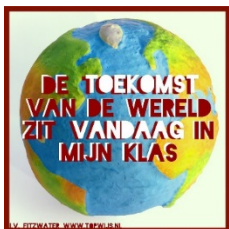


OBS Koolhoven

“Ruimte voor ontwikkeling”

2020-2024



Onze organisatie (Stichting Opmaat)

1. biografische identiteit

Het is onze morele opdracht om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen. Onze kinderen kunnen hun eigen toekomst bepalen. Wij begeleiden hen daarbij. Op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat. Samen ontdekken we hun ideale pad. Leerlingen leren regie te nemen over hún toekomst. Zodat zij zijn toegerust voor het leven. Dat is onze missie

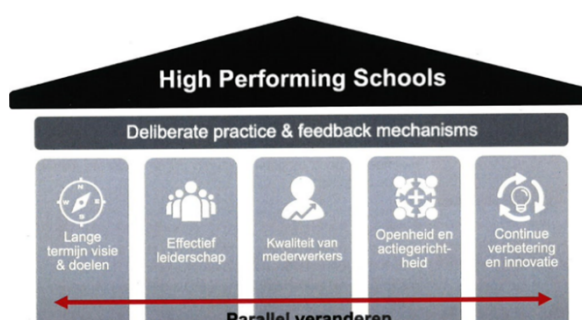
2. visie

Ons doel is bereikt als we een Hoog Presterende Organisatie zijn met Hoog Presterende scholen (de Waal 2013). We stellen hierbij de mensen die dagelijks een bijdrage leveren aan het vormgeven van onderwijs centraal: dat zijn primair onze leerkrachten. Maar ook nemen we hierbij iedereen mee die de leerkrachten ondersteunen.

Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

1. Visie op leren: Hoe werkt leren?
2. Visie op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
3. Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
4. Visie op veranderen: Hoe veranderen we de organisatie?

De veranderingen die nodig zijn om ons doel te bereiken lopen parallel aan elkaar.



OBS Koolhoven in beeld



School en omgeving: Waar komen onze leerlingen vandaan? (bron: <https://nl.batchgeo.com>)

Er zijn een drietal factoren die bepalend zijn voor succes in de toekomst:

1. Omgeving
2. Inkomensniveau
3. Onderwijs

Deze data hebben we in beeld gebracht en daaraan conclusies verbonden

Algemene gegevens OBS Koolhoven

Openbare Basisschool Koolhoven
Koolhovenlaan 1-A 5036 TK Tilburg
Gemeente: Tilburg
Denominatie: Openbaar
BRIN en vestigingsnummer: 27CA00
Bevoegd gezag nummer: 41611 Bestuur: Stichting Opmaat

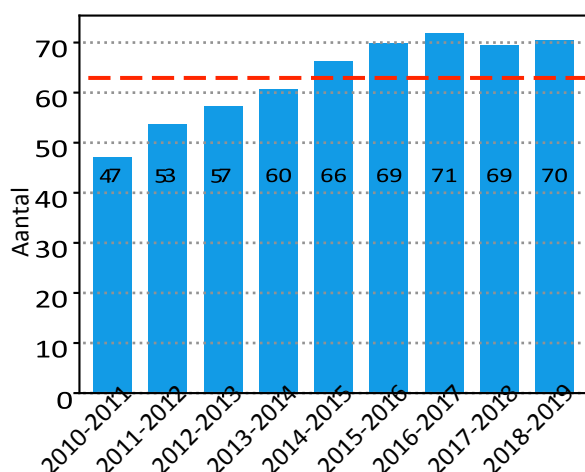
De omgeving

OBS Koolhoven is een school die midden in de nieuwbouwwijk Koolhoven ligt. Wij zijn een buurtschool (ongeveer 95% van onze kinderen komt uit de gelijk genaamde wijk) en geven basisonderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. De school is een interconfessionele school die openstaat voor mensen met verschillende levensovertuigingen. Wij houden van duidelijkheid en bieden structuur. Andere belangrijke normen en waarden voor ons zijn: rust, respect, samenwerking en veiligheid. Iedere leerling gaat met plezier naar onze school en geniet van zijn/haar successen. Ons onderwijs wordt gekenmerkt door een open sfeer, met respect voor verschillen. Wij hechten veel waarde aan een open communicatie met ouders.

Het team is enthousiast en deskundig. Samen met ouders en onze leerlingen willen we hoge resultaten wil halen. Daarbij bieden wij ‘onderwijs op maat’, in een veilige leeromgeving. Naast het lesgeven organiseren wij veel activiteiten voor onze leerlingen waarbij creativiteit, expressie en plezier ook centraal staan.

