



Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsplan OBS Koolhoven

Kaart 2.01

Passend onderwijs

Verantwoordelijke

Kwaliteitscoördinatoren

Geëvalueerd

Opgesteld 04-09-2019

Bijgesteld: 04.2021

Evaluatie: (jaarlijks) eind sj 2022

Doel

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen binnen het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept van onze school. De school werkt hiervoor handelingsgericht en we betrekken ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de ontwikkeling van hun kind. De basisondersteuning, extra ondersteuning en de route ernaartoe zijn helder en transparant.

Achtergrond en verantwoording

OBS Koolhoven beschrijft in haar koersplan de volgende visie op leren:

Elk kind op OBS Koolhoven is gemotiveerd om te leren en te ontwikkelen. De groei van elk kind is gericht op het verwerven van kennis, het zijn/worden van een burger in de maatschappij en persoonlijk leiderschapsontwikkeling. Onze kinderen leren (hoge) doelen te stellen, daaraan effectief te werken, hierop te reflecteren en daardoor hoog te presteren. Sociale emotionele ontwikkeling en culturele vorming zijn de twee andere pijlers, waardoor een brede ontwikkeling geborgd is.

Specifieke kengetallen (2020-2021) omtrent leerlingen met specifieke behoeftes:

Deze kengetallen worden jaarlijks tijdens de evaluatie geactualiseerd. **671 leerlingen**

- Leerlingen met leerling-gewicht: 3 ll.
- Leerlingen in levelspel (groep 1-2) levelwerk (groep 3t/m8): 85 ll.(aantallen fluctueren gedurende het schooljaar)
- Leerlingen in clusterklassen: (groepen 3 t/m 8): 27 (aantallen fluctueren gedurende het schooljaar)
- Leerlingen in de (individuele) RT: 40
- Leerlingen in dyslexiebegeleiding: 14
- Specifieke groepsondersteuning sociale veiligheid: op basis van behoefte
- Specifieke ondersteuning executieve functies: op basis van behoefte
- Leerlingen met basisondersteuning niveau een: vanzelfsprekend vallen alle leerlingen hieronder.
- Leerlingen met extra expertise niveau 4: 1 in cluster 2; 1 met plein 013-arrangement
- Leerlingen met extra ondersteuning niveau 5: betreft verwezen lln S(B)O: 3



- Leerlingen met structurele begeleiding ondersteuners: 45
- Leerlingen met extra ondersteuning uit Coronagelden: 30 leerlingen en daarnaast nog enkele leerlingen op basis van onderwijsbehoefte.

Op basis van wijk- en omgevingsanalyse, kennis en kengetallen van de populatie ouders en kinderen (bron: koersplan) concluderen we dat Koolhoven een wijkfunctie heeft en verwachtingen hoog liggen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Daarbij constateren we ook een grote vraag naar het inspelen op specifieke (individuele) behoeftes. Ouders willen daarbij betrokken zijn en zoeken nadrukkelijk contact en afstemming.

De inzet van formatie van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel is nadrukkelijk ingericht op leerlingen die binnen de basisbehoefte vallen, maar lichte curatieve interventies nodig hebben.

