

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

De Kameleon



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Kameleon.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	De Kameleon
Locatie *	
Brinnummer	13XP
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	28,3 %
Adres	Bronkhorstenstraat 2 6882DP Velp
Telefoon	0263646215
Naam directeur	M. Visser
e-mail directeur	m.visser@scholengroepvelwezoo.nl
Naam locatieleiding	M. Nieuwland
Naam ib-er	E. Jansen
Aantal groepen per 1/10	6
Aantal leerlingen per 1/10	106
Subregio	Rheden/Rozendaal

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Wat gaat goed:

Het team Het team van de Kameleon onderscheidt zich door kwaliteit. Een groot percentage van het team is LB leerkracht met een specifieke expertise. Met een grote bevologenheid werkt het team iedere dag weer aan de ontwikkeling van de kinderen en doet het team er alles aan de kinderen een fijn en veilig gevoel te geven op school. Alle teamleden hebben voor ogen het beste uit de kinderen te halen.

Door scholing en ook door het leren van elkaar door bij elkaar in de klas te gaan kijken (collegiale consultatie/ uitwisseling van expertise) en audits blijven we als team in ontwikkeling.

De sfeer op school We streven naar een plek waar kinderen in rust kunnen werken en leren. Uit tevredenheidpeilingen blijkt dat kinderen, ouders en personeelsleden zich fijn, veilig en gehoord voelen binnen de school.

Opbrengstgericht werken door gebruik van het IGDI-model Deze speciale opbouw van de lessen biedt mogelijkheden in de klas tot doelgericht en gedifferentieerd werken waarbij er ruimte is voor de kinderen om ook van elkaar te leren door de coöperatieve werkvormen die gebruikt worden. Door het toepassen van het IGDI-model zijn kinderen meer betrokken en gaan de leeropbrengsten omhoog.

Oog voor alle kinderen De Kameleon is een kleine wijksschool waardoor we de kinderen en ouders goed kennen. We zien alle kinderen voor wie ze zijn. Onze zorgstructuur is dusdanig ingericht dat alle kinderen op structurele basis intensief besproken worden (signaleren, handelen, evalueren) zodat hun leerresultaten in de gaten gehouden worden. Ook houden we in de gaten of kinderen lekker in hun vel zitten en of wij als school hulp kunnen bieden bij hulpvragen die in de thuissituatie spelen. Streven is om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en de groep.

Onze laagdrempeligheid Ouders kunnen makkelijk binnenlopen bij ons. Of het nu is om een vraag te stellen, in gesprek te gaan over uw kind of om mee te denken over een ander onderwerp; de deur staat altijd open.

Samenwerking binnen Brede school Het Kasteel De korte lijntjes met instellingen zoals de peuterspeelzaal, de buitenschoolse opvang, het jongerenwerk in de wijk en de opvang bij het Second House zorgt dat we ook buiten de reguliere schooltijden de kinderen goed kunnen begeleiden.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

- Opbrengstgericht werken binnen de klassen en de zorg
- Woordenschatontwikkeling (Met Woorden In De Weer, LOGO3000)
- Werken met het IGD model
- Collegiale consultatie en audits

Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Taal en woordenschat specialist	Trainingen: MWIDW Logo3000 Grip op Begrijpend Lezen	22 jaar leerkracht 14 jaar taalcoördinator
1	Rekenspecialist Remedial Teacher Intern Begeleider	Remedial Teacher PO Rekencoördinator PO 1 Rekencoördinator PO 2 Diagnostisch Rekenen	21 jaar leerkracht 16 jaar RT-er 4 jaar IB-er 7 jaar rekencoördinator
1	Gedragsspecialist	Cursus psychopathologie bij Marant	7 jaar leerkracht 2 jaar LB leerkracht gedrag
1	Kunst en Cultuur coördinator	ICC cursus bij Karin Kotte	23 jaar leerkracht 2 jaar Kunst en cultuur coördinator
1	Specialist onderwijs aan nieuwkomers (vluchtelingen)	Diverse cursussen en diverse jaren werkervaring met nieuwkomers	27 jaar leerkracht 6 jaar ervaring met nieuwkomers

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

De Taalcoördinator Draagt kennis over aan het team ten aanzien van woordenschatontwikkeling. Helpt bij implementatie van LOGO3000 bij zowel de kleuterbouw als de peuterspeelzaal waar wij nauw mee samenwerken. Door middel van groepsbezoeken wordt de blijvende ontwikkeling bewaakt.

Daarnaast richt de taalcoördinator zich op de ontwikkeling van de leerlijn voor begrijpend luisteren/lezen. Hier wordt op een zelfde manier vorm aan gegeven als bij de woordenschatontwikkeling.

De Rekencoördinator draagt kennis over aan het team tijdens studiedagen. Er worden afspraken gemaakt over de inhoud van het rekenonderwijs die passend zijn bij het protocol ERWD. Tijdens dit traject volgen groepsbezoeken en ontwikkelgesprekken.

De Gedragsspecialist zal zich oriënteren op een passende nieuwe methode voor Sociaal emotionele ontwikkeling. Mogelijk hoort hier een opleiding voor de gedragsspecialist zelf en/of het team. Ook zal er in dit schooljaar een keuze gemaakt worden voor een nieuw leerlingvolgsysteem voor Sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast heeft de gedragsspecialist ruimte voor groepsbezoeken/collegiale consultatie om zo collega's te ondersteunen bij specifieke vragen rondom gedrag.