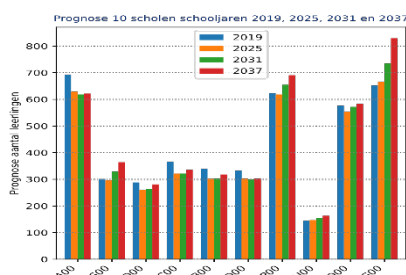
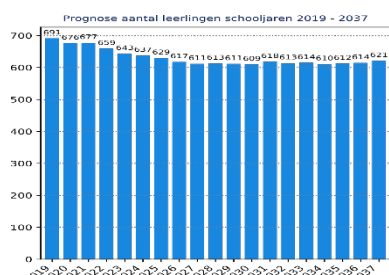


Met onze partner Kinderstad Koolhoven (kinderopvang en peuterspeelzaal) vormen wij een Kindcentrum. Huidige ontwikkeling is dat we willen uitgroeien naar een integraal Kindcentrum voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Hierdoor doen we recht aan een ononderbroken ontwikkeling voor deze kinderen die aansluit bij de behoeften van de wijk. Zo krijgt het IKC een spilfunctie.

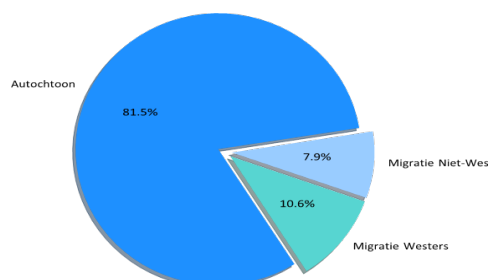


Leerlingaantallen afgelopen jaren

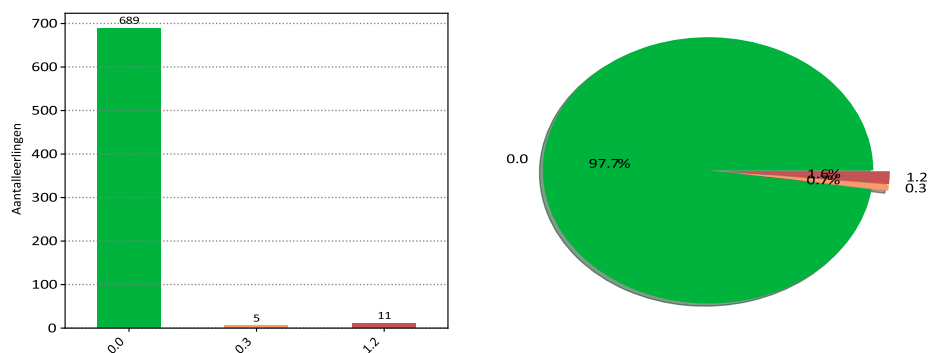
Prognose komende schooljaren



Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond



Leerlingen naar gewicht uit gewichtenregeling basisonderwijs 2018



leerlinggewicht (01-04-2019) op basis van opleidingsniveau ouders/verzorgers

Opleiding	totaal
BAO = 1.2	13
VMBO = 0.3	3
HAVO (incl. MBO opleiding en hoger) = 0.0	708
	724

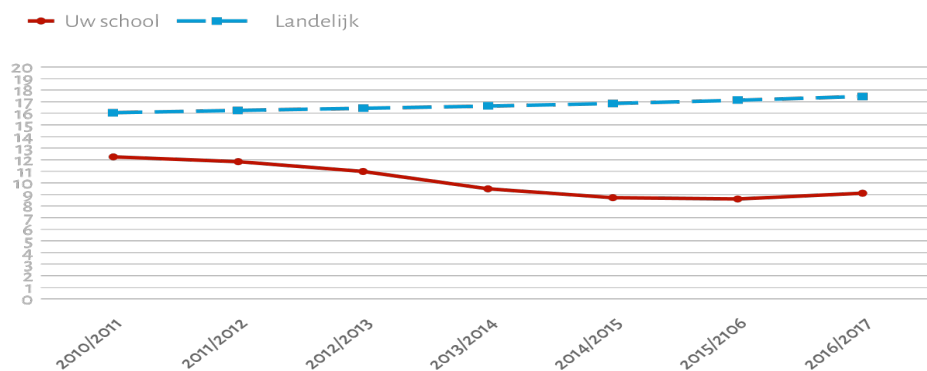
Definitie leerlinggewichten:

Gewicht 0.0: Leerling zonder leerlinggewicht.

