



www.hethonk.nl

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021 van: CBS 't Honk

Ondersteuning van leerlingen

Wij zijn erop gericht om zoveel mogelijk leerlingen onderwijs te bieden in hun vertrouwde omgeving en onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte. In het kader van Passend Onderwijs hebben schoolbesturen de plicht om aan elk kind een passende ondersteuning van onderwijs en zorg aan te bieden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning we kunnen bieden.

Extra ondersteuning op school

Soms is het nodig extra hulp van het samenwerkingsverband (Kind op 1) in te zetten om uw kind goed te begeleiden op school. Er wordt dan samenwerking gezocht met het samenwerkingsverband (Kind op 1). We kijken eerst wat we zelf kunnen doen om uw kind te helpen en maken hierover afspraken. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden dan vragen we het samenwerkingsverband, kind op 1 om hulp. <http://www.swvkindop1.nl>

Arrangementen

Samenwerkingsverband Kind op 1 biedt hulp in verschillende arrangementen. Dat betekent dat uw kind een bepaald aanbod krijgt dat bij de behoefte of hulpvraag past. Dat kan bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsassistent zijn voor individuele begeleiding en/of de inzet van een ambulant begeleider die de leerkracht en uw kind op school structureel begeleidt. Het samenwerkingsverband heeft weer een eigen ondersteuningsprofiel waarin afspraken zijn vastgelegd over hun aanbod.

Het lukt niet op een reguliere school

Soms is de hulp van het samenwerkingsverband niet voldoende om een kind te begeleiden op de reguliere school. Of komen school, ouders en samenwerkingsverband samen vooraf al tot de conclusie dat de geboden arrangementen onvoldoende zullen zijn voor het kind. De school is in dat geval 'handelingsverlegen'. Er zal dan gekeken worden naar een plek op een andere school. In de meeste gevallen gaat het dan om speciaal onderwijs.

Cluster 1 en 2 scholen

Hulp aan leerlingen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn, en leerlingen die een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis verloopt niet via het samenwerkingsverband (Kind op 1). Zij maken geen deel uit van het samenwerkingsverband en hebben eigen

procedures en werkwijzen. **Cluster 2:** Leerlingen die doof of slechthorend zijn en leerlingen met een communicatie- of

taalontwikkelingsstoornis. We werken samen met: **Auris** <https://aurisinfo.nl/richtlijn-toelaatbaarheid-auris-onderwijs> **Cluster 1:** Leerlingen die blind of slechtziend zijn: We werken samen met: Koninklijke Visio: <https://www.visio.org/nl-nl/onderwijs>

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband 'kind op 1' hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel basisschool 't Honk 2020-2021

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft <u>leerlingen</u> en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x	
4. de school beschrijft de <u>onderwijsbehoeften van leerlingen</u> en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	

5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

- Aandacht voor het betrekken van leerlingen bij het opstellen van het OPP

- Aandacht voor het betrekken van leerlingen en ouders bij het beschrijven van de onderwijsbehoeftes.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
Op dit moment zijn er op het Honk enkele groepen, het gemiddeld aantal leerlingen van deze groepen ligt boven de 25. Er is een plusgroep voor begaafde en hoogbegaafde kinderen en er is een plus groep Spaans. Er kan extra hulp geboden worden buiten de klas door 3 vrijwilligers, deze worden aangestuurd door de leerkracht en ondersteunen extra bij lezen Er is een OA 4 dagen inzetbaar voor begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoefte in grote groepen (groep 5) en in	Op dit moment zijn er twee intern begeleiders werkzaam die in het bezit zijn van het diploma Master SEN, de specialisaties liggen op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Er is een vaste leerkracht die les geeft aan de plusgroep en een externe leerkracht die de Spaanse lessen verzorgt. Er is zijn 3 leerkrachten startend in een voor hen nieuwe groep We beschikken over 4 ervaren onderwijsassistenten. Er is deskundigheid op het gebied van: Dyslexie Autisme	We zijn onderdeel van de brede school 't Saamdeel. We hebben samenwerking met de bibliotheek, logopedie, fysio, GGD, KIBEO en de openbare basisschool 'de Moolhoek'. Deze zijn allen in het gebouw aanwezig. Naast de brede school werken we samen met: Alberoscholen Gemeente Kapelle Basisscholen gemeente Kapelle RPCZ PI spello ONL Praktijk van waterschoot	Onze school bevindt zich in de brede school, dit maakt het gebouw groot en druk. In het gedeelte van de school werken we met glazen wanden en leerpleinen, dit biedt leerlingen veel kansen op zelfstandig werken maar geeft ook extra prikkels. Er is in de brede school een lift aanwezig en het gebouw is rolstoel vriendelijk. Er is zeer beperkte ruimte voor het individueel begeleiden van leerlingen. Er is geen time-out ruimte	Op onze school werken we met protocollen wat betreft: Dyslexie Protocol sociale veiligheid inclusief het pestprotocol Elke groep beschikt ten minste over 4 devices en een digibord of smartboard. In groep 6,7 en 8 wordt er structureel digitaal gewerkt met rekenen en taal/spelling en begrijpend lezen. In de andere groepen wordt er structureel 2 a 3 keer per week digitaal gewerkt met de hele groep. Individueel is het mogelijk om digitaal te werken wanneer dit nodig is wat betreft specifieke OWB

