

Kwaliteitskaart Pesten

Kaart 2.02	Passend Onderwijs
Verantwoordelijke	KC
Opgesteld op Geëvalueerd	28 oktober 2019 19 maart 2021 16 juni 2022

Doel

Kindcentrum de Driehoek is voor de leerlingen een veilige omgeving waarin niet gepest wordt. Deze kwaliteitskaart geeft aanwijzingen hoe pesten voorkomen en aangepakt wordt.

Aanpak

Er is sprake van pesten wanneer een kind structureel (meerdere keren per dag of per week) zich gepest voelt. Het is belangrijk signalen van een leerling altijd serieus te nemen. Onder pesten vallen diverse gedragingen zoals: uitschelden, buitensluiten, bijnamen geven, opmerkingen over uiterlijk maken, roddelen, onterecht beschuldigen, negatieve reacties op voorstellen/ideeën, slaan/schoppen zonder reden, bedreigen of onder druk zetten. En verder alle gedragingen die leerlingen een onprettig gevoel in de groep of op school geven.

Een leerling die gepest wordt of die zich gepest voelt geeft diverse signalen af. Voorbeelden van deze signalen zijn: vaak alleen in een pauze, afhankelijk opstellen van volwassenen, liever met jonge kinderen spelen, hangen aan broertjes/zusjes of juiste oudere kinderen, snel boos of prikkelbaar, bepaalde kleren niet (meer) aan willen, bang zijn, niet naar school willen, faalangstig zijn.

Voorbeelden van signalen die in groepsverband op te pikken zijn: roddelen, bijnamen gebruiken, klasgenoot buitensluiten, negatieve reacties op opmerkingen of antwoorden van een bepaalde leerling, klasgenoten opwachten na schooltijd of bijvoorbeeld steeds hetzelfde kind ergens de schuld van geven. Via sociale media kan ook gepest worden dus hieruit kunnen ook signalen komen.

Leerkrachten moeten alert zijn op signalen in de groep en op signalen van leerlingen individueel.

Preventie

In het kader van preventief omgaan met pesten is een veilige sfeer van groot belang op Kindcentrum de Driehoek.

Deze bewerkstellingen wij door:

- Groepsvormende activiteiten



- Het goede voorbeeld geven
- Rekening houden met verschillen tussen leerlingen
- De manier waarop wij leerlingen helpen, corrigeren en aanmoedigen
- Groeps- en schoolregels en afspraken
- Correct omgaan met regels en afspraken
- Gevoelige onderwerpen durven bespreken
- Sociaal-emotionele vorming dmv de methode Leefstijl en andere projecten aanbieden (vb: dramataal en meidenvenijn)
- Twee maal per jaar afname SCOL welke een goed beeld geeft van hoe het gaat in de groep.

Enkele belangrijke groeps- en schoolregels:

- Ga met een ander om, zoals je ook wil dat anderen met jou omgaan
- Stop als een ander aangeeft iets niet prettig te vinden
- Noem elkaar bij de voornaam
- Alle kinderen zijn anders en je mag zijn wie je bent
- Vraag of je iemands spullen mag gebruiken
- Vraag een ander mee te doen met jouw activiteit
- Lachen doen we met elkaar
- Help een ander kind met werken en spelen
- Probeer een ruzie eerst samen uit te praten en op te lossen. Als jullie dat niet lukt vraag je de leerkracht of de overblijfkraft om hulp.
- Als je gepest wordt of je ziet dat iemand anders gepest wordt, meld dit dan bij een volwassene. Dit is geen klikken.

Uitgangspunten aanpak pesten

Signalen van pesten worden binnen onze school serieus genomen. Onze leerkrachten zijn alert op signalen. Wil van Ingen is aanspreekpunt voor het onderwerp pesten (anti-pestcoördinator). Ook bij de beide andere ICP'ers (Yvonne Broers en Leonie Colen) kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht met hun vragen over pesten. Voor de leerlingen is het mogelijk om (anoniem) een briefje in de ICP brievenbus te stoppen. ICP houdt 2x per jaar een rondgang.

Pesten is een groepsprobleem waarbij de groep een grote verantwoordelijkheid draagt. Het is de groep die pesten ondersteunt en/of toelaat. Het is ook de groep die de macht heeft pesten te stoppen. Daarom lossen wij pesten met de groep op. Als de situatie ernstig is (bijvoorbeeld niet stopt na een gesprek of herhaaldelijk voorkomt) betrekken wij ook ouders tijdens een ouderbijeenkomst. Als pesten niet opgelost kan worden binnen de reguliere aanpak kan de interne vertrouwenscontactpersoon of de externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden.

In schooljaar 20-21 voeren we de Gedragscode in. Zie kwaliteitskaart 2.03.

Stappenplan

1. Gesprek door leerkracht met gepeste kind(eren).
2. Als leerlingen het niet zelf op kunnen lossen houdt de leerkracht een gesprek met beide partijen. Ouders van de betrokken leerlingen worden geïnformeerd.
3. Als het pesten niet stopt heeft de leerkracht een overleg met de pestcoördinator.
4. Inzet programma "Sta op tegen pesten". Hierbij wordt de hele groep betrokken en staat niet het pesten maar de oplossing centraal. Dit is de no-blame methode. Eventueel kunnen (alle) ouders hierbij betrokken worden. Daarnaast maken we gebruik van een no-blame methode (oplossing is belangrijker dan straffen van de pester).
5. Evt. Inzet andere programma's zoals Kids skills, Steps of Responsibility.



6. Als bovenstaande onvoldoende effect heeft (het pesten stopt niet) dan moet deskundige hulp ingeroepen worden via de externe vertrouwenscontactpersoon en JOOB.

Tot slot

Binnen ons meetinstrument voor sociale veiligheid (SCOL) kunnen leerlingen aangeven of ze een gesprek zouden willen. Mocht het hierbij gaan om pestgedrag treedt bovenstaand stappenplan in werking. Tot groep 6 vult alleen de leerkracht deze in maar de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen deze ook zelf in.

Informatie voor ouders/verzorgers

Ouders worden betrokken indien het stappenplan in werking gezet wordt.

We richten ons op het communiceren van de gedragscode aan ouders.

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

In notities van LOVS worden incidenten bijgehouden alsmede de uitvoering van het stappenplan. De anti-pestcoördinator en de ICP'ers houden een logboek bij.

Overig (bijvoorbeeld)