

Gedragsprotocol IKC De Vuurvogel.

Dit protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest, maar ook op andere vormen van grensoverschrijdend gedrag. Omdat pestgedrag op onze kindercampus de meest voorkomende vorm van grensoverschrijdend gedrag is, ligt daar de nadruk op in dit protocol. Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining die wij binnen onze campus gebruiken.



Plagen of pesten

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is dit:

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkracht/ pedagogisch medewerker.

Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten/ pedagogisch medewerkers.

Daarom weet een leerkracht/ pedagogisch medewerker zelden uit zichzelf wat zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht/ pedagogisch medewerker moet hierover worden geïnformeerd door de kinderen zelf. De leerkracht/ pedagogisch medewerker heeft eveneens de ouders nodig om tips te krijgen over hetgeen zich kennelijk afspeelt tussen de kinderen onderling.

Om die reden is het van belang dat ouders en de leerkracht/ pedagogisch medewerker goed samenwerken om een goede sfeer in de groep en op de kindercampus te behouden. Een belangrijke stelregel is dat kinderen hun zorgen leren delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of leerkracht/ pedagogisch medewerker. Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken.

Ander grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling

Naast pesten onderscheiden we andere grensoverschrijdende gedragingen tussen kinderen. Verderop in dit document (p.12 en verder) worden deze beschreven: fysiek ongepast gedrag naar kinderen, verbaal ongepast gedrag naar kinderen, stelen, racisme en discriminatie – in woord en/of gedrag, dreigen en intimideren, ongewenste seksuele confrontaties, ongepast gedrag via internet.

De Kanjerafspraken

Onze kindercampus streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet en binnen het kader van de kanjerafspraken:

**We vertrouwen elkaar
We helpen elkaar
Niemand speelt de baas
Niemand lacht uit
Niemand is of blijft zielig.**

Op onze kindercampus gelden regels die anders kunnen zijn dan thuis. Op IKC de Vuurvogel hanteren wij de volgende gedragsregels:

- 1. We hebben respect hebben voor elkaar**
- 2. We hebben zorg voor materialen en omgeving**
- 3. Binnen het terrein en het gebouw gedragen we ons rustig**

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zetten met de Kanjertraining in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. We stellen duidelijk dat de kinderen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht/ pedagogisch medewerker is op de kindercampus “de baas/ het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de leerkracht/ pedagogisch medewerker kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de leerkracht/ pedagogisch medewerker zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak-en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

Basisregel: Je gedraagt je

Random pestgedrag heerst de opvatting dat de pester de boosdoener is en de gepeste het slachtoffer. Onze kindercampus kiest er echter niet voor om kinderen te beoordelen als boosdoeners of slachtoffers. Ieder mens maakt wel eens fouten. De weg van de mens, en die van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben die opvoedingsplicht, net als leerkrachten/ pedagogisch medewerkers.

In gesprek met kinderen (en ouders) hanteren we de stelregel dat veel mag, zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander, en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: je gedraagt je.

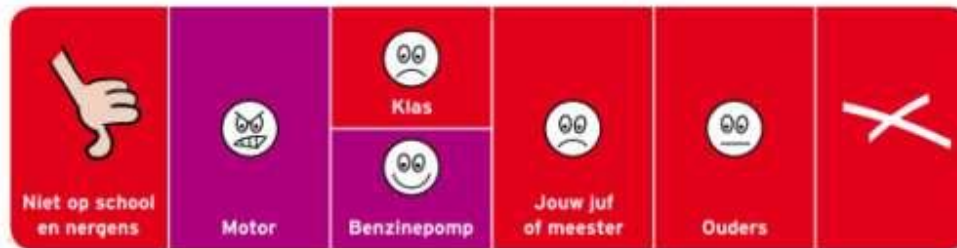
Deze anderen zijn:

- jouw groepsgenoten en andere kinderen op onze kindercampus;
- de leerkrachten / pedagogisch medewerkers, de directie, de ouders van andere kinderen;
- jouw ouders, die trots op je kunnen zijn. Omdat jij iemand bent die is te vertrouwen. Als je iets vertelt, dan vertel je het hele verhaal en niet toevallig het belangrijkste stukje even niet;
- mensen die op eenzelfde manier doen als jij, maar ook mensen die anders doen dan jij.

Dit doen we wel



Dit doen we niet



De kindercampus neemt het bovenstaande overzicht van de smileys als uitgangspunt: “Het is prima dat jouw vrienden het leuk vinden wat jij bedenkt en doet, maar als de rest van de groep dat niet leuk vindt, net als jouw leerkracht of pedagogisch medewerker (en jouw ouders als die erachter komen) dan gaan we dat niet doen. Je blijft fatsoenlijk en je laat je niet bepalen door je uitdager(s). Geef geen benzine aan vervelend lopende motortjes”. Mocht een kind zich niet willen houden aan de eenvoudige afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan bespreken we dat met de ouders van het betreffende kind. In dit gesprek gaan we ervan uit dat de ouders met ons willen meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht/ pedagogisch medewerker, de kindercampus en de buurt.

De Kanjertraining

Met behulp van de Kanjerlessen op school leren we onze kinderen de volgende kernpunten:

- De Kanjerafspraken.
- Denk goed over jezelf en de ander.
- Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
- Denk oplossingsgericht.
- Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt
- De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
 - Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat we rekening houden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden en dat het onwillige kind, om wat voor

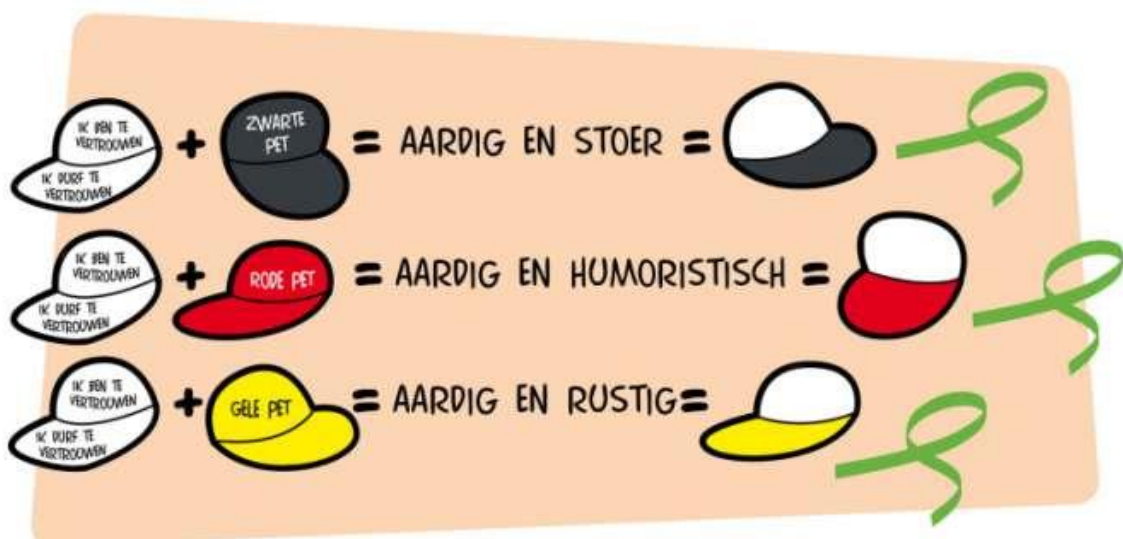
reden dan ook, “de eigen gang” mag gaan.

- Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Wat leren onze kinderen met de Kanjertraining?