De Kunst en Cultuurcoördinator richt zich in dit schooljaar op de implementatie van gedegen muziekonderwijs. Dit met behulp van een professionele muziekdocent. Hiertoe is de landelijke subsidie "muziekimpuls" aan de school toegekend. Daarnaast wordt er dit schooljaar gekeken naar de mogelijkheden van de aanvraag voor de subsidie "Cultuur met Kwaliteit" (CMK) Als school vinden we het belangrijk om naast de cognitieve ontwikkeling van kinderen ook aandacht te hebben voor creatieve expressie. Dit omdat we geloven dat creativiteit kinderen versterkt in hun persoonlijkheid en bovendien de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling bevordert.

De specialist onderwijs aan vluchtelingenkinderen richt zich op ondersteuning op maat aan individuele leerlingen en leerkrachten. Daarnaast draagt zij zorg voor overdracht aan het team/ leerkrachten tav. cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling die specifiek is voor vluchtelingenleerlingen.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Logopedie	Praktijk Renes Velp: Steuntje in de rug ter bevordering van fonologisch bewustzijn. Logopedie op school.
Fysiotherapeut	A. Poos Begeleiden van leerlingen met hulpvragen tav sensomotiek/ motoriek. Expertise overdracht naar de leerkrachten tav individuele kinderen.
Ondersteuningsteam PW	Passend Wijs: Arrangementen/ Interventies Expertise inwinnen
Kentalis	P. van Duijn: Begeleiden van leerlingen met een Spraak-Taalstoornis. Expertise overdracht aan het team/ leerkrachten tav. Spraak-Taal problematiek.
Berkel B	Dyslexie ondersteuning individuele kinderen
Marant	Dyslexie ondersteuning individuele kinderen
Combinatiefunctionaris sport en gezondheid	W. Dekker: Extra ondersteuning vrijetijdsinvulling, gewicht, voeding, sportstimulering.
Combinatiefunctionaris Kunst en Cultuur RIQQ	A. De Bruijn: Extra ondersteuning omtrent kunst en cultuureducatie. Begeleiding van onze cultuurcoördinator.
Combinatiefunctionaris Mediawijsheid/Bibliotheek	N. Jongedijk en C v/d Waarde: Extra ondersteuning omtrent mediawijsheid en leesbevordering vanuit de bibliotheek
Huiswerkbegeleiding (Second House)	M. Olsder: Verlengde schooldag in de vorm van gecoördineerde huiswerkbegeleiding door vrijwilligers.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Bij iedere leerling (nieuw aangemeld of al leerling op onze school) wegen wij steeds af of wij voldoende tegemoet kunnen komen, evt met inzet van extra ondersteuning, aan de owb van de individuele leerling.

Afweging is dan: Wat is nodig voor deze specifieke leerling, in deze groep, op deze school en met deze leerkracht?

Wij volgen de individuele ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet. Om stagnatie van de ontwikkeling te voorkomen zetten wij interventies in (soms met extra ondersteuning). Er kan een begrenzing zijn aan een proces. Als er langdurig gewerkt is aan het tegemoet komen aan de OWB en dit te weinig rendement voor de leerling oplevert en daardoor zijn ontwikkeling niet voldoende verloopt moet gekeken worden naar een betere onderwijsplek in het belang vd leerling.

Een grote diversiteit van de OWB en het tegemoet komen aan die OWB binnen één groep voor de leerkracht kan een grens zijn.

Wij proberen altijd zoveel mogelijk ouders te betrekken in het geheel en hun wensen zo goed mogelijk af te stemmen met wat nodig geacht wordt voor de leerling. Als deze samenwerking herhaaldelijk stagneert kan daar een grens gesteld worden.

In iedere situatie geldt dat er een zorgvuldige afweging gemaakt wordt.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
• De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	Oriëntatie en invoering nieuw leerlingvolgsysteem Sociaal emotionele ontwikkeling waarbij ook de veiligheidsbeleving van kinderen in kaart gebracht kan worden. Oriëntatie op een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling Dit jaar start een traject van ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS om de samenwerking en afstemming tussen ouders en school te optimaliseren. Er zullen normen vastgesteld worden voor de resultaten die wij voor leerlingen nastreven. Hierbij worden referentieniveaus taal en rekenen opgenomen. Afstemming met de voorschoolse instantie opdat ontwikkeldoelen van voor en vroegschool blijvend op elkaar aansluiten De taken van de intern begeleider worden duidelijk en concreet omschreven
Lange termijn (max. 4 jaar)	Het traject ouderbetrokkenheid 3.0 zoals beschreven bij de korte termijn doelen zal meerdere jaren beslaan.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2015-2016

OBS De Kameleon



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Kameleon.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Analyse monitor basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Extra ondersteuning	7
Keuzes in organisatie	7
Mogelijkheden en grenzen	7
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8
Bijlage	9
Eindrapportage monitor basisondersteuning	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2015-2016	
School	OBS de Kameleon
Locatie *	-
Brinnummer	13XP
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	29% gewichtsl leerlingen
Adres	Bronkhorstenstraat 2
Telefoon	0263646215
Naam directeur	M. Visser
e-mail directeur	mvisser@kameleon-velp.nl
Naam locatieleiding	M. Nieuwland
Naam ib-er	E. Jansen
Aantal groepen per 1/10/2014	6
Aantal leerlingen per 1/10/2014	124
Subregio	

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Analyse monitor basisondersteuning

- Wat betekent de uitkomst van de monitor van 2014-2015 voor de school?
- Wat valt op?
- Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt?
- Welke ambities zijn waargemaakt?

