leerlingen weten zich gezien, gekend en geliefd omdat ze de door God gegeven kwaliteiten mogen inzetten. Hierdoor voelen zij zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leren en ervaren zij daarin plezier. - Als leerkrachten staan wij open voor het elkaar bevragen op en delen van onze successen en belemmeringen, waardoor we elkaar stimuleren ons professionele handelen verder te ontwikkelen. - Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben ouders ruimte voor de inbreng van hun eigen inzichten over de kwaliteiten en mogelijkheden van hun kind.
Kernwaarden
De belangrijkste kernwaarde: Liefde, (Liefde naar God, je naaste, de omgeving en jezelf). Het motto van de Oosthoek is: <u>Geloven in Onderwijs</u>. Verder werken we vanuit de volgende kernwaarden: <i>Vertrouwen, dankbaarheid, verantwoordelijkheid, aandacht en veiligheid.</i>

Doelen	Wanneer behaald?
Vensters PO up to date (actie directie en administratie)	2019/2020
Professionele leergemeenschap verder ontwikkelen (afpraak is afspraak, schoolregels, deadlines halen, communicatie schriftelijke en mondeling zorgvuldig, kenniskring vorm blijven geven, teambuilding oppakken, Interne cursus Leren van Binnenuit, gedrag leerkrachten op elkaar afstemmen, nieuwe collega's inwerken, cursusleiders erbij opleiden)	2019/2020
Realistisch inclusief onderwijs toegespitst op HB leerlingen	2019/2020
Onderzoek binnen de Oosthoekscholen naar resultaten passend onderwijs (vragenlijsten invullen en evt. meedoen met focusgesprekken)	2019/2020
Aandacht voor duurzaamheid (€3000 besteding afstemmen)	2019/2020
ICT vaardigheden vergroten bij leerlingen	2019/2020
Toewerken naar nieuwbouw d.m.v. aansturing leerteam	2019/2020
Beleidsdocument in kader van cultuureducatie (Henriette Timmermans)	2019/2020
Thematisch werken inzetten op een groepsdoorbrekende manier (via onderzoek door studenten beter vorm gaan geven)	2019/2020

TSO optimaal organiseren (vanuit WMK oudertevredenheid vraagt dit om actie) Ook aandacht voor pesten, buitensluiten!	2019/2020
Wetenschap en Techniek willen we meer aandacht geven in de lessen van DaVinci en Blink.	2020/2021
Stichting Present inschakelen bij burgerschap	2020/2021
Professionalisering op identiteitsgebied (morele commissie binnen OH)	2021/2022
Samenwerkingsdocument in kader van nieuwbouw met kinderopvang en logopedie en evt. andere partners.	2021/2022
Groei leerlingen aantal (open dagen, workshops voor ouders) t.a.v. de prognoses	2021/2022
Onderzoek naar leerlijnen i.p.v. methodes	2021/2022
Ouderbetrokkenheid op gebied van passend onderwijs	2021/2022
Informatica als vak aanbieden	2022/2023
Opbrengsten bepaalde vakken verhogen, per jaar bekijken. ADI borgen	2022/2023
Eigenaarschap meer vorm en inhoud geven	2022/2023

Bijlage 2: De jaarplannen.

Jaarplannen 2019-2020



Zonnehof 34 7772 GB
Hardenberg
tel.: 0523 – 270054

Hardenberg, juli 2019

Jaarplannen 2019-2020.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	28
ONDERWERP: Vormgeven aan onze identiteit.....	29
ONDERWERP: Borgen onderzoekend leren	30
ONDERWERP: Kanjer koppelen aan Leren van Binnenuit (leerteam Borging)	31
ONDERWERP: Nieuwbouw (leerteam Nieuwbouw)	32
ONDERWERPEN blijvend onder de aandacht:	35
- Realistisch inclusief onderwijs	35
- Opbrengsten	35
- Leren van Binnenuit	36
- Ouderbetrokkenheid	36
- Omgevingsbewuszijn	36
- ICT doelen	37

ONDERWERP: Vormgeven aan onze identiteit.

HUIDIGE SITUATIE/ KNELPUNT:

Als team van De ARS handelen wij vanuit de samenvatting van de wet die door de Here Jezus geleerd wordt: *“Gij zult de Here uw God liefhebben en de gij zult uw naaste liefhebben als uzelf.”* Deze twee geboden vormen het fundament van ons handelen. We mogen leven vanuit Zijn genade. We bieden kinderen een veilige plek waar ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Binnen de Oosthoek werken we met een identiteitsdocument.