groep 7 is er voor 3 dagen een OA beschikbaar Alle leerkrachten werken in de groep met instructiegroepen, hierdoor kan er in de groep extra begeleiding en instructie plaatsvinden.	Syndroom van Down ADHD Gehoor/spraak problematiek Diabetes	Orthopedagoog van Alberoscholen Diverse particuliere bureaus waar leerlingen mee te maken krijgen onder andere autisme praktijk tholen		Om de leerlingen te volgen in de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem 'ZIEN'. In de groepen 1 en 2 wordt het leerlingvolgsysteem 'KIJK' gebruikt.
---	---	--	--	---

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x		
0	1	2	3																																
	x																																		
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
	x																																		

Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>nvt</td><td>nvt</td><td>nvt</td><td>nvt</td></tr></table>	0	1	2	3	nvt	nvt	nvt	nvt
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
nvt	nvt	nvt	nvt																																									

Conclusies:

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

De school is in staat tot het opvangen van leerlingen met diverse onderwijsbehoeftes. Er is veel expertise, het gebouw biedt mogelijkheden en ook de werkwijze in de groepen geeft perspectieven. Het team staat open voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften en kijkt met een positieve blik naar kansen en mogelijkheden. Op dit moment worden we beperkt in de opvang van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes door de grootte van een aantal groepen en de hoeveelheid leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes. Er is een breed netwerk met externen. Er is een goed contact met ouders, ouders zijn en worden altijd betrokken. Leerlingen met een hulpvraag op het gebied van leren en ontwikkeling, fysiek/medisch en werkhouding, kunnen wij goed opvangen. Voor leerlingen met problemen op sociaal emotioneel gebied en gedrag hebben we ondersteuning nodig.

b. Grenzen

We vinden het moeilijk om leerlingen met extra onderwijsbehoeftes op het gebied van gedrag op te vangen. Hoewel we dikwijls wel mogelijkheden zien, worden we toch vaak beperkt door het omgaan met het gedrag van deze leerling in de groep. De leerkrachten voelen zich niet altijd competent genoeg om te kunnen omgaan met een leerling met gedragsproblemen in de groep. Dit heeft deels te maken met het open karakter van de school en de drukte in de school. Deels heeft dit te maken met de grootte van de groepen en de hoeveelheid leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes.

c. Ambities

Het beter opvangen van leerlingen met gedragsproblemen in de groep. Het zoeken naar mogelijkheden om zoveel mogelijk leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes op te vangen.

d. Ontwikkelpunten

Het betrekken van de leerling bij OPP en onderwijsbehoeftes.

Het betrekken van leerlingen en ouders bij het formuleren van onderwijsbehoeftes.



www.hethonk.nl

Aanvullingen SOP 2020-2021

--

Aandacht, tijd en voorzieningen

De gemiddelde groepsgrootte is 26.