Wat gaat goed:

Het algemene beeld van de monitor op de 13 indicatoren laat zien dat de Kameleon op al deze indicatoren groei heeft doorgemaakt en van een gemiddelde van 2.9 op de monitor van 2013-2014 naar een gemiddelde van 3.6 op de monitor van 2014-2015 is gegaan.

Alle indicatoren zitten nu tussen een 3.2 en een 4.0

De indicatoren 9 *De school voert beleid op het terrein van de leerling-zorg*, 10 *De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld **, 11 *De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling-zorg* en 12 *De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur* hebben de grootste groei doorgemaakt.

- Opbrengst en handelingsgericht werken. Hiervoor hebben we een verbeteringstraject ingezet dat ook dit schooljaar verder uitgebouwd is m.n. op de speerpunten woordenschat en begrijpend luisteren en -lezen. Deze interventies moeten de komende jaren nog meer duurzaam worden en een stabiele resultaatverbetering opleveren.
- Goede zorgstructuur; helder, effectief en doelgericht ook nu nadat m.i.v. het nieuwe schooljaar de inrichting en structuur van de zorgteams binnen Passend Wijs zijn veranderd.
- Het pedagogisch klimaat; leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. Dit is een blijvend aandachtspunt. Dit vraagt van iedereen een alertheid en betrokkenheid en samenwerking met ouders en andere partners.

Verbeterpunten:

- Referentieniveaus rekenen en taal uitwerken op schoolniveau, koppelen aan de leerlijnen en tussendoelen. Dit moet het komende jaar verder uitgewerkt worden.
- Verbetering op terugkoppeling naar de voorschoolse VVE-voorziening en het borgen van een doorgaande lijn in de voorschoolse en vroegschoolse periode, die gericht is op samenwerking.
- Evaluatie RT- inzet optimaliseren
- Het samenwerken met andere scholen intensiveren

*Dit komt doordat scholen vorig jaar voor het eerst een ondersteuningsprofiel hebben opgesteld.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

- Opbrengstgericht werken binnen de zorg
- Woordenschatontwikkeling (Kennis op dit gebied zal de komende jaren op teamniveau flink toenemen, idem de koppeling met begrijpend luisteren - lezen)
- Werken met het IGD model
- Piramide
- Collegiale visitatie en audits

Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Specialist taal en woordenschat ' Met woorden in de weer'.		
1	RT- opleiding en rekenspecialist		
1	Gedragsspecialist		
1	Volgt studie Toegepaste Psychologie		

Hoe is deze kennis en kunde het schooljaar 2014-2015 ingezet?

De gespecialiseerde leerkrachten hebben zorg gedragen voor het monitoren van studietrajecten op het gebied van taal (met woorden in de weer) en gedrag (implementatie de Vreedzame school). Daarnaast heeft de taalspecialist als onderdeel van het studietraject audits afgelegd die een coachende aard hebben. De gedragsspecialist is ingezet voor een kortstondig coachingstraject van een collega met specifieke gedragsvragen. Er is ingezet op uren RT, ondersteuning van logopedie en pre-teaching.

Vanuit de collega die de studie Toegepaste Psychologie volgt hebben in het kader van haar studie observaties plaatsgevonden.

Daarnaast hebben we in het kader van PassendWijs het zorgteam van waaruit specifieke interventies aangevraagd kunnen worden.

Extra ondersteuning

Keuzes in de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
Externe RT vanuit cluster 2 stopt volgend schooljaar	3x per week 1,5 uur
AB Cluster 2	Ambulant Begeleider op beroep
AB cluster 3	Ambulant begeleider op afroep
Sensomotorische begeleiding vanuit cluster 3	Fysiotherapeut 2x per week 30 min
Lindhout jeugdhulpverlening	Jeugdhulpverlener/maatschappelijk werker vanuit Lindhout op afroep
Extra logopedische ondersteuning (steuntje in de rug) stopt volgend schooljaar	School meldt kinderen aan klein groepje kinderen werkt op school met logopediste
Screening leerlingen voor logopedie	Gemeente Rheden
Logopedische begeleiding van individuele leerlingen	Diverse logopedisten
Dyslexie begeleiding	Begeleiding vanuit specialisten bijvoorbeeld Marant 1 x per week Kan zowel onder als buiten schooltijd
Schoolmaatschappelijk werk	Schoolmaatschappelijk werk vanuit zorgteam
Begeleiding vanuit GGD	Jeugdverpleegkundige vanuit zorgteam
Monitoring thuissituaties	Nauw contact met Wijkagent en ZAT

Grenzen en mogelijkheden:

Als school met een VVE constructie met de peuterspeelzaal (waar wij ons gebouw mee delen), ruime ervaring met kinderen met taal/spraakproblemen en een uitgebreide scholing op het gebied van woordenschatontwikkeling profileren wij ons duidelijk op het gebied van taal en woordenschat.

