



SCHOOLPLAN 2022-2025

Jan Woudsma school
Driemond

FLORENTE



Woord vooraf

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes we voor de periode 2022-2025 op onze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van Florente Basisscholen. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Jasper Jansen
(*directeur, a.i.*)

Inhoud

Inhoud	3
Inleiding	5
Totstandkoming	5
Samenhang met andere documenten	5
Vastlegging schoolplan	6
Motto, missie en visie	7
Florente	7
De school	8
Analyse van de kwaliteit en de context	9
Interne analyse	9
School en populatie	9
Opbrengsten	9
Inspectierapport	9
Vorige schoolplanperiode	10
Tevredenheidsonderzoek	10
Schoolgebouw en faciliteiten	11
Evaluatie passend onderwijs	11
Kansen en bedreigingen (SWOT)	12
Externe analyse	13
Kansen en bedreigingen	13
Samenwerkingspartners	13
Maatschappelijke ontwikkelingen	13
Demografische ontwikkelingen	13
Relevante wet- en regelgeving	14
Strategische thema's	15
Strategische thema's Florente Basisscholen	15
Strategisch thema's school	16
Bijlagen	17
Personeelsbeleid	18
Basiskwaliteit	18
Onderwijskundig beleid	19
Basiskwaliteit	19
Kwaliteitszorg	29
Basiskwaliteit	29
Schooldoelen	31
Communicatie	31
<i>Profilering</i>	31
Schooldoelen	32

Overige domeinen	33
Huisvesting en onderhoud	33
<i>Schooldoelen</i>	33
Financiën en beheer	33
<i>Sponsoring</i>	33
Identiteit	34
<i>Identiteitsnotitie</i>	34
Overzicht doelen	37
Instemming Schoolplan	41

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van de Jan Woudsmaschool. Het beschrijft vanuit de kaders van Florente de koers en de doelen van de school voor de periode 2022-2025.

Het beschrijft ons beleid om bij te dragen aan de ontwikkeling van medewerkers en daarmee aan de ontwikkeling van onze onderwijs aan de kinderen. We houden daarbij de wettelijke eisen die hieraan gesteld worden in het oog.

Schoolnaam:	Jan Woudsmaschool
Adres:	Jaargetijden 4
Website school:	www.janwoudsmaschool.nl
Brinnummer:	10RG
Naam directeur:	Jasper Jansen, a.i.
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2A, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de Jan Woudsmaschool en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de MR.

Voor het opstellen van het nieuwe schoolplan is het oude schoolplan geëvalueerd. Deze evaluatie is gedaan door directie, IB en een leerkracht die al enige tijd op de Jan Woudsmaschool werkt. Er is gekeken welke punten zijn behaald in de het vorige schoolplan en welke punten worden meegenomen in dit nieuwe schoolplan.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het jaarplan van het schooljaar 2021-2022, inclusief evaluaties besproken met het team en MR
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen, besproken met team en MR.
- Tevredenheidsenquête afgenomen bij ouders, leerlingen en leerkrachten, besproken met team en MR.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van kwartaalrapportages.

1.2. Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Koersplan Florente Basisscholen
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Jaarverslag 2020-2021

1.3.Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van de Jan Woudsmaschool heeft in de eerste vergadering van het schooljaar 2022-2023 ingestemd met het schoolplan 2022-2025.

Tevens heeft de directeur-bestuurder heeft het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1.Florente

Het motto van Florente basisscholen is: “Leren voor het leven” en zij heeft de volgende missie:

- Florente basisscholen biedt vanuit de combinatie tussen bijzonder- en openbaar onderwijs gebaseerd op een vast stelsel van normen en waarden *hoogwaardig, betekenisvol* en *boeiend* basisonderwijs in verbinding met de omgeving.
- Florente basisscholen biedt een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun eigenheid talenten inzetten en ontwikkelen.
- Florente basisscholen levert een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door het uitdragen van:
 - Respect: alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen;
 - Solidariteit: zorg hebben voor elkaar en de wereld;
 - Perspectief: vertrouwen hebben in de toekomst.

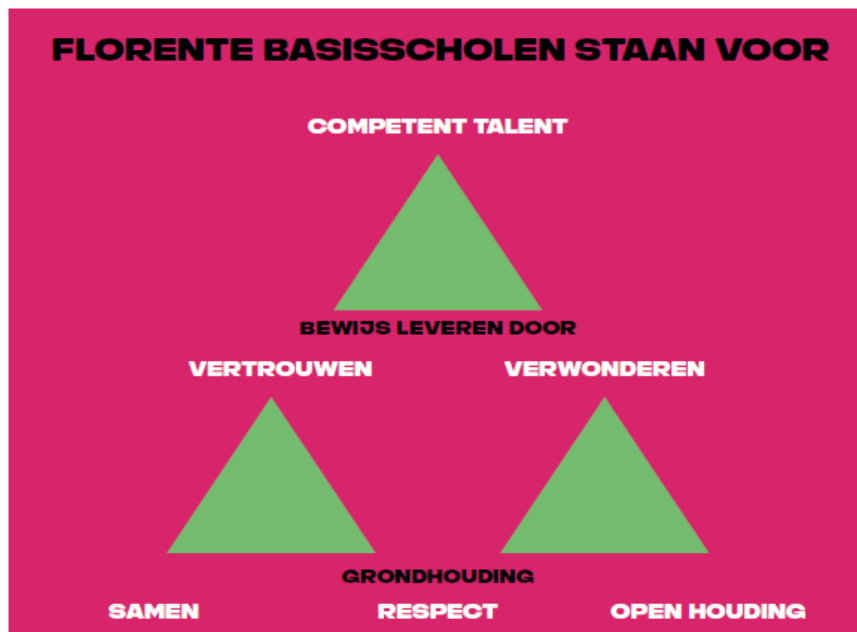
Florente basisscholen ziet het als haar opdracht om binnen het onderwijs te streven naar hoogwaardig, betekenisvol en boeiend onderwijs:

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het de unieke talenten van ieder kind herkent en erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling.

Betekenisvol verwijst naar de inhoud en de opdrachten die in verbinding staan met de ander en de nabije omgeving, de wereld van alledag.

Boeiend verwijst naar betrokkenheid en een verrassende/aantrekkelijke manier van lesgeven.

‘Competent Talent’ krijgt vorm door oog te hebben voor ambitie, het geven van vertrouwen en ruimte bieden voor verwonderen.



Om te zorgen dat Florente basisscholen de missie en visie waarmaakt, hebben alle medewerkers een aantal leidende principes onderschreven:

Competent Talent:	Goed onderwijs is talent- en ambitie gedreven.
Vertrouwen:	Goed onderwijs geeft ruimte aan zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid.
Verwonderen:	Goed onderwijs maakt deel uit van de samenleving en is in staat om een zekere afstand te bewaken en reflectie te organiseren.
Samen:	Leerkracht, leerling en ouders zijn fulltime partners in het leren. Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.
Open houding:	Vanuit respect en vertrouwen is er binnen de organisatie een cultuur die open en veilig is;
Respect:	Met respect voor de individuele kwaliteiten en eigenheid van iedere medewerker, leerling en school worden het onderwijs en de uitgangspunten getoetst en beoordeeld.

2.2.De school

Het motto van de Jan Woudsmaschool is 'op weg naar zelfstandigheid'. Dit motto wordt ondersteund aan de hand van de volgende speerpunten: ruimte om jezelf te zijn, zorg en aandacht, een veilige leeromgeving en gezellig en sociaal.

De Jan Woudsmaschool heeft een ondernemende wijze van lesgeven. Ondernemend in de zin van nieuwe dingen verkennen, horizon verbreden en actief leren. De Jan Woudsmaschool inspireert en motiveert haar leerlingen zelf dingen te ondernemen, te onderzoeken en te verkennen. Elk kind zal ooit zelfstandig zijn of haar weg moeten vinden in het leven en met onze stimulans ontwikkelen we het fundament van deze zelfstandigheid.

Bij ons op school mag een kind zichzelf zijn. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt en zich gezien voelt. In alle groepen werken wij daar dagelijks aan door momenten van persoonlijke aandacht. Door met kinderen te praten over hun ideeën en gevoelens leren ze om stevig in hun schoenen te staan en zelf na te denken over hun eigen keuzes.

Niet elk kind leert op dezelfde manier. Soms heeft een kind extra uitdaging of extra ondersteuning nodig om te blijven ontwikkelen. Wij proberen ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Door positief gedrag te stimuleren en direct in te grijpen bij ongewenst gedrag, zorgen wij voor een veilige omgeving. Met behulp van duidelijke en schoolbrede afspraken, werken wij samen met ouders aan een veilige school. Daarom vinden onze leerlingen het prettig om naar school te gaan. In een ongedwongen sfeer spelen en werken kinderen samen. Ze leren veel van elkaar en bouwen voort op ideeën van anderen. Ze kunnen samen veel plezier beleven als ze uitgedaagd worden om nieuwe dingen te leren.

