

Onderwijskundige inrichting 't Hooghe Landt m.i.v. schooljaar 2012-2013

Inleiding

In september 2009 is begonnen met een bezinning op identiteit, visie en positie in de regio. Dit heeft uiteindelijk geleid tot het besef dat 't onderwijsconcept van de school aan herziening toe was.

In oktober 2010 is door de toenmalige schoolleiding besloten om de brugklas op een andere manier in te richten. Die nieuwe brugklasopzet is in augustus 2011 van start gegaan. De kern is dat leerlingen meer "op stroom" aan hun schoolloopbaan beginnen.

Nu zetten we een volgende stap in dit proces. Daarin staan de ambities en de onderwijskundige inrichting van de school als geheel centraal.

't Hooghe Landt heeft de volgende ambities:

- Onze leerlingen verlaten de school met een diploma dat past bij hun niveau en ontwikkeling
- Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun vervolgonderwijs
- Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun toekomstig functioneren in de maatschappij
- Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun talenten in het bijzonder te ontwikkelen op cultureel, creatief en exact gebied

Om deze ambities te realiseren hanteren wij in alle delen van de organisatie de volgende uitgangspunten:

- Maatwerk per doelgroep
- Actief leren en participeren
- Leren van en met elkaar
- Verantwoordelijkheid geven en nemen

Evaluatie:

In het voorjaar van 2014 zal de hernieuwde onderwijskundige inrichting uitvoerig worden geëvalueerd met alle betrokkenen (leerlingen-ouders-personeel)

NB: Voor juli 2012 zijn ook de ambities en de uitgangspunten beschreven op het gebied van begeleiding, personeel en organisatie.

1) WIJ GEVEN ONS ONDERWIJS VORM OP DE VOLGENDE WIJZE

-> MAATWERK

- Onderwijs op niveau aanbieden (onder- boven) : "breed" talent en enthousiasme ruimte geven
- Studievaardigheden op maat aanbieden
 - o In alle contactlessen aandacht hiervoor
 - o Samenwerken, plannen, reflecteren, presenteren en bronnen zoeken
 - o Trainingen (indien noodzakelijk) aanbieden
- Leerlingen gefaseerd leren keuzes te maken op inhoud en vorm en van beperkt tot meer

-> **ACTIEF LEREN EN PARTICIPEREN**

- Activerende didactiek en motivatie
- Interactie tussen leerling en docent en leerling/leerling
- Uitdagen en uitdagend zijn
- Leren in en buiten het klaslokaal
- Inspelen op nieuwsgierigheid en interesse
- Leerlingen laten reflecteren op leergedrag
- Vragen stellen en feedback geven

-> **LEREN VAN EN MET ELKAAR**

- In een groep rekening houden met elkaar (respect voor normen en waarden in de groep)
- Samenwerking organiseren in de groep
- Elkaars kwaliteiten leren kennen en (laten) benutten
- Reflectie en feedback organiseren en geven
- Respectvol luisteren naar elkaar

-> **VERANTWOORDELIJKHEID GEVEN EN NEMEN**

- Vertrouwen geven aan leerlingen
- Verwachtingen uitspreken naar leerlingen
- Zicht houden op processen; niet volledig loslaten (vangnet)
- Binnen grenzen/kaders leren om keuzes te maken
- Aan verantwoordelijkheid moet je werken; het komt niet vanzelf
- Binnen de doelgroep op maat; faseren

Bovenstaande heeft geleid tot de volgende keuzes voor de nieuwe onderwijsstructuur:

- 1) Een doorgaande didactisch/pedagogische lijn
- 2) Teams op stroom na determinatie in een éénjarige brugklas

De nieuwe inrichting per 1-8-2012

- | | |
|-----|--------------------|
| I | Bruglasteam |
| II | Mavo 2-3-4 team |
| III | Havo 2-3-4-5 team |
| IV | Vwo 2-3-4-5-6 team |

Vakgroep en afdelingsteam

Teams zijn leidend vanuit de visie; vakgroepen spelen een belangrijke rol in de vertaling daarvan naar wat er in de lessen gebeurt. Afdelingsteams bestaan uit mentoren en vakdocenten aangestuurd door een afdelingsleiding, vooral gericht op de didactisch/pedagogische aanpak van de specifieke doelgroep.

Afdelingsleiders sturen de afdelingsvakgroepen aan.

Gebouwen 't Hooghe Landt

Rekening houdend met de situatie van twee gebouwen en de aantallen leerlingen hebben we gekozen voor de volgende “gebouwelijke” indeling voor de vier teams :

Trompetstraat	Parelhoenstraat
I Brugklassen	II Mavo 3-4
II Mavo 2	III Havo 4-5
III Havo 2-3	IV Vwo -4-5-6
IV VWO 2-3	

Afdelingsleider Personeelszaken/Begeleiding

Naast de keuze voor 4 nieuwe afdelingsleiders van bovengenoemde teams is ervoor gekozen een afdelingsleider in te zetten met beleidsmatige en strategische taken die zich richten op een combinatie van a en b:

- a) *personeelstaken (o.a. personeelsbeleid –vacatures- sollicitaties- nieuw personeel –lesbezoek nieuwe docenten-speciale trajecten personeel-lerarenbeurs- scholing-opleidingsschool.)*
- b) *begeleidingstaken (o.a. OZP-taal/rekenbeleid-aansturing begeleidingsmedewerkers specialisten-externe contacten)*

Deze teamleider is lid van de Hooghe Landt Leiding (HLL).

Ben Stoelinga,

Rector

6 mei 2012

