

2023-2027

Schoolplan



Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Samenhang in het schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	4
1. Strategische koers Albero	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	6
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	7
2.1 Missie en visie en kernwaarden	7
2.2 Schoolprofiel	7
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	7
2.4 Brede ontwikkeling	8
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	8
2.6 Veiligheid	8
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	8
2.8 Excellentiebeleid	9
2.9 Burgerschapsonderwijs	9
2.10 Onderwijstijd	10
2.11 Sponsorbeleid	10
2.12 Identiteit	10
2.12.1 De identiteit van onze school	10
3. Strategische keuzes 2023-2027	11
3.1 Ons onderwijs in 2027	11
3.2 Doelen	11
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	11
4. Personeelsbeleid	13
4.1 Visie op personeel	13
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	13
5. Kwaliteitszorg	15
5.1 Documenten en werkwijzen	15
5.1.1 Bovenschoolsniveau	15
5.1.2 Schoolniveau	16
5.1.3 Instrumenten	16
5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten	16

5.1.5 Merkbare opbrengsten	16
5.2 Maatschappelijke omgeving	16

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks worden opgesteld.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarsevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....
Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond kan opgroeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooien. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.).

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

2.1 Missie en visie en kernwaarden

Onze missie:

"Je mag zijn wie je bent en we zien het als onze missie om jou als mooi mens te ondersteunen bij jouw ontwikkeling ter voorbereiding op het leven."

De Prinses Ireneschool is een eigentijdse open Christelijke basisschool die kinderen kennis en vaardigheden meegeeft voor een toekomst, waarvan we nu nog niet weten hoe deze eruit zal zien. De wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen en een verdergaande globalisering maken het een bijzondere uitdaging om kinderen voor te bereiden op hun toekomst. We willen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, kritische en creatieve volwassenen die hebben geleerd om hun denken en doen zelf te sturen en te beheersen om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst met gelijke kansen voor ieder kind. In de strategische koers van Albergo wordt in dat verband gesproken over het model van Bronfenbrenner. De school en de klas zijn onderdeel van een groter en complex systeem. Het model onderscheidt onder andere een micro-, meso- en macroniveau die van invloed zijn op de ontwikkeling van het kind. Als school zien we het als onze opdracht om de onderdelen uit de verschillende niveaus met elkaar te verbinden. Respect voor de ander en verantwoordelijkheid voor de samenleving nemen daarbij een belangrijke plaats in.

Onze visie op:

- *Ontwikkeling en leren*

De ontwikkeling van kinderen is het resultaat van de interactie tussen kind en omgeving. Het kind heeft zelf een grote invloed op het verloop ervan. De omgeving waarin het kind opgroeit en de mensen met wie het kind omgaat zijn echter ook van grote invloed. Veiligheid, een goed pedagogisch klimaat in de groep, betekenisvolle activiteiten waarbij kinderen actief en betrokken bezig zijn, vormen een voorwaarde voor een goed verloop van de ontwikkeling van kinderen. De Ireneschool ontwikkelt zich als een school waar team en kinderen de kans krijgen om hun eigen talenten te ontdekken en vorm te geven. De kansencirkel is onze basis om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Kenmerken van het leren en ontwikkelen zijn:

- Grote mate van zelfstandigheid (werken met een Kroonkaart en planbord).
- Uitdaging bieden vanuit de 21ste eeuw vaardigheden.
- Talentontwikkeling met aandacht voor alle talenten met als basis boeiend onderwijs in deze tijd.
- Doorgaande leerlijn vanuit voorschools tot voortgezet onderwijs met de referentieniveaus als basis.
- Er is een goede samenwerking met verschillende partners waaronder de kinderopvang en de gemeente. Er vindt jaarlijks meerdere malen overleg plaats tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Tevens is er een goede samenwerking met partners uit V(S)O. Er wordt deelgenomen aan het traject PO/VO.
- Team en kinderen zijn vaardig in het gezamenlijk oplossen van problemen.

