



School-ondersteuningsprofiel (SOP)

Radar Jenaplanschool J.L. de Jonge

Bijgesteld dd: 22-06-2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen.

Een school-ondersteuningsprofiel (SOP) is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het SOP is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.

Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
1 = meestal
2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief (OPP)			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x
Basisondersteuning meer- en hoogbegaafdheid (in ontwikkeling)			
1. Er is beleid over passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen inclusief visie, invulling begrip (hoog)begaafdheid,		x	

doelstelling, beoogde resultaten, benoeming doelgroep, professionaliseringsplan en begroting			
2. Structurele signalering in onder-, midden en bovenbouw	x		
3. Er zijn aanvullend op de kerndoelen ook verrijkingsdoelen geformuleerd (denk aan inhoudelijke en vaardigheidsdoelen)	x		
4. Voor minimaal 2 domeinen (taal en rekenen) wordt structureel de lesstof compact aangeboden: minimaal compacten tot 60% en dus 40% schrappen	x		
5. De vrijgekomen tijd na compacten wordt structureel aangevuld met passend verrijkingsstof op basis van de geformuleerde verrijkingdoelen	x		
6. Het verrijkingsmateriaal sluit aan bij de leerdoelen en onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen		x	
7. Differentiatie is zichtbaar in het rooster (weektaak), leerdoelen en instructie voor de onder-, midden- en bovenbouw (hoog)begaafde leerlingen	x		

Conclusies:

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

- a. **Mogelijkheden:** Opvang van kinderen die van andere scholen komen vanwege veiligheid of stagneren in ontwikkeling. De kinderen worden opgenomen in de groep. De onderbouw heeft twee groepen van 12-22 kinderen. De middenbouw heeft drie groepen van 20 kinderen. De bovenbouw heeft twee groepen van 25 kinderen.
- b. **Grenzen:** De OA van de onder- en middenbouw is 24 uur op school. De onderwijsondersteuner van de bovenbouw is 18 uur op school.
- c. **Ambities:** We hebben een taal-, gedrags- en hoogbegaafdheidsspecialist. We willen graag ook een rekenspecialist in ons team.
- d. **Ontwikkelpunten:**
 - Met Sprongen Vooruit (MSV) wekelijks toepassen voor betere rekenresultaten.
 - Basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen op orde in 2023



Ervaringen van het afgelopen jaar: waar vroegen we ondersteuning bij, wat lukt ons goed, welke hulp konden we zelf bieden, wat maakte dat we leerlingen verwezen? Oftewel een evaluatie van de basisondersteuning van afgelopen jaar.

Hulpvraag op het gebied van:	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid
Leren en ontwikkeling		Het kan! (Jenaplan kwaliteit) Pi Spello Praktijk hoogbegaafd Auris	Mentaal Beter	
Fysiek/medisch		GGD Logopedie Visio -Fysant		BHV - 6 collega's
Gedrag/SEL		Emergis BSM KIEK! Groeimagie Psychologenpraktijk De Winter en Den Boer	Radar Kindercoach Rots & Water (weerbaarheid) (gouden weken, bouwen aan vertrouwen) Monitor nov./april	Kanjertraining Adviezen uit KanVAS
werkhouding		RPCZ-adviseur		
thuisituatie	Intervence SMW Olyk	Ondersteuningsteam (OT) RBL consulent	OT	OT

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-</u> partners	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
Groepsgrootte: max. 28 kind. 3-jarige stamgroepen: 0,1,2 3,4,5 6,7,8 Inzet personeel: -duo's - de stamgroepen hebben max. 2 parttime groepsleiders) -onderwijs assistenten -momenten van zelfstandig werken. Hierdoor zijn coachgesprekjes met individuele kinderen of groepjes kinderen mogelijk. <u>Hulpmiddelen:</u> -timer -blokje -handje Expliciet Directe Instructie (EDI-model)	2 Gedragsspecialisten 4 Jenaplanspecialisten 11 Kanjertrainers 3 LeerKRACHT-coaches 3 Specialisten bewegen 1 Taalspecialist 1 Hoogbegaafdheidsspecialist	Ouders Kindercoach (Caroline) TEC UnIQ KIBEO RPCZ-adviseur Ondersteuningsteam (SMW, GGD) Logopedist Kind op 1 Auris Visio Emergis PI-SPELLO Intervence RPCZ Gedrag Mentaal Beter Olyk Groeimagie KIEK Zeeland Pleegzorgbegeleiding Juvent Fysant fysiotherapie	7 lokalen 1 speellokaal 1 personeelsruimte/directie-kamer 1 IB-ruimte /time-out plek grote zolder (knutselen) binnentuin 2 keukens met inventaris (koken) werkruimte in de hal apart kleuterplein: -zandbak -klimtoestel -glijbaan -karren en fietsjes gedeeltelijk groen schoolplein: -voetbalzone -tafeltennistafel -klim en klauterzone naschoolse kinderopvang Chromebooks Prowiseborden (touchscreen)	Kwaliteitsbeleid Radar Veiligheidsbeleid Radar HGW/ HGD/ HGI LeerKRACHT (bordsessie/ gezamenlijk lesontwerp/ lesbezoek/feedback) Ontwikkelteams Radar <u>Jenaplan:</u> Ritmisch weekplan- Blokperiode(werken vanuit doelen- inclusief Pluslijn) <u>Leerlingvolgsysteem:</u> IEP LVS Digikeuzebord Parnassys (LAS) <u>Preventie dyslexie:</u> BOUW! Dexlex Read and Write <u>Methodes:</u> Kind op Maandag Rots en Water Kanjertaining WIG (leerjaar 3) Rekentuin/ Taalzee Met Sprongen Vooruit Staal Alles in 1 Mijn Klas

Kinderen werken tijdens blokperiode aan eigen doelen. ICT-er Administratief medewerker				Google classroom Snappet: leerlijnen rekenen (leerjaar 4-8)
--	--	--	--	--

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?
Hulpvraag op het gebied van: ↓				
Leren en ontwikkeling	1. Hoe lukt het ons bij een leerling met leerproblemen om de relatie op peil te houden? 2	2. Hoe lukt het ons bij een leerling met leerproblemen om de ontwikkeling op peil te houden? 1	3. Hoe lukt het ons bij een leerling met leerproblemen om het welbevinden op peil te houden? 1	4. Hoe lukt het ons bij een leerling met leerproblemen om de veiligheid te waarborgen? 1
Fysiek/medisch	5. Hoe lukt het ons bij een leerling met fysiek-medische problemen om de relatie op peil te houden? 2	6. Hoe lukt het ons bij een leerling met fysiek-medische problemen om de ontwikkeling op peil te houden? 2	7. Hoe lukt het ons bij een leerling met fysiek-medische problemen om het welbevinden op peil te houden? 2	8. Hoe lukt het ons bij een leerling met fysiek-medische problemen om de veiligheid te waarborgen? 2
Gedrag/SEL	9. Hoe lukt het ons bij een leerling met gedragsproblemen om de relatie op peil te houden? 0	10. Hoe lukt het ons bij een leerling met gedragsproblemen om de ontwikkeling op peil te houden? 1	11. Hoe lukt het ons bij een leerling met gedragsproblemen om het welbevinden op peil te houden? 1	12. Hoe lukt het ons bij een leerling met gedragsproblemen om de veiligheid te waarborgen? 0



Werkhouding	13. Hoe lukt het ons bij een leerling met werkhoudingsproblemen om de relatie op peil te houden? 0	14. Hoe lukt het ons bij een leerling met werkhoudingsproblemen om de ontwikkeling op peil te houden? 1	15. Hoe lukt het ons bij een leerling met werkhoudingsproblemen om het welbevinden op peil te houden? 0	16. Hoe lukt het ons bij een leerling met werkhoudingsproblemen om de veiligheid te waarborgen? 1
-------------	---	--	--	--

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd