

1 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

1.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Onze school levert basisondersteuning, dit betekent dat we in ieder geval:

- aanbod hebben voor leerlingen met dyslexie en rekenproblemen.
- afspraken hebben gemaakt over de aanpak van gedragsproblemen.
- aanbod hebben voor leerlingen met een meer en minder gemiddelde intelligentie.
- planmatig werken.
- werken met een ondersteuningsstructuur.

1.2 Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school extra ondersteuning. Daarbij werken we samen met het expertisecentrum van SOOOG en andere externen.

Contacten met externen in de ondersteuning.

Wanneer er zorgen zijn over een leerling, dan wordt eerst met de ouders besproken welke zorgen er zijn, hoe ouders naar de situatie kijken, welke stappen er gezet gaan worden. Meestal is dit een gesprek tussen ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider en soms de schoolleider. Wanneer het nodig is, wordt deskundigheid van buitenaf gevraagd. Hiervoor zoeken we samenwerking met instanties die gespecialiseerd zijn in:

- cognitieve problemen (bijv. Molendrift, Cedin, OCRN, Kentalis, Logopedist)
- sociaal-emotionele problemen (bijv. Molendrift, OCRN, Cedinzorg, Accare, Lentis)
- motorische problemen (bijv. Cedinzorg, Beweegcentrum Winschoten)
- gezinsproblematiek (bijv. CJG, GGD, leerplichtambtenaar)

Wanneer een leerling thuiszitter dreigt te worden en bovenstaande stappen niet helpen en een leerling in 4 weken tijd 16u of meer ongeoorloofd heeft verzuimd, maken wij een melding via het verzuimregister in ParnasSys. In overleg met de leerplichtambtenaar, de contactpersoon van team jeugd gemeente Oldambt en de GGD zetten we externe hulp. Er zal dan samen met ouders een plan van aanpak gemaakt worden.

In overleg met ouders, de instantie en school wordt besloten welke ondersteuning nodig is en waar deze plaats vindt. Ondersteuning kan thuis, op school of bij de instantie plaatsvinden.

Ondersteuningsarrangementen

Voor extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt kan een arrangement worden aangevraagd bij het Expertisecentrum van SOOOG. De ondersteuning voor de betreffende leerling (of groep leerlingen) is al in beeld gekomen bij het expertisecentrum tijdens het CLB- overleg of er is overleg over deze leerling (of groep leerlingen) geweest tussen school en expertisecentrum. Wanneer de aanvraag wordt toegekend, neemt het expertisecentrum contact op met de intern begeleider en/of schoolcoördinator/directeur. Er worden afspraken gemaakt over de invulling van het arrangement. In de meeste gevallen wordt er een onderwijsassistent ingezet voor de extra ondersteuning. De school communiceert e.e.a. met de ouders.

1.3 Beschrijving van de zorgstructuur

Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les volgens het lesmodel van EDI. We gaan uit van de hele groep en maken na de kleine lesafsluiting de keuze welke leerlingen in

aanmerking komen voor verlengde of verdiepende instructie. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement, er is dan sprake van extra ondersteuning. De ondersteuning en de extra ondersteuning worden in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, maar kan ook bestaan uit begeleiding door een onderwijsassistent of ambulante begeleider binnen of buiten de groep. Het overgaan op een eigen leerlijn wordt altijd overlegd met de orthopedagoog van het Expertisecentrum van SOOOG. Er wordt dan ook altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van: Methode-onafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem. Methode-onafhankelijke eindtoetsing. Methode-gebonden toetsen
- Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in (ook digitaal) leerlingdossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief.
- Systematisch volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van het volgsysteem ZIEN! (wordt Kindbegrip).

1.4 Grenzen van de mogelijkheden

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons streven is om alle leerlingen bij ons op school de mogelijkheid tot het volgen van goed onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze kunnen voldoen aan goed onderwijs. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt. Van deze grenzen is sprake bij:

1. Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden. Het gaat dan om kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problemen, zoals:

- een leerling met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie
- een leerling dat door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs
- een leerling dat door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen
- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

2. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorgen de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit en deskundigheid

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep.

Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid en deskundigheid tot begeleiding aanwezig is.

5. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol. Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken;
- het kind voldoende vorderingen maakt.

6. Visuele beperkingen

Onze school heeft geen expertise op het gebied van blinde en/of slechtziende leerlingen. Bij aanmelding van een blinde of slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school passend onderwijs kan bieden.

7. Auditieve beperkingen

Onze school heeft geen expertise op het gebied van dove en/of slechthorende leerlingen. Bij aanmelding van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school passend onderwijs kan bieden.

8. Motorische beperkingen

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen, maar er is geen lift naar de eerste verdieping. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

9. Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. Binnen onze Stichting (SOOOG) is de school Mimundo te Winschoten aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze scholen zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Wel kunnen leerlingen (vanuit de afdeling Anderstaligen) bij onze school instromen.

10. Tot slot

Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten een rol spelen bij onze afwegingen, zijn:

- de mogelijkheid om een aanzienlijk deel van het onderwijsprogramma van de groep te kunnen volgen. Complexe problematiek, waarbij dit niet mogelijk is, is belemmerend. het welbevinden van de leerling. Wanneer dit minimaal is en dit niet kan worden vergroot binnen de context van de school, dan is een andere school mogelijk een betere optie.
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw- en de materiële situatie van de school. Op de Bouwsteen is wel een trap, maar geen (trap)liftaanwezig.