- *Onderwijs*

We bieden een continu ontwikkelingsproces voor iedere leerling, waarbij ontwikkelingskansen worden benut en mogelijkheden steeds opnieuw worden onderzocht en gestimuleerd. Kenmerken van ons onderwijs zijn:

- Kinderen leren in een uitdagende en veilige omgeving en hebben ruimte om eigen keuzes te maken.
- Om kans gelijkheid te bevorderen, is er een ongelijk aanbod waarbij de (onderwijs)behoefte van het kind het uitgangspunt is.
- Er is veel betrokkenheid en interactie tussen kinderen door het inzetten van gevarieerde werkvormen passend bij het lesdoel.
- De leerkrachten komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van kinderen door te observeren en planmatig en gedifferentieerd te werken aan de leerdoelen.
- Het onderwijs wordt vormgegeven door verschillende talenten te stimuleren.
- Digitale geletterdheid wordt efficiënt ingezet om de betrokkenheid van kinderen te vergroten om op die manier onderwijsdoelen te behalen.
- Er is een gevarieerd aanbod voor kunstzinnige vorming en cultuureducatie.

- *Opbrengsten van het onderwijs*

We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ons onderwijs is ingericht volgens opbrengstgericht werken. Methode toetsen en methode onafhankelijk toetsen worden beredeneerd ingezet. Deze gegevens worden geëvalueerd en geanalyseerd. We willen ons ontwikkelen tot een school waar vooral formatief geëvalueerd wordt. Op basis daarvan wordt het onderwijsaanbod aangepast. Kenmerken daarvan op de Prinses Ireneschool:

- doelgericht werken vanuit de leerlijnen uit de methode
- kinderen krijgen effectieve en gerichte feedback
- leerkrachten beschouwen toetsanalyses als feedback op hun handelen
- kinderen weten wat en hoe ze leren en kunnen zichzelf beoordelen aan de hand van succescriteria.
- kinderen sturen hun eigen leerproces door het formuleren van deze succescriteria.

- *Schoolklimaat*

Er is een goed pedagogisch klimaat op school. Vanuit onze Christelijke levenshouding werken we met elkaar aan een goede en veilige sfeer voor kinderen, ouders en medewerkers. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat iedereen wordt gerespecteerd en geaccepteerd. Pestgedrag, verbaal, non-verbaal of via sociale media, wordt daadkrachtig aangepakt om te voorkomen dat dit escaleert. We gebruiken in voorkomende gevallen ons pestprotocol. We hebben duidelijke schoolafspraken. Op onze school functioneert een kinderraad waar het onderwerp veiligheid, pestgedrag en het omgaan met elkaar regelmatig besproken wordt.

Daarnaast willen we ook een toegankelijke school zijn. Directe communicatie met ouders vinden we belangrijk. Er zijn veel formele en informele momenten om leerkrachten en directie te spreken. Op de Ireneschool wordt open en transparant gecommuniceerd. Kenmerken van schoolklimaat zijn:

- De kinderraad komt minstens 5 keer per jaar bij elkaar.
- Alle groepen krijgen twee wekelijks weerbaarheidstraining aangeboden. (Rots en Water)
- De schoolafspraken worden nageleefd, ieder wordt vanuit een positieve houding (gewenst gedrag benoemen) aangesproken.
- Ouderbetrokkenheid 3.0 krijgt vorm door de nieuwjaarsreceptie, het startgesprek en de gespreksarrangementen, en communicatie volgens een duidelijk communicatieplan.
- Jaarlijks wordt door de kinderen van groep 7 en 8 de veiligheidsmonitor ingevuld.
- De lokalen zijn overzichtelijk en ordelijk ingericht en zijn uitdagend. Ze bieden een rijke leeromgeving voor kinderen.

Onze kernwaarden

Bij het uitvoeren van onze missie en visie werken we vanuit 4 kernwaarden: **veiligheid**, **bloei**, **creativiteit** en **plezier**.



Veiligheid

We vinden het belangrijk dat een kind zich snel thuis voelt op school. Vanuit een gevoel van veiligheid kan het kind vrijuit tot ontwikkeling komen. Je mag zijn wie je bent en je bent goed zoals je bent.