Momenteel zijn we bezig als Oosthoek om de verbrede toelating in te laten burgeren. Dit vraagt binnen het team regelmatig het gesprek over identiteit gerelateerde zaken.

DOEL:

Ons uitgangspunt is dat alle collega's Gods liefde aan de kinderen uitleggen en voorhouden. We houden de nieuwe documenten levend.

UITVOERING:

We gaan op de algemene studiedagen dit thema op de agenda zetten. We bespreken dan hoe we zelf als medewerkers van VGPO De Oosthoek streven naar in ons werk geloofwaardig te handelen in het licht van de identiteit van de school en van de Oosthoek. We gaan bespreken hoe we ons verbinden in woord en gedrag aan het identiteitsdocument van De Oosthoek.

Verder concrete aandachtspunten uitwerken vanuit besprekingen identiteit vorig schooljaar

Voornemen/Plan

- De identiteit in de school ook meer zichtbaar maken.
- Leren van Binnenuit beschrijven vanuit onze identiteit.
- meer aandacht voor duurzaamheid.

WIE VERANTWOORDELIJK:

De directie zorgt voor agendering en is hiervoor verantwoordelijk.

Maar ook de andere teamleden zijn medeverantwoordelijk. We zijn ons allemaal bewust van onze voorbeeldfunctie en dragen de verantwoordelijkheid uit naar anderen.

WAT IS HIERVOOR NODIG EN WAT LEVERT HET OP?

Tijd om dit onderwerp regelmatig te bespreken. Data planning door directie. Goede inhoudelijke gesprekken die ons bewust maken van onze belangrijke rol als voorbeeldfunctie.

EVALUATIE:

Aan het eind van de cursus 2019-2020 is er meer aandacht voor duurzaamheid en zijn we als team verder gegroeid naar verinnerlijking van onze documenten.

In januari een tussenevaluatie en in juni de eindevaluatie.

ONDERWERP: Borgen onderzoekend leren

Huidige situatie/ knelpunt:

Als ARS willen we de kinderen voorbereiden op een plek in de maatschappij. Hiervoor is nodig om te kijken welke vaardigheden ze nodig hebben om in 2032 een goede plek in te kunnen nemen in de maatschappij. We werken op de ARS daarom aan de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit doen we door thematisch te werken m.b.v. de Davinci methode: Samen op aarde. De groepen 1-3 gebruiken de rode draad uit deze methode en gr 4- 6 gebruiken de methode Blink.

DOEL:

Onderzoeksmatig werken leidt tot schoolontwikkeling.

We willen veel aandacht besteden aan de volgende competenties/kernkwaliteiten:

- samenwerken,
- creativiteit,
- ict-geletterdheid,
- communiceren, -probleem-oplossend vermogen,
- kritisch denken
- sociale en culturele vaardigheden.

Dit gaan we doen door samen in bouwen lessen voor te bereiden en ouders te betrekken bij de afsluitingen van thema's.

We willen een doorgaande lijn qua vaardigheden invoeren en daarna borgen.

Uitvoering:

- Een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw
- Collegiale consultatie op verzoek of waar nodig.

- Het laten groeien van de onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden bij alle teamleden en leerlingen.
- Wetenschap en Techniek icm onderzoekend en ontwerpend leren, zit dit voldoende in het curriculum evenals culturele vorming?

Verantwoordelijk:

Het leerteam thematisch werken: Anneke, Anet, Esther

Wat is hiervoor nodig en wat levert het op?

Kennis van de 21^e eeuwse vaardigheden.

Leerkrachtvaardigheden voor thematisch werken

Evaluatie:

Januari en juni.

ONDERWERP: Leerteam Borging

Huidige situatie/ knelpunt:

We hebben als school ons leerconcept Leren van Binnenuit. Dit willen we ook komend schooljaar verder ontwikkelen en borgen.

Doel:

We willen afspraken en werkwijzen borgen en onderzoeken via PDSA cyclus wat we allemaal gedaan hebben en nog steeds doen, daarbij is leren van binnenuit het uitgangspunt. Wat is helpend en moeten we blijven doen en wat kan weg. Hoe zorgen we ervoor dat de zaken die afgesproken zijn via BAS goed blijven lopen en tegelijk niet door werkgroepen bewaakt hoeven te worden, maar verbonden aan kernreflectie en leren van binnenuit.