De Kanjertraining richt zich op meer dan pesten alleen. Kinderen leren omgaan met vervelend gedrag van een ander. Kinderen die zich misdragen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en hun verlangen het goede te doen. Een kind kan, zonder dat het zijn/haar bedoeling is, iets op een ‘verkeerde’ manier zeggen waardoor het heel brutaal overkomt. Daarin wijkt een kind niet af van veel volwassenen. Als zoiets zich voordoet, dan is het goed dat het kind wordt gecorrigeerd. Omdat leerkracht/ pedagogisch medewerker (en ouders) niet alles zien, is het van belang dat kinderen zelf ook (enige) zelfredzaamheid tonen. Kinderen kunnen best aan elkaar vertellen dat ze last hebben van bepaald gedrag. Omdat kinderen niet vervelend willen doen, zijn op dit niveau de meeste problemen op te lossen.

In de Kanjertraining oefenen we in rollenspelen expliciet hoe je kunt reageren op vervelend gedrag. Dit gebeurt met gedragsrollen met behulp van verschillende petten. Kinderen leren rechtop te staan, de ander aan te kijken en te zeggen: “Ik vind dit vervelend, wil je er mee stoppen?” Vervolgens lopen ze naar een andere leerling die ze kunnen vertrouwen. Daar gaat de leerling niet zeuren, maar gaat samen met die leerling iets anders doen. Als het probleem op deze manier niet opgelost is, dan gaat de leerling samen met zijn maatje naar de juf of meester. Tijdens een rollenspel hebben medeklasgenoten de neiging om te giechelen om het grensoverschrijdend gedrag van de uitdager. Aan deze kinderen wordt duidelijk gemaakt dat dit giechelgedrag het pestgedrag van de uitdager versterkt. Ze geven als het ware “benzine” aan een vervelend lopend motortje. De kinderen leren geen voeding (benzine) meer te geven aan vervelend gedrag. Zo oefent niet alleen de gepeste, maar ook de omstander.



Welke rol nemen de volwassenen in ?

Onze kindercampus en de ouders halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht/ pedagogisch medewerker aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen als pesten of agressie zullen de leerkrachten/ pedagogisch medewerkers, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is.

Voorbeeldgedrag van leerkrachten/ pedagogisch medewerkers en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten/ pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

Wat u mag verwachten van de leerkrachten/ pedagogisch medewerkers?

Voorbeeldgedrag

- U mag verwachten dat de leerkrachten/ pedagogisch medewerkers respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder.
- U mag verwachten dat de leerkrachten/ pedagogisch medewerkers onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde “goed voorbeeld doet goed volgen”.
- U mag verwachten dat de leerkrachten/ pedagogisch medewerkers twee gedragstalen weten te spreken. De ene gedragstaal sluit aan op de straatcultuur (duidelijk, helder en grenzen stellend), de andere gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect en richt zich op het geven van inzicht. De leerkracht/ pedagogisch medewerker gedraagt zich niet volgens de normen van de straatcultuur, maar weet dat er heel duidelijk, zonder omhaal van woorden, een grens moet worden gesteld aan de mentaliteit van de straat, geen overleg, geen onderhandeling, niet ingaan op “ja, maar..”.

Het voorbeeldgedrag van de leerkracht/ pedagogisch medewerker nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect. Doet zich een probleem voor op onze kindercampus, dan mag u van de leerkrachten / pedagogisch medewerkers verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. Zeurgerichte of wraak-en haatgerichte reacties vinden geen voedingsbodem bij de leerkrachten/ pedagogisch medewerkers. De leerkrachten/ pedagogisch medewerkers hebben u nodig om tot een oplossing te komen die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht/ pedagogisch medewerker, de kindercampus en de buurt.