De afgelopen tijd merken wij dat ouders die hun kinderen op anderen scholen hebben zitten interesse tonen in onze school. Hierbij is het zaak dat we kritisch blijven kijken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen in kwestie. Het is zaak dat de kinderen goed binnen de groep passen en dat wij voldoende mogelijkheden blijven zien om alle kinderen het onderwijs te bieden waar zij recht op hebben.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
• de basisondersteuning • specifieke kennis en kunde • extra ondersteuning.	
Korte termijn (1 Jaar)	- Scholingstraject LOGO 3000 voor de leerkrachten van groep 1-2 - Afronden scholingstraject MWIDW (certificering) - Scholingstraject 'Vreedzame School' - Vervolg verbeteringstraject begrijpend luisteren- lezen. - 1 leerkracht afronding 'gedragsspecialisme, cursus 'omgaan met moeilijk gedrag
Lange termijn (max. 4 jaar)	- Afronding invoeringstraject 'De Vreedzame School' - Afronding en borging CPS-traject (wanneer er nieuwe leerkrachten mochten komen werken, loopt dit traject door) - Vergroten ouderbetrokkenheid bij de (cognitieve) ontwikkeling van kinderen. - 1 leerkracht afronding studie PBS - 1 leerkracht met een afgeronde studie Toegepaste psychologie - Meerdere leerkrachten die een taalspecialisme hebben - Team met taalspecialisten op alle domeinen binnen taal - Specialisme cluster 2 optimaliseren - Borging samenwerking met de voorschoolse voorziening - Nieuwe mogelijkheden en kansen t.a.v. educatieve partners binnen de brede school

Wat ga je DOEN om deze ambities te realiseren?

Binnen het IGDl -traject (CPS): Audits door locatieleider en IB-. Audits door coördinator in de Groepsbezoeken met CPS-kijkwijzer collega's bij elkaar. Leerkrachten 'eigenaar' laten worden en borgen.

MWIDW: Scholingstraject loopt nog even door. Audits m.n. door de coördinator MWIDW in de groepen Vast agendapunt op de jaaragenda van de teamvergadering. Certificering.

Leerkrachten scholen en begeleiden in het opstellen van OPP's

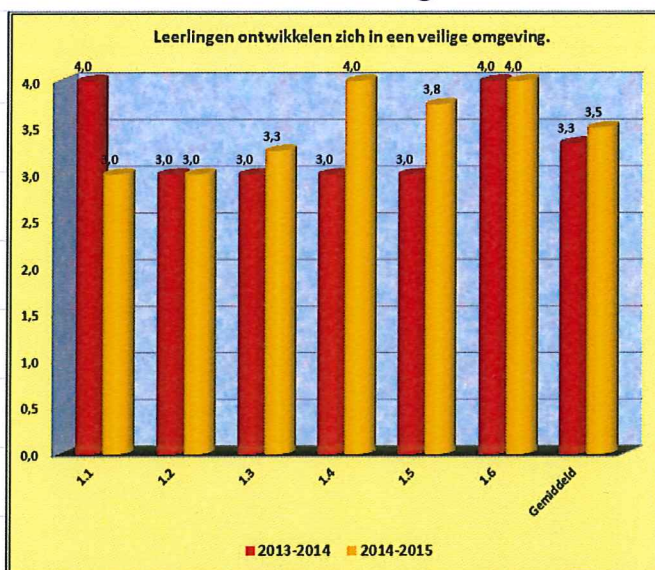
Vastleggen van de door te maken minimale groei van de leerlingen .

Scholingstraject PBS voor gedragspecialist.

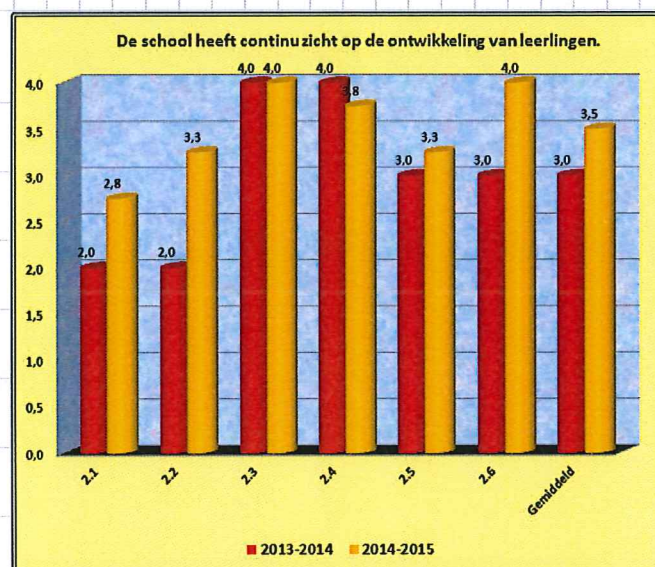
Zoeken naar meer en verder samenwerking met andere scholen m.n. op het terrein van de IB /zorg