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne en externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1. Interne analyse

School en populatie

De Jan Woudsmaschool is een school met 142 kinderen (d.d. 1-10-2022) verdeeld over 7 klassen gesitueerd in Driemond, gemeente Amsterdam. Vanaf schooljaar 2022-2023 zullen dit 6 klassen zijn. Van de kinderen van de Jan Woudsmaschool komt 61% uit Driemond, Abcoude, Diemen of Weesp, de overige 39% komt uit Amsterdam Zuidoost. Het percentage kinderen dat uit Amsterdam Zuidoost komt is t.o.v. schooljaar 2016-2017 met 12% toegenomen.

In Driemond kent men alleen laagbouw of duplexwoningen, welke deels koop- en deels huurwoningen zijn. In het dorp wonen families die hier al van oudsher wonen, maar ook die er vanaf de jaren '80 zijn komen wonen. Het dorp kent een groei in culturele diversiteit welke ook in de school terug te zien is. Ook zien we een verandering in zorgproblematieken op zowel gezins- als leerlingniveau.

De school weging van de Jan Woudsmaschool (gemiddeld over de laatste 3 schooljaren) is 30,24. Dit komt ongeveer overeen met het landelijk gemiddelde.

Opbrengsten

De opbrengsten van de Jan Woudsmaschool behoeven aandacht, de school is zich hiervan bewust. Om de opbrengsten in kaart te brengen wordt gebruik gemaakt van leeruniek. De implementatie van leeruniek is in schooljaar 2021-2022 gestart.

Gemiddeld werd over de afgelopen drie schooljaren (2017/2018 t/m 2019-2020) op 1F niveau bij rekenen hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde, bij lezen en taalverzorging werd er lager gescoord dan het landelijk gemiddelde. Op 1S/2F niveau scoort de Jan Woudsmaschool bij lezen boven het landelijk gemiddelde, bij rekenen en taalverzorging onder het landelijk gemiddelde. In vergelijking met het schooljaar 2016-2017 zijn de resultaten van de methode onafhankelijk toetsen nagenoeg gelijk, de spreiding is wel groter geworden.

Inspectierapport

Het is aannemelijk dat er op korte termijn een nieuw inspectiebezoek wordt gepland. Het laatste inspectierapport dateert uit 2017.

In dit rapport zijn een aantal punten naar voren gekomen die destijds aandacht behoeften:

- Cyclisch werken (verschillen per groep, geen schoolbrede aanpak)
- Doelen afstemmen op leerlingpopulatie
- Door de risicovolle opbrengsten een scherpere en diepere analyse maken, leerkrachten hier verantwoordelijk voor maken om de betrokkenheid te vergroten.

Vorige schoolplanperiode

Het vorige schoolplan (2016-2020) is verlengd om aan te sluiten op het nieuwe koersplan van Florente, de MR heeft ingestemd met deze verlenging.

Punten die vanuit het oude schoolplan meegenomen worden naar de nieuwe schoolplanperiode:

- Leerkrachten houden consequent een dossier van (zorg-)leerlingen bij.
- Er is uniformiteit in de groepen m.b.t. het hanteren van (gedrags-)regels.
- Sociaal-emotionele vorming staat als vak in ons lesrooster en in de jaarplanning.
- Leerkrachten spreken regelmatig met elkaar over de zorg aan kinderen en denken met elkaar mee over een aanpak.
- Resultaten van CITO-toetsen worden met elkaar besproken, waarbij aandacht is voor de aanpak n.a.v. de resultaten.

Tevredenheidsonderzoek

In het schooljaar 2021-2022 is er een tevredenheidspeiling uitgezet onder leerlingen, ouders en leerkrachten. Ouders zijn over het algemeen 'zeer tevreden' over onze school en beoordelen deze met gemiddeld een 7,8. De top 3 pluspunten van ouders zijn:

- Vakbekwaamheid van de leerkrachten (97%)
- Opvoedkundige aanpak / contact met medewerkers / sfeer en inrichting van het gebouw (94%)
- Uiterlijk van het gebouw (91%)

De top 3 kritiekpunten van ouders zijn:

- Veiligheid op weg naar school (66%),
- Aandacht voor pestgedrag/ sfeer in de klas / omgang van kinderen onderling / huidige schooltijden (allen 22%),
- Informatievoorziening over het kind / rust en orde in de klas (beide 19%).

Ook leerlingen zijn over het algemeen 'zeer tevreden' over onze school en beoordelen deze met gemiddeld een 8,3. De top 3 pluspunten van leerlingen zijn:

- Mate waarin spullen kapot worden gemaakt (94%)
- Mate waarin spullen worden gestolen (91%)
- Mate van angst voor andere kinderen (89%)

De top 3 kritiekpunten van leerlingen zijn:

- Waardering dat je er bent (38%)
- Waardering van de klas (34%)
- Beperking van ruzie in de groep (32%)

Aan de hand van het tevredenheidsonderzoek is in afstemming met MR en het team besproken dat de volgende aandachtspunten worden opgepakt:

- Veiligheid op weg naar school (gemeente is ingeschakeld om te kijken wat zij kunnen doen).
- Investeren in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (waardering van leerlingen, omgang met elkaar, sfeer in de klas, pestgedrag, etc.)
- Begeleiding/inwerken nieuw personeel, voorzien van een handboek met duidelijk en uniforme schoolregels.

Schoolgebouw en faciliteiten

De school is in 1928 opgericht, het gebouw dateert uit 1991. In 2006 is er een uitbreiding geweest en in 2011 is er aangebouwd door OBS Cornelis Jetses (stichting Zonova).

Het alarmsysteem is ingewikkeld. Om ervoor te zorgen dat er geen problemen ontstaan met het alarm van de aangelegen school van stichting Zonova is het raadzaam om het gebouw buiten reguliere werktijden zoveel mogelijk te betreden en verlaten via de ingang bij groep 3.

Het schoolplein is recentelijk vernieuwd, de kosten zijn gedeeld met de Cornelis Jetses. De vernieuwing van het schoolplein heeft voor minder netto speelruimte gezorgd maar daarvoor in de plaats zijn er mooie speeltoestellen bijgekomen.

In de afgelopen jaren zijn de volgende dingen vernieuwd binnen de school:

- luchtverversingsinstallatie
- verlichting (van TL naar LED)
- vloeren van de lokalen en de gangen
- inbraakinstallatie
- brandmeldinstallatie
- toiletgroepen leerlingen
- zonwering groep 1 t/m 3
- Asbestverwijdering onder de school (2022)

Verder is het dak een aandachtspunt. Met name de platte delen zijn gevoelig voor lekkages.

Evaluatie passend onderwijs

In ons schoolondersteuningsprofiel 2021-2022 staat de ambitie als volgt beschreven: We willen de kinderen bij wie gedurende hun schooltijd bij ons een leerprobleem wordt geconstateerd zoveel mogelijk binnen ons onderwijs kunnen bedienen, voor zover dat binnen onze macht ligt en daardoor deze kinderen op onze school houden. Deze ambitie behalen wij door de gehele schoolse periode de leerlingen te monitoren op de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling en deze problematiek vroegtijdig te signaleren. Wij maken hiervoor onder andere gebruik van Leerunie. Daarnaast zijn wij in staat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling te begeleiden, mits de remedial teacher aanwezig is. Dit komt door het lerarentekort in gevaar. De begeleiding gaat in goed overleg met het samenwerkingsverband. Een ontwikkelkans ligt nog in het begeleiden van leerlingen die extra verrijking nodig hebben.

**Momenteel wordt het format Schoolondersteuningsprofiel (SOP) door het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen herzien. Uiterlijk 31 december 2022 zal het SOP aangepast worden, waarbij het nieuwe format direct wordt toegepast.*

Kansen en bedreigingen (SWOT)

In het schooljaar 2020-2021 is er samen met het team een SWOT Analyse gemaakt in de webapplicatie van 'mijn schoolplan'. Deze is voor het nieuwe schoolplan gebruikt als leidraad plus en aangevuld met de situatie zoals die nu is. Het gaat hier om interne kansen en bedreigingen.

Sterke kanten

- Laagdrempelige communicatie tussen ouders, leerkrachten en kinderen
- Rust en structuur
- Gedreven en gepassioneerd team
- Doorgaande lijn groep 4 t/m 8
- Fijne en veilige plek voor kinderen
- Ouderbetrokkenheid
- Schoolplein met veel mogelijkheden
- Inzet taakspel, rots & water & vriendentraining

Zwakke kanten

- Verrijking en verdieping voor sterke leerlingen
- Doorgaande lijn van groep 2 t/m 4
- Geen onderscheidende visie
- Creatieve ontwikkeling eenzijdig
- Vastleggen, nakomen en borgen van afspraken
- Zorg bieden op 3 niveaus, vastgelegd in het volgsysteem

Kansen

- Versterken professionele cultuur
- Coöperatieve werkvormen inzetten
- Duidelijke profilering
- Verrijkingsklas
- Digitale geletterdheid
- Uitwisselen van kennis en kwaliteiten (interview & collegiale consultaties)
- Creatieve vorming en ontdekkend leren

Bedreigingen

- Kleine school
- Dalend leerlingenaantal

3.2.Externe analyse

Kansen en bedreigingen

In het schooljaar 2020-2021 is er samen met het team een SWOT Analyse gemaakt in de webapplicatie van 'mijn schoolplan'. Deze is voor het nieuwe schoolplan gebruikt als leidraad plus en aangevuld met de situatie zoals die nu is. Het gaat hier om externe kansen en bedreigingen.

