

2023-2027

Schoolplan

Prinses Beatrixschool




prinses **Beatrix** school
goed voor elkaar!



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Samenhang in het schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	4
1. Strategische koers Albero	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	6
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	7
2.1 Missie en visie en kernwaarden	7
2.2 Schoolprofiel	8
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	8
2.4 Brede ontwikkeling	9
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	10
2.6 Veiligheid	10
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	10
2.8 Excellentiebeleid	11
2.9 Burgerschapsonderwijs	11
2.10 Onderwijstijd	11
2.11 Sponsorbeleid	12
2.12 Identiteit	12
2.12.1 De identiteit van onze school	11
3. Strategische keuzes 2023-2027	14
3.1 Ons onderwijs in 2027	14
3.2 Doelen	14
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	14
3.4 Raakvlakken strategische doelen van Albero en de PBS	18

4. Personeelsbeleid	20
4.1 Visie op personeel	20
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	20
5. Kwaliteitszorg	22
5.1 Documenten en werkwijzen	22
5.1.1 Bovenschoolsniveau	22
5.1.2 Schoolniveau	23
5.1.3 Instrumenten	23
5.1.5 Merkbare opbrengsten	23
5.2 Maatschappelijke omgeving	23

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarsevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 27 juni 2023

dhr. G.G.T. Verkuil
Directeur



De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 27 juni 2023

dhr. S. Nonnekes
Voorzitter MR.



Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 10 juli 2023

dhr. P. van Kampen
Voorzitter College van Bestuur van Albero



1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoording, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooien. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

2.1 Missie en visie en kernwaarden

Onze missie:

Het begeleiden van onze leerlingen in hun ontwikkeling tot de unieke persoon die ze zijn. We doen dat met hun talenten en persoonlijkheid als basis en hebben daarbij oog voor hoe ze zijn en doen en wat ze kennen en kunnen. Wij begeleiden hen in hun groei naar het worden van zelfstandige en creatieve burgers die op hun eigen wijze een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

De Bijbel inspireert ons om samen te groeien en geeft hier richting aan. Binnen onze school wordt dit door iedereen gewaardeerd en gerespecteerd, zoals we dat ook zelf richting anderen doen.

Onze visie:

Visie op ontwikkeling en leren

Wij benaderen de kinderen als individu om zo hun (onderwijs-)behoeften, talenten, nieuwsgierigheid en interesses de basis te laten zijn van hun onderwijs. Kinderen ontwikkelen het beste in een veilige en sociale omgeving waarin ze van en met elkaar leren. Leren over leren heeft hierin ook een belangrijke plaats. Autonomie, verbondenheid en competenties zijn hierbij voor ons belangrijke aspecten.

Visie op onderwijs

In ons onderwijs streven wij ernaar het beste uit ieder kind te halen, binnen zijn of haar mogelijkheden. Om dit te bereiken geven wij boeiend onderwijs. Voor ons betekent dit onderwijs dat actueel, uitdagend en kwalitatief goed is en zo iedere dag motiveert om het beste uit jezelf te halen.

Op onze school is spelend en bewegend leren de manier om kinderen te laten ontwikkelen en leren. Vanuit dit spel wordt er toegewerkt naar het steeds meer geven van verantwoordelijkheid en het creëren van eigenaarschap over het eigen leerproces. Dit is waarom wij lesgeven vanuit een voorspelbare structuur, waarbij effectieve directe instructie wordt gekoppeld aan uitdagende werkvormen. Op basis van wat we zien in de klas en bij de opdrachten die kinderen maken, schatten we in wat de volgende stap is van de leerlingen en wat zij daarbij nodig hebben in het leerstofaanbod. Op deze manier werken wij toe naar zelfredzaamheid.

Vanuit de onderbouw ontwikkelen we thematisch onderwijs, waarbij we streven naar een combinatie van werken uit boeken en spelen en leren in hoeken.

Er is ruimte voor kinderen om te zijn wie ze zijn op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Door het creëren van een passend ontwikkelaanbod, bieden we kinderen de juiste structuur om hierin op eigen tempo te groeien en ontwikkelen.