Bijlage - Eindrapportage monitor basisondersteuning

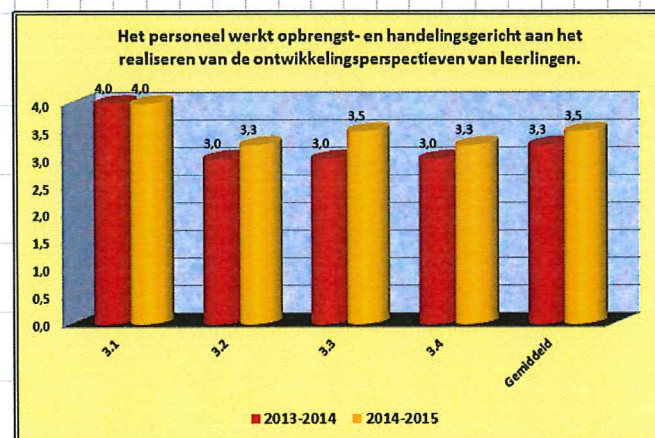
		2013-2014	2014-2015
1	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.		
1.1	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.	4,0	3,0
1.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	3,0	3,0
1.3	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	3,0	3,3
1.4	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	3,0	4,0
1.5	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	3,0	3,8
1.6	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	4,0	4,0
	Gemiddeld	3,3	3,5



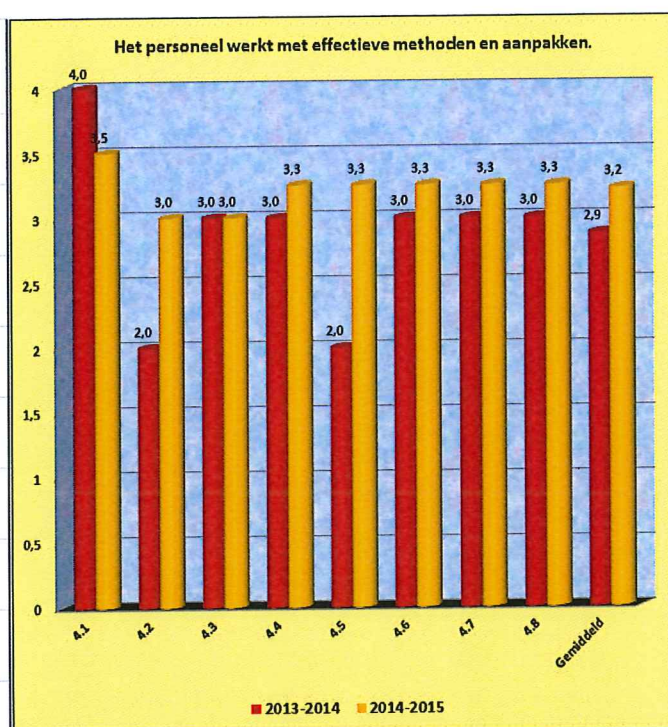
		2013-2014	2014-2015
2	De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		
2.1	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	2,0	2,8
2.2	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	2,0	3,3
2.3	Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus handelingsgericht werken geanalyseerd.	4,0	4,0
2.4	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	4,0	3,8
2.5	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,0	3,3
2.6	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	3,0	4,0
	Gemiddeld	3,0	3,5



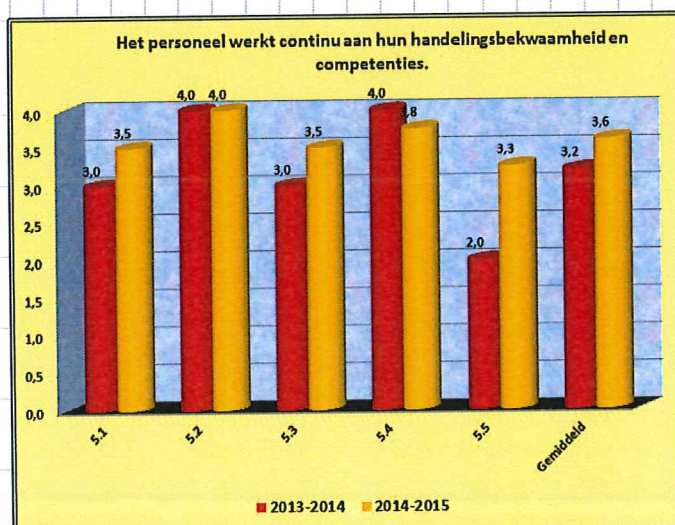
		2013-2014	2014-2015
3	Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.		
3.1	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de "groepsplannen" aan.	4,0	4,0
3.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.	3,0	3,3
3.3	De school voert de ondersteuning planmatig uit.	3,0	3,5
3.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	3,0	3,3
	Gemiddeld	3,3	3,5



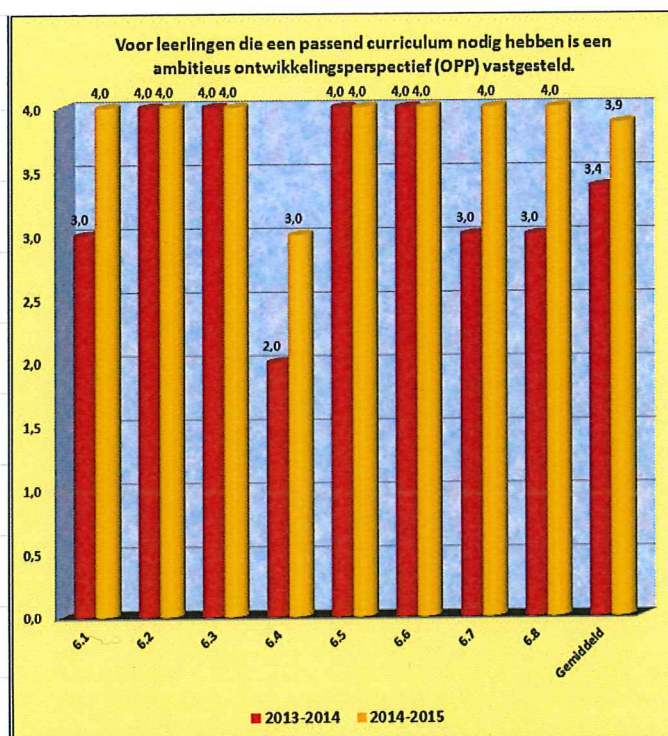
		2013-2014	2014-2015
4	Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.		
4.1	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	4	3,5
4.2	De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	2,0	3,0
4.3	Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen.	3,0	3,0
4.4	De school is in staat om de leerinhouden bij Nederlandse taal aan te passen aan de onderwijsbehoeften van (gewichten)leerlingen met een taalachterstand.	3,0	3,3
4.5	Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	2,0	3,3
4.6	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,0	3,3
4.7	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3,0	3,3
4.8	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	3	3,3
	Gemiddeld	2,9	3,2