Schoolafspraken en werkgroepen BAS verbinden aan Leren van Binnenuit.

Schoolregels verbinden aan Kernwaarden. (kernwaarden ipv normen)

Uitvoering:

Ons leerconcept zichtbaar maken in beeld of poster.

Onze schoolafspraken in een jaarplanning terug laten komen.

Map maken voor nieuwe collega's: Zo werken we op de ARS.

Professionele leergemeenschap verder ontwikkelen: afspraak is afspraak, schoolregels, deadlines halen, communicatie schriftelijke en mondeling zorgvuldig, kenniskring vorm

blijven geven, teambuilding oppakken, Interne cursus Leren van Binnenuit gedrag

leerkrachten op elkaar afstemmen, nieuwe collega's inwerken, cursusleiders erbij opleiden voor de interne cursus en aansturen intervisie groepen.

Verantwoordelijk:

Het leerteam is verantwoordelijk. Klaas, Annamarie, Joke S.

Wat is hiervoor nodig en wat levert het op?

Dit leerteam zorgt voor systeemdenken. Alles hoort bij elkaar en versterkt elkaar. Hoe kan kernreflectie verbonden worden in de documenten van Bas. Met als neven doel dat de werkgroepen BAS opgeheven kunnen worden.

Evaluatie:

In januari wordt een eerste balans opgemaakt. In juni zal opnieuw geëvalueerd worden.

ONDERWERP: Nieuwbouw (leerteam Nieuwbouw)**Huidige situatie/ knelpunt:**

We zitten momenteel in een gebouw dat afgeschreven is. De planning is dat ingebruikname nieuwe school december 2021 zal zijn. Dit zal samen zijn met OBS Baalder.

Doel:

Voordat de nieuwbouw start willen we goed nadenken over ons onderwijsconcept. Van daaruit willen we dan het gebouw hierop laten aansluiten. Het programma van eisen is klaar en moet nu door een straks gekozen architect uitgewerkt gaan worden.

Uitvoering:

Het leerteam volgt de stappen van het proces op de voet.

Het leerteam denkt na over het onderwijsconcept en het daarbij horende gebouw.

Het leerteam denkt na over inrichting meubilair nieuwe school

Het leerteam borgt een stukje vormgeving identiteit in het nieuwe gebouw.

Het leerteam zal contact onderhouden met de themaraad.

Het leerteam zal zorgen voor informatie voorziening richting externen (ouders, team, bestuur, mr)

Verantwoordelijk:

Het leerteam is verantwoordelijk. Jan, Margreet, Bertina, Jenneke, Alie, Renate, Lucy, Sjanet

Wat is hiervoor nodig en wat levert het op?

Het leerteam doet onderzoek naar onderwijs concepten ivm inrichting van het gebouw.

De voorzitter van het leerteam gaat deelnemen aan de kenniskring op de ARS om goede onderzoeksvragen te krijgen en te verbinden aan de andere leerteams.

De voorzitter van het leerteam bereidt overleggen voor en zorgt voor de informatie voorziening en neemt deel aan themaraad en projectgroep.

Aanbevelingen

Naar aanleiding van de conclusies die getrokken zijn in dit hoofdstuk worden een aantal aanbevelingen gedaan. Deze aanbevelingen zijn gericht op ontwerpcriteria die het werken vanuit het onderwijsconcept 'Leren van binnenuit' (nog beter) mogelijk maken. De aanbevelingen doen we voor de organisatie van de Risaeusschool, zodat ze de gewenste ontwerpcriteria kunnen meegeven aan de architect. De kernwoorden hieronder krijgen een korte toelichting waardoor concrete uitwerking in het ontwerp van een nieuw schoolgebouw mogelijk wordt. Het is onderverdeeld in de criteria waar ook de analyse op is gebaseerd.

Ruimtelijke criteria

Ruimte voor kindgesprekken.

Het woord kindgesprekken is drie keer genoemd in het onderzoek. Toch is dit een belangrijk kenmerk van het onderwijsconcept. Hierbij is genoemd dat het een aparte ruimte moet zijn met zicht op het lokaal.

Gezamenlijke hal.

Er wordt in het onderzoek gesproken over een gezamenlijke ruimte waar er kwaliteiten gedeeld kunnen worden en het mogelijk maakt om meer schoolbreed te kunnen doen. Hierbij wordt genoemd dat er een trap moet komen waar de leerlingen op kunnen zitten en een podium waar kinderen kunnen optreden. Hier kan ook het groeps-overstijgend werk plaatsvinden. Dit past goed bij de kernkwaliteiten die daar zichtbaar worden en de zichtbaarheid van het onderwijsconcept.