Kansen

- Fusie Driemondse scholen
- Geografische zichtbaarheid vergroten

Bedreigingen

- Dalend leerlingenaantal (evaluatie jaarplan 2020-2021)
- Lerarentekort
- Veranderende populatie (evaluatie jaarplan 2020-2021)
- Twee basisscholen van twee verschillende stichtingen
- Beperkte financiële middelen waardoor de zorgstructuur en groepsgrootte gevaar lopen.

Samenwerkingspartners

In een dorp is het belangrijk om goed samen te werken met verschillende partners. Voor de realisatie van Voor- en vroegschoolse Educatie wordt door onze school samengewerkt met Voorschool 't Ukkeltje in Driemond. Daarnaast hebben we een belangrijke samenwerking met de hobbithoeve, de kinderopvang. De BSO zit in het pand gevestigd. Hiernaast hebben wij goede contacten met: het samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen, ouder-kind team, bureau leerplicht, fysiotherapeut, GGD, het voortgezet onderwijs enzovoort.

Maatschappelijke ontwikkelingen

De Jan Woudsmaschool heeft, net als veel basisscholen in Nederland, te maken gehad met het lerarentekort. Dit heeft veel gevraagd van het team. Leerkrachten hebben extra gewerkt of zichzelf moeten verdelen over twee klassen. Ook onderwijsassistenten hebben voor de groep gestaan. De school heeft met grote regelmaat gebruik moeten maken van uitzendkrachten.

Naast het lerarentekort hebben we afgelopen schooljaar ook te maken gehad met een gedeeltelijke schoolsluiting en thuisonderwijs vanwege het Coronavirus. Ook dit heeft grote gevolgen gehad voor de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van onze leerlingen.

Veranderingen in huisvesting

Per schooljaar 2022/2023 zullen we van 7 groepen naar 6 groepen gaan in de formatie. Dit betekent dat er geen les meer wordt gegeven in het bovenlokaal. Dit lokaal zal weer gebruikt worden als RT ruimte.

Demografische ontwikkelingen

In de komende jaren is de verwachting dat het inwonertal gaat krimpen, doordat er minder kinderen in het gebied wonen en huishoudens daarmee kleiner worden. Het gebied vergrijsst, het aantal 65-plussers neemt toe. Het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd zal naar verwachting afnemen.

Relevante wet- en regelgeving

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting om burgerschapsonderwijs te geven aangescherpt. De School zal hier de komende schoolplanperiode mee aan de slag moeten.

Het ontwikkelteam digitale geletterdheid van [Curriculum.nu](https://curriculum.nu) heeft een voorstel voor digitale geletterdheid neergelegd. In zes thema's komen de vier vaardigheden van digitale geletterdheid aan bod: Informatievaardigheden, Mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en Computational thinking. In september 2020 is er een Curriculumcommissie benoemd door het Ministerie van OCW. Deze commissie is ingesteld om advies te geven over het voorstel van Curriculum.nu voor het primair- en voortgezet onderwijs. De commissie geeft hierbij richtinggevende aanbevelingen voor bijstelling van de kerndoelen en eindtermen waarmee het formele curriculum wettelijk is vastgelegd. Gaat alles goed, dan zal het nieuwe curriculum in schooljaar 2023-2024 van kracht worden. De school moet voorbereidingen treffen om dit te implementeren in haar onderwijs.

Ook de bekostiging gaat veranderen. Scholen voor het basisonderwijs en speciaal onderwijs krijgen vanaf 1 januari 2023 een basisbedrag per leerling en school. Schoolbesturen kunnen dit geld naar eigen inzicht besteden. Ook wordt het hele bedrag vanaf dat moment per kalenderjaar vastgesteld.

4. Strategische thema's

In dit hoofdstuk staan de strategische thema's van Florente Basisscholen en beschrijven we welke strategische thema's onze school wil realiseren, op basis van de analyse en context uit het vorige hoofdstuk.

4.2.Strategische thema's Florente Basisscholen

De strategische thema's waar Florente Basisscholen met haar scholen aan wil werken, staan beschreven in het koersplan. We denken hierbij vanuit 7 domeinen. Voor de uitwerking van de doelstellingen verwijzen we naar het Florente Koersplan 2022-2025.

Thema	Vergezicht
Personeel en organisatie	Florente basisscholen staat bekend als een fijne werkgever waar je graag bij wilt horen.
Onderwijs	Florente scholen varen vanuit het Koersplan een passende koers gericht op het leren van en met elkaar.
Kwaliteitszorg	Florente scholen werken vanuit vooraf vastgestelde realistische, maar ook uitdagende ambities.
Communicatie	Florente basisscholen als stichting, maar ook de aangesloten scholen, zijn duidelijk herkenbaar met behoud van eigenheid.
Financiën en Beheer	Florente basisscholen is gezond en verbeterde processen dragen bij aan inzicht, overzicht en werkdrukvermindering.
Huisvesting en Materieel	Florente schoolgebouwen zijn fijne gebouwen om in te werken. Florente basisscholen blijft zichtbaar vertegenwoordigd in haar kerngebieden.
Maatschappelijk draagvlak en Duurzaamheid	Florente basisscholen is in woord en daad duurzaam en neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid.

4.3.Strategisch thema's school

In ons schoolplan richten we ons op de volgende strategische thema's, waar we de komende vier jaar aandacht aan besteden:

- Onderwijs
- Kwaliteitszorg
- Communicatie

Hierna beschrijven we kort per thema welk vergezicht wij als school hierin hebben en waarom het voor onze ontwikkeling van belang is. In bijlage II t/m V werken we dit uit in doelen. Achter het vergezicht staat ook vermeld of dit voor alle Florente basisscholen geldt (koersplan) of dat het specifiek voor de Jan Woudsmaschool (schoolplan) van toepassing is.

Thema	Vergezicht
Onderwijs	Alle leerlingen groeien in hun vaardigheid en de opbrengsten zijn op het op of boven het niveau waarop wij moeten functioneren volgens de weging. Zie hiervoor de ambitie waardes in Leeruniek. De Jan Woudsmaschool heeft een visie over hoe onderwijs wordt gegeven m.b.t. burgerschap, dit staat (wekelijks) op het lesrooster en wordt door de leerkracht uitgevoerd (Koersplan). De nieuwe begrijpend/technisch lezen methode Blink is in het schooljaar 2024-2025, na een traject van 2 jaar, geïmplementeerd en er is een leesspecialist opgeleid (schoolplan). Er is een nieuwe sociaal-emotionele lesmethode geïmplementeerd die kinderen, ouders en leerkrachten dragen. Deze methode versterkt het veilige gevoel op school (schoolplan).
Kwaliteitszorg	De beleidsafspraken binnen Florente rondom de inzet van leeruniek worden binnen de school nageleefd (Koersplan). Leeruniek wordt effectief ingezet om de leeropbrengsten in kaart te brengen en te analyseren. Het analyseren doen we met elkaar, zodat we van elkaars didactische aanpak kunnen leren en ons onderwijs naar een hoger niveau kunnen tillen. Leerlingenzorg wordt besproken met ouders en IB en wordt vervolgens genoteerd in parnassys. Dit zorgt voor complete informatie waarmee vervolgstappen kunnen worden genomen.
Communicatie	Scholen gebruiken bij uitingen het schoollogo en het Florente logo (Koersplan). Periodiek wordt een nieuwsbrief en teamupdate verstuurd door de directie. De leerkrachten informeren periodiek de ouders over het reilen en zeilen in de groep. Afspraken over het gegeven onderwijs op de JWS worden vastgelegd in het zogeheten handboek en daarmee wordt de onderwijskwaliteit gewaarborgd.

Bijlagen

I. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau vormgegeven. Er is o.a. een Functieboek waarin het functiebouwwerk inclusief functieomschrijvingen is beschreven. Hierbij is ook aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle personeelsleden hebben een bestuursaanstelling waardoor ze op alle scholen inzetbaar zijn.

In het Personeelsbeleidsplan van Florente staat een verdere uitwerking van de volgende peilers:

- werving en selectie van nieuw personeel;
- duurzaam boeien en binden van bestaand personeel;
- het scheppen van de voorwaarden waaronder nieuw en bestaand personeel zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast beschrijft dit personeelsplan de risico's op het gebied van personeelsbeleid, als gevolg van wet- en regelgeving.

Werving en selectie van nieuwe leerkrachten en medewerkers gebeurt in samenwerking met HRM van Florente Basisscholen.

Alle personeelsleden van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod vanuit de stichting, het samenwerkingsverband of andere aanbieders. Door het tekort aan leraren zijn wij soms genooddaakt om een niet-bevoegde leraar of een leraar in opleiding in te zetten. Deze werkt altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Scholing is vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. Binnen Florente gebeuren deze volgens De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC). In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn/haar ambities besproken, wordt de ontwikkeling geëvalueerd en wordt gesproken waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan worden. Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar school mee bezig is, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Ook kan worden besloten een externe deskundige in te schakelen om een teamontwikkeling vorm te geven. Onze scholing en professionalisering leggen we jaarlijks vast in ons jaarplan.

