



Schoolondersteuningsprofiel Kindcentrum De Welle



Bijgesteld dd: 24-2-2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms
1 = meestal
2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x*	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

* De ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld door leerkracht en IB, maar de input vooraf van leerling en ouders wordt hierin meegenomen. Na het opstellen wordt het ter akkoord aan ouders voorgelegd.

Conclusies:

- Voor leerlingen die afwijken van de leerlijn wordt een OPP opgesteld. Hiervoor vragen we vooraf input van ouders en leerling, deze werkwijze bevalt ons goed en willen we graag zo behouden. Na het opstellen wordt het plan ter goedkeuring aan de ouders voorgelegd, soms volgt er dan nog een bijstelling.
- De Welle vraagt arrangementen aan en doet dit na overleg met ouders. We kunnen goed de onderwijsbehoeftes in kaart brengen en weten wat onze eigen (on)mogelijkheden zijn.
- We werken en ontwikkelen ons middels teamontwikkeling en individuele nascholing. Zo hebben we teamscholing gevolgd voor pedagogisch tact, hebben een aantal teamleden nascholing NT2 gevolgd en volgt een teamlid een opleiding voor het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen.
- Het zou ook mooi zijn als we meer gebruik kunnen maken van elkaars competenties, hiervoor willen we dit schooljaar starten met collegiale consultaties. Die waren al een aantal malen gepland maar door de Corona-crisis en de lockdown zijn ze meerdere keren niet doorgedaan. We hopen deze na Corona wel in te kunnen zetten.
- Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden ouders betrokken bij de het opstellen van plannen.
- In midden- en bovenbouw kennen de kinderen de lesdoelen en hun eigen doelen. Doordat we dit jaar overstappen naar IEP als leerlingvolgsysteem krijgen de kinderen ook meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Komend schooljaar willen we ook starten met een digitaal portfolio waarin kinderen ook zelf hun eigen ontwikkeling kunnen volgen en ook de ouders dit kunnen inzien.
- Bij de kleuters zijn we overgestapt van Kijk! na de leerlijnen van Parnassys om de ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen. De ontwikkeling wordt met de ouders besproken.
- De gesprekkencyclus is aangepast: We starten elk schooljaar met een startgesprek met ouders en kind waarbij in een mindmap door ouders en kind de onderwijsbehoeften worden opgeschreven en besproken met de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt ook bekeken hoeveel gesprekken tussen ouders en school nodig zijn om samen de ontwikkeling goed in beeld te hebben. Bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn dan meer gesprekken nodig dan bij andere kinderen en dit wordt afgesproken. Deze gespreksarrangementen zijn flexibel en het aantal gesprekken kan gedurende het schooljaar worden gewijzigd als de situatie daar om vraagt.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
We hebben een aantal onderwijsassistenten waarvan 2 fulltime op onze school werken. Zij worden ingezet voor het begeleiden van individuele en groepjes leerlingen. Specifiek ook voor de begeleiding van NT2 leerlingen en de Pepergroep (=plusklas). Daarnaast bieden zij ook ondersteuning in de klas. Er is veel aandacht voor een effectief klassenmanagement (w.o. zelfstandig werken met een planning) en er wordt groepsdoorbroken lesgegeven waardoor er meer tegemoet gekomen kan worden aan instructie op eigen niveau. Er wordt veel ingezet op kindgesprekken en dit wordt waar nodig gefaciliteerd zodat de leerkrachten dit ook kunnen uitvoeren. De jeugdprofessional die vanuit de gemeente aan	• Ervaren leerkrachten • Gedragsdeskundige/leerspecialist (Master SEN) • Intern Begeleider • Specialisatie jonge kind • NT2 kennis • VVE expert • Expertise op het gebied van kindermishandeling • Specialist gym • Boeiend onderwijs • Expertise op het gebied van begrijpend lezen • De jeugdprofessional is wekelijks in de school • ICT-er • Kennis op het gebied van Hoogbegaafdheid • Pedagogisch handelen • - Waar is ervaring mee? - Opleidingen - Specialisaties - HB? - ...	• Indigo • Fysio: Oefentherapie Zeeland (Bianca Polderman) • Visio • Kind-op-1 • RPCZ • Questor • CJG • Logopedie: Nathalie Brokken e.a. • SAT • Mentaal Beter • Bureau Jipp • GGD • Bibliotheek • Veilig thuis • Kerk • Kibeo • Kinderopvang 't Molentje • Jeugdprofessional • Auris Dienstverlening • Intervens • Allevo • Juvent • Spring Jeugdhulp • Verschillende VO scholen in Goes en Kapelle	Ons schoolgebouw is recentelijk helemaal opgeknapt en gemoderniseerd. Er is een grote centrale hal met schoolbibliotheek en een keuken. Rond deze hal zijn verschillende lokalen gecentreerd met openslaande deuren waardoor de hal bij het lokaal kan worden betrokken. Er is een apart speellokaal voor de kleuters. Er zijn diverse ruimtes waarin IB, directie en onderwijsassistenten kunnen werken. Aan weerskanten van de school zijn units geplaatst. 1 unit met 2 klaslokalen en 1 grotere unit voor de kinderopvang Kibeo waardoor we nu als kindcentrum kunnen werken en onder andere	Methodieken: • Goed van start • Parnassys leerlijnen voor het jonge kind • KIVA • IEP leerlingvolgsysteem • Staal taal en spelling • Getal en ruimte junior • Veilig leren lezen (Kim-versie) • List lezen • Typetuin voor typeles in groep 6 • Pennenstreken • Faqta • Kunstkabinet • Kind op maandag • Junior Einstein • Eigenwijs (muziek) • Schatkist Protocollen: • Sociale Veiligheid • Hoogbegaafdheid • Dyslexieprotocol • School • Ondersteuningsplan • Gedragsprotocol