Deskundigheid

Expertise binnen school	gediplomeerd
2 x Intern Begeleider	x
1x counselor	x
Hoogbegaafde specialist	x
Muziek specialist	x
3 xSocial Media specialist	x

Voorzieningen / specialisten/ samenwerking

Specialisten/samenwerking	Intern/extern
----------------------------------	---------------

Plusklas	intern
Taalklas Spaans	intern
ONL (dyslexie onderzoek en behandeling)	intern / extern
SAT	intern/extern
HGPD specialist	intern
Orthopedagoog binnen de stichting	extern
Leerplichtambtenaar	extern
kinderfysio	extern (in het gebouw)
logopedie	extern (in het gebouw)
GGD	extern (in het gebouw)
KIBEO/ Oogappeltje/Prokino	extern (Kibeo in het gebouw)

Voorzieningen
Rolstoel toilet
Rolstoel toegankelijk lokaal
Diverse ruimtes voor aparte hulp
Gymzaal met materiaal, mogelijkheden voor motorische ondersteuning, training

Lift

Mogelijkheden opvang leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes:

Alle leerlingen zijn uniek, daarom wordt er voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeftes gekeken wat voor die leerling de beste aanpak is. We willen benadrukken dat er voor deze leerlingen een specifieke aanpak wordt ontwikkeld en dat we niet uitgaan van een standaard “dyslect” of anderszins. Elke leerling, ook de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte wordt als uniek mens gezien en de afstemming hierop is dan ook specifiek. Er wordt voor iedere leerling gekeken naar mogelijkheden en onmogelijkheden waarbij voorop staat:

- *de leerling gaat met plezier naar school*
- *de leerling ontwikkelt zich*
- *het belang van de groep*
- *de mogelijkheden van het team en gebouw voor de opvang van de leerling*

1. De school heeft een aanpak voor leerlingen met hulpvragen op het gebied van leesproblemen

deskundigheid	aandacht en tijd	voorzieningen	samenwerking	gebouw
Ervaren intern begeleiders Dyslexie behandelaar logopedist Auris consultatie	Gemiddelde groepsgrootte: 26 leerlingen met 1 leerkracht onderwijsassistent in grote groepen (5-7) vrijwilligers (2) ondersteuning in de groep	Dyslexie protocol Computerprogramma Pravoo lees materialen Spelling in de lift	ONL PI Spello Auris logopediste	ruimte voor dyslexie behandeling

2. Aanbod voor meer- en minder begaafde leerlingen:

deskundigheid	aandacht en tijd	voorzieningen	samenwerking	gebouw
intern begeleider specialist HB leerkracht met ervaring SO	Gemiddelde groepsgrootte: 26 leerlingen met 1 leerkracht plusgroep (1x per week) Spaans onderwijsassistent in grote groepen vrijwilligers	ruimtes plus materialen pittige plustorens	Kind op 1 Moolhoek (HB klas) Spaanse docenten Ambulant begeleiders RPCZ	rustige ruimtes voor individuele begeleiding logopedist in het gebouw

3. De school biedt een aanpak voor hulpvragen op fysiek medisch gebied

deskundigheid	aandacht en tijd	voorzieningen	samenwerking	gebouw
Geen specifieke kennis	Gemiddelde groepsgrootte: 26 leerlingen met 1 leerkracht	eigen meubilair extra werkplek	kind op 1	lift in het gebouw

4. De school heeft een aanpak voor lichte gedragsproblemen:

deskundigheid	aandacht en tijd	voorzieningen	samenwerking	gebouw
Diverse cursussen door leerkrachten gevolgd Gedragsspecialist Master Sen	Gemiddelde groepsgrootte: 26 leerlingen met 1 leerkracht	Judo op school	kind op 1 deelnemers SAT team	Beperkte ruimte voor time out

5. De school heeft een aanbod op het gebied van thuissituaties:

deskundigheid	aandacht en tijd	voorzieningen	samenwerking	gebouw
vertrouwenspersoon counselor veilig thuis gecertificeerde cursus door IB	Gemiddelde groepsgrootte: 26 leerlingen met 1 leerkracht	Mogelijkheid tot individuele kindgeprekken met counselor	kind op 1 deelnemers SAT team	aparte ruimte voor individuele begeleiding

Conclusie:

Het Honk is bereid alle leerlingen, die zich aanmelden, op te vangen. Het Honk wil haar uiterste best doen om passend onderwijs mogelijk te maken. Het Honk heeft 3 belangrijke speerpunten: belang van de leerling staat voorop, het groepsbelang en de mogelijkheden van het team bepalen het opvangen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes.