Voor kinderen is het soms lastig om te kiezen tussen de straatmentaliteit of de cultuur van wederzijds respect. Aan de kant van de straatcultuur heb je de opvatting “the winner takes it all”. Ben jij de sterkste, dan kun jij bepalen wat een ander moet doen. In het midden, tussen de straatcultuur en de cultuur van wederzijds respect, plaatsen we de opvatting “oog om oog, tand om tand”. In deze opvatting loont geweld niet, omdat je met gelijke munt wordt terugbetaald. Bij de cultuur van wederzijds respect heb je de opvatting “van de meeste tegenslag in je leven kun je leren”. Zoek elkaars geluk. Doe elkaar recht. Ik voel mij goed als we een oplossing hebben gevonden waarbij jij je ook goed voelt. Doe aardig en welgemanierd.

Correcte reactie van de leerkracht/ pedagogisch medewerker op excuus van kinderen voor wangedrag.

- Reactie kind: Maar hij/zij daagt mij uit! Leerkracht/ pedagogisch medewerker: Je laat je uitdagen en opjutten. Doe alsof de opjutter een radio is. Je hoort het wel, maar luistert niet.
- Reactie kind: Ik deed het wel, maar hij/zij vertelde niet dat ik moest stoppen. Leerkracht/ pedagogisch medewerker: Je moet rekening leren houden met gevoelens van een ander. Als iemand niet blij kijkt, dan moet jij je afvragen of het wel leuk is wat jij allemaal doet.
- Reactie kind: Maar hij/zij deed het ook bij mij. Leerkracht/ pedagogisch medewerker: Natuurlijk hoef jij het niet over je kant te laten gaan. Maar dan ZEG je er iets van. Je gaat niet schelden, zeuren, huilen, roddelen. En gaat het door? Dan haal jij je schouders op en denkt: jammer dan. Je stapt naar een vriendje. Wordt het heel erg? Dan stap je naar de juf of meester. En die weten van wanten. Daar mag je op vertrouwen.
- Reactie kind: Ik deed het wel, maar ik deed het niet alleen. Waarom moet u mij weer hebben? Leerkracht/ pedagogisch medewerker: Ik denk niet slecht over je, maar ik ben ook een soort scheidsrechter waar je de discussie niet mee aangaat. Anders gezegd: als

je iets doet wat niet helemaal de bedoeling is en ik zie dat, dan ga je daarover met mij niet in discussie.

Correct antwoord van de leerkracht/ pedagogisch medewerker op misdragingen van ouders:

Wij verwachten dat u met respect spreekt over elkaars kinderen en opvoeding. Uiteindelijk doen we allemaal ons uiterste best naar eer en vermogen. Ook verwachten we dat u spreekt met respect over de leerkrachten/ pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op onze kindercampus.

Op welke manier corrigeert de leerkracht/ pedagogisch medewerker?

De leerkracht/ pedagogisch medewerker gaat ervan uit dat mensen, dus ook kinderen, elkaar niet dwars willen zitten. Kinderen hebben niet de bedoeling om vervelend te doen. In een conflict vraagt de leerkracht/ pedagogisch medewerker naar de bedoelingen van het kind. "Is het jouw bedoeling om mij zo boos te maken? Is het niet jouw bedoeling? Doe dan anders. Is het wel jouw bedoeling, dan doe je het goed, maar dan heb je nu een probleem, want ik sta niet toe dat jij verder gaat op deze manier."

Wat verwachten we van u als ouder?

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. Van de ouders verwachten we dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

- U beschikt over zelfbeheersing. Dat betekent dat u niet andermans kind, een andere ouder of een leerkracht/ pedagogisch medewerker (verbaal of fysiek) overdondert of aanvalt. Het wordt helemaal een drama als u zich misdraagt in aanwezigheid van andere kinderen.
- U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook over u en uw kind.
- U kent het verschil tussen overleg, waarin zorg wordt gedeeld/een oplossing wordt gezocht, en kwaadsprekerij/achterklap.

Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander.



In de praktijk

Kinderen die handelen uit onvermogen, zijn goed te corrigeren als hun ouders goed samenwerken met de leerkrachten/ pedagogisch medewerkers. Daar staat tegenover dat kinderen die handelen uit onvermogen moeilijk te corrigeren zijn als hun ouders dat onvermogen als excuus voor vertoond wangedrag gebruiken.

Kinderen die zich willen misdragen zijn snel te corrigeren (omdat er geen onvermogen meespeelt) als ouders op dezelfde lijn zitten als de school. Kinderen die zich willen misdragen, zijn niet te corrigeren als ouders het een probleem van de school vinden.

Tips voor ouders:

- Ook mijn kind kan doen als de zwarte, rode of gele pet. Ook mijn kind kan pesten.
- Ook mijn kind kan worden gepest.
- Ik neem het probleem serieus.
- Ik raak niet in paniek.
- Ik straf niet fysiek en “ga niet uit mijn dak” als ik hoor dat mijn kind doet als de zwarte pet.
- Ik probeer er achter te komen wat mogelijke oorzaken kunnen zijn van het gedrag van mijn kind. Ik vraag mij af:
 - Voelt mijn kind zich veilig thuis?
 - Voelt mijn kind zich veilig op school?
 - Pest mijn kind uit stoerheid of uit gewoonte
 - Pest mijn kind omdat het denkt dat het zo hoort?
 - Pest mijn kind omdat het bij de groep wil horen?
 - Welke t.v.-programma's Wat doet mijn kind allemaal op internet?
 - Weet mijn kind wel wat het doet, wat het aanricht?
- Ik besteed extra aandacht aan mijn kind

- Ik corrigeer agressieve buien
- Ik stimuleer mijn kind om aan sport te doen of bij een club te gaan.
- Ik overleg met de school, ik ga niet zelf ingrijpen
- Ik bied hulp aan mijn kind
- Ik lees boeken over pesten en/of vraag informatie op
- Ik schakel eventueel een expert in als ik dat nodig vind of als de school dat aangeeft.

Wat verwachten we van de kinderen?

- Spreek met respect over je ouders. Uiteindelijk bepalen jouw ouders wat wel en niet kan.
- Spreek met respect over je school. Uiteindelijk bepalen de leerkrachten / pedagogisch medewerkers wat wel en niet kan op school.
- Spreek met respect over je groepsgenoten. Beheers jezelf. Blijf fatsoenlijk. Daar kom je het verst mee. Je juf/meester is hiervoor het aanspreekpunt als dit moeilijk voor je is.
- Spreek met respect over jezelf. Ook jij mag er zijn. Als je daaraan twijfelt, spreek dan met je ouders en/of je juf/meester.

Wil ik stoer zijn?... Dan ga ik op vechtsport

Wil ik de baas spelen?... Ik vraag een hond

Verveel ik me? ... Dan verzin ik zelf een leuk plan. Ouders en leerkrachten/ pedagogisch medewerkers zijn geen wandelende Efteling.

Pest ik omdat ik bang ben zelf gepest te worden?... Dan stop ik daarmee!

Op school trainen we dit:

Soms gaan kinderen vervelend met elkaar om. Blijf rustig. Haal je schouders op. Iedereen doet weleens iets fout, maak je niet druk. Jammer dan.

Kom je naar gedrag tegen? Zeg en doe dan dit:

1. "Wil je ermee stoppen? Ik vind het vervelend wat je doet."
2. "Wil je er niet mee stoppen? Meen je dat?"
3. Je haalt je schouders op en gaat iets gezelligs doen. Je blijft rustig, je blijft eigen baas (je laat je niet bepalen door een vervelend persoon), je doet als de witte pet. Op die manier kom je meestal van pesters af.
4. Zorg ervoor dat je zelf geen benzine geeft. Als je reageert, wordt het alleen maar erger.
5. Weten jij en je vriendje geen oplossing? Dan stap je naar de leerkracht/pedagogisch medewerker toe.