onze school verbonden is elke week een dag of dagdeel bij ons op school. Zij heeft ook kindgesprekken en observeert in de groepen. Er is veel geïnvesteerd in ICT waardoor vanaf groep 3 elk kind op een eigen chromebook kan werken. Alle lesmethoden zijn recentelijk vernieuwd waardoor ons lesaanbod up-to-date is en aan de kerndoelen voldoet.		• ISK Middelburg	peuter-kleuter activiteiten inzetten. Kibeo maakt voor de BSO gebruik van schoolruimtes, de opvang van baby's en peuters is volgens de GGD eisen ingericht in de unit. Er is een invalidentoilet dat tevens fungeert als leerkrachttoilet. Het schoolplein wordt in 2021 volledig vernieuwd met nieuwe, goedgekeurde toestellen en mogelijkheden voor buitenlessen.	• Taalbeleidsplan • Actief burgerschap en sociale integratie • ICT Beleidsplan • Protocol doubleren en overgang van 2 naar 3 • Meldcode • Schoolveiligheidsplan
---	--	--	---	--

Hoe lukt het ons om:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van:																																			
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

De Welle heeft de mogelijkheden om in een goede basisondersteuning te voorzien. We hebben ervaring met het opvangen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Met name op het gebied van NT2 hebben wij goede opvangmogelijkheden en expertise in huis. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er een Pepergroep (=plusklas) waar deze kinderen meer uitdagende opdrachten krijgen waaraan ze samen met andere "slimme" kinderen werken.

Op groepsniveau zijn er veel leerlingen die we op kunnen vangen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag vangen we veelal zelf op, maar in sommige gevallen vragen we hiervoor Ambulante Begeleiding aan om ons van advies te voorzien. Vooral bij deze leerlingen is de groeps grootte en groepssamenstelling van doorslaggevend belang.