Bloei

Om een kind tot bloei te zien komen, is een van de mooiste facetten van ons vak. Om dit te bereiken, is het belangrijk dat we aansluiten bij het talent van het kind. Daarom rekenen we niet altijd in het werkboek, maar ook tijdens de gymles of op het plein. Ook bij andere vakken zetten we creativiteit, spel, beweging en muziek in om kinderen tot bloei te laten komen. **“Real learning** only happens when you are **in the groove** with **your talents**” (Jef Staes)



Creativiteit

We verkennen verschillende manieren waarmee we de diversiteit van kunst en kunstzinnige werkvormen koppelen aan inzichten over leren. We betrekken kunst, natuur en techniek, beweging en de wereld om ons heen in ons onderwijs en passen diverse kunstzinnige werkvormen toe in het leerproces, om vorm te geven aan leren en leven vanuit het totale wezen. Leerstof krijgt vorm op verschillende manieren en hierdoor komen kinderen dichterbij hun eigen leerstijl.

Plezier

We zien veel stralende kinderen op school. Kinderen komen graag naar onze school. Plezier hebben in wat je doet maakt dat je betrokken bent en dat je wil leren.



Kortom: De Prinses Ireneschool, een school waar het prinsheerlijk leren is.

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door circa 200 kinderen uit voornamelijk Goes Oost en omliggende wijken. Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen [in dit document](#).

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze beschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een toetskalender (zie afspraken Albero-richtlijn) en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling. We streven ernaar het beste uit onze kinderen te halen wat betreft taal, lezen en rekenen, maar besteden ook aandacht aan hun brede ontwikkeling. Een kind ontwikkelt zich in zijn totaliteit en die ontwikkeling is niet alleen gericht op kennis vergaren. We werken vanuit de visie: "Je leert voor je leven." Daarom is er een gevarieerd aanbod op het gebied van kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie en wetenschap en techniek.

Kunstzinnige vorming

We geven lessen kunstzinnige vorming; drama, muziek en beeldende vorming (ruimtelijk en in het platte vlak). We maken daarvoor gebruik van verschillende materialen (kunstkabinet), gastlessen van verschillende kunstenaars in verschillende disciplines, excursies en voorstellingen. We hanteren een opbouw in het

aanbieden van verschillende technieken. In iedere klas is een kijktafel over een schoolbreed afgesproken thema. De onderwerpen van de lessen kunstzinnige vorming komen overeen met dit thema. Eén keer per jaar is er een schoolbreed project, alle groepen werken aan hetzelfde thema. Het project wordt afgesloten met een kijkavond.

Wetenschap en techniek

Digitale geletterdheid bieden we aan met de methode Basicly. Er zijn meerdere materialen op school om te leren programmeren (o.a. Ozobot, Cubetto, B-Bot, Dash en Dot). Daarnaast werken we met de LEGO-leerlijn. Voor techniek wordt er gebruikgemaakt van de lessen uit het Ontdekkasteel en de Pittige Plustorens. We maken gebruik van de lessen en leskisten van het MEC voor natuuronderwijs. Ook hebben alle groepen een eigen moestuintje. In de onderbouw wordt er gebruik gemaakt van Huisje Boompje Beestje en de methode Leefwereld.

Wereldoriëntatie

In de onderbouw wordt er gebruik gemaakt van kijkdoos boeken en de methode Schatkist. Vanaf groep 4 wordt er aardrijkskunde en geschiedenis les gegeven. We gebruiken hiervoor als basis de methodes Speurtocht en De Blauwe Planeet. De lessen worden aangevuld met hedendaagse kennis en leermethoden zoals onder andere: schooltv, Kraak'm, web- en minipaden, creatieve opdrachten, gastlessen, excursies, groepsopdrachten, Grej of the day.