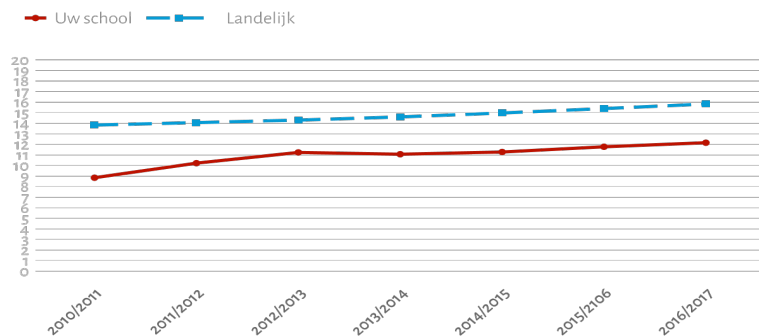
Gewicht 0.3: Leerling van wie beide ouders niet meer dan maximaal het niveau praktijkonderwijs of voorbereidend beroepsonderwijs van de basisschool of de kaderberoepsgerichte leerweg.

Gewicht 1.2: Leerling van wie een ouder alleen basisonderwijs heeft en van wie de andere ouder maximaal praktijkonderwijs of voorbereidend beroepsonderwijs heeft.

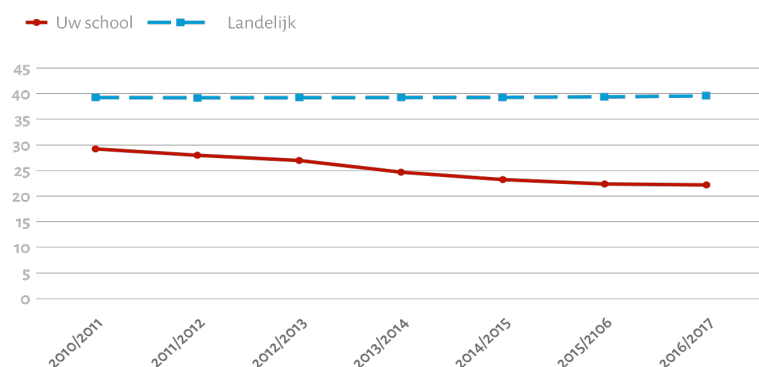
Thuisstaal (percentage Iln met een niet-westerse migratieachtergrond)



Éénouder gezinnen



Inkomen: Ouders met een laag inkomen



Conclusie

Leerlingenaantallen: De afgelopen schooljaren laten –na een piek in schooljaar 2016-2017- een stabiel leerlingaantal zien. Dit lijkt zich te handhaven de komende jaren. Aandachtspunten daarbij zijn wel dat school zich enerzijds moet realiseren dat er telkens grote groepen 8 uitstromen en het aantal (zij)instromers niet hetzelfde is. Daarentegen en aansluitend wordt er relatief veel nieuwe huisvesting gerealiseerd in de nabijheid van de school. Er is sprake van ruim 250 woningen en oplevering ervan zal vanaf 2019/2020 plaats vinden. In de nabijheid is het mogelijk gebruik te maken van de locatie Grote Beemd, maar vanuit ons onderwijskundig concept gezien een minder wenselijke situatie. De gemeente is momenteel (maart 2019) bezig met inventarisatie en meerjarenhuisvesting. Ontwikkelingen worden nauwlettend gevolgd, maar kunnen snel een ontwikkeling doormaken voor wat betreft huisvesting van (aangemelde) leerlingen van OBS Koolhoven. In het schooljaar 2019-2020 zal onderzocht worden wat de meest pragmatische oplossing is om leerlinghuisvesting in de wijk te boren.

Leerlinggewicht: Er zijn weinig leerlingen met “gewicht” / ouders met een opleidingsniveau alleen basisonderwijs. Dit betekent dat de school weinig extra middelen ontvangt op basis daarvan. Hierdoor zijn en mogen verwachtingen relatief “hoog” liggen voor wat betreft uitstroomcijfers. In de formatie en formatie-inzet is het dus zaak om de huidige uitstroomgegevens te borgen en daar het onderwijs op aan te laten sluiten. Dit betekent naast reguliere inzet, een nadrukkelijke inzet voor “ zorg en ondersteuning” binnen en buiten de groep, inzet voor meer-en hoogbegaafdheid en/of vakspecialisten.

(Voor)schoolse educatie

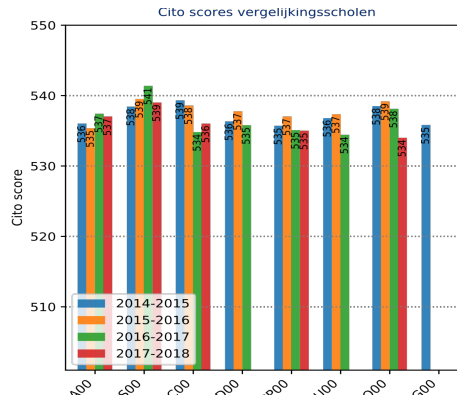
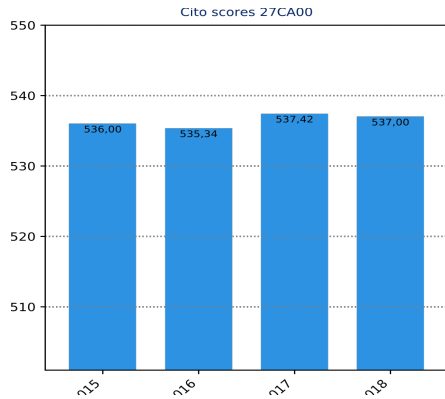
Op kindercentrum Koolhoven zit het volgende aantal kinderen verdeeld over de weekdays:

	VSO	KDV (incl psz)	BSO
Maandag	23	64	89
Dinsdag	27	67	111
Woensdag	18	54	35
Donderdag	27	97	97
vrijdag	7	29	19

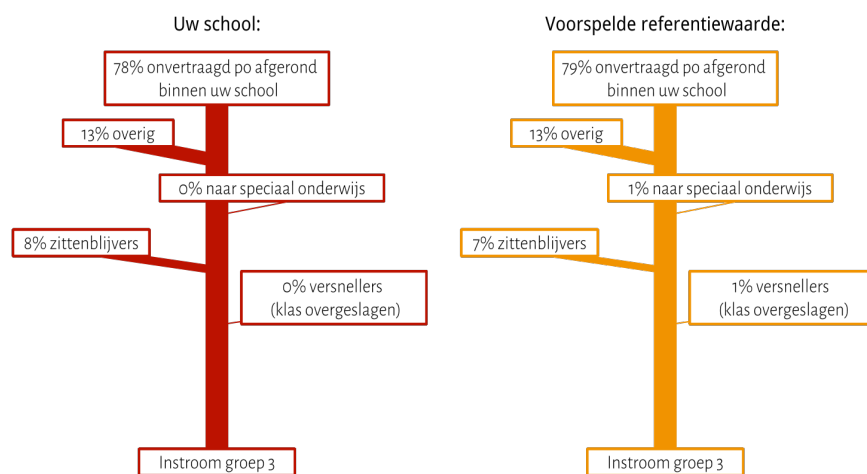
Conclusie

Bovenstaande leert dat er een stabiele groep kinderen voor het kinderdagverblijf inclusief peuterspeelzaal is. Relatief grote aantallen kinderen maken op maandag, dinsdag en donderdag gebruik van buitenschoolse opvang. Ouders zijn dus ingesteld op de huidige “traditioneel” ingerichte schooltijden, stemmen hun werkdagen daarop af, ondanks het feit dat de basisschool m.u.v. voor de groepen ½ (op vrijdag geen school) een rooster van 08.30 tot 14.30 uur heeft voor alle groepen. Opvang voor de groepen 3 t/m 8-leerlingen is dus evident. Percentueel betreft het een kleine 10 procent van alle leerlingen van de school. Huidige ontwikkelingen leiden tot een verdergaande afstemming tussen “onderwijs en opvang”: Integraal Kindcentrum Koolhoven zijn, met daarbij een duidelijke wijkfunctie voor Koolhoven. Ontwikkelingen moeten daarop gericht zijn.