Nog meer tips:



1. zoek geen moeilijkheden op	7. Niet iedereen vindt jou aardig en dat hoort zo!
2. laat zwarte en rode petjes kletsen. Geef geen benzine aan dit gedrag.	8. Doe zelf niet als een zwart, rood of geel petje.
3. Pieker niet in je uppie, maar ga praten met iemand die jij vertrouwt.	9. Luister naar tips (kritiek) en doe je voordeel ermee.
4. Als je overlegt met iemand die jij vertrouwt dan ga je niet roddelen, maar dan vertel je waar je bang voor bent of last van hebt.	10. Denk goed na over jezelf en over je tegenstander.
5. Zoek een oplossing die goed is voor jou, maar ook goed voor je (vervelende) klasgenoot.	11. Zoek een maatje die jou kan helpen.
6. Zeur niet steeds hoe erg je het hebt, maar doe er wat aan.	12. Vraag hulp bij je juf of meester als die nergens vanaf weten.
	13. Vertrouw erop dat je juf of meester kunnen en willen helpen.

Grenzen stellen

De kindercampus heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet *willen* misdragen, maar het kan misgaan. Dat is niet erg, het zijn leermomenten. Op onze kindercampus zien wij de volgende gedragingen als grensoverschrijdend gedrag. Aan dit gedrag zitten consequenties vast, deze leggen we verderop uit.

Fysiek gedrag

Schoppen, slaan, duwen, trekken, laten struikelen, bijten, met materiaal gooien, spugen, haren trekken, krabben, knijpen, tackelen, kopstoot, klap in het gezicht, knietje, bij de keel pakken

Verbaal gedrag

Vloeken, schelden, “ lichaamsdelen ”, “ kop eraf ”, brutaal zijn, pesten, uitlachen, schreeuwen, roddelen, grof taal gebruik, besmetten, non-verbaal gedrag (zuchten), ziektes, familie, bek dicht, kop dicht etc., spotten met/ schelden over geaardheid, verliefdheid

Pesten

(Let op het verschil tussen plagen en pesten: plagen is incidenteel en onschuldig, pesten is structureel en geestelijk en/of lichamelijk verminkend, ook als grap niet acceptabel).

- Peuters/ Kleuters

Uiterlijke kenmerken: peuters/ kleuters zeggen het “recht voor z’n raap”; vb. je stinkt, je bent dik. Is meer benoemen dan grensoverschrijdend gedrag.

- Groep 3 t/m 8 Pesten om een ander onderuit te halen, uitlachen, belachelijk maken, bewust kwetsen, buitensluiten, (een ander “pakken”)

Racisme, discriminatie – in woord en/of gedrag

- Peuters/ Kleuters

Bij peuters/ kleuters goed opletten hoe het bedoeld wordt. Ze praten vaak na of weten niet wat er bedoeld wordt.

- Groep 3 t/m 8

Buitensluiten/negeren van iemand, uitschelden op grond van uiterlijk, ras, geslacht, geaardheid, geloof, familie.

Dreigen en intimideren

- Peuters/ Kleuters

Zie verbaal en fysiek, intimidatie met gedrag: “Kies mij of ik ben je vriend niet meer”

- Groep 3 t/m 8

Zie verbaal en fysiek. ‘Kill you’ gebaren; ik wacht je op , anderen erbij halen, omkopen, chanteren opwachten na schooltijd, afpersen, schoppen.

Ongewenste seksuele confrontaties

- Peuters/ Kleuters

Zo nodig aandacht aan besteden

- Groep 3 t/m 8

Seksuele bewegingen richting anderen, (eigen of andermans) broek naar beneden trekken, wc-deur open trekken, op billen slaan, taalgebruik, filmpjes op mobiel

Via internet

- Groep 3 t/m 8

Uitschelden, dreigen, uitsluiten via MSN, Hyves, Facebook, Twitter. Filmpjes van kinderen, leerkrachten/pedagogisch medewerkers of ander personeel op internet zetten zonder toestemming

Let wel:

Bedreigingen via internet vinden buiten schooltijd plaats. De leerkracht/pedagogisch medewerker informeert de ouder dat het verhaal gaat dat het kind andere kinderen bedreigt/ uitscheldt e.d. Aangezien je niet kunt bewijzen of bedreigingen ook echt door het kind gedaan zijn, wordt het als een mededeling gebracht.