We hebben aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Ben je nog gemotiveerd en geïnspireerd? Ervaar je stress? Is de balans met thuis goed? We besteden aandacht aan dit soort vragen tijdens onze gesprekken en indien nodig kunnen mensen gebruik maken van trainingen.

We hebben speciale aandacht voor medewerkers die nieuw zijn in het vak:

- Samen met onze stichting hebben we begeleidingsbeleid vormgegeven om leraren te 'onboarden' en te begeleiden van startbekwaam naar basisbekwaam. Dat traject bestaat uit mentoring, coaching en tutoring.
- We verwelkomen zij-instromers en begeleiden hen zodanig dat zij zich kunnen ontwikkelen in het vak van leerkracht.
- We werken samen met diverse opleidingen voor leerkrachten en onderwijsassistenten.
- Wij zijn een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires
- We hebben een inwerkplan op schoolniveau (handboek leerkracht)

II.Onderwijskundig beleid

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij ons onderwijs hebben ingericht. Wij volgen hierbij de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Dat kader beschrijft op de belangrijkste onderdelen welke eisen de wet stelt aan ons onderwijs, de zogenaamde basiskwaliteit. Wij geven per standaard aan hoe wij op onze school invulling geven aan die basiskwaliteit en wat wij daar bovenop doen om invulling te geven aan onze missie en visie en bijbehorende doelen.

Basiskwaliteit

Aanbod (OP1)

Onze school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen). We werken overwegend vanuit methodes. De keuze voor de methodes is ook altijd gerelateerd aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie. Het aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen en projecten, zodat wij steeds goed aan kunnen sluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

In ons aanbod brengen wij onze leerlingen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij. Wij ontwikkelen de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen, zodat zij in staat zijn deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Vak	Methode
Nederlandse taal	<i>Staal</i>
Spelling	<i>Staal</i>
Aanvankelijk lezen	<i>Veilig Leren Lezen (VLL), de Kim versie</i>
Voortgezet technisch lezen	<i>Blink</i>
Begrijpend lezen	<i>Blink</i>
Rekenen en Wiskunde	<i>Getal & Ruimte Junior</i>
Engels	<i>Take it easy</i>
Aardrijkskunde & Topografie	<i>Argus Clou</i>
Geschiedenis	<i>Argus Clou</i>
Natuur & techniek	<i>Argus Clou</i>
Geestelijke stromingen	<i>Trefwoord</i>
Muziek	<i>Vakleerkracht muziek</i>
Kunstzinnige Oriëntatie	<i>Laat maar zien!</i>
Bewegingsonderwijs	<i>Vakleerkracht gym</i>
Bevordering gezond gedrag	<i>Rots & water, Taakspel & vriendentraining</i>
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	<i>Zien! (in de toekomst 'kindbegrip') & Kinderen en hun sociale talenten</i>
Sociale integratie en actief burgerschap	<i>Losse activiteiten (kerstkaartenactie, paaslunch, etc.)</i>

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het aanbod in het onderwijsprogramma en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Blink is geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8 en er is een leesspecialist opgeleid.	Implementatietraject van 2 jaar is doorlopen, leesspecialist is opgeleid, afspraken over gebruik van de lesmethode worden vastgelegd en geborgen.	x	x	x	
Burgerschap is een onderdeel van het lesprogramma	-werkgroep oprichten (2022-2023) -visie opstellen en vastleggen -passende aanpak/methode kiezen -afspraken maken en borgen.	x	x	x	
De methode voor wereldoriëntatie is vernieuwd en sluit beter aan bij het huidige onderwijsaanbod.	Werkgroep oprichten (2023), nieuwe methode kiezen passend bij huidig onderwijsaanbod (2023), toepassen nieuwe methode + afspraken maken en borgen (2024)		x	x	
In 2024 is de taal-/spellingmethode Staal afgeschreven. Er wordt bekeken of de school hiermee door wil gaan.	Staal methode tegen het licht houden en een keuze maken om hiermee door te gaan of op zoek te gaan naar een andere methode.			x	x

Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Ons onderwijs is erop gericht kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Daarvoor is het nodig om steeds aan te sluiten bij wat kinderen al weten en kunnen en wat hun talenten zijn. Dat kan alleen als je goed zicht hebt op de kennis en vaardigheden van kinderen. Onze school verzamelt daar dan ook vanaf de binnenkomst informatie over. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor onder andere de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen van CITO. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken wij het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. De analyse van deze gegevens en de actieplannen die hieruit voortvloeien leggen wij vast in Leeruniek.

Deze informatie geeft ons inzicht in waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Dat leggen we naast onze verwachting waar de leerling zou kunnen staan en onze doelen daarin. Opvallende verschillen bespreken we gezamenlijk in het team. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepalen wij wat er nodig is in onze didactiek, aanbod en begeleiding om op eventuele vertragingen of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door verlengde instructie door de leerkracht, aangepast verwerkingsmateriaal, extra leertijd en begeleiding buiten de groep door een remedial teacher. Daarnaast geven we in overleg

met ouders oefenstof mee naar huis.

Onze ondersteuning is planmatig en staat beschreven in Leeruniek. Wij informeren ouders twee maal per jaar over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen wij onder andere door ouder- en rapportgesprekken. Hiernaast kan er altijd een extra gesprek gepland worden. Wanneer er een individueel handelingsplan is opgesteld waarin bijvoorbeeld extra hulp buiten de klas krijgt, dan wordt dit te allen tijde besproken met ouders.

Gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie besteden wij in onze school extra aandacht aan het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein, hoe ziet de leerling zichzelf, en het interpersoonlijke domein, hoe gaan leerlingen met elkaar om. In de groepen 1/2, 4 en 7 nemen alle kinderen deel aan het programma van Rots en Water. De leerkrachten geven vanzelfsprekend het goede voorbeeld (zowel intern als extern).

Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden. Het SOP is terug te vinden op de website van de school of door [hier](#) te klikken. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. Dit ontwikkelingsperspectief registreren wij in het ROD. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal 1x per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor zicht op ontwikkeling en begeleiding en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er wordt een zorgroute geïntroduceerd welke wordt toegepast bij leerlingen die extra zorg behoeven.	- Uitleg zorgroute + onder de aandacht brengen. - Leerkrachten actief gebruik laten maken van de stappen die beschreven staan in de zorgroute.	x	x x	 x	 x
Leerkrachten zorgen ervoor dat de administratie in orde is waarmee er zicht is op de ontwikkeling van leerlingen.	- Verwachtingen duidelijk maken bij leerkrachten; welke administratie in welk systeem.	x	x	x	x
Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften hebben een duidelijk plan van aanpak dat is besproken met ouders.	- In kaart brengen van de leerlingen (IB). - Plan van aanpak opstellen (LK). - Plan bespreken met ouders (LK & evt. IB). - Regelmatig de vorderingen bespreken met ouders (LK)	x	 x x x	 x x x	 x x x

Didactisch handelen (OP3)

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren op onze school stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Op onze school geven we in de basis instructie op drie niveaus (intensief, basis en verrijking). Daarnaast wordt getracht tijdens de instructies van de lessen gebruik te maken van coöperatieve werkvormen, waardoor kinderen op een plezierige manier leren.

Daarnaast zijn er per methode afspraken gemaakt die we volgen, zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school. Deze afspraken zijn vastgelegd in het handboek leerkracht welke te vinden is op de Google Drive.

Vanaf schooljaar 2022-2023 komt er een extra combinatiegroep bij en wellicht worden we in de toekomst gedwongen om meer combi groepen te formeren. De directie houdt de ontwikkelingen nauwlettend in de gaten en bekijkt of het zinvol is om een training te organiseren waarin didactisch handelen in een combi centraal staat.

De hierboven beschreven pedagogisch-didactische visie van onze school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt voor ons handelen. Didactiek gaat over het overbrengen van leerstof, het vakmanschap van de leerkracht. Onze leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig met de stof aan de slag kunnen en wanneer de leerling gerichte instructie nodig heeft.