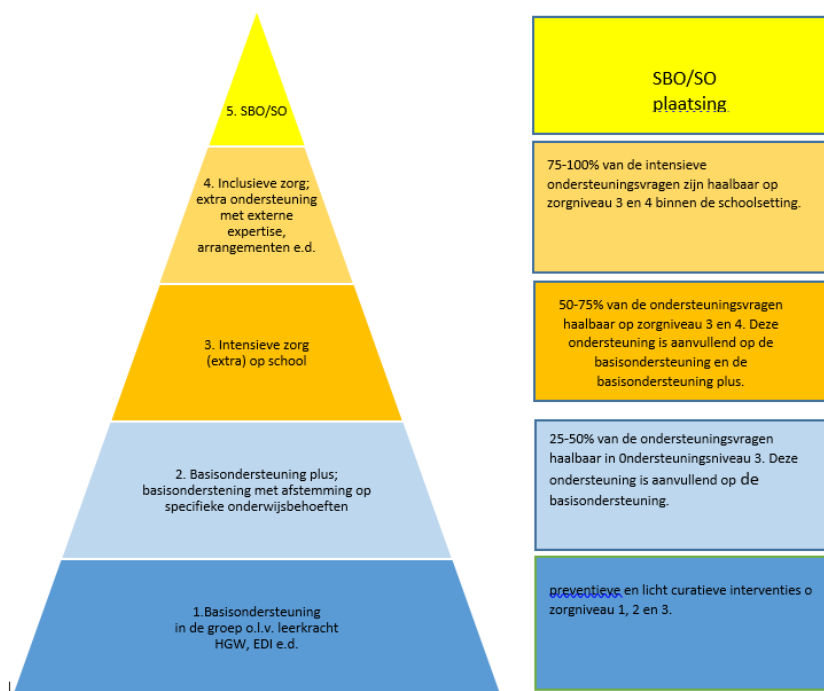
Naast het onderwijsondersteunend personeel draagt de inzet van drie kwaliteitscoördinatoren, specialisten (dyslexie, sociale veiligheid, hoogbegaafdheid, RT) bij aan het totaal van directe en indirecte leerlingenzorg. Deze formatie wordt beschreven en toegelicht in het beleidsnotitie jaarlijkse formatieplan van de school. De uitvoering hiervan is terug te vinden in de kwaliteitskaarten 2. Passend onderwijs. Dit alles verantwoordt de totale zorg voor leerlingen op OBS Koolhoven.

Aanpak

Volgens passend onderwijs zijn er 5 categorieën van ondersteuning. In figuur 1 is weergegeven hoe de ondersteuning in passend onderwijs is vormgegeven.

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren wordt door OBS Koolhoven een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarin beschreven wordt wat er aan ondersteuning mogelijk is. Er zijn vijf niveaus van ondersteuning in het basisonderwijs mogelijk (Figuur 1): basisondersteuning, basisondersteuning plus, intensieve ondersteuning, inclusieve ondersteuning en ondersteuning op het SBO of SO.

Wettelijk is bepaald wat het basisonderwijs moet inhouden. Hoe dit vorm gegeven wordt kan per school verschillen.



Figuur 1

Figuur 1: ondersteuning in Passend Onderwijs

1. De hoeveelheid aandacht en tijd/handen in de klas
2. Onderwijsmaterialen
3. Ruimtelijke omgeving
4. Expertise
5. Samenwerking met instanties, wijk en ouders.

Onderlegger niveaus van ondersteuning op basis van de vijf IVO-velden

Route: Leerkracht heeft een ondersteuningsvraag/ hulpvraag



Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan verdieping en/of verrijking van het basisaanbod dan volgen we de route MBHB. Samen met KC en de specialist MBHB wordt er bekeken welke aanpak het beste aansluit bij de leerling. Wanneer het verrijkingsaanbod in de klas niet voldoende is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen, dan kan de clusterklas ingezet worden als uitdaging voor de leerling. Hier zijn strikte voorwaarden aan verbonden, zie hiervoor kwaliteitskaart 2.02 'Clusterklas'.



Remedial Teaching

Wanneer een leerling uitval laat zien bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden (bijv. lezen, spelling, rekenen) biedt de leerkracht extra instructie aan in de eigen klas. Dit is een standaardinterventie binnen ons onderwijs in alle groepen.

Mogelijk is deze ondersteuning in de klas niet voldoende en is een gerichtere of intensievere begeleiding nodig. De RT-er kan gevraagd worden om met de leerling mee te kijken tijdens instructie en/of verwerking, om een advies aan de leerkracht te geven.

Wanneer dat niet voldoende is, kan een RT-er worden ingezet om een kortdurend traject op te zetten (+/- 8 weken) dat wordt toegelicht in een handelingsplan (HP). Dit plan wordt uitgevoerd door de RT-er of leerkrachtondersteuner en kan in afstemming binnen en/of buiten de klas plaatsvinden. Dit wordt maximaal 2 periodes ingezet. Het HP heeft als doel dat de leerling na de interventie met voldoende resultaat weer deel kan nemen aan de reguliere lessen.