Doelbewust vandalisme

Bewust iets kapot maken (materiaal, kleding)

Gooien/ schoppen met/tegen spullen

Meubilair bekladden of kapot maken, computer slopen, bevuilen van de omgeving, boeken en schoolmaterialen slopen

Weglopen

Weglopen: uit groep, gymzaal, gebouw of bij een gesprek

Stelen

- Peuters/Kleuters

Soms bewust, meestal onbewust iets meenemen.

- Groep 3 t/m 8

Alles, zowel van school als van een andere leerling of leerkracht/pedagogisch medewerker

Wapenbezit

Groep 3 t/m 8

Mes, lucifers, aanstekers, wapens, vuurwerk, oneigenlijk gebruik van scharen, pennen en stoelen enz.

Gezag ondermijnen

Structureel niet luisteren naar wat een medewerker, leerkracht/pedagogisch medewerker, overblijfskracht zegt. Clownesk gedrag. Niet in de rij gaan staan als er gebeld wordt of als je geroepen wordt.

Structureel storend gedrag bijv. continu tikken op tafel, expres lawaai/ geluid maken, contact maken met medeleerlingen.

Kleding

Kleding (bv. T-shirts) met suggestieve gebaren of teksten er op.

Procedure en consequenties

Het doet zich een enkele keer voor dat een leerling zich misdraagt en tijdens een gesprek met de leerkracht/ pedagogisch medewerker aangeeft dit met opzet te doen.

Eerste incident

De leerkracht/pedagogisch medewerker stelt de ouders op de hoogte van het incident, persoonlijk, per mail of telefonisch. De directie wordt van het incident op de hoogte gesteld door het invullen van het incidentenformulier.

Tweede incident

De leerkracht/pedagogisch medewerker nodigt ouders uit voor een gesprek. De directie wordt van het incident op de hoogte gesteld door het invullen van het incidentenformulier. Het gesprek met de ouders wordt oplossingsgericht gevoerd en voldoet aan de criteria zoals die in het voorgaande zijn omschreven.

Als de ouder van mening is dat hun kind zich mag misdragen (*bij deze invaller, want die kan geen les geven; ten opzichte van dat kind, want die doet altijd vervelend, heeft een rare moeder...enz*) wordt de leerling uit de groep gehaald. We noemen dit de **eerste verwijdering**. Tijdens de verwijdering overwegen leerkracht/pedagogisch medewerker en directie of deze leerling kan worden teruggeplaatst in de eigen groep.

De **terugplaatsing** is afhankelijk van de medewerking van het kind en zijn / haar ouders. Als het kind zich niet wil houden aan de gedragsregels van onze kindercampus, dan stellen we een begeleidingsplan voor gedrag op, waaraan de ouders meewerken. Dan kan het kind worden teruggeplaatst. Als dat niet mogelijk is omdat de ouders én het kind zich niet conformeren aan de kindercampusregels, dan plaatsen we de leerling minimaal twee groepen hoger in een andere groep (een leerling uit groep 5 komt bijvoorbeeld terecht in groep 7 of 8). Negatief gedrag wordt genegeerd door de leerkracht/ pedagogisch medewerker en de nieuwe groepsgenoten. Op die manier wordt de leerling geholpen zich te houden aan **normale gedragsregels**. Begrijpt de leerling dat het zich moet houden aan de gedragsregels van de school, dan kan het worden teruggeplaatst naar de eigen groep.

Leerlingen uit groep 7 en 8 krijgen een werkplek toegewezen door de directie of intern begeleider. Een andere mogelijkheid is dat de leerling een nieuwe kans krijgt op een school binnen het bestuur.