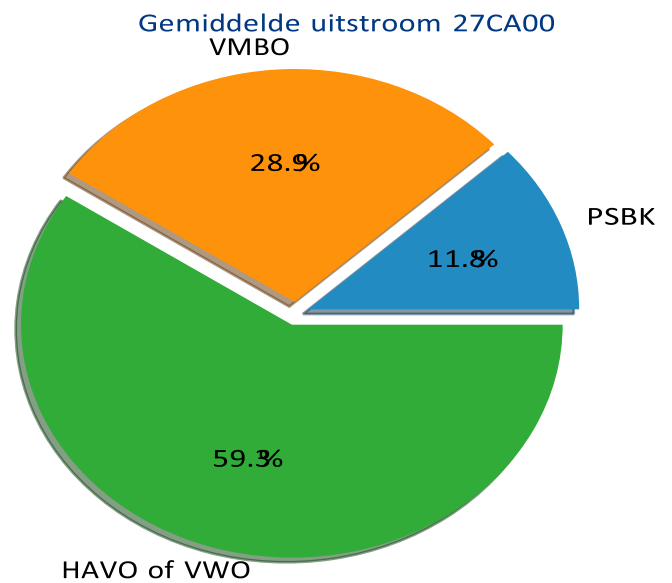
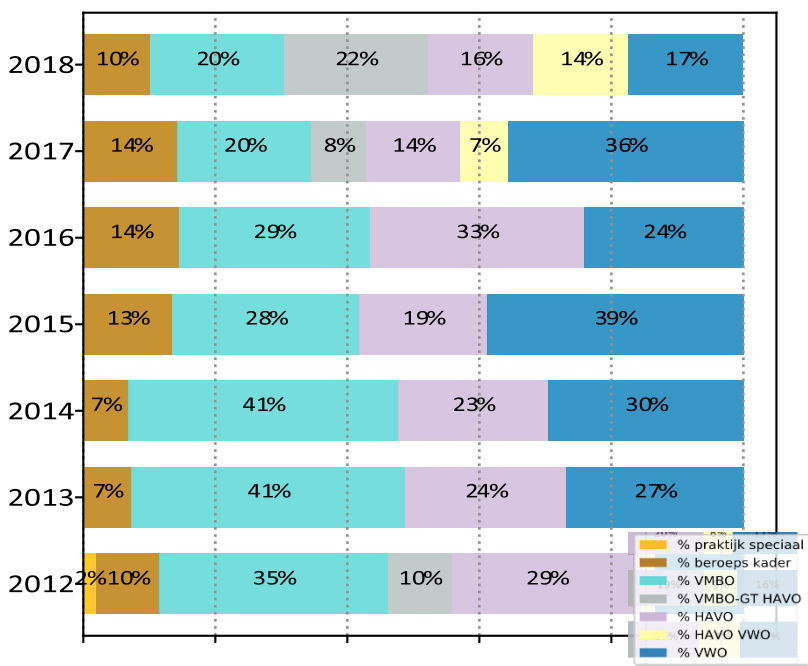
Onderwijs



De schoolloopbaan van onze leerlingen in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde



Hoe doen onze leerlingen het na de basisschool?



Conclusie

De scores van de eindtoets cito zijn afgelopen jaren stabiel gebleken. Dit betekent dat de onderwijsinspectie deze score als “op orde” beschouwt en dus conform landelijke referentiegroep. Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs bevestigt dit stabiel beeld, al heeft het jaar 2018 een lagere uitstroom van VWO. Dit wordt mede verklaard door het lokaal onderwijsaanbod, waarbij de verschillende scholen voor VO een specifieke instroom van eerstejaars hebben. Uitstroom naar VMBO/praktijkschool of basis/kader is de afgelopen jaren ook stabiel. In vergelijking met referentiescholen (referentiegroep landelijk/voorspelde referentiewaarde) zijn er geen opvallendheden. Gericht op de achtergrond en het ambitieniveau van de school, ouders en kinderen mag de spreekwoordelijke lat “hoog” (blijven) liggen. Het is geen vanzelfsprekendheid dat kinderen zich blijven(d) ontwikkelen op het gewenste niveau. Doelen moeten hoog gesteld en het onderwijs daarop ingesteld. Vanuit onze visie op leren en leren organiseren betekent dit een “high performing school” zijn!

Hoe is ons huidige team samengesteld?

Functie		%
OP	45	80
OOP	7	13
Directie (IB& dir)	4	7
Man	6	11
Vrouw	50	89
Totaal	56	100

In welke bekwaamheidsfase bevinden de leerkrachten zich?

Fase	%
Startbekwaam (jaar 1 t/m 3)	20%
Basisbekwaam (jaar 4 t/m 7)	27%
Vakbekwaam (> 7 jaar)	53%

In welke levensfase bevinden de leerkrachten zich?

Fase	%
Startfase t/m 25	15%
Spitsfase 25-45	57%
Stabiliteitsfase 45-55	15%
Seniorfase 55-56	13%

Conclusie

OBS Koolhoven heeft een “jong team”. Bijna de helft van het onderwijzend personeel heeft minder dan 7 jaren ondervinding (en zit dus in de zogenaamde start-of basisbekwame fase.) Dit betekent telkens alert zijn op een adequaat inwerktraject van nieuwe collega's. Beleid hiervoor is beschreven en wordt gehanteerd. De praktijk van afgelopen jaren leert een natuurlijk verloop van personeel (met inachtneming van de grootte van de school), schaarste op de markt en veel collega's die in de spitsfase van hun leven zitten. Deze fase kenmerkt zich door een combinatie van “jong gezin” en werk-carrière. Het bewust omgaan met een juiste balans werk-privé is hierbij een van de belangrijkste uitwerk/ontwikkelpunten. Relatief weinig collega's hebben het pensioen in zicht.