Wij leren, op alle niveaus binnen onze organisatie, van en met elkaar. Gaat er bij kinderen of leerkrachten iets mis, dan is dat een kans om te leren en ontwikkelen. Het stellen van heldere doelen, het geven van rijke feedback, denken vanuit een growth mindset en hoge verwachtingen zijn hierin van groot belang.

Leren is een proces dat niet alleen aan een tafel gebeurt. We benutten de ruimte binnen en buiten het gebouw en staan open voor kansen om ook buiten het schoolgebouw en -plein te leren. Ook hierdoor zijn onze leerlingen in staat zich te ontwikkelen als proactieve burgers.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Opbrengsten zijn voor ons geen eindpunt, maar juist het startpunt van een volgende stap in de groei van een leerling. Wij hebben daarbij realistische verwachtingen, die aansluiten bij de persoonlijke groeimogelijkheden. Daarom stellen we, vanuit een onderzoekende houding, met elkaar realistische (streef-) doelen, op leerling- en groepsniveau. Het team analyseert en bespreekt de data, ook met leerlingen, en benut deze als basis voor het onderwijs. Bij aanvang van een nieuwe leercyclus worden streefdoelen opgesteld, op kind- en groepsniveau. Dit geldt zowel op het gebied van zijn en doen als kennen en kunnen.

Visie op schoolklimaat

Onze school is een veilige plaats voor iedereen, voor jonger en ouder. Daarom zijn we actief in het aanleren, aanreiken en voordoen van gedrag dat het gevoel van veiligheid bevestigt en verstevigt. Het tonen van betrokkenheid, vertrouwen, plezier, humor en respect zijn hierbij van onschatbare waarde en passen bij de christelijke identiteit van de school.

Op onze school zijn ouders een actieve partner. Er wordt, samen met hen, gestreefd naar hoge betrokkenheid en een effectieve samenwerking.

Visie op maatschappelijke positionering

Als school zijn wij onderdeel van de maatschappij. Wij benutten de mogelijkheden van onze stad en wijk door een actieve relatie te onderhouden met organisaties die van meerwaarde zijn voor de groei van onze leerlingen. Op onze school worden kinderen uitgedaagd om actieve deelnemers te zijn van de maatschappij waarvan zij deel uitmaken.

Onze kernwaarden:

verbondenheid
zelfstandigheid
groei
spelend en bewegend leren
samenwerken

De missie en visie van de school hebben heel duidelijke raakvlakken met de strategische koers van Albero. Zie hiervoor [dit document](#).

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door ca. 285 kinderen uit voornamelijk Goes-Zuid.

Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen in [dit document](#).

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze beschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Op onze school hebben we ervoor gekozen om een onderbouwunit te creëren en dit verder uit te werken. Dit betekent dat er twee groepen 1/2 en twee groepen 2/3 zijn die een nauwgezet op elkaar afgestemd programma hebben. In [dit document](#) is daarvan een stuk achtergrond te lezen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een [toetskalender](#) en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling.

Het is van wezenlijk belang dat kinderen zich op school veilig voelen. Een van de manieren om deze ervaren veiligheid te waarborgen is tegemoetkomen aan de behoeften die kinderen hebben. Dit moet vorm krijgen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied.

Waar het gaat om sociaal emotionele vorming, starten we ieder schooljaar met de Gouden Weken en we herhalen dit na de kerstvakantie nog eens met de Zilveren Weken. Collega's stemmen met elkaar af op welke manier dit wordt vormgegeven en organiseren in gezamenlijkheid dat de eerste weken van een nieuw schooljaar in het teken staan van kennismaken en groepsvorming. Door middel van de methode KWINK wordt deze fijne start duurzaam onderhouden en is er het hele jaar door aandacht voor de ontwikkeling van het individu binnen de groep. Ook de lessen weerbaarheid die worden gegeven aan de groepen 5 en 6 (volledige cursus) en groepen 1-4 (verkorte cursus) dragen bij aan een goede ondersteuning van de ontwikkeling op dit gebied.

Onze praatjuf (collega die opgeleid is om kinderen op dit gebied te ondersteunen (SPH)) is wekelijks vier uur beschikbaar om naar kinderen te luisteren die zorgen hebben of om zelf met hen in gesprek te gaan. Op deze manier lukt het heel vaak om kinderen een steuntje in de rug te geven, zonder dat ze echt een rugzak nodig hebben om hun zorgen in te kunnen dragen.

Het ontwikkelen van lichamelijke vaardigheden krijgt met name vorm tijdens de gymlessen. De vakleerkracht gym geeft om de week les aan iedere groep. De overige lessen (twee per week) worden gegeven door de eigen leerkracht. De MQ-scan die tweejaarlijks wordt ingevuld, geeft zicht op de ontwikkeling van kinderen op dit gebied. Ook het bewegend leren wil hieraan een bijdrage leveren.

De creatieve talenten van kinderen worden gestimuleerd door middel van de lessen beeldende vorming. Deze worden in veel gevallen groepsdoorbrekend in een cyclus aangeboden. Op deze manier leren kinderen ook van kinderen en leerkrachten van andere groepen. Er is een samenwerking met Muziekvereniging Euterpe uit Heinkenszand, waardoor alle groepen een blok van zes lessen extra muziekonderwijs krijgen. Culturele evenementen die in de Gemeente Goes worden georganiseerd (en dat zijn er aardig wat) kunnen altijd op onze warme belangstelling rekenen.

Als school onderhouden we een goed contact met de locaties van Zorggroep Ter Weel die in onze omgeving gevestigd zijn. Alle groepen hebben jaarlijks ten minste een activiteit met oudere mensen, om zo de brede maatschappelijke ontwikkeling te stimuleren.

In ons burgerschapsdocument (zie verderop) is hierover nog meer opgenomen.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Protocol Sociale Veiligheid](#).

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en

aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaard aanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Alberio staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoet komen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op

veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden is weergegeven in [dit document](#).

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingsschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

De Prinses Beatrixschool is een christelijke basisschool met een open karakter. Nog voordat men het gebouw binnenkomt, is dit duidelijk te zien. Aan de muur hangen de alfa en de omega. De eerste en de laatste letter van het Griekse alfabet. Zij verwijzen naar het citaat uit de bijbel waarin God zegt: 'Ik ben de Alfa en de Omega, de eerste en de laatste, het begin en het einde.' (Openbaring 22:13) Op de PBS willen we onze leerlingen dit graag meegeven.

In het dagelijkse programma is duidelijk merkbaar dat wij in ons leven en werken onszelf baseren op wat de bijbel ons wil vertellen en hoe Jezus op aarde een voorbeeld is geweest.

Start van de dag

Zo beginnen we de dag in iedere klas samen. Op een aantal dagen wordt hierbij een Bijbelverhaal verteld dat als basis van een klassengesprek fungeert. Vanuit het verhaal kijken we verder naar de dag van vandaag. Wat wil dit verhaal ons vertellen? Hiervoor maken we, onder andere, gebruik van de methode Kind op Maandag. Ook wordt er wekelijks gezongen en zijn er momenten waarop we met meerdere klassen samen zingen. Het gebed maakt onderdeel uit van deze start van de dag. De kinderen worden hierbij actief betrokken.

De lunch

Rondom de lunch is er een moment van dankbaarheid. We staan stil bij de waarde van het krijgen van eten en drinken en we realiseren ons dat we in bevoorrechte omstandigheden leven.

Einde van de dag

Aan het einde van de dag nemen we samen de tijd om de dag door te nemen en te bespreken wat goed ging en wat beter kan. In de groepen sluiten we de dag af met een gezongen of uitgesproken dankgebed.

Feestdagen

Door het jaar heen is er aandacht voor de christelijke feestdagen. Het Kerst- en Paasfeest worden in de klas of met de hele school gevierd en ook op bid- en dankdag is er een activiteit waardoor er door de school heen aandacht is voor hoop en dankbaarheid.

Goede doelen

We vinden het belangrijk om de kinderen te laten ervaren dat onze levensstandaard geen vanzelfsprekendheid is. Daarom zijn we donateur van een kindertehuis in Sri Lanka, waar we met regelmaat geld voor inzamelen. Ook andere goede doelen kunnen op onze steun rekenen.

De identiteit van de PBS

Minder makkelijk zichtbaar te maken, maar zeker wel aanwezig, is het gegeven dat we vanuit de principes van naastenliefde denken en werken. We waarderen elkaar, ieder vanuit zijn eigen talent. We helpen elkaar, omdat we het belangrijk vinden om elkaar te ondersteunen waar we dat kunnen. We vieren met elkaar, omdat we dankbaar zijn voor iedere dag die we krijgen.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

Om tot deze strategische keuzes te komen, hebben we twee sessies vanuit Operation Education gehad en is er een brainstorm geweest met leerlingen en [ouders](#).

3.1 Ons onderwijs in 2027

In 2027 werken leerlingen op de PBS in wisselende samenstellingen en met wisselende leerkrachten aan hun ontwikkeling. De schooldag is zo ingericht dat leerlingen -zowel door henzelf, als door medeleerlingen en door gemotiveerde professionals- steeds worden uitgedaagd en gemotiveerd om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Leerlingen weten zelf wat hun volgende stap is om tot groei te komen en hebben invloed op het inrichten van hun leerproces. De regie van het leerproces ligt bij het team van professionals dat de leerlingen hierin begeleidt. Meerdere keren per week wordt lesstof bewegend aangeboden. Op die momenten is stilzitten onmogelijk. Op de PBS wordt gedacht vanuit clusters. Hierbinnen werken leerlingen en leerkrachten doelgericht en doeltreffend samen. Leerlingen beginnen een nieuwe cyclus steeds met het einde voor ogen en kunnen aan het einde van de cyclus verwoorden welke ontwikkeling ze hebben doorgemaakt. Ouders zijn een actieve partner in de schoolorganisatie. Zowel op kindniveau -als het hun eigen kind betreft- als op clusterniveau.

3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. het optimaal benutten van talenten van leerkrachten en het waar mogelijk inzetten van vakleerkrachten
2. het organiseren van een onderbouw (groep 1-3) unit
3. het structureel in alle groepen inzetten van Bewegend en spelend leren
4. bij het organiseren van het onderwijs het leerstofjaarklassensysteem niet meer leidend laten zijn
5. het optimaliseren van de feedbackcultuur en de wijze waarop dit wordt gedeeld met leerlingen en ouders
6. het optimaliseren van de ouderbetrokkenheid

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1	binnen clusters geven leerkrachten workshops vanuit hun talent inzet van vakleerkrachten muziek en gym wordt	er is geïnventariseerd welke workshops gegeven kunnen worden binnen de clusters er zijn twee rondes workshops geweest er wordt een plan gemaakt om twee	er worden clusteroverstijgend vier workshop rondes georganiseerd de inhoud van de lessen van de	er worden clusteroverstijgend vier workshop rondes georganiseerd de lesinhoud van nieuw geworden	er worden clusteroverstijgend vier workshop rondes georganiseerd alle gymlessen (twee per groep per

	afgestemd op overige lessen binnen dit vakgebied binnen de bestaande formatie wordt ruimte gecreëerd om extra gebruik te maken van vakdocenten leerlingen ervaren duidelijkheid en structuur	gymlessen per week op elkaar te laten aansluiten alle gymlessen (twee per groep per week) worden gegeven door bekwame collega's in het formatieproces 24/25 is ruimte gevonden om 0,2 FTE te besteden aan vakdocenten leerlingen die dit betreft zijn in beeld veiligheid en structuur zijn geïntegreerd in de groepsbesprekingen	vakdocent muziek wordt doorvertaald naar activiteiten buiten de muzieklessen om alle gymlessen (twee per groep per week) worden gegeven door bekwame collega's in het formatieproces 24/25 is ruimte gevonden om 0,4 FTE te besteden aan vakdocenten	vakdocenten is afgestemd op het aanbod in de klas alle gymlessen (twee per groep per week) worden gegeven door bekwame collega's in het formatieproces 24/25 is ruimte gevonden om 0,8 FTE te besteden aan vakdocenten	week) worden gegeven door bekwame collega's in het formatieproces 24/25 is ruimte gevonden om 1,0 FTE te besteden aan vakdocenten
2	de groepen werken vanuit een visie lessen worden met en voor elkaar voorbereid de lokalen zijn als eenheid gesitueerd	de visie is helder beschreven de visie wordt breed gedragen er zijn afspraken over het gezamenlijk voorbereiden van lessen op enkele vakgebieden er is een format ontwikkeld waarbinnen lessen worden voorbereid er is een plan over de ontwikkeling van de binnenruimte van de Symfonie	de visie wordt drie keer tijdens een clusteroverleg geëvalueerd en waar nodig aangepast er zijn afspraken over het gezamenlijk voorbereiden van lessen op alle vakgebieden er zijn afspraken over welke leerkracht welke lessen voorbereidt het plan wordt uitgevoerd	de visie wordt drie keer tijdens een clusteroverleg geëvalueerd en waar nodig aangepast leerkrachten geven lessen aan verschillende groepen er is een wijze van feedback geven op lessen en activiteiten vastgesteld het plan wordt uitgevoerd	de visie wordt drie keer tijdens een clusteroverleg geëvalueerd en waar nodig aangepast
3	de benodigde kennis over bewegend en spelend leren is in huis	leerkrachten hebben zich verdiept in het concept bewegend en spelend leren en		er is nieuwe kennis opgedaan over het differentiëren tijdens een	

	er is een werkbare werkwijze gerealiseerd de benodigde materialen zijn in huis	er is beschreven wat dit voor de PBS betekent wekelijks worden er in iedere groep ten minste twee bewegend leren activiteiten uitgevoerd er is geïnventariseerd welke materialen nodig zijn om bewegend leren goed te kunnen vormgeven er is een aanschaf overzicht gemaakt, zodat dit begrotingstechnisch kan worden ingebed	wekelijks worden er in iedere groep ten minste drie bewegend leren activiteiten uitgevoerd de benodigde materialen zijn aangeschaft	bewegend leren activiteit wekelijks worden er in iedere groep ten minste vier bewegend leren activiteiten uitgevoerd de benodigde materialen zijn aangeschaft	wekelijks worden er in iedere groep ten minste vijf bewegend leren activiteiten uitgevoerd de benodigde materialen zijn aangeschaft
4	er is kennis van de leerlijnen opgedaan en deze kennis is vertaald naar concrete acties	Kennis in de leerlijnen van technisch lezen/begrijpend lezen is verworven de opgedane kennis is overzichtelijk gemaakt tijdens een studiedag Leerlingen zijn ingedeeld in subgroepen a.d.h.v. lep toetsen lezen en technisch lezen binnen de clusters is er bij technisch lezen/begrijpend lezen in subgroepen gewerkt de manier van werken is geëvalueerd en waar nodig zijn aanpassingen gedaan	Kennis in de leerlijnen van rekenen is verworven de opgedane kennis is overzichtelijk gemaakt tijdens een studiedag Leerlingen zijn ingedeeld in subgroepen a.d.h.v. lep toetsen rekenen binnen de clusters is er bij rekenen in subgroepen gewerkt de manier van werken is geëvalueerd en waar nodig zijn aanpassingen gedaan	Kennis in de leerlijnen van spelling is verworven de opgedane kennis is overzichtelijk gemaakt tijdens een studiedag Leerlingen zijn ingedeeld in subgroepen a.d.h.v. lep toetsen spelling binnen de clusters is er bij spelling in subgroepen gewerkt de manier van werken is geëvalueerd en waar nodig zijn aanpassingen gedaan	Kennis in de leerlijnen van taal is verworven de opgedane kennis is overzichtelijk gemaakt tijdens een studiedag Leerlingen zijn ingedeeld in subgroepen a.d.h.v. lep toetsen taal binnen de clusters is er bij taal in subgroepen gewerkt de manier van werken is geëvalueerd en waar nodig zijn aanpassingen gedaan

	leerlingen ervaren duidelijkheid en structuur	leerlingen die dit betreft zijn in beeld veiligheid en structuur zijn geïntegreerd in de groepsbesprekingen			
5	er wordt alleen getoetst als dit relevant is voor de voortgang van het ontwikkelproces er wordt een doeltreffende manier van toetsen ontwikkeld er wordt een passende wijze van het delen van feedback met leerling en ouders gecreëerd		er is een overzicht van relevante toetsmomenten opgesteld leerkrachten hebben geëxperimenteerd met het anders toetsen van lesstof dan het gebruik van methodetoetsen	er is een duidelijk document waarin beschreven is op welke momenten en welke wijze wordt nagegaan of kinderen doelen hebben behaald er is een studie gemaakt van mogelijkheden om feedback te delen met leerlingen en ouders op basis van de studie is geëxperimenteerd met het delen van feedback op basis van input van leerlingen, ouders en team is een keuze gemaakt voor een wijze van feedback geven	de werkwijze uit het ontwikkelde document wordt gevolgd de gekozen wijze van feedback delen wordt toegepast
6	de rol en positie van de OMR en de AC zijn duidelijk ouderhulp en -ondersteuning wordt doeltreffend ingezet	er is een gezamenlijke bijeenkomst geweest met OMR en AC waarin is gebrainstormd over de gewenste situatie er is gebrainstormd over mogelijkheden om het organiseren	er zijn drie experimenten uitgevoerd om de	de opvolging van AC- en MR-leden verloopt zoals gewenst voor alle activiteiten die worden georganiseerd is	

	ouders worden goed geïnformeerd over voor hen relevante zaken	van ouderhulp te versterken	ouderhulp te vergroten	voldoende voorhanden	
	talenten en interesses van ouders worden benut	er is een inventarisatie gehouden van bruikbare talenten en interesses van (groot)ouders vanuit de inventarisatie zijn er in iedere groep twee workshops georganiseerd	er is een behoefteonderzoek onder ouders uitgevoerd vanuit het behoefteonderzoek is er op dit terrein door een werkgroep een voorstel gedaan over relevante informatievoorziening	het voorstel is uitgevoerd en op basis van evaluatie waar nodig bijgesteld twee ouderwerkgroepen zijn bemenst en worden benut	vier ouderwerkgroepen zijn bemenst en worden benut

3.4 Raakvlakken strategische doelen van Albergo en de PBS

Het is goed om te benoemen dat de strategische doelen van Albergo en de PBS nauw met elkaar verbonden zijn. Zie hiervoor onderstaand overzicht:

1. **Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.**
 - a. doel 3: het structureel inzetten van spelend en bewegend leren
 - i. dit speelt zich af op mesoniveau: op school en in de klas
2. **Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.**
 - a. doel 5: het optimaliseren van de feedback cultuur
 - i. dit speelt zich af op het microniveau: in de relatie tussen leerling, leerkracht en ouder
3. **Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.**
 - a. doel 5: het optimaliseren van de feedback cultuur
 - i. dit speelt zich af op het microniveau: in de relatie tussen leerling, leerkracht en ouder
4. **Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.**
 - a. doel 3: het structureel inzetten van spelend en bewegend leren

- i. dit speelt zich af op mesoniveau: op school en in de klas
 - b. doel 5: het optimaliseren van de feedback cultuur
 - i. dit speelt zich af op het microniveau: in de relatie tussen leerling, leerkracht en ouder
- 5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.**
 - a. doel 2: het organiseren van een onderbouw (groep 1-3) unit
 - i. dit speelt zich af op mesoniveau: op school en in de klas
- 6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.**
 - a. doel 2: het organiseren van een onderbouw (groep 1-3) unit
 - i. dit speelt zich af op mesoniveau: op school en in de klas
 - b. doel 3: het structureel inzetten van spelend en bewegend leren
 - i. dit speelt zich af op mesoniveau: op school en in de klas
 - c. doel 5: het optimaliseren van de feedback cultuur
 - i. dit speelt zich af op het microniveau: in de relatie tussen leerling, leerkracht en ouder
- 7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.**
 - a. doel 1: het optimaal benutten van talenten van leerkrachten en het waar mogelijk inzetten van vakleerkrachten
 - i. dit speelt zich af op mesoniveau: op school en in de klas
 - ii. dit speelt zich af op het mesoniveau: het gaat over de organisatie van de school
 - b. doel 2: het organiseren van een onderbouw (groep 1-3) unit
 - i. dit speelt zich af op mesoniveau: op school en in de klas
 - c. doel 3: het structureel inzetten van spelend en bewegend leren
 - i. dit speelt zich af op mesoniveau: op school en in de klas
- 8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.**
 - a. doel 6: het optimaliseren van ouderbetrokkenheid
 - i. dit speelt zich af op microniveau: het gaat over de relatie met ouders
 - ii. dit speelt zich af op het mesoniveau: het gaat over de organisatie van de school
 - iii. dit speelt zich af op macroniveau: het ondersteunt gezinnen en maakt ze sterker

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij het uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en teamscholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolgesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- Aanbod [bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een school analysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.5 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.