



Kwaliteitskaart Sociale Veiligheid Bienenkebolders

Kaart 4.1**Leerling****Verantwoordelijke****Directeur****Geëvalueerd****[datum]**

Doel en begripsomschrijving.

Per 1 augustus 2015 is voor scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs de wettelijke bepaling over de sociale veiligheid van leerlingen op school in werking getreden. Op deze pagina's leest u hoe het inspectietoezicht op de sociale veiligheid eruit ziet.

Wat is sociale veiligheid?

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Sociale veiligheid: een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast.

- Fysieke veiligheid: aantasting van de lichamelijke integriteit, bijvoorbeeld door het toebrengen van lichamelijke pijn of letsels; denk bijvoorbeeld aan geweld in de vorm van slaan, schoppen, e.d.
- Sociale veiligheid: aantasting van de integriteit in het intermenselijk verkeer, bijvoorbeeld door uitschelden, belachelijk maken, achterstelling en discriminatie, vernedering, buitensluiten, e.d.
- Psychische veiligheid: aantasting van de geestelijke gezondheid, zoals door het uitoefenen van ongeoorloofde druk en bedreiging, manipulatie e.d.

We voldoen aan de wettelijke eisen:

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen, de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren en dat er een coördinator is die het beleid voor tegengaan van pesten coördineert en optreedt als aanspreekpunt. Deze wettelijke eisen gelden voor het basisonderwijs, voortgezet en speciaal onderwijs.

Aanpak

De Bienenkebolders monitort periodiek de veiligheidsbeleving van de leerlingen. We doen dat met twee monitoringsinstrumenten:

-een jaarlijkse leerlingvragenlijst (Vensters), door leerlingen groep 6-7-8 zelf ingevuld.

Dit zijn de vragen:

1. *Hoe vind je het op school?*
2. *Hoeveel contact heb je met je klasgenoten?*

3. *Hebben jullie een leuke klas?*
4. *Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?*
5. *Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?*
6. *Hoe veilig voel je je op of rond school?*
7. *Zijn er plekken op school of rond school waar je je wel eens niet veilig voelt?*
8. *Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig?*
9. *Word je (wel eens) gepest op school?*
10. *Op welke manier word je gepest op school? Bij 'Nee, helemaal nooit' op vraag 9 wordt deze vraag niet gesteld.*
11. *Word je wel tweede eens uitgescholden door kinderen op school?*
12. *Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?*
13. *Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?*
14. *Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?*
15. *Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?*
16. *Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?*
17. *Ben je tevreden over wat je leert op deze school?*
18. *Vind je de regels op school duidelijk?*
19. *Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?*
20. *Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?*
21. *Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?*
22. *Welk rapportcijfer geef je de school?*

-het tweede instrument is het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Looqin2u voor welbevinden en betrokkenheid

Looqin2u is een zelfscreeningsinstrument voor kinderen. Dit bestaat uit de onderdelen welbevinden, sociale veiligheid, betrokkenheid en competentiebeleving. Deze zelfscreening is een product en een aanvulling van procesgericht kindvolgsysteem Looqin PO om leerlingen over hun welbevinden, veiligheidsbeleving, hun betrokkenheid en competenties te bevragen vanaf groep 3.

De methode looqin2u is door de onderwijsinspectie erkend en kan gebruikt worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Inhoud:

Vanuit Looqin2u wordt 2 keer per jaar een vragenlijst in de groepen 3 t/m 8 afgenomen.

De zelfscreening van Looqin geeft kinderen van de basisschool een stem in het proces van kwaliteitsevaluatie. Het biedt de mogelijkheid om de mate van tevredenheid van kinderen systematisch in kaart te brengen. Kinderen leren dat zij voor hun eigen belangen kunnen en mogen opkomen en ervaren ze dat zij inspraak en impact kunnen hebben. Ze leren ook hoe ze dat op een constructieve manier kunnen doen. Leerkrachten laten de vragenlijst twee keer per jaar door leerlingen te invullen, rond november en mei.

We maken gebruik van de mogelijkheid om een sociomatix van elke groep te genereren. De input van de kinderen wordt omgezet in interventies om onze groepen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

We maken ook gebruik van de optie om de vragenlijst uit te breiden met vragen waaruit een sociogram kan worden samengesteld zodat een compleet beeld van de groep te zien is.

Relatie:

Looqin kijkt naar de brede ontwikkeling van een kind.

Binnen Looqin PO kijkt de leerkracht naar het welbevinden, de betrokkenheid, competenties en prestaties van kinderen. Dit wordt op een eenduidige manier gedaan (bron betrouwbaarheid/validiteit looqin po). Het looqin PO helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen en dit in kaart te brengen vanaf groep 1.

Met de zelfscreening krijg je als leraar er een middel bij om een nog scherper zicht te krijgen op hoe kinderen het maken. We vragen kinderen rechtstreeks naar hun beleving van het groeps- en

schoolgebeuren. Dit geeft ons inzicht in hoe school 'langs de andere kant' wordt ervaren. Wat hier uit de bus komt is onschatbare informatie die naast de eigen observaties geplaatst kan worden. Het zelfscreeningsinstrument vormt dan ook een perfecte combinatie met het procesgericht kindvolgsysteem Looqin. Op die manier ontstaat er een soort van controle op zowel de scores die door de kinderen worden gegeven als deze die door de leraar worden toegekend. Uit de integratie van die twee gezichtspunten kunnen belangrijke conclusies getrokken worden voor de aanpak. Op deze manier ontstaat er een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem.

Aanpak bij pesten.

Van belang is om signalen van kinderen en ouders serieus te nemen: niet altijd is voor de leerkracht zichtbaar wat er gebeurt op bv. het schoolplein.

Te allen tijde dient pesten voorkomen te worden of, indien het zich voordoet, zo snel mogelijk te worden aangepakt. Hiervoor hebben we een pestprotocol opgesteld.

Bij pesten wordt zowel het gebeuren als de beleving van de gepeste als de pester in kaart gebracht.

Informatie voor ouders/verzorgers.

-Deze kwaliteitskaart kan door ouders worden ingezien.

-Via de schoolgids worden ouders geïnformeerd over de klachtenregeling. Stichting Opmaat is aangesloten bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie van KOMM

-Publicatie bij Scholen op de Kaart.

Registratie.

-In de groepen 1-8 onderdeel Relatie, Initiatief en Contract. Per vak wordt ook de betrokkenheid in kaart gebracht.

-In de groepen 3 t/m 8 via het Kindblad "Wat ik ervan vind en "Hoe ik het doe" in de verslagen.

-Leerlingvolgsysteem Looqin2u (vragenlijsten, sociomatrixen en sociogrammen).

-Vensters en Scholen op de Kaart (leerlingvragenlijsten 6-7-8).

Overig:

De Bienenkebolders heeft een coördinator en aanspreekpunt voor sociale veiligheid, de anti-pestcoördinator.

De Bienenkebolders heeft een preventiemedewerker.

De Bienenkebolders heeft een interne vertrouwenscontactpersoon.

Opmaat Groep kent een klachtenteam

Opmaat groep heeft een Externe vertrouwenscontactpersoon

Opmaat groep is aangesloten bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie van KOMM