Onze lessen kennen een logische opbouw en maken het mogelijk voor leerlingen om zich de lesstof eigen te maken. Het doel van de les is bekend bij de leerlingen, de les bevat een weloverwogen mix van uitleg, begeleiding en verwerking. Aan het einde van de les blikken we altijd samen met de kinderen terug op het lesdoel.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Onze leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Dus onze leraren maken de leerstof toegankelijk en bruikbaar voor de leerling door hun pedagogisch-didactisch handelen. Dit is bij ons terug te zien in:

- De leerkracht vindt een balans tussen sturing geven en stimuleren van de eigen verantwoordelijkheden van leerlingen
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen
- De leerkracht zorgt voor een ordelijk verloop van de les
- De leerkracht kiest voor een organisatie die het bereiken van het lesdoel ondersteunt
- De leerkracht maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht
- De leerkracht zorgt voor evenwicht tussen instructie en verwerking
- De leerkracht geeft een instructie waarbij alle leerlingen worden geactiveerd.
- De leerkracht besteedt aandacht aan strategieën
- De leerkracht analyseert de vorderingen van de leerlingen
- De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen
- De leerkracht is zelf een rolmodel van respectvolle omgang en de omgeving

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het pedagogisch-didactisch handelen en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Methode afspraken worden vastgelegd in het handboek en deze worden tot uiting gebracht in de lessen. De afspraken worden geëvalueerd en zonodig aangepast aan de nieuwe situatie. Dit is een continu proces.	- Methode afspraken bespreken en verwerken in handboek.	x	x	x	x
	- Scherp stellen van afspraken en borgen.	x	x	x	x
De school heeft een didactisch model eigen gemaakt dat toegepast kan worden op alle lessen (evt. voor een combigroep).	- Huidig didactische uitgangspunten in kaart brengen en evalueren.	x	x		
	- Nieuwe didactisch model kiezen, passend bij school, visie en populatie.		x	x	
	- Trainingsbehoefte in kaart brengen en organiseren.			x	x

Onderwijstijd (OP4)

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Door de school sluitingen is er de afgelopen periode meer nadruk gelegd op de basisvakken zoals rekenen, begrijpend lezen en spelling en minder op de overige vakken.

Een ander belangrijk gevolg van de schoolsluiting is dat kinderen veel minder met elkaar in contact zijn geweest en daardoor een inhaalslag te maken hebben als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast hebben we ook te maken met de maatschappelijke ontwikkelingen en de daarbij behorende wettelijke verplichtingen. Zo moet burgerschapsonderwijs worden geïntegreerd in het dagelijks onderwijs, hiervoor staat geen aantal uren.

Vanaf 2023 moeten basisscholen volgens de wet minimaal 2 uur per week besteden aan bewegingsonderwijs.

Tot slot zullen er op korte termijn ook kerndoelen voor digitale geletterdheid worden vastgesteld. Het thema zal in de toekomst een vaste plek krijgen in het curriculum.

In onderstaand overzicht is te zien hoe wij onze onderwijstijd hebben gepland over de verschillende vakken. In onderstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen.

We gaan uit van een 25 lessen per week:

Begrijpend Lezen	1 uur 15 min
Engels	45 min
Expressie	1 uur
Godsdienst	1 uur
Gymnastiek	1 uur 15 min
Lezen	4 uur
Rekenen	5 uur
Schrijven	45 min
Sociaal-emotionele vorming	30 min
Taal & Spelling	7 uur 30 min
Wereldoriëntatie & verkeer	2 uur

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de onderwijstijd en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
De onderwijstijd is effectief ingedeeld en daarbij zijn bewuste keuzes gemaakt.	- In kaart brengen tijdsbesteding vakken.	x	x		
	- Prioriteiten vaststellen (SEM)	x	x		
	- Evalueren haalbaarheid en evt. bijstellen.		x		
Burgerschap, digitale geletterdheid en de extra uren bewegingsonderwijs hebben een plek gekregen in het curriculum.	- Burgerschap integreren in het huidige lesprogramma.	x	x		
	- Uren bewegingsonderwijs uitbreiden		x		
	- Digitale geletterdheid integreren in onderwijs (ntb).			x	x

Afsluiting groep 8 (OP6)

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Dit doen wij door ons motto te vertalen naar de praktijk: 'op weg naar zelfstandigheid'.

Zowel in groep 7 als in groep 8 wordt er voorlichting gegeven over de kernprocedure, de weg naar het VO. De leerkracht van groep 8 stimuleert het bezoek van open dagen van verschillende scholen en kan adviseren welke scholen passend zijn. De VO schoolgids wordt elk jaar uitgedeeld en kan van waarde zijn om een weloverwogen keuze te maken.

In groep 8 wordt aandacht besteedt aan het plannen en organiseren van schoolwerk, hiermee stimuleren we de executieve functies van onze leerlingen.

Wij besteden veel zorg aan het geven van een passend basisschooladvies. Alle leerlingen krijgen eind

groep 7 een voorlopig schooladvies en halverwege groep 8 het definitieve schooladvies. In de toekomst willen we bekijken of het niet al verstandig is om midden groep 7 een indicatie te geven van het voorlopig schooladvies, zodat leerlingen in groep 7 zich beter kunnen oriënteren op een vervolgschool.

Wij volgen hierbij de richtlijnen die opgesteld zijn door het samenwerkingsverband (de kernprocedure) die erop gericht is leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. Voor onze school is dat de Route 8 eindtoets. Deze toets is digitaal en adaptief. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een aanzienlijk hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, nemen wij het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

Wij informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de afsluiting en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een besluit genomen of er halverwege groep 7 een indicatie afgegeven wordt voor het voorlopig schooladvies.	- Intern bespreken en besluit nemen	x	x		

Veiligheid (VS1)

Op school zorgen wij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren dit twee keer per jaar met de vragenlijsten van Zien! (vanaf schooljaar 2022-2023 'kindbegrip') Zien! helpt leerkrachten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart te brengen. Dit wordt gedaan aan de hand van de Zien!-dimensies: betrokkenheid en welbevinden, ruimtenemend gedrag (sociaal initiatief, sociale autonomie) en ruimtegevend gedrag (sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen). Daarnaast helpen de observaties van leerkrachten om het gedrag van de leerlingen te begrijpen en de zorgbehoefte(n) te zien.

Ook wordt er een keer per twee jaar (stichtingsbreed) tevredenheidsvragenlijsten uitgezet voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Op onze school hebben wij een vertrouwenspersoon (Annette Rensenbrink). Mocht er toch nog iets voorvallen dat onvrede oproept, dan hebben wij een zowel een interne- als externe klachtenprocedure: <https://florentebasisscholen.nl/over-florente/klachtenregeling>

Met het vertrek van Ashley van 't Wout is onze pestcoördinator verdwenen. In de komende jaren streven wij ernaar om een nieuwe pestcoördinator op te leiden die daarmee ook het aanspreekpunt is voor ouders als het gaat om zaken als pesten.

Wij hanteren de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, dit wordt gemonitord door onze aandachtfunctionaris. Hiermee komen we de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van (zedes)misdrijven.

Bij incidenten die op school plaatsvinden gebruiken wij een incident registratie formulier welke te vinden is in de teammap.

Florente Basisscholen is bij ons verantwoordelijk voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie. Wij voorkomen, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De anti-pestcoördinator is in het schooljaar 2021-2022 vertrokken, er zal snel een nieuw persoon worden opgeleid.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de veiligheid en leerlingparticipatie en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een anti-pestcoördinator opgeleid en deze is het aanspreekpunt voor ouders als het gaat om pestgedrag.	- Benoemen en opleiden anti-pestcoördinator.	x	x	x	
Er is een sociaal veiligheidsplan (SVP) en deze wordt actief gebruikt.	- SVP wordt opgesteld en gedeeld met het team. - SVP wordt gedeeld met ouders en actief gehanteerd.		x x	 x	

Schoolklimaat (VS2)

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Onze school is een plek waar kinderen taal en rekenen leren. We leiden hen op voor het vervolgonderwijs, maar ook voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen” en krijgen niet vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij onze school om kinderen op te leiden tot burgers

- die hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren;
- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren.

Dat vraagt van ons om kinderen niet alleen kennis en respect voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) bij te brengen, maar ook om alle leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat de vrijheden die voortvloeien uit de basiswaarden alleen betekenis krijgen indien sprake is van wederzijds respect, tolerantie en verdraagzaamheid.

Onze leerlingpopulatie is gedeeltelijk een afspiegeling van onze pluriforme samenleving. Een groot deel van de leerlingen komt uit het dorp en een kleiner deel komt uit Amsterdam Zuidoost.

Zodra het beleidsplan op burgerschap is ontwikkeld zullen we daarin de wijze beschrijven waarop wij burgerschap vorm geven in onze school.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het schoolklimaat en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een beleid op burgerschapsonderwijs en deze wordt consequent uitgevoerd.	- Werkgroep burgerschap oprichten. - Visie op burgerschap opstellen. - Burgerschap beleidsplan schrijven. - Beleidsplan uitvoeren en borgen.	x	x x x	x	

Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een kansvolle leerroute in het vo. Dit betekent dat wij hen in ieder geval voor taal, lezen en rekenen op een niveau willen brengen dat wettelijk minimaal verplicht is voor een school met onze leerlingenpopulatie. Wij behalen tenminste 95,4% op het referentieniveau 1F en 58,3% het referentieniveau 2F/1S. Het niveau 2F/1S is nodig om succesvol door te stromen naar vmbo-t en hoger.

In het schooljaar 2021-2022 zijn we begonnen met Leeruniek. In Leeruniek beschrijven wij onze ambities en onderwijsplannen en hoe wij deze doelen willen bereiken.