Hoekenwerk

Bij hoekenwerk werken de kinderen in kleine groepjes aan gevarieerde opdrachten zoals: koken, gezelschapsspellen, stop motion filmpjes maken, creatieve opdrachten, techniek, lego, natuur. In de onderbouw wordt er gebruikgemaakt van een kiesbord met een gevarieerd aanbod van activiteiten, ontwikkelingsmateriaal en hoeken passend bij het thema.

Kroonkaart (zelfstandig werken)

Tijdens de kroonkaart stimuleren we het zelfstandig werken in plaats van het zelfstandig verwerken. De kinderen werken in groepjes, tweetallen of alleen. Ze verzamelen zelf informatie en voeren gevarieerde opdrachten uit. De leerkracht heeft hierbij een ondersteunende functie.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Protocol Sociale Veiligheid](#).

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij het uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda van teamoverleg en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaardaanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Alberio staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoetkomen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef,
het afwijzen van onverdraagzaamheid en
discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij per vakgebied besteden is weergegeven in [het kwaliteitshandboek](#).

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als van onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingsschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

We zijn een eigentijdse, open Christelijke basisschool waar iedereen, die achter onze normen en waarden staat, welkom is. We handelen vanuit respect voor de ander en andere levensbeschouwelijke overtuigingen. We starten de schooldag met een dagopening. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. In Trefwoord staat de leefwereld van kinderen centraal. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. We sluiten de schooldag af met een gebed of gedicht. We besteden aandacht aan de Christelijke feestdagen, meestal in de vorm van een viering. Daarnaast is er in de lessen aandacht voor andere levensbeschouwelijke overtuigingen. We zien dit als een verrijking, passend bij de omgeving waarin kinderen opgroeien. Daarnaast is er iedere dag aandacht voor onze 4 kernwaarden: veiligheid, bloei, creativiteit en plezier.

3. Strategische keuzes 2023-2027

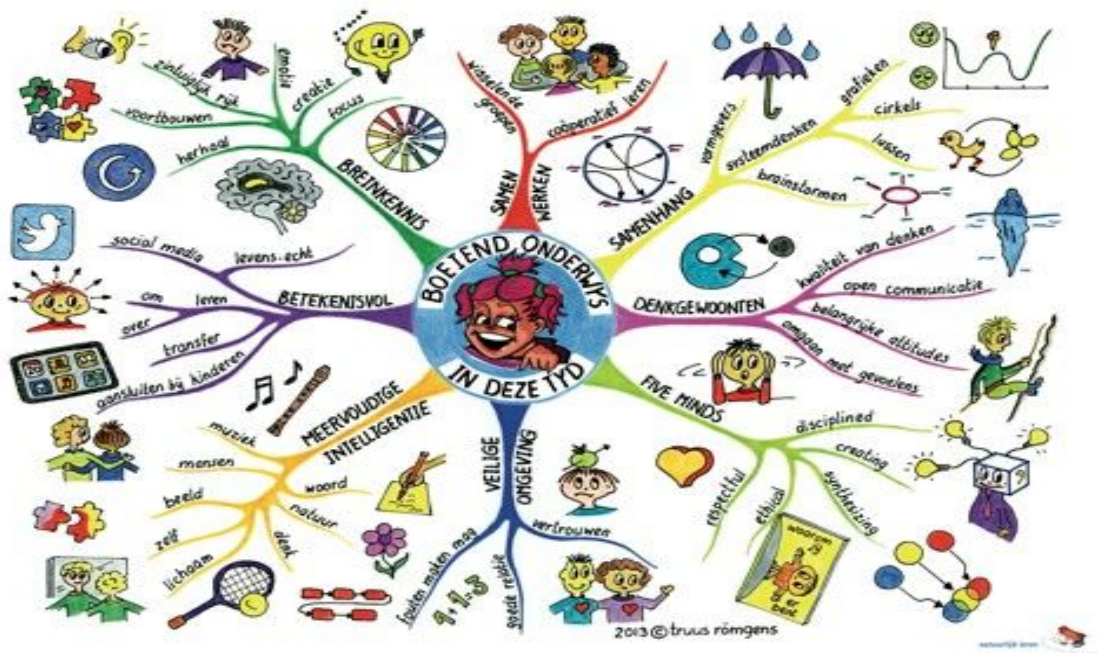
In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