Aansluitend op de vele collega's in de spitsfase en een veelheid aan nieuwe collega's moet, vanuit visie op professionaliteit en veranderen, parallelle veranderingen plaatsvinden. Medewerkers moeten werken aan hun professionaliteit, vak-specialisme ontwikkelen, professioneel leider zijn van deze ontwikkeling en in een professionele cultuur met en voor elkaar werken. Accountability en medeverantwoordelijk zijn voor de structuur en cultuur van de organisatie en ontdekken wat werkt.

Wat hebben kinderen/ouders/team nodig + betekenis voor de school (Bron: School in beeld 2018-2019)

1. Biografische identiteit:

De kernwaarden en missie van OBS Koolhoven

Onze kernwaarden geven kernachtig ons "WHY"-het karakter van OBS Koolhoven- weer: positief, samen, open, nieuwsgierig en kansrijk.

Vanuit deze kernwaarden geven we onze visie op de ontwikkeling van kinderen aan. Dat is meer dan onderwijs. Wij willen **aansluiten bij en uitgaan van de ontwikkeling van kinderen** en hebben de ambitie meer leerwinst voor elke leerling te behalen. We houden daarbij rekening met de mogelijkheden en persoonlijke behoeftes van elk kind. We gaan bij de vormgeving van ons onderwijsaanbod uit van de verschillen tussen de kinderen op sociaal, cultureel, emotioneel en intellectueel gebied. We kunnen, durven, willen en doen! **Zelfredzaamheid en zelf verantwoordelijkheid** kunnen en willen dragen, spelen hierbij een belangrijke rol. Kinderen wordt geleerd zelfstandig te werken, waarbij leren van en met elkaar wordt gestimuleerd.

Ons "WHAT": OBS Koolhoven wil onderwijs bieden dat zich richt op het realiseren van de brede ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van de kinderen. Daar hoort een breed en eigentijds onderwijsaanbod bij:

- aandacht voor zowel het **denken** als het **doen**.
- **samen** werken door leerlingen en leerkrachten.
- werken aan en versterken van de **zelfstandigheid** (Iln. leren hoe te leren).
- het eigen maken van **21ste eeuwsvaardigheden** en **thematisch werken**
- werken aan de **weerbaarheid** van kinderen.
- aandacht voor de ontwikkeling van de **creativiteit** en de **expressiviteit**.

Het "HOW" van deze ontwikkeling: We proberen zo goed mogelijk recht te doen aan verschillen tussen kinderen en streven ernaar dat alle kinderen een **ononderbroken ontwikkelingslijn** kunnen doormaken. De ontwikkeling van kinderen voltrekt zich binnen een **samenhangend geheel** tussen school, opvang, ouders en wijk. We gaan er daarbij vanuit dat de kinderen zelf over ontwikkelingskracht beschikken en medeverantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling.

Bovenstaande vatten we samen in onze mission-statement:

"OBS Koolhoven: Ruimte voor ontwikkeling"

2. Visie

Biesta (2014) geeft aan dat leren en ontwikkelen gebeurt door het verbinden van drie principes: Kwalificatie (kennis en vaardigheden), subjectivatie (eigen ontwikkeling in relatie tot de omgeving) en socialisatie (normen, waarden en tradities). Vanuit deze pedagogische gedachtegang beschrijven we onze visie. We onderscheiden hierbij vier terreinen: visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit en visie op veranderen.

Richtinggevende uitspraken van het team (Bron: droomsessie 2018-2019)

Leren:

Kennis binnen en buiten opdoen
Spelen en ontdekken
Jezelf kennen, vragen stellen en keuzes maken
Doelen formuleren
Groeps-en/of schooldoorbrekend ontwikkelen

Leren organiseren:

Organiseren wat werkt voor kinderen en personeel
Ruimte en werkvormen om te oefenen en te toe te passen
Onderzoek en ontdekking creëren
Verantwoordelijkheid daar waar hij hoort
Een kleine maatschappij zijn waarin eigen verantwoordelijkheid telt

Professionaliteit:

Eigen professioneel handelen staat centraal: update jezelf: vakspecialisme
Accountability / verantwoordelijkheid nemen
Medeverantwoordelijk zijn voor de cultuur
Hoge verwachting en modellering
Gebruik maken van elkaars talent