Wanden.

Flexibele wanden in een lokaal wordt door veel leerkrachten aangeven. Ze zijn wel op zoek naar de toepasbaarheid van deze wanden. Het is niet duidelijk of ze van glas moeten zijn of dat ze gebuikt moeten worden naar de gang, een tussenruimte of naar een ander lokaal. Het is aan te raden om het hier met elkaar over eens te worden.

Techniek/crea-ruimte.

Omdat ruimte erg belangrijk is voor het onderwijsconcept wordt er gesproken over een ruimte waar creativiteit centraal staat. Er wordt gesproken over een apart lokaal waar dit kan plaats vinden. De vakgebieden kunst, thematisch werken, techniek en wetenschap worden hierbij genoemd. Ook wordt er door verschillende leerkrachten gesproken over een grote keuken.

Aanzicht criteria

Balkon/Veranda

Om de werkruimte van een lokaal te vergroten wordt er gedacht aan het betrekken van een ruimte buiten het lokaal. Zo zijn de ideeën over een balkon of veranda ontstaan. Dan hebben

de leerlingen een extra werkplek bij het lokaal. Ook kan hier worden getimmerd of een zandtafel staan in plaats van binnen.

Wat is het effect van het verbinden van een kernkwaliteit aan een plek of ruimte?

Wat houdt een leerplein in?

Passen de stamgroepen, zoals nu les gegeven wordt, bij het onderwijsconcept Leren van Binnenuit?

Hoe kan het leerplein goed en vaak ingezet worden? Dit is onderzocht door Koen en Sarine. Aanbevelingen komen t.z.t.

Evaluatie:

In januari en juni.

ONDERWERP: Meer-en hoogbegaafden (leerteam MHB)

Huidige situatie/ knelpunt:

Vanuit het team komt de wens meer aandacht te besteden aan de meer-en hoogbegaafde leerlingen. Uit onderzoek afgelopen jaar en uit teamgesprekken blijkt dat we toch nog vaak knelpunten ervaren als het gaat om tegemoet komen aan de onderwijs behoefte van deze leerlingen.

Doel:

Structureel aandacht aan MHB leerlingen geven.

Zowel aanbod in de groep als daarbuiten in een groepje met gelijkgestemden.

Het goed in kaart brengen van HB leerlingen, vroegtijdig signaleren en op anticiperen.

Uitvoering:

De HB commissie houdt coachingsgesprekken met de collega's

De uitvoering in de groepen wordt begeleid door Esther in de BB en Anet in de MB. Esther op donderdagmorgen gr 5-8 en Anet op vrijdagmiddag gr 5-8.

De IB-er wordt meegenomen in de informatie voorziening bij overleg over leerlingen

Team wordt regelmatig op de hoogte gehouden van de nieuwste ontwikkelingen en trends op het gebied van HB.

Uitzoeken of het DHH protocol opnieuw in gebruik genomen moet gaan worden.

Verantwoordelijk:

HB commissie en HB specialisten.

Wat is hiervoor nodig en wat levert het op?

Door de specifieke aandacht voor de MHB leerlingen neemt het welbevinden van de leerlingen toe.

Door meer tegemoet te komen aan de onderwijs behoeften van deze leerlingen, zullen ze minder gedrag laten zien dat moeilijk te handelen is voor de leerkracht en ouders.

Evaluatie:

In januari en in juni.

ONDERWERPEN blijvend onder de aandacht:

- Realistisch inclusief onderwijs

De ARS is blijvend in ontwikkeling op weg naar realistisch inclusief passend onderwijs. We willen ons blijven ontwikkelen om steeds beter tegemoet te komen aan de onderwijs behoeften van de kinderen. We werken vanuit de principes van opbrengstgericht passend onderwijs. Hierbij zijn kindgesprekken en ouderbetrokkenheid belangrijk

Het team heeft vertrouwen in zichzelf en de kansen die het kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De school zet de ontvangen financiën in voor extra ondersteuning. De ARS zal zich blijven inspannen om voor alle leerlingen goed, passend onderwijs te realiseren. In principe is elke leerling welkom en willen we er alles aan doen om binnen het reguliere onderwijs op de ARS hem of haar passend onderwijs aan te bieden.