3.1 Ons onderwijs in 2027

Als de kansencirkel (GIRFEC) het bestuurlijk kader is, dan richten we ons onderwijs op basis van het principe gelijke kansen = ongelijk aanbod in. Ons onderwijs in 2027 ziet er dan als volgt uit:

In 2027 is onze school een veilige en fijne plek voor kinderen waardoor ze zich in een rijke omgeving maximaal kunnen ontwikkelen. Sociaal-emotioneel leren is voorwaardelijk in de ontwikkeling van kinderen tot volwassenen. De kinderen worden begeleid door vakkundige professionals die zorgen voor een positief pedagogisch klimaat. Kinderen mogen zijn wie ze zijn.

De kinderen werken groepsdoorbrekend aan de basisvaardigheden onder leiding van een vaste leerkracht en ondersteuners. Deze leerkracht is eindverantwoordelijk voor de groep en aanspreekpunt voor ouders. Voor de brede ontwikkelingsbevorderende activiteiten (digitale geletterdheid, burgerschap, programmeren, WO, weerbaarheid, sociaal emotioneel leren en creatieve vakken) werken de kinderen thematisch en, indien logisch, groepsdoorbrekend. De mindmap boeiend onderwijs in deze tijd is daarbij het uitgangspunt.



We volgen de ontwikkeling van kinderen en kijken daarbij naar de groei tov van henzelf. We richten ons op het proces (hoe gaat het leren) en evalueren formatief m.b.v. feedback op succescriteria. Kinderen ervaren een grote mate van autonomie en voelen zich competent om hun taken uit te voeren. We voeren hierover gesprekken met kinderen en ouders. Zij zijn gelijkwaardige gesprekspartners tijdens startgesprekken, kindgesprekken en ontwikkelgesprekken. Gesprekken vinden het hele jaar door plaats. Er is een goede samenwerking tussen voor- en vroegscholen, V(S)O en gemeente. Externe expertise is er vanuit SMWO en bibliotheek.

Dagelijks zijn onze 4 kernwaarden; veiligheid, bloei, creativiteit en plezier zichtbaar in de school in de vorm van specifieke activiteiten/interventies die deze kernwaarden ondersteunen.

3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. We onderzoeken hoe groepsdoorbrekend werken in onze school georganiseerd kan worden en hoe we dit implementeren.
2. We stimuleren de autonomie van kinderen door ze structureel als volwaardig partner te behandelen tijdens gesprekken en medeverantwoordelijk te maken voor de keuzes die gemaakt worden in hun leerproces.
3. Kinderen leren met hun hele lichaam d.m.v. bewegend leren binnen en buiten de klas.
4. We vergroten de betrokkenheid van kinderen bij de leerinhouden en maken de leerinhouden betekenisvol door ze in samenhang aan te bieden. .
5. Er is een doorgaande leerlijn op het gebied van sociaal-emotioneel leren.
6. We bieden kinderen een gevarieerd aanbod aan op het gebied van kunstzinnige vorming en cultuur educatie.

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1	Er is een keus gemaakt op welke manier we groepsdoorbrekend gaan werken en volgens welke stappen dit geïmplementeerd wordt.	Vervolg van de proeftuin het jonge kind in de onderbouw. Er is een projectplan waarin de doelen voor dit jaar beschreven staan. Gedurende het jaar wordt dit geëvalueerd en de ervaringen nemen we mee naar volgend jaar (zie punt 2 schooljaar 2024-2025)	Onze definitie voor groepsdoorbrekend werken is voor iedereen helder. We verzamelen informatie over groepsdoorbrekend werken door theorieonderzoek en bezoeken van andere scholen. (impactcyclus LZM) De wijze waarop we groepsdoorbrekend gaan werken is duidelijk. De werkwijze wordt vastgelegd in een borgingsdocument en opgenomen in het kwaliteitshandboek.	We kiezen 1 vakgebied om het groepsdoorbrekend werken te starten. Er zijn afspraken per bouw om groepsdoorbrekend werken mogelijk te maken. Per planperiode is er een evaluatie van het groepsdoorbrekend werken.	Uitbreiden van het groepsdoorbrekend werken naar 1 of meerdere andere vakgebieden. Per planperiode is er een evaluatie van het groepsdoorbrekend werken.
2	We voeren kindgesprekken in om kinderen meer betrokken te laten zijn bij en mee te laten denken over hun leerproces.		Er is een visie op hoe we kindgesprekken voeren op school. Het is duidelijk wat wij verstaan onder kindgesprekken.	Leerkrachten en kinderen zijn bekwaam in het voeren van kindgesprekken. De werkwijze wordt per half jaar	Kindgesprekken zijn geïmplementeerd.

	Formatieve evaluatie wordt ingezet om de motivatie van kinderen te vergroten en ze meer betrokken te maken bij hun eigen leerproces.		Er zijn afspraken gemaakt over de organisatie van kindgesprekken en deze liggen vast in een borgingsdocument dat opgenomen wordt in het kwaliteitshandboek.. Op basis van de eerste ervaringen wordt de werkwijze met kindgesprekken geëvalueerd.	geëvalueerd. Er is een duidelijke visie op formatief evalueren en deze is vastgelegd in een borgingsdocument. Het waarom van formatief evalueren is voor iedereen duidelijk. Het is duidelijk wat de rol is van summatieve toetsen en wanneer die ingezet worden. Het is duidelijkheid over de manier waarop we de rapportage aan ouders en kinderen doen. (mogelijke actie voor komende jaren) We halen informatie op bij scholen die werken met formatieve evaluatie. Er is een implementatieplan.	Leerkrachten zijn vaardig in het formuleren van succescriteria. Succescriteria worden in samenspraak met de kinderen opgesteld. Er wordt gewerkt met succescriteria op basis waarvan kinderen en leerkrachten elkaar feedback geven. Er wordt gewerkt met een growth mindset. Kinderen weten wat en hoe ze leren en kunnen zichzelf beoordelen aan de hand van succescriteria en kunnen hun leerproces op basis daarvan bijsturen. De manier van rapportage is aangepast aan de nieuwe werkwijze.
3	De kinderen werken meerdere	Het is voor iedereen	De leerkrachten zijn	Bewegend leren is	

	malen per week aan een leerdoel d.m.v. bewegend leren.	duidelijk wat wij bedoelen met bewegend leren en dit is vastgelegd.. We verdiepen ons in de methodiek door literatuurstudie en consult door ervaringsdeskundigen. We beschikken over de juiste materialen om bewegend leren in te kunnen zetten en hiervoor wordt ruimte gemaakt in de begroting 2024.. We nemen ruimte om uit te proberen en maken afspraken over gebruik van de beschikbare ruimte. We delen opgedane kennis en ervaringen tijdens overlegmomenten.	bekwaam om bewegend leren in te zetten. Er zijn afspraken gemaakt en deze vastgelegd in een borgingsdocument. We evalueren de gemaakte afspraken over gebruik en werkwijze. De beschikbare materialen worden aangevuld en hiervoor is budget beschikbaar (begroting 2025) De materialen hebben een vaste plek in de school en registreren wat er is zodat iedereen weet wat er beschikbaar is. We bespreken wat werkt na een jaar van proberen en passen het borgingsdocument aan.	geïmplementeerd. De leerkrachten zijn bekwaam in het toepassen van bewegend leren.	
4	We onderzoeken of een thematische werkwijze past bij onze school met daaraan gekoppeld de implementatie van methoden voor lees- en zaakvakkenonderwijs.	We laten ons informeren door methode experts over het aanbod aan geïntegreerde zaakvakken methoden. We consulteren of bezoeken scholen die met een dergelijke methode of aanpak werken. We hebben een duidelijke visie op thematisch werken op onze school. Op basis daarvan	Er wordt een start gemaakt in de bovenbouw met de invoering van een nieuwe methode of aanpak. Er is externe expertise bij het implementeren van deze methode of aanpak. De werkwijze wordt tussentijds en aan het eind van het jaar geëvalueerd. Er is een koppeling naar de leerlijn	Uitbreiding van de methode/aanpak naar midden- en onderbouw. Na evaluatie wordt de werkwijze/aanpak vastgelegd in een borgingsdocument in het kwaliteitshandboek.	

		hebben we een keuze gemaakt voor een methode of aanpak. Er is een keuze gemaakt voor werken met een geïntegreerde methode of werken met losse vakgebieden. Er is een implementatieplan voor invoering van een methode of aanpak.	kunstzinnige vorming en cultuureducatie.		
5	Alle groepen krijgen 2 wekelijks weerbaarheidslessen waarbij de transfer naar klas, plein en straat een grote rol speelt.	We werken met een methode die op basis van onderzoek effectiviteit en werkzaamheid heeft bewezen. De werkwijze met Rots en Water is vastgelegd in een borgingsdocument. Er wordt een gecertificeerde leerkracht gefaciliteerd om de lessen te kunnen geven. De trainer(s) volgt nascholing om geaccrediteerd te blijven en om de expertise verder uit te breiden. . Leerkrachten wonen de lessen bij om de transfer naar de klas en het plein te stimuleren. De werkwijze wordt aan het eind van het jaar geëvalueerd en het	Rots en water is geïmplementeerd. Er is een keuze gemaakt of we Rots en Waterschool willen worden.		

		borgingsdocument wordt indien nodig bijgesteld.			
6	Er is een doorgaande leerlijn voor kunstzinnige vorming en cultuureducatie.	We leggen contact met een extern specialiste om samen met het team tot een doorgaande lijn te komen. Er wordt een subsidieaanvraag bij de provincie gedaan. Er is een duidelijke visie op kunstzinnige vorming en cultuureducatie. De visie is vastgelegd in een borgingsdocument. Materialen en gastlessen worden aangeschaft/ingepland op basis van de doorgaande lijn na inventarisatie van aanwezige materialen, middelen en expertise. Er is voldoende budget voor kunstzinnige vorming en cultuureducatie. (o.a. nog 1 jaar NPO) De afspraken voor het implementatiejaar zijn duidelijk.	Er wordt gewerkt volgens de doorgaande lijn kunstzinnige vorming en cultuureducatie. We integreren onze thema's (zie 4) in onze leerlijn. Externe expertise wordt ingezet daar waar deze niet in het team aanwezig is. (budget kunst en cultuur in begroting afstemmen) Materialen die nog missen worden aangeschaft. (begroting 2025) Evaluatie aan het eind van het jaar met eventueel aanpassing van het borgingsdocument.	Leerkrachten zijn bekwaam in het geven van lessen kunstzinnige vorming en cultuureducatie. Kinderen krijgen een gevarieerd aanbod in technieken, materialen en cultuur.	De doorgaande lijn voor kunstzinnige vorming en cultuureducatie is geïmplementeerd.

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunten. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolggesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv.. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer](#) Albero gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. De directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn een hulpmiddel om zicht te krijgen en te houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een schoolanalysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschol niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concrete, meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-LVS). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten

Als we de resultaten van de eindtoets, veiligheidsmonitor en de tevredenheidsmetingen van de laatste jaren bekijken, dan lijkt de onderwijskwaliteit op onze school goed op orde. Naast de hierboven beschreven werkwijze voeren we in dit kader op onze school ook klasbezoeken en observaties uit door directie en intern begeleider. Deze klasbezoeken/observaties vinden minimaal 5 keer per jaar plaats.

Ook de gesprekken met kinderen via de kinderraad zijn een belangrijke bron van informatie om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren. De kinderraad komt ook minimaal 5 keer per jaar bij elkaar. Onze kwaliteitszorg en de samenhang tussen de verschillende onderdelen en documenten is terug te vinden in de [visual](#) kwaliteitszorg Prinses Ireneschool.

5.1.5 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken nauw samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen voor het verzorgen van een naschools aanbod. .