Schooldoelen

Wij menen dat we meer kunnen bereiken met onze leerlingen. We zijn dus pas echt tevreden als alle leerlingen 1F hebben behaald en 65% 2F/1S. Om aan deze ambitie te voldoen is het nodig dat wij ook wat hogere resultaten halen gedurende de schoolloopbaan. In Leeruniek beschrijven wij de ambities en de aanpak om tot hogere resultaten te komen. Tevens hebben we de afspraken en ambities vastgelegd in een document dat vindbaar is op de Google Drive teammap.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de onderwijsresultaten en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
We streven ernaar dat 100% van onze leerlingen het referentieniveau 1F heeft behaald.				x	x
We streven ernaar dat 65% van onze leerlingen het referentieniveau 2F/1S heeft behaald.				x	x
De lesplannen zijn per methode uitgeschreven in leeruniek.		x	x		

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Wij hebben zicht op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en gebruiken 'Zien!' (vanaf schooljaar 2022-2023 'kindbegrip') en 'Kijk!' om de sociale en maatschappelijke competenties te volgen van onze leerlingen.

Wij besteden aandacht aan de emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door:

- het gebruik van de methode 'Trefwoord'.
- het gebruik van de methode 'kinderen en hun sociale talenten'.
- inzet van 'vriendentraining'.
- preventieve Rots & Water trainingen in groep 1/2, 4 en 7.
- het houden van kringgesprekken over verschillende (persoonlijke) onderwerpen.

De ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden gebeurt op onze school door middel van:

- Creatieve lessen.
- Muziek- en gymlessen door vakleerkrachten
- Georganiseerde activiteiten die aansluiten bij thema's.
- Excursies.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor sociale en maatschappelijke competenties en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen uitgekozen.	- Werkgroep oprichten - Verdiepen in nieuwe methodiek - Keuze maken - Uitvoeren, afspraken vastleggen en borgen.		x x x	 x x	 x

III. Kwaliteitszorg

Basiskwaliteit

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij sturen op onze doelen en hoe wij ervoor zorgen dat onze kwaliteit hoog blijft. We beschrijven ons systeem van kwaliteitszorg en hoe wij verantwoording afleggen over die kwaliteit. Ook beschrijven hoe en met wie wij het gesprek voeren over onze onderwijsontwikkeling. We doen dat weer aan de hand van de standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie behorende bij het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. De drie standaarden hangen bij ons als één systeem samen. Daarom beschrijven we ze hier in onderlinge samenhang. Waar het kan verwijzen we ook naar bestaande documenten waarin onze beleidsafspraken of ambities staan beschreven.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, SKA2, SKA3)

Onderwijs is mensenwerk, iedere dag geven onze professionals vorm aan dat onderwijs. Wij geloven erin dat sturen op kwaliteit betekent dat die professionals een open en reflectieve dialoog met elkaar moeten aangaan over die kwaliteit. Die dialoog wordt gevoerd en aangejaagd door objectieve data over hoe we het doen afgezet tegen normen en doelen die we ons stellen. Nieuwsgierigheid is daarbij een kernwoord, nieuwsgierig naar hoe we het doen en hoe we ons kunnen verbeteren. Ons kwaliteitszorgsysteem hebben we zodanig ingericht dat er veel ruimte is voor die reflectieve dialoog op alle lagen in onze organisatie: met ouders en leerlingen, in het schoolteam, tussen scholen van onze stichting en met de bovenschoolse directie. Bovendien is het gericht op een systematiek van evaluatie en planmatige sturing.

Leeruniek

Wij bewaken dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat wij ons onderwijs afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen heel Florente werken wij met Leeruniek als hulpmiddel om onze tussenresultaten te evalueren, de basiskenmerken van onze leerlingen te benoemen (belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoefte) en op basis daarvan en de gestelde ambities en doelen ons plan van aanpak bij de hoofdvakken te beschrijven.

Bij de analyse van de tussenresultaten en eindopbrengsten reflecteren we ook op het leerkracht-handelen in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen. De vraag is daarbij altijd: “Wat kan ik als leerkracht anders doen, om de kinderen verder te helpen”. Maar ook: “Wat heb ik als leerkracht gedaan, waardoor de leerlingen een goede vooruitgang hebben behaald?”

In het [beleidsdocument van Leeruniek](#) hebben wij met Florente basisscholen beschreven welke ambities er stichtingbreed zijn, hoe wij de cyclische werkwijze hebben afgestemd om de leerlingen te volgen, hoe wij meten en evalueren of we onze doelen bereiken en wie welke verantwoordelijkheid in dit proces heeft.

De ambities en doelen van de school staan in Leeruniek beschreven, daarin betrekken wij ook de doelen op de referentieniveaus.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat wij bieden aan extra ondersteuning naast de basisondersteuning. Maar ook waar de grenzen aan onze zorg liggen. Het SOP vind je [hier](#).

Sturing

In onze sturing op kwaliteit betrekken we zoveel mogelijk allen wie het aangaat. We stimuleren elkaar binnen de school om dagelijks nieuwsgierig te reflecteren op wat we doen en samen ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast betrekken we onze leerlingen en ouders.

Ouders worden betrokken in de organisatie van de jaarlijkse activiteiten en we willen ook leerlingen meer betrekken d.m.v. van een leerlingenraad.

Ook gebruiken we onze stichting om te leren van elkaar: vb. IB-ers treffen elkaar in netwerkbijeenkomsten, leerkrachten tijdens kennismiddagen.

Gedurende de vier jaar (van onze schoolplanperiode) sturen we op onze doelen door deze concreet uit te werken in ontwikkelpunten per jaar. Dit doen wij in ons jaarplan. Dit jaarplan bespreken wij met het team en het bestuur. Ook koppelen in dit jaarplan onze professionalisering aan onze inhoudelijke ontwikkelpunten.

Tijdens het jaar evalueren wij regelmatig of we op koers liggen en of de kwaliteit nog aan onze verwachtingen voldoet: bieden wij het onderwijs waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen? De evaluatie-activiteiten staan eveneens opgenomen in ons jaarplan. Het gaat dan bijvoorbeeld om: lesobservaties, analyse van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, verdiepend onderzoek door externen, tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en leraren, besprekingen in teams.

Wij maken gebruik van een aantal dashboards. Daarin staan actuele sturingsgegevens rond financiën (Cogix), resultaten en onderwijsleerproces (Leeruniek, ParnasSys) en personeel (Visma) overzichtelijk bij elkaar. We kunnen we die gegevens afzetten tegen onze normen. Er worden kwartaalgesprekken gevoerd over de financiën en personeelsbeleid door de directeur, HRM en controller. Tweemaal per jaar bespreek de manager onderwijs & kwaliteit met de directies en IB de opbrengsten en het onderwijsleerproces. En tweemaal per jaar bespreekt de directeur-bestuurder met de directeuren de algemene ontwikkeling van de scholen. We bespreken dan in alle gevallen waar en hoe we bij moeten sturen en maken daar afspraken over.

We borgen onze kwaliteit door gemaakte afspraken vast te leggen in heldere organisatie routines. Die staan beschreven in het handboek leerkracht welke is te vinden op de Google Drive. Nieuw personeel krijgt dit handboek en bestaand personeel wordt geacht bekend te zijn met de inhoud.

In het handboek en de daarin verwijzende documenten staat wat we van iedereen verwachten. Ieder jaar bespreken we onze routines in het team en passen we het handboek zonodig aan. Daarnaast streven we naar lesbezoeken om te zien of afspraken nog nagekomen worden.

Wij vinden het belangrijk om eerlijk te vertellen over onze kwaliteit. Op [Vensters voor Verantwoording](#) vertellen wij over onze kwaliteit. Daar kunnen alle belanghebbenden lezen hoe wij ervoor staan. Daarnaast vertellen wij via onze nieuwsbrief en in de schoolgids onze ouders over onze kwaliteitsontwikkeling. Intern leggen wij verantwoording af aan ons bestuur.

Medezeggenschap

Uiteraard leggen wij ook verantwoording over onze kwaliteit af aan de MR. De MR komt ongeveer 5-6 keer per jaar bij elkaar. De MR is samengesteld uit twee ouders en twee teamleden. Daarnaast sluit er een aspirant-lid aan die klaargestoomd wordt en kan fungeren op het moment dat er iemand uit de MR gaat. Er worden voor elke vergadering afspraken gemaakt met de directeur om te kijken op welke momenten hij/zij aansluit bij de vergaderingen.

De MR streeft naar een vaste agenda en daarnaast de volgende onderwerpen:

Onderdeel	Rol MR
Formatie	Instemming PMR
Begroting	Advies MR
Onderwijstijd	Instemming OMR
Schoolgids	Instemming OMR
Schoolplan	Instemming MR
SOP	Advies MR
Taakbeleid	Instemming PMR
Vakantieregeling	Advies MR
Werkverdelingsplan	Instemming PMR
Veiligheidsplan	Instemming PMR
Jaarplan	Kennisname
Onderhoudsplan	Advies

Schooldoelen

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
De agenda en notulen van MR vergaderingen worden op een vaste plek geborgen waar alleen geautoriseerden toegang tot hebben.	- Onderzoek doen naar geschikte plek voor agenda & notulen.	x	x		
	- Zorgen dat alleen MR leden toegang hebben tot deze plek.	x	x		

IV.Communicatie

Profilering

Ouders kiezen bewust een school voor hun kinderen. De school die zichzelf als aantrekkelijke keuze in de markt wil zetten, zal goed voor ogen moeten hebben wat haar uniek maakt. Waar mogen ouders op rekenen en waar wil de school 'extra' goed in zijn? Met andere woorden, de school moet haar eigen profiel kennen en naar buiten willen brengen.