Uitvoering:

- Het schoolondersteuningsprofiel smart maken
- Collegiale ontmoetingen: leerlingen bespreken d.m.v. intervisie.
- Specialisme of kennis laten delen tijdens teambijeenkomsten.
- Onderzoek door Oosthoekcollega's (waaronder Klaas en Wilco) op onze school.
- Veel aandacht voor HB leerlingen

- Opbrengsten

Als school willen we opbrengsten halen die passen bij de populatie. We hebben schoolambitie uitgesproken en checken telkens of we de doelen halen. Voor komend jaar zijn dit onze aandachtspunten:

- Begrijpend lezen resultaten verhogen: Clary deelt met ons de methodiek Close Reading.
- Keuze voor nascholing op gebied van Begrijpend lezen in combinatie met Thinking for Learning.
- Eindtoets opbrengst komend jaar op voldoende niveau.

- Kanjertraining

We combineren Kanjer met Leren van Binnenuit en willen dit blijvend onder de aandacht houden.

- 29 mei halen we onze licentie B als team

- TSO optimaliseren
- Pestgedrag beleving onderzoeken, de oudertevredenheid gaf hier aanleiding toe.

- **Leren van Binnenuit**

We werken als ARS ook samen met andere Scope scholen. We zouden de leerteams willen koppelen aan de al bestaande en goed draaiende kenniskring. Ook de studenten willen we betrekken bij onze leerteams en kenniskring. We werken al jaren als Academische opleidingsschool. Ook dit jaar blijven we dit voortzetten, maar de naamgeving gaan we op directie overleg bespreken. Samen met andere Oosthoeksscholen maken we beleid op het gebied van participeren in Scope. We nemen weer deel aan een leerlab. Hierbij is Lesson Study het uitgangspunt: Leerkrachten die samen een goed doordachte les ontwerpen.. In Nederland wint deze vorm van teamleren snel aan populariteit. Samen lessen ontwerpen zorgt ervoor dat je sneller leert, het direct toe kunt passen en het levert veel werkplezier.

Uit onderzoek naar 643 professionaliseringsmethodieken komt Lesson Study als tweede uit de bus als effectieve methode. Het wordt al jaren toegepast in de VS en Japan. Wij kunnen u ondersteunen bij het opzetten en begeleiden van Lesson Study.

Zo geven we de professionele leergemeenschap steeds meer vorm, we ontmoeten elkaar, samen reflecteren en leren, met als doel een leerproces tot stand te brengen dat gericht is op het primaire proces. Het vraagt vertrouwen en een open werkklimaat.

- Interne cursus Leren van Binnenuit
- Open dag
- Open ochtend
- Nieuwe collega's train de trainer maken
- Nieuwe aansturing intervisiegroepen
- Teambuildingsactiviteiten

- **Ouderbetrokkenheid**

De ouderbetrokkenheid wordt jaarlijks geëvalueerd door ouders, leerkrachten en MR. We zouden toe kunnen werken naar een actieplan als er werkpunten naar boven komen.

- Werkpunten van WMK oudertevredenheid mei 2019 oppakken.
- Start maken met de twee nieuwe aanspreekouders om de beleidsuitspraken vanuit het ouderbetrokkenheidsdocument te kijken waar we aan kunnen werken.

- **Omgevingsbewuszijn**

Ons overkoepelende thema de komende schoolplan periode is: Netwerklernen en omgevingsbewuszijn. Dit willen we vorm geven door bewust naar buiten te treden moet ons leerconcept, met externe partners goed contact te onderhouden, bewust te zijn van nieuwe ontwikkelingen, onze rol in de buurt / maatschappij op te pakken.

Dit willen we komend jaar weer handen en voeten geven door:

- Buurt uit te nodigen bij activiteiten;
- Samenwerken met stichting Present;

- Samenwerkings overeenkomst met kinderopvang Prokino op te starten;
- De kenniskring draaien samen met Scope afvaardiging en uit te breiden met structureel personeel van de Morgenster en Doekes;
- Meedraaien met de Brede School overleggen;
- Open dag te organiseren;
- Open ochtenden voor ouders te plannen.

- ICT doelen

Dit schooljaar hebben we als doel om Snappet verder te ontwikkelen en te optimaliseren.

Ook willen we Rosetta Stone blijven inzetten en doelen stellen.

We willen de Parro app van ParnasSys invoeren.

We willen de ICT vaardigheden van kinderen vergroten.

Vensters PO moet up to date zijn.