Er is een goed pedagogisch klimaat op de Welle waarin leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich veilig voelen, waardoor er een goede ontwikkeling wordt mogelijk gemaakt. Wel merken we dat deze kinderen in een enkel geval zichzelf een buitenbeentje voelen waardoor het welbevinden onder druk komt te staan. Het klassenmanagement en de ondersteuning van leerkracht en onderwijsassistenten maakt de basisondersteuning goed mogelijk. We werken voor veel vakgebieden groepsdoorbroken met instructie op eigen niveau. Dit willen we in de toekomst verder uitwerken tot het werken in units met een eigen leerlijn voor elk kind, waardoor nog meer mogelijkheden komen voor het begeleiden van leerlingen. Ook is de verwachting dat het welbevinden van kinderen die een vertraagde leerontwikkeling hebben beter zal zijn, doordat ze op hun eigen niveau mogen ontwikkelen.

De jeugdprofessional is wekelijks aanwezig in de school. Zij is vraagbaak voor de leerkrachten, gaat in gesprek met leerlingen en geeft adviezen dit alles vooral op het gebied van gedrag en welbevinden. Wij ervaren dit als een hele directe en positieve ondersteuning waardoor we snel gerichte hulp kunnen bieden of interventies inzetten. Deze vorm van ondersteuning is voor team en kinderen erg laagdrempelig. We zijn ook gestart met het structureel voeren van leerlingbesprekingen met het hele team waarbij ook de jeugdprofessional aansluit.

Het betrekken van ouders en leerlingen gebeurt al op veel momenten. We starten het schooljaar altijd met een startgesprek waarbij ouders, kind en leerkracht met elkaar bespreken wat goed gaat, waaraan gewerkt gaat worden, wat de verwachtingen zijn etc. Ook worden dan gespreksarrangementen besproken. Ouders hebben inzicht in de resultaten door de openstelling van het ouderportaal en de communicatie via Parro zorgt voor korte en directe contacten.

b. Grenzen

We merken dat vooral kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag toch de meeste uitdaging blijven voor de leerkrachten. Dit is vaak het lastigst voor leerkrachten om in goede banen te leiden binnen de groep waarbij de sociale contacten en het welbevinden goed blijven. Deze kinderen worden toch vaker aangesproken op hun gedrag waardoor ze negatieve aandacht krijgen. De leerkrachten hebben de opleiding Pedagogisch Tact gevolgd bij Centrum Pedagogisch Contact, om ook deze kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Toch merken we ondanks dat, dat op dit gebied we het eerst aan onze grenzen komen van wat we kunnen handelen in de groep.

De grens ligt voornamelijk bij de andere leerlingen en de leerling zelf. Wanneer de andere leerlingen zich niet meer veilig voelen in de klas, is voor ons de grens bereikt. Wanneer de leerling zichzelf niet meer veilig of prettig voelt op school dan is dit ook een grens. Natuurlijk willen we er wel eerst alles aan gedaan hebben om te voorkomen dat het zover komt. Wanneer de leerling zich niet meer ontwikkelt, vinden we ook dat er naar alternatieven moet worden gekeken. Het welbevinden van de leerkracht is ook een grens en is moeilijk vast te leggen. We vinden dat er ruimte moet zijn om aan te geven wanneer door de opvang van leerlingen het welbevinden van de leerkracht of de groep geschaad wordt

c. Ambities

We willen het werken met eigen leerlijnen verder vormgeven evenals het groepsdoorbroken (in units) werken. We willen gaan werken met een portfolio waarin elk kind zijn eigen ontwikkeling kan volgen en ook zelf dingen kan bijhouden. Kinderen krijgen zo zelf ook meer inzicht en eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling. Ook de ouders krijgen dan meer zicht op de ontwikkeling van hun kind.

d. Ontwikkelpunten

- We willen meer lijn in de communicatie met ouders via Parro, daarover schoolafspraken maken.
- Het kiezen van een geschikt digitaal portfolio en dit implementeren
- Het voeren van leerlingbesprekingen met het hele team is nog maar net gestart en dit moet nog verder ontwikkelen.