Soms is dit voor een leerling nog niet voldoende. In dat geval kan in overleg met KC een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Een leerling met een OPP kan werken op de leerlijn van het leerjaar en waar nodig extra instructie (uit voorgaande leerjaren) volgen. In uiterste gevallen zal worden afgeweken van de leerlijn. Bij een OPP is de mogelijkheid dat de leerling niet meer terugkomt op de leerlijn gaande zijn schoolcarrière realistisch. Bij een OPP zal de ondersteuning doorlopend worden uitgevoerd door de leerkracht, de RT-er en/of onderwijsondersteunend personeel. De vuistregel is om de leerlingen 2x per week 30 min te begeleiden. Aangezien er maatwerk wordt geleverd, kan hier in uitzonderlijke gevallen van worden afgeweken. De leerkracht en KC bepalen dit op basis van gesteld doel/doelen zoals in het OPP beschreven.

Samengevat hebben we drie opties voor het inzetten van RT.

1. RT-er kijkt en denkt mee met leerkracht (eenmalig)
2. HP wordt ingezet (korte periode)
3. OPP wordt ingezet (langere periode)

Voor meer informatie van handelen zie de kwaliteitskaart 2.05 'Remedial Teaching'

Individuele trajecten op maat

Soms is een hulpvraag van een leerling of leerkracht complexer, en niet op te lossen middels bovenstaande interventies. Er is dan sprake van maatwerk. (in het stroomschema links) Per individuele casus wordt ingeschat wat de best passende interventie of oplossing is. Behalve ouders, leerkrachten en KC, kunnen ook de begeleider Passend Onderwijs (BPO), SMW en GGD ingeschakeld worden. Soms alleen om mee te denken, andere keren met een actievere rol. Per traject wordt zorgvuldig afgesproken wie wat doet en wie waar verantwoordelijk voor is.

Zorgniveau 5: Extra ondersteuning, specialistisch

In enkele gevallen kunnen wij op OBS Koolhoven het aanbod niet passend maken voor een leerling. Dit kan het geval zijn als

- de problematiek te complex wordt en niet meer door een leerkracht kan worden ondervangen;
- interventies niet het gewenste resultaat opleveren;
- de school niet meer kan zorgen voor groei in ontwikkeling;
- het welbevinden van een kind of het functioneren van een groep in gevaar komt.

In deze gevallen moet er gezocht worden naar een andere, beter passende school. Hiervoor moet een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband Plein 013. Wanneer er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd gaat worden voor verwijzing naar een andere school op het speciaal (basis)onderwijs, SBO of SO, is het opstellen van een arrangement verplicht.

Om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen praten de leerkracht(en), KC, BPO en ouders met de leerling en met elkaar. De mogelijk nieuwe school wordt betrokken om mee te kijken. Zij kunnen als beste inschatten of zij wel kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Nadat de aanvraag door ons wordt



ingediend, beoordeelt de TLV-commissie van Plein 013 de aanvraag. Hierna kan de leerling (zo snel mogelijk, maar altijd in overleg) starten op de andere school.

Informatie voor ouders/verzorgers

Deze kwaliteitskaart is openbaar voor ouders.

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

Gegevens van leerlingen slaan we digitaal op in ESIS, door school gebruikte leerlingvolgsysteem. Hierin worden o.a. de cito-toetsresultaten, HP of OPP opgeslagen. Ook kun je hier observaties, aantekeningen en verslagleggingen van gesprekken met ouders, KC of externe instanties terugvinden.

Overig: Financiële verantwoording

Op basis van de toegekende middelen voor schoolondersteuning vanuit Plein013 wordt de personele en materiele inzet verantwoord. Verwerking gebeurt in de jaarlijkse begroting (bron: Cogix & notitie begroting 20XX).

Jaarlijks wordt deze begroting besproken en vastgesteld in MT, MR en CvB van Opmaatgroep, waarna vaststelling volgt.

Verwezen bijlagen

- Kwaliteitskaart 2. Passend onderwijs;
- Schoolondersteuningsplan onderlegger Stichting Opmaatgroep OBS Koolhoven;
- Kwaliteitskaarten 2.02 t/m 2.08: clusterklas, levelwerk, HGW-cyclus, leesproblemen en dyslexie, rekenproblemen.