

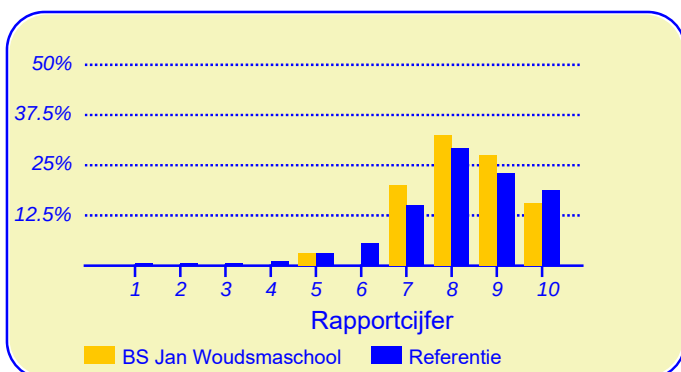
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS Jan Woudsmaschool

Eerder dit jaar heeft onze school BS Jan Woudsmaschool deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 212687 leerlingen van circa 2304 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben vijftien leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenentwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achtentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen denkt 15 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 60 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 80 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 9 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 34 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 38%).

Van de ouders helpt 82 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 85 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 68 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 9 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2021.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met klasgenoten' en 'contact met klasgenoten'. (Respectievelijk 83% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.)

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (38%), 'waardering klas' (34%) en 'contact met klasgenoten' (20%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' en 'de duidelijkheid van schoolregels'. (Respectievelijk 88% en 86% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'uitleg door juf of meester' (77%) en 'feedback door juf of meester' (75%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.4 tegenover eveneens 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.6 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (89%), 'het vak handvaardigheid' (85%) en 'het vak engels' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak rekenen' (52%) en 'het vak muziek' (51%).

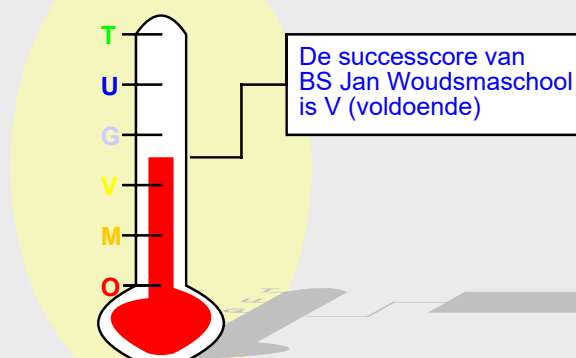
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak geschiedenis' (31%) en 'het vak begrijpend lezen' (26%).

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de

Successcore BS Jan Woudsmaschool



leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen'. (88% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (75%) en 'voorbereiding presentaties' (66%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.0 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'rustige werkplekken' (72%) en 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (69%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'beperking van ruzie in de groep' (32%), 'zitplaats in de klas' (28%) en 'rust in de klas' (23%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 77 procent 'bijna nooit' (11%) of 'helemaal' nooit (66%) gepest op school, 23 procent wordt soms tot elke dag gepest

De juf of meester (vervolg)

onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'aankpak van pestkoppen door juf/ meester' (75%) en 'duidelijkheid lesgeven' (71%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest te-

vreden zijn de leerlingen over 'mate waarin je hulp vraagt aan leerkracht' (63%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (62%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (25%) en 'het maken van een toets' (23%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (71%) en 'veiligheid op weg naar school' (66%). Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Jan Woudsmaschool

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Over school *	6.8	7.2
Veilig voelen op school	7.6	7.8
Gepest worden	8.5	8.9
De lessen op school	8.5	8.5
Rekenen en taal	7.2	7.3
Oriëntatie op de wereld	6.4	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.6	9.1
Vaardigheden	7.9	8.2
De groep	7.6	7.7
De klas	7.4	7.4
Omgang met elkaar	7.0	7.3
De juf of meester	8.1	8.8
De opdrachten en toetsen	6.8	7.1
Ondersteuning	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.0	7.3
Welbevinden op school	7.0	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.5	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke dingen op school' (62%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (22%) en 'mate waarin je je verveelt op school' (22%).

Intermezzo: Wat vind je van de school?

Van de leerlingen van onze school vindt 68 procent het 'leuk' of 'heel leuk' op school (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 75 procent).

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Jan Woudsmaschool in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St Florente-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (*).

Geen verschillen in beoordeling

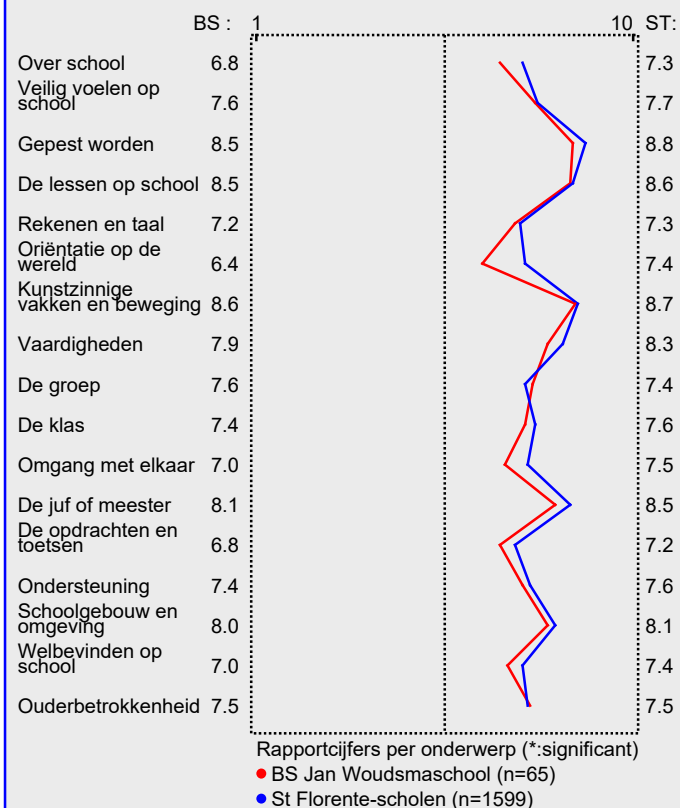
De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af. Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St Florente-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

	Aandachtspunten BS Jan Woudsmasch
1.	<i>waardering dat je er bent (38%)</i>
2.	<i>waardering klas (34%)</i>
3.	<i>beperking van ruzie in de groep (32%)</i>
4.	<i>het vak geschiedenis (31%)</i>
5.	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
6.	<i>het vak begrijpend lezen (26%)</i>
7.	<i>extra opdrachten bij snel werken (25%)</i>
8.	<i>rust in de klas (23%)</i>
9.	<i>het maken van een toets (23%)</i>
10.	<i>vermoeidheid op school (22%)</i>
11.	<i>mate waarin je je verveelt op school (22%)</i>
12.	<i>contact met klasgenoten (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (94%), mate waarin spullen gestolen worden (91%), mate van angst voor andere kinderen (89%), gymnastiekles (89%) en hulp door leerkracht (88%). Tussen

St Florente



haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St Florente-scholen staan hieronder vermeld.

	Aandachtspunten St Florente-scholen:
1.	<i>waardering dat je er bent (30%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (29%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (22%)</i>
4.	<i>het vak begrijpend lezen (22%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (22%)</i>
6.	<i>rust in de klas (20%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarden van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Jan Woudsmaschool op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'gepest worden' ($p=0.00$) en 'omgang met elkaar' ($p=0.00$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: rust in de klas (70%), waardering klas (60%), omgang met klasgenoten (50%), het vak begrijpend lezen (50%) en mate waarin je je verveelt op school (50%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (65%), het vak geschiedenis (53%), waardering klas (41%), extra opdrachten bij snel werken (41%) en het vak muziek (35%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak geschiedenis (37%), beperking van ruzie in de groep (32%), het maken van een toets (32%), waardering dat je er bent (26%) en het vak aardrijkskunde (26%).

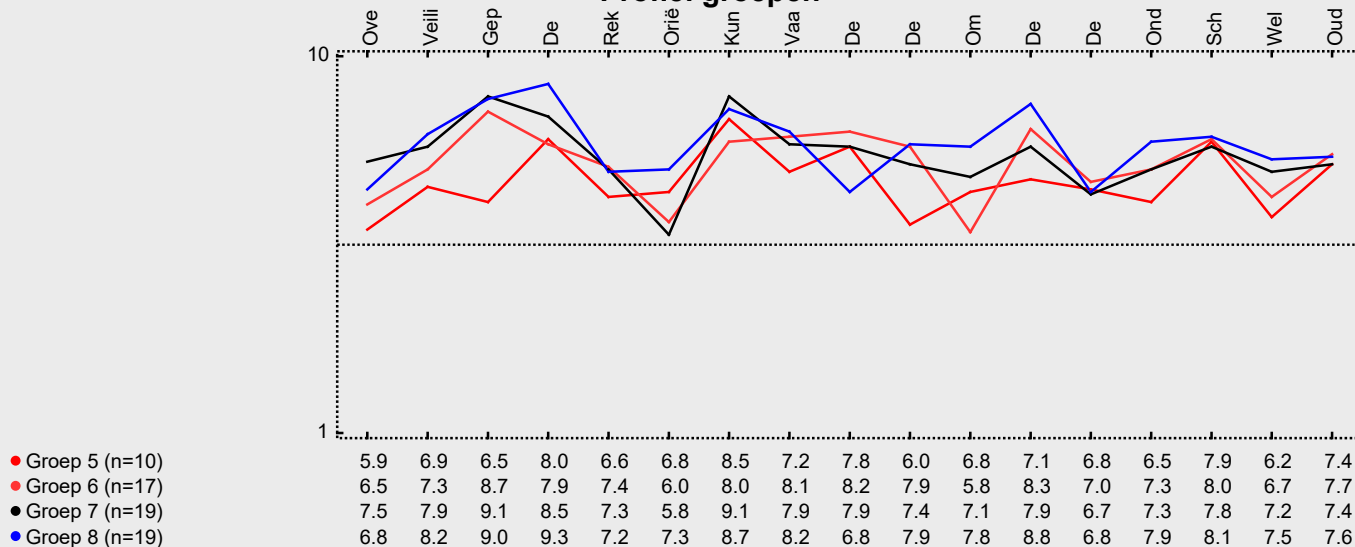
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: zitplaats

in de klas (37%), beperking van ruzie in de groep (32%), waardering klas (26%), waardering dat je er bent (26%) en het maken van een toets (26%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Jan Woudsmaschool op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'omgang met elkaar' ($p=0.00$) en 'de lessen op school' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de drie categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de drie klassen

Voor subcategorie '5/6' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: waardering dat je er bent (56%), waardering klas (48%), het vak geschiedenis (41%), extra opdrachten bij snel werken (41%) en mate waarin je je verveelt op school (41%). De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.3.

Subgroep '7' is het meest ontevreden over: het vak geschiedenis (37%), beperking van ruzie in de groep (32%), het maken van een toets (32%), waardering dat je er bent (26%) en het vak aardrijkskunde (26%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.3.

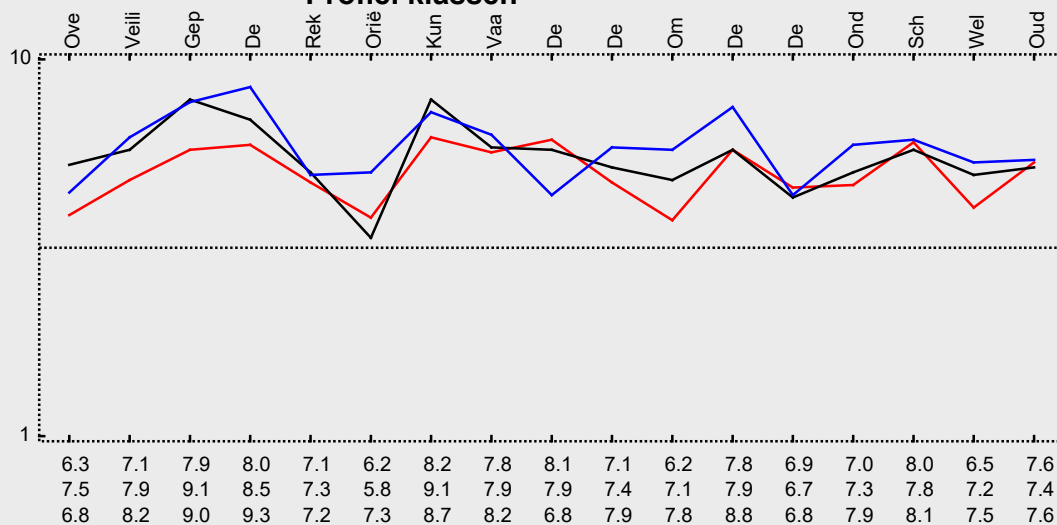
Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep 8 zijn: zitplaats in de klas (37%), beperking van ruzie in de groep (32%), waardering klas (26%), waardering dat je er bent

(26%) en het maken van een toets (26%). De school krijgt het rapportcijfer 8.3.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.

Profiel klassen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Gepest worden', 'De juf of meester' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

Vijf belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Omgang met elkaar', 'Ondersteuning' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Rekenen en taal
6. ● Oriëntatie op de wereld
7. ● Kunstzinnige vakken en beweging
8. ● Vaardigheden
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. ● De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. ● Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevreden.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (94%)</i>	<i>waardering dat je er bent (38%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (91%)</i>	<i>waardering klas (34%)</i>
3.	<i>mate van angst voor andere kinderen (89%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (32%)</i>
4.	<i>gymnastiekles (89%)</i>	<i>het vak geschiedenis (31%)</i>
5.	<i>hulp door leerkracht (88%)</i>	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
6.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (88%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (26%)</i>
7.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (86%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (25%)</i>
8.	<i>het vak handvaardigheid (85%)</i>	<i>rust in de klas (23%)</i>
9.	<i>omgang met klasgenoten (83%)</i>	<i>het maken van een toets (23%)</i>
10.	<i>het vak engels (83%)</i>	<i>vermoeidheid op school (22%)</i>
11.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (83%)</i>	<i>mate waarin je je verveelt op school (22%)</i>
12.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (82%)</i>	<i>contact met klasgenoten (20%)</i>
13.	<i>contact met klasgenoten (80%)</i>	-
14.	<i>veiligheid op en rond school (80%)</i>	-
15.	<i>mate van uitschelden op school (80%)</i>	-