Veranderen:

Parallel veranderen en die organisatie borgen

Professionele structuur en cultuur

Vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbinding

Ontwikkelen van eigen rijkdom

Bovenstaande richtinggevende uitspraken van het team (2018-2019) beschrijven we in ons visiekwadrant:

Visie op leren: Hoe werkt het leren?	Visie op leren organiseren: Hoe organiseren we het leren?
Elk kind op OBS Koolhoven is gemotiveerd om te leren en te ontwikkelen. De groei van elk kind is gericht op het verwerven van kennis, het zijn/worden van een burger in de maatschappij en persoonlijk leiderschapontwikkeling. Onze kinderen leren (hoge) doelen te stellen, daaraan effectief te werken, hierop te reflecteren en daardoor hoog te presteren. Sociale emotionele ontwikkeling en culturele vorming zijn de twee andere pijlers, waardoor een brede ontwikkeling geborgd is.	Op OBS Koolhoven heerst een professionele structuur en cultuur. Deze zijn voorwaardelijk om tot leren en ontwikkelen te komen. De professional staat centraal en elke medewerker krijgt de gelegenheid om zich te ontwikkelen in onze professionele leergemeenschap met leer-en/of ontwikkelteams. Hierin wordt onderzoeksmatig verantwoordelijkheid genomen voor het ontwikkelen van lessen, maken we gebruik van elkaars specialisme en borgen we een open cultuur van feedback en accountability.
Visie op professionaliseren Hoe werken de professionals in de organisatie?	Visie op veranderen Hoe gaan we om met verandering?
De professionals op OBS Koolhoven vormen het hart van de organisatie. Zij stellen zichzelf en hun handelen centraal door blijvend en continu te ontwikkelen in onze professionele leergemeenschap. Hun inzet van competenties, (vak)specialisme en passie voor het vak, bepaalt hun rol als leerkracht en professionele collega in de organisatie, hetgeen zich vertaalt in afstemming op ons onderwijs. Zij houden gezamenlijk zicht op en nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het geboden onderwijs.	Op OBS Koolhoven staat verandering niet op zichzelf. Vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbinding realiseren we parallelle verandering: Veranderingen in samenhang. Dit betekent betekenis geven aan onze doelen, keuzes maken in ons (beredeneerd) onderwijsaanbod, lessen verzorgen volgens expliciet directe instructie (Rosenshine), analyse en verklaring geven aan de hand van formatieve en summatieve toetsing en gebruik maken van gespreid leiderschap in de realisatie van onze veranderdoelen.

Schoolpopulatie

Onze leerlingen:

Mei 2018 is er een aan de hand van de GGD-vragenlijst een "schoolinzicht" Koolhoven opgesteld. De populatie bestaat hoofdzakelijk uit Nederlandse gezinnen, waarvan 23 % "laag" opgeleid. De kinderen zijn over het algemeen gezond, voelen zich prettig en veilig en hebben op leefstijl-gebied specifieke aandachtspunten op gebieden van "ongezonde tussendoortjes en veel beeldschermgedrag". Ze missen in de wijk goede sportvoorzieningen. Op het gebied van onderwijsbehoeftes is er behoefte aan een veilige, prettige leeromgeving, waarin ze uitgedaagd worden en "keuzes" en (mede) verantwoordelijkheid hebben in hun eigen ontwikkeling. Opvallend is wel dat kinderen relatief weinig lezen of een bibliotheek opzoeken.

Onze ouders:

Ouders hebben hoge verwachtingen van school. Met name op het gebied van sociale veiligheid en afstemming op specifieke onderwijsbehoeftes. Het betreft dan vaak specifieke (individuele) behoeftes. Ouders zijn alert op de "sfeer" en omgang in een groep. Ze leggen contact en zoeken het overleg met de leerkrachten om dit geborgd te zien. Op cognitief gebied is de samenwerking over het algemeen goed: Regelmatig is er overleg/afstemming en volgen concrete afspraken omtrent omgang en didactiek in onderwijsbehoefte. Hierbij valt te denken aan levelwerk, levelspel, clusterklas, maar ook specifieke RT in en buiten de groep. De ouderpopulatie wil graag het beste voor hun kind en in die zin "ontzorging" op en door school. Hun bereidheid, ondanks het feit dat veel ouders met twee werken en weinig tijd hebben, is goed te noemen.