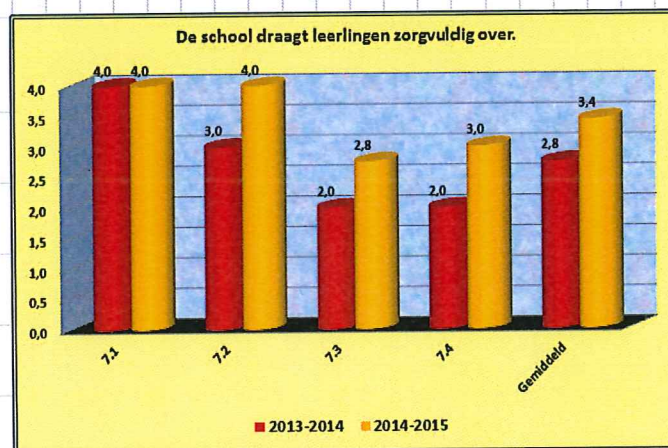
		2013-2014	2014-2015
5	Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.		
5.1	Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.	3,0	3,5
5.2	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	4,0	4,0
5.3	Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	3,0	3,5
5.4	Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.	4,0	3,8
5.5	Het personeel wordt gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	2,0	3,3
	Gemiddeld	3,2	3,6



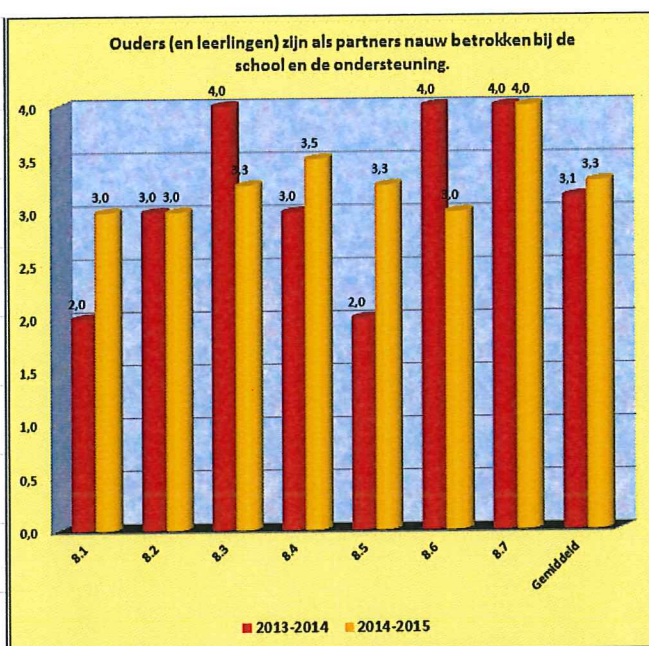
		2013-2014	2014-2015
6	Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.		
6.1	Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	3,0	4,0
6.2	Het OPP heeft een vaste structuur volgens het vaste format van PassendWijs.	4,0	4,0
6.3	Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	4,0	4,0
6.4	Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.	2,0	3,0
6.5	Het OPP bevat evaluatiemomenten.	4,0	4,0
6.6	Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	4,0	4,0
6.7	Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	3,0	4,0
6.8	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan berekende keuzes.	3,0	4,0
	Gemiddeld	3,4	3,9



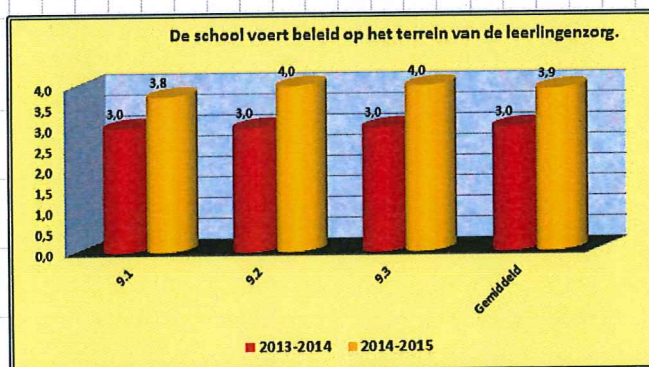
		2013-2014	2014-2015
7	De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
7.1	Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school.	4,0	4,0
7.2	Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats.	3,0	4,0
7.3	Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	2,0	2,8
7.4	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.	2,0	3,0
	Gemiddeld	2,8	3,4



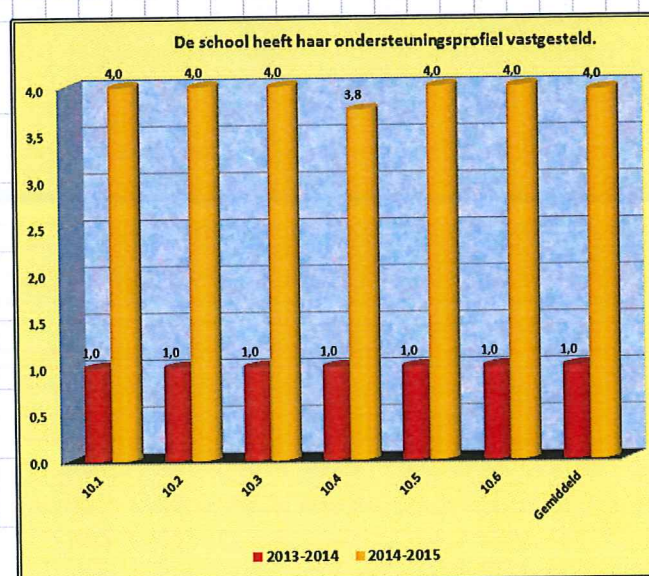
		2013-2014	2014-2015
8	Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.		
8.1	De school stemt de begeleiding af op grond van de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.	2,0	3,0
8.2	Het personeel bevraagt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	3,0	3,0
8.3	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	4,0	3,3
8.4	De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	3,0	3,5
8.5	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	2,0	3,3
8.6	Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport open en bespreekt het met ouders en kind.	4,0	3,0
8.7	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	4,0	4,0
	Gemiddeld	3,1	3,3



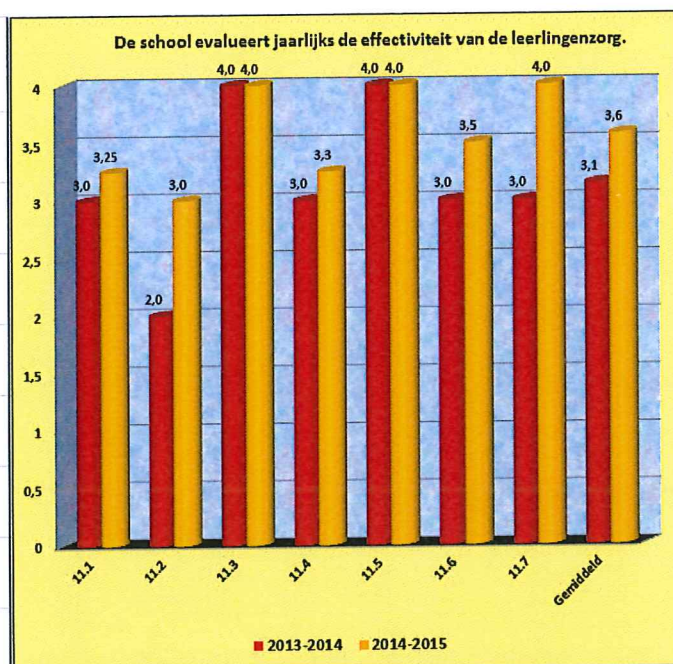
		2013-2014	2014-2015
9	De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.		
9.1	De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.	3,0	3,8
9.2	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.	3,0	4,0
9.3	De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.	3,0	4,0
	Gemiddeld	3,0	3,9



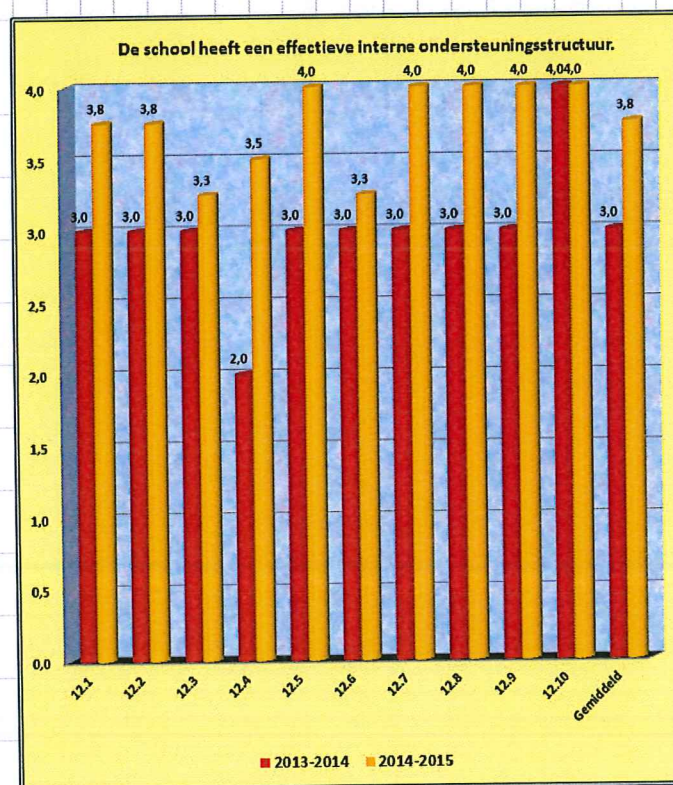
		2013-2014	2014-2015
10	De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.		
10.1	Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	1,0	4,0
10.2	De MR heeft adviesrecht op het SOP.	1,0	4,0
10.3	Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website.	1,0	4,0
10.4	Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basiszorg.	1,0	3,8
10.5	Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	1,0	4,0
10.6	Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.	1,0	4,0
	Gemiddeld	1,0	4,0