In uitzonderlijke gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal

onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken, handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

Op het moment dat een leerling thuis komt te zitten bij schorsing of verwijdering, verzorgt de leerkracht in overleg met directie/ IB passend werk voor deze leerling. Deze leerling werkt daar volgens gemaakte afspraken thuis aan en levert dit op de afgesproken tijd weer in bij de leerkracht.

1.5 Zorgpartners

Ondersteuningsoverleggen binnen en buiten de school.

Groepsbespreking

De groepsbespreking vindt drie keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht en de IB-er.

In de groepsbespreking wordt het groepsplan geëvalueerd. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden aangescherpt en er wordt bekeken hoe in de groep leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag op een haalbare manier geclusterd kunnen worden. Daarnaast worden handvatten verzameld voor het opstellen van het nieuwe groepsplan en kan de leerkracht aangeven waarbij zij/hij begeleiding wenst van de intern begeleider. In de groepsbespreking worden ook individuele leerlingen besproken, dit wordt vooraf aangegeven door de groepsleerkracht. De eerste groepsbespreking (begin november) wordt gebruikt om een algeheel beeld van de groep te krijgen en er wordt ingegaan op hulpvragen van leerkrachten. Bij de groepsbesprekingen in februari en juni ligt de nadruk op het opbrengstgericht werken.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht(en) aanwezig zijn, de gehele groep doorgesproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). Als basis voor het gesprek dient de groepskaart in ParnasSys. In verschillende notities zijn de onderwijsbehoeften, de belemmerende en stimulerende factoren en overige belangrijke informatie beschreven en te vinden. Ook de intern begeleider kan aanwezig zijn bij de overdrachtsgesprekken of een deel daarvan.

Zorgleerlingen in groep 7 en/of 8 worden besproken in het DUB-overleg. Dit is een overleg tussen PO en VO, waarbij gestreefd wordt naar een optimale overdracht.

De teamvergadering

Ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en begeleiding en specifieke ondersteuningsthema's komen op de teamvergaderingen aan bod. Het gaat dan om een schoolbrede aanpak. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in het vergaderrooster. Minimaal 2x per jaar, of vaker wanneer nodig, worden bijzonderheden rondom individuele leerlingen besproken, bijvoorbeeld als het gehele team van afspraken rondom een leerling op de hoogte dient te zijn of wanneer we graag breder willen kijken naar een bepaalde problematiek. Twee keer per jaar wordt er een ondersteuningsvergadering gehouden. Op deze vergaderingen worden de CITO LIB toetsresultaten besproken en de bijbehorende analyses.

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de IB-er en de orthopedagoog van het Expertisecentrum. Tijdens deze bespreking worden

leerlingen besproken waarvoor nog vragen zijn in de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor een observatie of een onderzoek. De uitkomst zal met ouders worden gecommuniceerd.

Zorgoverleg

Minimaal twee keer per jaar vindt een overleg over leerlingen plaats met de IB-er en de schoolverpleegkundige van de GGD. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken

en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkrachten zijn ingebracht. Dit wordt vooraf met de ouders besproken.

Ondersteuningsoverleg peuterspeelzaal

Naast de informatie van ouders bij de inschrijving, krijgt de school informatie van de peuterspeelzaal (als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven). Dit gebeurt vroegtijdig. Eventuele problemen van individuele peuters worden gemeld bij de overgang naar het basisonderwijs. Indien men tijdens dit overleg tot de conclusie komt, dat een leerling

extra ondersteuning nodig zal hebben op de basisschool, of bij twijfel hierover, informeert de leerkracht zowel de schoolcoördinator als de intern begeleider hierover.

Ondersteuningsoverleg met externen

Op afspraak bespreekt de IB-er (of de leerkracht) ingebrachte leerlingen met de ambulant begeleider, logopedie, Accare, Lentis, Molendrift of andere instellingen die bij het kind betrokken zijn. In de meeste gevallen zijn ouders hier ook bij aanwezig of worden hiervan op de hoogte gesteld.

5 Welke zin past bij de stand van zaken?
Kruis aan.

- ☐ Ben heeft een band met Agnes.
- ☐ We zien elkaar om vijf uur vanmiddag.
- ☐ Ik werk flink door zodat ik snel klaar ben.
- ☐ Ik heb op dit moment de eerste opdracht af.

6 Welk woord past bij de zinnen?
Kies uit: *meeleven* - *ergens vierkant achter staan* - *in actie komen* - *iets aannemen*.

- 1 Groep 6 is niet blij met het schoolplein.
De schommel is al maanden stuk.
Samen met de meester bedenkt de klas een plan.
Zo kunnen ze geld inzamelen voor een nieuwe schommel.
-

- 2 Kubra en Simon vervelen zich.
Het regent al drie dagen.
Opeens weet Simon wat ze kunnen doen.
Ze kunnen naar de bioscoop gaan.
Dan hebben ze geen last van de regen.
Daar is Kubra het helemaal mee eens.
-

7 Wat is het tegenovergestelde van *zenuwachtig maken*?
Kruis aan.

- ☐ meeleven
- ☐ verbinden
- ☐ stichten
- ☐ geruststellen