Het Honk geeft aan een voldoende basis te hebben in de werk- en zorgstructuur en dat deze op bepaalde gebieden nog volop in ontwikkeling is. Er wordt handelingsgericht gewerkt. Het Honk is van mening dat zij voor veel leerlingen een passend aanbod heeft. De school heeft een aanpak voor leerlingen met hulpvragen op het gebied van leren en ontwikkelen, met name voor leerlingen met dyslexie. Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie is er de mogelijkheid om te werken met een OPP. De aanpak, inclusief het werken met ontwikkelperspectieven, is goed opgezet. Dit geldt ook voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. Op het gebied van fysiek en lichamelijke hulpvragen heeft het team van Het Honk beperkt ervaring opgedaan. Er is ervaring met de opvang van een leerling in een rolstoel (spina Bifida) en de opvang van een leerling met nierproblematiek en suikerziekte. Als leerlingen toegelaten worden vindt men het noodzakelijk regelmatig te evalueren en steeds, in overleg met de ouders, te bekijken of de opvang voortgezet kan worden. De school heeft een aanpak voor hulpvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. Het team vindt agressief gedrag niet acceptabel, hier geeft men dan ook een duidelijke grens aan. Het welbevinden van de gehele groep staat voorop.

Wat betreft de deskundigheid van het team, geeft Het Honk aan dat veel relevante deskundigheid binnen het team aanwezig is, en dat het wenselijk blijft om leraren te scholen. Voor bepaalde problematiek geeft men aan dat men toch steun nodig heeft van externe deskundigen en specialisten. Als het team van Het Honk vast loopt in haar aanpak, maakt zij in eerste instantie gebruik van ondersteuning door middel

van HGPD. Indien nodig worden onderzoeken afgenomen. Daarnaast maakt de school gebruik Schoolmaatschappelijk werk (SMW). HGPD en SMW zorgen voor vergroting van de professionaliteit en de competenties van het gehele team en zijn op die manier van grote betekenis voor het bieden van Passend Onderwijs.

Arrangementen:

Soms is het nodig extra hulp van het samenwerkingsverband (Kind op 1) in te zetten om uw kind goed te begeleiden op school. Er wordt dan samenwerking gezocht met het samenwerkingsverband (Kind op 1). We kijken eerst wat we zelf kunnen doen om uw kind te helpen en maken hierover afspraken. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden dan vragen we het samenwerkingsverband, kind op 1 om hulp. Het Honk heeft expertise en ervaring met het aanvragen van arrangementen.

Sociale kaart

Zorgpartners:

I. SAT team

naam	gegevens	functie
RPCZ	khuige@rpcz.nl	Psychologe en onderwijsadviseur. Begeleidt de HGPD gesprekken ongeveer 6 keer per jaar. Lid van het SAT team
CJG (centrum Jeugd&gezin)	c.kooman@Kapelle.nl	Contact persoon voor de gemeente Kapelle wat betreft jeugdhulp. Lid van het SAT team
GGD	rosanne.vanduijn@ggdzeeland.nl	Jeugdverpleegkundige, contact persoon wat betreft GGD Lid van het SAT team
GGD	Emma.vanRoyen@ggdzeeland.nl	Jeugdarts van de GGD Lid van het SAT team

II. Partners in het gebouw

Naam	contactgegevens	functie
KIBEO	info@kibeo.nl	Kinderopvang en onderdeel van VVE
Logopedie	Hildeaarts@zeelandnet.nl	Logopedie praktijk, verzorgt de logopedie screening van groep 1 en 2
Bibliotheek	0113 342 460 kapelle@bibliotheekoosterschelde.nl	Bibliotheek in het gebouw

III. Overige partners

naam	contactgegevens	functie
ONL	E info@rpcz.nl T 0118 480800	Behandelaar en onderzoek van Dyslexie.
PI SPello	Westwal 8 - 4461 CM - GOES 0113-217192/217527 info@pi-spello.nl	praktijk voor onderzoek en behandeling dyslexie , leerproblemen en BGGZ.
Kinderfysio	Biezelingsestraat 7,4421BL Kapelle fysiokapelle@zeelandnet.nl	Fysiotherapie praktijk met specialisatie kinderfysio

JIPP	0113-232552 secretariaat@praktijkjipp.nl	Onderzoek
Praktijk OLYK kindertherapie	T. 0113 – 745 706 E. mail@olyk.nl	Diagnostiek en therapie
Kinderopvang Prokino	Juultje Vroonland 0115 686100 Juultje Kapelle 0115 686100	Kinderopvang en onderdeel van VVE