Een schoolprofiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Ondanks de aanwezigheid van kerndoelen en andere richtlijnen behoort het tot de mogelijkheid van een school om eigen keuzes te maken voor de uitvoering van haar onderwijs. Daardoor is er met schoolprofilering ook intern winst te behalen. Zeker gezien het leerlingenaantal terugloopt en dit cruciaal is voor het voortbestaan is voor de school.

Een schoolprofiel geeft het team een helder en gezamenlijk doel, wat de onderlinge binding versterkt. Het helpt bij het maken van keuzes, het stellen van prioriteiten en vooral bij de verantwoording over het doen én laten in de school. In die zin vergroot schoolprofilering de professionele verantwoordelijkheid van het schoolteam. Dit schoolplan is ondersteunend aan de profilering van de school.

De school zorgt op dit moment op de volgende wijzen voor profilering naar buiten toe:

- Nieuwe logo en huisstijl.
- Nieuwsbrief naar ouders en samenwerkingspartners (wekelijks).
- Update vanuit de klassen naar ouders (wekelijks).
- Flyeren in Driemond en Amsterdam Zuidoost.
- Maandelijks bericht en adverteren in de Dorpskrant.
- Uiting op social media (facebook & instagram).
- Betrekken van buurtbewoners bij festiviteiten wat zorgt voor mond-op-mond reclame.

Schooldoelen

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Schoolbreed worden de ouders van groepen 1 t/m 8 periodiek (minimaal 1 keer week) geïnformeerd over de voortgang in de klas.	- Via social schools informeren, eventueel voorzien van foto's/filmpjes volgens AVG.	x	x		
Huidige profilering voortzetten en borgen. Daarnaast kijken naar mogelijkheden om profilering uit te breiden.	- Onderzoeken wat we nog meer kunnen doen om de JWS op de kaart te zetten.	x	x	x	x
	- Maandelijks bericht op social media kanalen. Hiervoor nieuwe beheerder social media benoemen.	x	x	x	x

V.Overige domeinen

Huisvesting en onderhoud

Huisvesting dient collega's en leerlingen te ondersteunen bij het 'Leren voor het leven'. We blijven werken aan de ontwikkeling van ons schoolgebouw. Een goed binnenklimaat blijft een belangrijk aandachtspunt, evenals schoonmaak en onderhoud. Vanuit Florente Basisscholen worden we hierin ondersteund. De grote lijnen van dit thema zijn ook vastgelegd in een Meerjarenonderhoudsplan van de school.

Schooldoelen

In de toekomst willen we de school aantrekkelijker maken. Naast dat ouders een fijn gevoel bij onze school moeten hebben is het ook belangrijk dat de school er esthetisch goed en aantrekkelijk uitziet. We bekijken wat de (financiële) mogelijkheden zijn om te investeren in het schoolgebouw.

Financiën en beheer

Het effectief inzetten van onze middelen blijft een belangrijk aandachtspunt. Afwegingen die gemaakt moeten worden over de inzet van personeel worden in samenspraak met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen gedaan. Openheid en transparantie staan hoog in het vaandel om van daaruit de juiste gesprekken met elkaar te voeren en iedereen te voorzien van de juiste informatie en argumentatie.

In de jaarlijkse begroting van de school en de Meerjareninvesteringsbegroting valt te lezen hoe wij onze middelen willen inzetten.

Sponsoring

Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken. Aan sponsoring zijn wel voorwaarden verbonden. Zo is altijd instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig. Bovendien moet de sponsoring passen binnen ons schoolbeleid.

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.

Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het '[Convenant sponsoring 2020-2022](#)' opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.

Zo is hierin vastgelegd dat het onderwijs op school niet afhankelijk mag worden van sponsoring, omdat de financiering van het onderwijs via de overheid verloopt. Ook mag sponsoring niet afleidend of misleidend zijn, of de onderwijsinhoud beïnvloeden.

Om te stimuleren dat scholen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het Ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties afspraken gemaakt. Die staan in de factsheet '[Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen](#)'.

Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

VI. Identiteit

Identiteitsnotitie

Over Florente basisscholen

Florente basisscholen is een stichting met openbare-, bijzondere- en informele samenwerkingsscholen verspreid over Diemen, Driemond, Duivendrecht, Muiderberg en Weesp. In 2018 werd de jarenlange samenwerking verzilverd met een fusie tussen stichting OOP (openbaar onderwijs) en stichting Spirit (voor bijzonder onderwijs); de eerste in de regio Amsterdam.

De scholen die samen Florente basisscholen vormen, kunnen verschillen in onderwijsconcept en identiteit. De verschillen zijn wat betreft identiteit terug te zien vanuit de manier waarop het onderwijs aangevlogen wordt. Bij bijzondere scholen is dit vanuit een christelijke/oecumenische visie en bij de openbare scholen is dit vanuit een open visie; afwezigheid van een voorkeur voor een bepaalde levensbeschouwing. De informele samenwerkingsscholen zorgen voor het aan bod laten komen van de christelijke/oecumenische levensbeschouwing, naast andere levensbeschouwingen, inclusief de 'neutrale'. De identiteit wordt per school beschreven in de schoolgids.

De stichting heeft ten doel het in stand houden van openbare en bijzondere scholen voor primair onderwijs. Het onderwijs is algemeen toegankelijk, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging en wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensovertuiging. Het onderwijs dient (met respect voor de overtuiging van andere leerlingen) bij te dragen aan de ontwikkeling en volle rijping van de eigen levensbeschouwing van iedere leerling. Het onderwijs op de scholen bevordert de individuele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij aan de intellectuele, de sociale en de culturele ontplooiing van de persoonlijkheid gelijkelijk aandacht wordt geschonken.

Wij geloven in de kracht van onze scholen die aansluiten bij de behoefte van de leerlingpopulatie. Beslissingen worden in principe daar genomen waar ze effect hebben: in de klas, in het team, in de school. Het bestuur ontwikkelt samen met het directiebestuur de strategische kaders, de schooldirecteur is verantwoordelijk voor het vaststellen van de bijbehorende doelen van de eigen school. Florente werkt volgens de 'code goed onderwijsbestuur'.

De stichting hanteert een governance structuur waarbij wordt gewerkt met een raad van beheer. Hierin vormt de directeur-bestuurder het dagelijks bestuur. Het algemeen bestuur houdt intern toezicht op het onderwijs en algehele organisatie van de stichting.

Voor de openbare basisscholen binnen Florente basisscholen heeft de gemeente ook een toezichthoudende rol. De gemeenteraad heeft de grondwettelijke taak om te voorzien in voldoende openbaar onderwijs en moet verslag uitbrengen op basis van de *wezenskenmerken* van het openbaar onderwijs: *de algemene toegankelijkheid, algemene benoembaarheid en actieve pluriformiteit*.

Het openbaar onderwijs wordt door de schoolbesturen georganiseerd en bestuurd. De gemeente heeft een toezichthoudende rol en zorgplicht voor voldoende openbaar onderwijs voor haar inwoners. Openbare scholen zijn voor ieder kind en elke leerkracht toegankelijk. Het onderwijs op openbare scholen is niet gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Volgens artikel 23 lid 41 van de Grondwet moet in elke gemeente genoeg openbare basisscholen zijn. Als dit niet zo is, moet de overheid ervoor zorgen dat kinderen op een andere manier openbaar onderwijs kunnen krijgen.

De wezenskenmerken geborgd binnen alle Florente Scholen

Onder Florente basisscholen vallen, zoals eerder beschreven, zowel openbare als bijzondere scholen. Voor Florente basisscholen zijn de (wezens)kenmerken die horen bij openbaar en bijzonder onderwijs belangrijk voor alle scholen binnen de stichting. Hieronder geven wij concreet aan hoe er invulling aan wordt gegeven binnen onze school en hoe het geborgd wordt.

Checklist	Terug te zien in de school:
Algemene toegankelijkheid	alle leerlingen zijn welkom ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond
Algemene benoembaarheid	alle medewerkers zijn welkom ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. de leerkracht onderschrijft de grondslag van de school waar hij/zij werkt.
Actieve pluriformiteit	ongeacht sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond kan elk kind deelnemen aan het onderwijs en wordt hier rekening mee gehouden.
Beschrijving identiteit	Schoolgids en/of website
Aandacht voor levensbeschouwelijke ontwikkeling	De methode Trefwoord en verhalen uit vieringen zoals Pasen, Kerst, etc.
Individuele ontwikkeling; sociaal, intellectueel en cultureel	Deelname aan activiteiten, vieringen, excursies en andere sociale evenementen.
Waarden en normen van de Nederlandse samenleving zoals openheid, respect, tolerantie	Jeugdjournaal en kringgesprekken.
Aandacht voor maatschappelijke gebeurtenissen	Jeugdjournaal en kringgesprekken.
Vorming van burgers	Deelname aan activiteiten, vieringen, excursies en andere sociale evenementen + voorlichtingen van externe partijen.
Ondernemerschap	-
Onderzoekende en nieuwsgierige houding	Werkstukken, presentaties, spreekbeurten, etc.
Kritisch leren denken en vragen stellen	Kring- en individuele gesprekken.

Samenwerkingsscholen in het algemeen en binnen Florente basisscholen

(n.v.t. op Jan Woudsmaschool)

Samenwerkingsscholen zijn scholen waar zowel openbaar onderwijs gegeven wordt, als onderwijs volgens één of meer levensbeschouwelijke richtingen. Er bestaan heel wat *informele* samenwerkingsscholen. Dat zijn openbare óf bijzondere scholen die een open toelatingsbeleid voeren en uitdragen dat ze onderwijs volgens meerdere levensbeschouwelijke stromingen bieden. Maar op papier blijven het openbare, christelijke of katholieke scholen. *Formele* samenwerkingsscholen zijn ook op papier erkend als combinaties van openbaar en bijzonder onderwijs. In de dagelijkse praktijk is het verschil tussen formele en informele samenwerkingsscholen nauwelijks waarneembaar. Het kan een heel enkele keer de kop opsteken, bijvoorbeeld als er bezuinigd moet worden op het levensbeschouwelijk onderwijs. In tegenstelling tot informele samenwerkingsscholen, zijn formele samenwerkingsscholen schaars. Dat komt vooral door de wettelijke voorwaarden. Die maken het erg complex om een samenwerkingsschool te vormen. Zo moet de instandhoudende stichting aan allerlei statutaire voorwaarden voldoen en kan de samenwerkingsschool alleen worden gevormd via een fusie van scholen van verschillende richtingen waarvan er ten minste één met opheffing wordt bedreigd. Binnen Florente basisscholen is gekozen voor een informele samenwerkingsschool omdat hier veel minder voorwaarden en statutaire aanpassingen aan verbonden zijn.

Een informele samenwerkingsschool is formeel een christelijke/oecumenische of openbare school, die bewust kiest om beide levensbeschouwelijke stromingen in het onderwijsaanbod op te nemen. De school kan hierbij kiezen voor een identiteitscommissie om dit te borgen met bijvoorbeeld 1 of 2 leden per stroming. Dit is overigens niet verplicht, wel bij een formele samenwerkingsschool.

VII.Overzicht doelen

In dit hoofdstuk geven wij in een overzicht weer wat onze doelen zijn en hoe we onze planning voor realisatie daarbij zien.

Onderwijskundig beleid

Aanbod

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Blink is geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8 en er is een leesspecialist opgeleid.	Implementatietraject van 2 jaar is doorlopen, leesspecialist is opgeleid, afspraken over gebruik van de lesmethode worden vastgelegd en geborgen.	x	x	x	
Burgerschap is een onderdeel van het lesprogramma	-werkgroep oprichten (2022-2023) -visie opstellen en vastleggen -passende aanpak/methode kiezen -afspraken maken en borgen.	x	x	x	
De methode voor wereldoriëntatie is vernieuwd en sluit beter aan bij het huidige onderwijsaanbod.	Werkgroep oprichten (2023), nieuwe methode kiezen passend bij huidig onderwijsaanbod (2023), toepassen nieuwe methode + afspraken maken en borgen (2024)		x	x	
In 2024 is de taal-/spellingmethode Staal afgeschreven. Er wordt bekeken of de school hiermee door wil gaan.	Staal methode tegen het licht houden en een keuze maken om hiermee door te gaan of op zoek te gaan naar een andere methode.			x	x

Zicht op ontwikkeling

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er wordt een zorgroute geïntroduceerd welke wordt toegepast bij leerlingen die extra zorg behoeven.	- Uitleg zorgroute + onder de aandacht brengen. - Leerkrachten actief gebruik laten maken van de stappen die beschreven staan in de zorgroute.	x	x x	 x	 x
Leerkrachten zorgen ervoor dat de administratie in orde is waarmee er zicht is op de ontwikkeling van leerlingen.	- Verwachtingen duidelijk maken bij leerkrachten; welke administratie in welk systeem.	x	x	x	x
Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften hebben een duidelijk plan van aanpak dat is besproken met ouders.	- In kaart brengen van de leerlingen (IB). - Plan van aanpak opstellen (LK). - Plan bespreken met ouders (LK & evt. IB). - Regelmatig de vorderingen bespreken met ouders (LK)	x	 x x x	 x x x	 x x x

Didactisch handelen

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Methode afspraken worden vastgelegd in het handboek en deze worden tot uiting gebracht in de lessen. De afspraken worden geëvalueerd en zonodig aangepast aan de nieuwe situatie. Dit is een continu proces.	- Methode afspraken bespreken en verwerken in handboek.	x	x	x	x
	- Scherp stellen van afspraken en borgen.	x	x	x	x
De school heeft een didactisch model eigen gemaakt dat toegepast kan worden op alle lessen (evt. voor een combigroep).	- Huidig didactische uitgangspunten in kaart brengen en evalueren.	x	x		
	- Nieuwe didactisch model kiezen, passend bij school, visie en populatie.		x	x	
	- Trainingsbehoefte in kaart brengen en organiseren.			x	x

Onderwijstijd

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
De onderwijstijd is effectief ingedeeld en daarbij zijn bewuste keuzes gemaakt.	- In kaart brengen tijdsbesteding vakken.	x	x		
	- Prioriteiten vaststellen (SEM)	x	x		
	- Evalueren haalbaarheid en evt. bijstellen.		x		
Burgerschap, digitale geletterdheid en de extra uren bewegingsonderwijs hebben een plek gekregen in het curriculum.	- Burgerschap integreren in het huidige lesprogramma.	x	x		
	- Uren bewegingsonderwijs uitbreiden		x		
	- Digitale geletterdheid integreren in onderwijs (ntb).			x	x

Afsluiting groep 8

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een besluit genomen of er halverwege groep 7 een indicatie afgegeven wordt voor het voorlopig schooladvies.	- Intern bespreken en besluit nemen	x	x		

Veiligheid

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een anti-pestcoördinator opgeleid en deze is het aanspreekpunt voor ouders als het gaat om pestgedrag.	- Benoemen en opleiden anti-pestcoördinator.	x	x	x	
Er is een sociaal veiligheidsplan (SVP) en deze wordt actief gebruikt.	- SVP wordt opgesteld en gedeeld met het team. - SVP wordt gedeeld met ouders en actief gehanteerd.		x x	 x	

Schoolklimaat

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een beleid op burgerschapsonderwijs en deze wordt consequent uitgevoerd.	- Werkgroep burgerschap oprichten. - Visie op burgerschap opstellen. - Burgerschap beleidsplan schrijven. - Beleidsplan uitvoeren en borgen.	x	x x x	 x	

Onderwijsresultaten

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
We streven ernaar dat 100% van onze leerlingen het referentieniveau 1F heeft behaald.				x	x
We streven ernaar dat 65% van onze leerlingen het referentieniveau 2F/1S heeft behaald.				x	x
De lesplannen zijn per methode uitgeschreven in leeruniek.		x	x		

Sociale en maatschappelijke competenties

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen uitgekozen.	- Werkgroep oprichten - Verdiepen in nieuwe methodiek - Keuze maken - Uitvoeren, afspraken vastleggen en borgen.		x x x	 x x	 x

Kwaliteitszorg

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
De agenda en notulen van MR vergaderingen worden op een vaste plek geborgen waar alleen geautoriseerden toegang tot hebben.	- Onderzoek doen naar geschikte plek voor agenda & notulen.	x	x		
	- Zorgen dat alleen MR leden toegang hebben tot deze plek.	x	x		

Communicatie

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Schoolbreed worden de ouders van groepen 1 t/m 8 periodiek (minimaal 1 keer per twee weken) geïnformeerd over de voortgang in de klas.	- Via social schools informeren, eventueel voorzien van foto's/filmpjes volgens AVG.	x	x		
Huidige profilering voortzetten en borgen. Daarnaast kijken naar mogelijkheden om profilering uit te breiden.	- Onderzoeken wat we nog meer kunnen doen om de JWS op de kaart te zetten.	x	x	x	x
	- Maandelijks bericht op social media kanalen. Hiervoor nieuwe beheerder social media benoemen.	x	x	x	x

VIII. Instemming Schoolplan

Formulier instemming met schoolplan

Schoolnaam: Jan Woudsmaschool

Adres: Jaargetijden 4, 1109 AR, Driemond

Verklaring

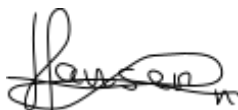
Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van Florente Basisscholen in met de beleidsvoornemens in het schoolplan voor de periode 2022-2025

Directeur Jan Woudsmaschool

Datum: 20-07-2022

Naam directeur: Jasper Jansen

Handtekening:



MR

Datum:

Naam voorzitter MR: Terma Apai

Handtekening:

Bestuur Florente Basisscholen

Datum:

Naam bestuurder: Hans Ploeg

Handtekening: