



Schoolondersteuningsprofiel van: de Prinses Beatrixschool te Goes

Bijgesteld: januari 2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies

- mogelijkheden
- grenzen
- ambities
- ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	

9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

- samen met de leerlingen plannen maken en evalueren
- uitdagingen vanuit de leerkracht bekijken i.p.v. leerling
- nascholing richten op ondersteuning van de leerkrachten
- leerlingen meer betrekken bij het opstellen van het OPP en de onderwijsbehoeften
- kerncompetenties van alle leerkrachten vergroten. nu gaat het via PLG , maar het hele team nascholen. Dan is ook zichtbaar voldaan aan de kerncompetenties
- sommige kinderen komen niet tot hun recht in grote - of combinatiegroepen ?
- voor sommige kinderen is er te weinig tijd om zich te ontwikkelen op praktische gebieden ?
- leerling meer betrekken bij de evaluaties / eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
- We proberen zoveel mogelijk enkele groepen te formeren. - De groepsgrootte is gemiddeld 27. - We organiseren extra ondersteuning met onderwijsassistenten, met name voor kinderen met een eigen arrangement van het samenwerkingsverband. - We hebben voor de groepen 4 t/m 8 plusklassen die wekelijks een uur bij elkaar komt onder begeleiding van een hiervoor geschoolde leerkracht. - Het zelfstandig werken wordt ingevoerd vanaf groep 1. - Alle leerkrachten organiseren na de klassikale instructie, tijd	- We volgen het dyslexieprotocol zodat dyslexie signaleren geborgd is. De vervolgstappen zijn duidelijk. - We hebben een meer/hoogbegaafdheids-protocol zodat begaafdheid gesignaleerd wordt. Er is een aanbod voor deze kinderen (zowel in de groep als vanaf groep 2 daarbuiten). - Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd. - We hebben een plusklas voor de kinderen uit de groepen 2-8. - Het groot deel van het team is geschoold in en maakt gebruik van de tools van boeiend	- RPCZ - SWV kind op 1 - Auris - Emergis - De Tweern - Schoolarts/ jeugdverpleegkundige/G GD - Huisarts - ONL RPCZ - PI-spello - Opdidakt - JIPP - Kinderoefentherapeut - Fysiotherapeuten - Logopedisten - Visio - De Berkenschutse - BSO+ - Juvent - Binnen het schoolbestuur met de andere scholen veel contacten. - Binnen het bestuur kunnen we een beroep	- Het gebouw is ruim 18 jaar oud. - Er zijn een beperkt aantal extra ruimten om apart of in kleine groepjes te kunnen werken. - De gymzaal en speelzaal zijn binnendoor bereikbaar. - De school is drempelvrij. - Er is een gehandicapentoilet aanwezig. - Twee groepen maken gebruik van de ruimte van de Zuidwesthoek. - De speelzalen van beide scholen zijn met elkaar verbonden waardoor er een grote aula met podium kan ontstaan. - Het gebouw beschikt over een leerplein met daarop	- We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. - We maken gebruik van het directe instructie model. - We hebben protocollen voor: dyslexie, dyscalculie en (hoog)begaafdheid. - Voor leerlingen met dyslexie die dat nodig hebben kan er gewerkt worden met pi spello. - We werken met de tools van boeiend onderwijs. Zoals mindmaps, denkgewoonten, didactische structuren en coöperatief leren

voor verlengde en/of extra instructie. Waar mogelijk aan de hand van expliciete directe instructie. - De opzet van zelfstandig werken en de verlengde instructie is goed maar de begeleiding staat onder druk wegens het groter wordende aantal kinderen in de klas. -	onderwijs, zoals denkgewoonten, mindmaps en relatiecirkels. - Er drie leerkrachten in het bezit van een master SEN leren. - De IB-er heeft een master SEN coachen en begeleiden. - Er is 1 leerkracht die de opleiding coördinator kleuterbouw heeft afgerond. - Er is een leerkracht die de master Kleuter specialist volgt. - Er zijn twee leerkrachten die de VVE masterclasses hebben gevolgd. - De meeste leerkrachten zijn in het bezit van de gymbevoegdheid. - Een groot deel van de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben nascholing gevolgd op het gebied van PI-spello. - Een kinderoefentherapeute komt wekelijks bij ons op school individueel met kinderen werken. - Er is een logopediste die wekelijks een spreekuur houdt en kinderen	doen op een orthopedagoog. - We werken samen met het CJG en de GGD - Binnen de HGPD hebben we begeleiding van een onderwijsondersteuner van het RPCZ. - HBC de wereldwijzer - de Zuidwesthoek	een goed ingerichte keuken.	
--	--	---	------------------------------------	--

	begeleidt in onze Brede School. - Wekelijks is er binnen de Brede School een spreekuur waarin het CJG, het SMWO en de GGD elkaar afwisselen.			
--	---	--	--	--

Hoe lukt het ons om: □	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: □ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet zelfstandig 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

- a. **Mogelijkheden:** Ons team bestaat uit goed opgeleide leerkrachten die open staan om levenslang te leren en die een fijne sfeer en een goed pedagogisch klimaat realiseren in de groep. Zij hebben aandacht voor de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen en proberen daar zo goed als mogelijk aan tegemoet te komen. Wij hebben veel ervaring met kinderen met dyslexie. Voor deze kinderen volgen we het dyslexieprotocol en als zij aan de voorwaarden voldoen verwijzen we ouders naar een bureau dat onderzoek doet naar dyslexie. We hebben veel contact met PI-spello en alle leerkrachten zijn op de hoogte van deze methodiek. Kinderen met een diagnose TOS, ASS of AD(H)D kunnen wij meestal goed opvangen (eventueel met ondersteuning van het samenwerkingsverband). Er zijn veel contacten met de kinderoefentherapeut, de logopedist (zij behandelen kinderen bij ons op school) en met diverse ambulant begeleiders. We hebben ervaring met kinderen met hypermobiliteit. Als het nodig is, kunnen we een eigen leerlijn maken voor kinderen en deze uitvoeren in de klas. Voor de kinderen die verdieping en verbreding nodig hebben, zijn er voldoende (digitale) materialen die we kunnen gebruiken in de klas. Daarnaast hebben we verschillende plusgroepen voor de kinderen in de groepen 2 t/m 8 die wekelijks een uur bij elkaar komen. We hebben enige ervaring in het begeleiden van kinderen met een Taal Ontwikkelings Stoornis.
- b. **Grenzen: Ambities:** Samen met de collega's van de andere school in onze Brede School werken we aan een veilig klimaat en vangnet voor leerlingen en ouders. Met name het vangnet (begeleiding van instanties) willen we in de komende jaren verder uitbreiden. Samen met de buurschool wordt ook onderzocht of we het onderwijs op een andere manier kunnen organiseren. Spelen, ontdekken en leren zijn daarvoor de sleutels. Ook het groepsdoorbrekend werken vanuit thema's zou daar onderdeel van kunnen uitmaken.

- c. Ontwikkelpunten: We willen ICT vaker inzetten om te analyseren en te diagnosticeren. We willen meer kennis en ervaring opdoen met NT2-onderwijs m.n. op het gebied van spraaktaal- en sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen digitale methodes en leermiddelen nog verder inzetten om deze doelmatig in te zetten zodat leerlingen directe feedback krijgen en nog meer eigenaarschap ontwikkelen en leerkrachten hun tijd zo efficiënt mogelijk kunnen benutten.

We willen zorgen dat leerlingen beter betrokken worden bij hun ontwikkeling door meer gebruik te maken van kindgesprekjes.