3. Ambities

De ambities van OBS Koolhoven vertalen zich in drie doelen die we als school/team, samen met de kinderen, hun ouders/verzorgers en de omgeving willen bereiken:

ONZE DOELEN

- ONS eigen herkenbaar concept: Zo ontwikkelen kinderen zich op Koolhoven
- Op weg naar een Integraal Kind-centrum Koolhoven
- Koolhoven als professionele leergemeenschap/High performing School: Structuur en cultuur van en voor onszelf

4. Kwaliteitsaanpak

Onze lange termijnvisie/doelen worden vertaald naar ambitiekaarten (streefdoelen voor vier jaar) en kwaliteitskaarten (standaardisering van afspraken). Dit vormt de basis van ons kwaliteitssysteem: “Enigma kwaliteitsaanpak”. Deze aanpak wordt op alle scholen van de Stichting Opmaat gehanteerd.

Ambitiekaart(en):

Voor de periode 2019-2023 worden ambitiekaarten opgesteld. Deze zijn het beste te omschrijven als het voormalig schoolplan, maar dan uitwerkingen op domein-niveau.

Kwaliteitskaart(en):

De kwaliteitskaarten vormen het hart van ons onderwijs. Elke kwaliteitskaart beschrijft hoe/op welke wijze een onderdeel van ons onderwijs wordt vormgegeven. Hieronder staan “alle” mogelijke kwaliteitskaarten vermeld. Scholen maken daarin zelf een keuzes.

Diverse documenten worden aangeboden aan de (P)MR van de school ter vaststelling of om advies over uit te brengen.

*Bovenstaande maakt nadrukkelijk onderdeel uit van het HPS-traject dat de school doorloopt m.i.v het schooljaar 2019-2020. De ambities zijn voor die planperiode opgesteld en kunnen nog aangevuld worden op basis van lopende ontwikkelingen.

Opgemaakt en akkoord bevonden. Juni 2019

Directie OBS Koolhoven	Raymond de Haan	
MT OBS Koolhoven		
MR OBS Koolhoven		

Separate bijlagen in ontwikkeling deze planperiode:

(keuze uit) onderstaande relevante kwaliteitskaarten.

Leraar

- Rekenen: memoriseren en automatiseren
- Rekenen: Getale en Ruimte jr
- Woordenschat en schematiseren (School aan zet)
- Begrijpend lezen en luisteren
- Zelfstandig werken
- Themaplanning
- Technisch lezen, instructie en didactiek
- Literatuureducatie
- Maker-educatie
- Rapporten*
- Stagiaires
- Werkafspraken voorschool en groep 1/2
- Er op uit met je groep
- Startgesprekken *
- Professionele leergemeenschappen
- Thema opbouw
- Sinterklaas
- Kerst
- Pasen
- Luizen *

Passend onderwijs

- Analyseren van data
- Pesten *
- Online pesten *
- Gedrag: ritmes en routines *
- HGW cyclus
- HGW doelen stellen
- Onderwijstijd per vak
- Parnassys
- Toetskalender
- Afnemen niet-methodetoetsen*
- Sociaal Emotioneel Leren
- OPP trap (Noelle Pameijer, School aan Zet)
- Aanpak schoolverzuim
- Kijkwijzer close reading
- Kijkwijzer EDI
- Time-out procedure
- vertragen en versnellen
- SOP *
- Schorsen en verwijderen (ASKO)
- Ouders en agressie
- Medicijnverstrekking (ASKO) *
- Leesproblemen en dyslexie *
- Stimulerend signaleren (Hoogbegaafdheid)
- Omgaan met gescheiden ouders *
- ERWD
- Overdracht voorschool en zorgplicht

Leiding

- verlof
- vervanging bij ziekte of verlof
- Beoordelingsgesprek
- Beleid startende leraar
- Kwaliteitsaanpak

- Leerling-tevredenheid *
- leerkrachttevredenheid
- Oudertevredenheid *
- Kwaliteitskalender (ASKO)
- Zelfevaluaties
- Trendanalyse data
- Urenberekening over 8 jaar
- Jaarplan *
- Ambitiekaarten (schoolplan)
- Schoolgids *
- Inspectierapport *
- Begroting *
- Jaarplanning
- Factsheet leerlingpopulatie en eindopbrengsten *

Leerling

- Stemvolume
- Zelfstandig werken
- Time-out
- EDI controle van begrip
- Tijdens EDI les
- Close reading
- Aantekeningen maken
- potlood vasthouden
- Toiletbezoek
- Vijfvingertest
- Een bibliotheekboek lenen

Ouder

- MR statuut
- TSO voor ouders
- TSO voor overblijfmeeuwewerker

Alle documenten met * zijn geschikt voor of bevatten informatie voor ouders of de MR.