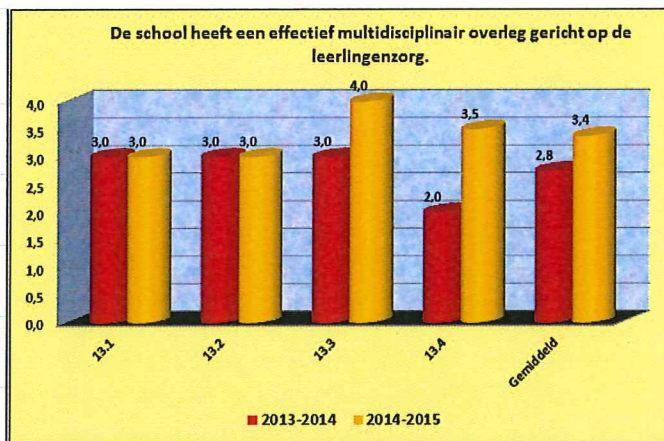
		2013-2014	2014-2015
11	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.		
11.1	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	3	3,3
11.2	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	2,0	3,0
11.3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,0	4,0
11.4	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	3,0	3,3
11.5	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4,0	4,0
11.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,0	3,5
11.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3,0	4,0
	Gemiddeld	3,1	3,6



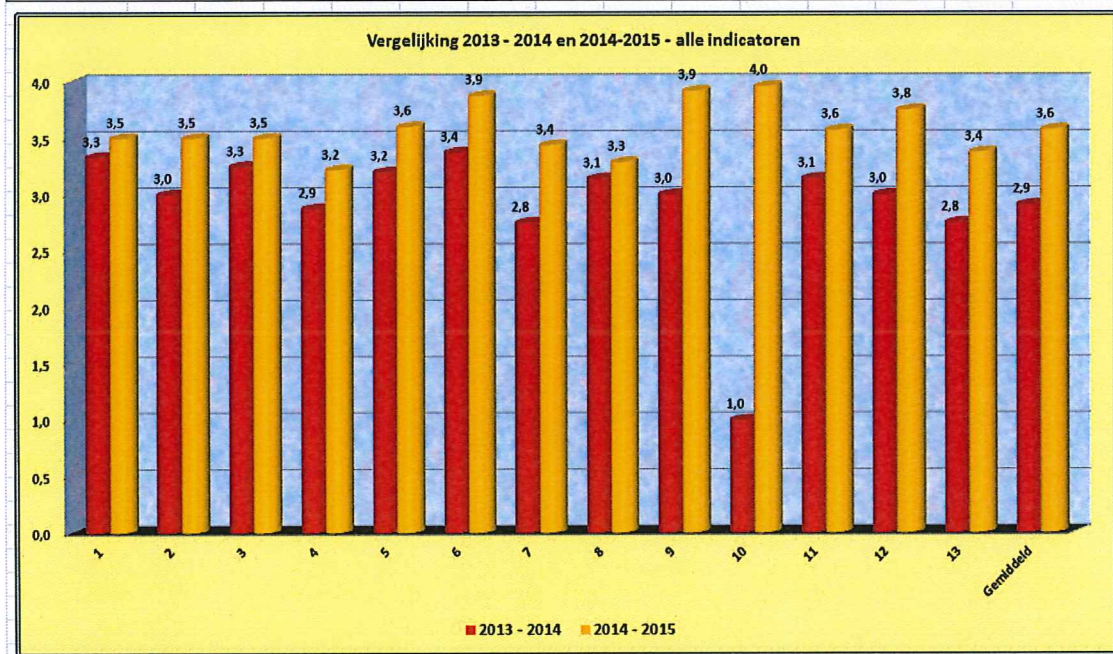
		2013-2014	2014-2015
12	De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.		
12.1	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	3,0	3,8
12.2	Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	3,0	3,8
12.3	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	3,0	3,3
12.4	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OVP.	2,0	3,5
12.5	De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd.	3,0	4,0
12.6	De interne begeleiding is gekwalificeerd.	3,0	3,3
12.7	De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp.	3,0	4,0
12.8	De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3,0	4,0
12.9	De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs.	3,0	4,0
12.10	De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB-netwerk.	4,0	4,0
	Gemiddeld	3,0	3,8



		2013-2014	2014-2015
13	De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.		
13.1	Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.	3,0	3,0
13.2	Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	3,0	3,0
13.3	Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB'er en directeur.	5,0	4,0
13.4	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	2,0	3,5
	Gemiddeld	2,8	3,4



Voorblad	Indicatoren													Gemiddeld
Schooljaar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
2013 - 2014	3,3	3,0	3,3	2,9	3,2	3,4	2,8	3,1	3,0	1,0	3,1	3,0	2,8	2,9
2014 - 2015	3,5	3,5	3,5	3,2	3,6	3,9	3,4	3,3	3,9	4,0	3,6	3,8	3,4	3,6
Gemiddelde	3,4	3,3	3,4	3,0	3,4	3,6	3,1	3,2	3,5	2,5	3,4	3,4	3,1	3,2



1 - Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	8 - Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
2 - De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	9 - De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
3 - Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	10 - De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.
4 - Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.	11 - De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.
5 - Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	12 - De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
6 - Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.	13 - De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.
7 - De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	