- *Samengaand met deze maatregelen wordt ouders geadviseerd contact op te nemen met een van de Kanjertrainingspraktijken of Jeugdzorg. Het afwijzen van adviezen en het niet mee willen denken van ouders aan een positieve oplossing interpreteert de school als een vorm van **pedagogische verwaarlozing**, en zal daar melding van doen bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK). Het AMK zal de kindercampus dan verder handelingsadvies geven.*

Derde incident

Bij herhaling van wangedrag gaat de school over tot definitieve verwijdering.

De leerkracht/pedagogisch medewerker stelt de directie op de hoogte van het incident. De leerkracht/pedagogisch medewerker nodigt de ouders uit voor een gesprek met de leerkracht/pedagogisch medewerker en de directie.

Dossiervorming

De misvatting heerst bij leerkrachten/ pedagogisch medewerkers dat schorsing mag plaatsvinden na ruime dossiervorming. Dit is niet het geval. **Verwijdering zelf is het dossier.** Anders gezegd: de aanleiding tot de eerste verwijdering **is dossiervorming.** Als een kind zich blijft misdragen, en de ouders hebben er geen problemen mee dan volgt definitieve verwijdering. Het dossier is dan compleet.

Argumenten in dossier:

1. De kindercampus is een leerinstelling. De school beschermt het leerproces tegen kinderen en ouders die het leerproces ernstig belemmeren.
2. De kindercampus beschermt de kinderen en de leerkrachten/ pedagogisch medewerkers tegen grensoverschrijdend gedrag van een enkele medeleerling en/of een enkele ouder.
3. Een leerkracht/ pedagogisch medewerker kan op deze manier weer gewoon lesgeven, en vervalt niet in de functie van rechercheur (wie is dader en wie is het slachtoffer); aanklager (jij bent de dader); verdediger (van het slachtoffer); rechter en gevangenisbewaarder.
4. De leerkracht/ pedagogisch medewerker en de kindercampus beperken zich tot onderstaande: Het gaat wel eens mis. Hoe lossen we dit op. Wil jij het niet oplossen en jouw ouders vinden dat prima? Dan hebben jij en je ouders een probleem. De school beschermt het leerproces en zorgt voor een veilige leeromgeving. Dat kan betekenen dat een kind uit de groep of desnoods van de school wordt verwijderd.

Meer informatie over de Kanjertraining:

<http://www.kanjertraining.nl/informatie-voor-ouders/algemene-informatie>

Bijlage 1

Handelen bij incidenten op het plein tijdens een pauze:

Wanneer een kind grensoverschrijdend gedrag vertoont dan krijgt dit kind een GELE kaart. Bij een tweede keer in één pauze volgt een RODE kaart. Het kan zo zijn dat een incident dusdanig is dat het kind direct een rode kaart krijgt. Een rode kaart wordt geregistreerd als incident. (zie bijlage 2, incidentenregistratieformulier)

De verantwoordelijke volwassene (in de fruitpauze een leerkracht en in de lunchpauze een overblijfkraft) geeft een fysieke gele kaart aan de leerling. De leerling geeft na de pauze deze kaart aan de eigen leerkracht en vertelt waarom het de kaart gekregen heeft.

- Het uitdelen van een rode kaart wordt altijd door de verantwoordelijke volwassene gemeld aan de leerkracht van de leerling.
- Als een leerling weigert een kaart in ontvangst te nemen, brengt de verantwoordelijke volwassene de kaart na de pauze, ten overstaan van de volle klas, zelf naar de leerling toe.
- Als een leerling de kaart niet overhandigt aan de leerkracht, wordt de gele kaart omgezet naar een rode kaart.
- De gele en rode kaarten liggen klaar in het kantoor van administratie/ conciërge. Elke verantwoordelijke volwassene neemt zelf een paar kaarten mee naar buiten.

Bijlage 2

Incidentenregistratieformulier

Naam leerling(en) uit groep:	Omschrijving van het incident Datum:	Gemaakte afspraken/vervolgacties